

機構名稱：樂善堂顧超文中學

乙部計劃撮要

1. 目的

- 參照教育局課程指引，結合校情，對應相關歷史課題，設計探究活動與實地考察，並製作校本電子學習教材，整合學校中一級歷史與文化科課程
- 結合電子教學，建立電子學習平台，讓學生利用相關資料作「導引式自主學習」，照顧學生學習差異，從而提升學與教的效能

2. 目標

- 擴闊學生歷史知識及其他學習經歷
- 提升學生學習歷史的興趣，培養學生的共通能力及個人技能
- 優化歷史與文化科學與教的內容，通過不同學與教模式及課程整合提升教學質素
- 為銜接高中歷史科與中國歷史科作出預備

3. 對象及預期受惠人數

全校學生約 1,000 人，本校及九龍樂善堂轄屬中學教師約 90 人，學生約 5,000 人，進而推廣至全港師生

4. 工作計劃

進行期：本計劃將於 2014 年 9 月至 2015 年 9 月推行

進行時段	內容撮要
2014 年 9 月至 2014 年 9 月	舉行預備工作會議；計劃和安排時段二的執行細節；搜集學習材料；擬訂校本課程的學習內容（知識、技能和態度）；和制訂相關的電子教學策略和設計（例如：使用電子學習平台及匯報軟件，強化學生在課堂中和多元考察及體驗活動中的角色——「導引式自主學習」）
2014 年 9 月至 2015 年 6 月	舉行「教師製作電子學習套件工作坊」及「電子教學策略和設計工作坊」；製作電子學習單元教材套——（共五套）；製作多元考察及體驗活動的電子學習教材套——（共五套）（利用 Beyond Campus 或類似應用程式）；舉行多元考察及體驗活動（共五次）；和評估教材及相關的電子教學策略和設計
2015 年 7 月至 2015 年 9 月	計劃成效評估（量化和質化）；透過九龍樂善堂轄屬中學聯校歷史科品質圈舉行工作坊，分享有關的電子教學策略及設計；利用九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台，於網上分享相關的教學資源——「電子學習單元教材套」和「多元考察及體驗活動的電子學習教材套」；和將附有光碟的教材套分發全港學校

5. 產品／成果

中一級的歷史與文化科教材套（包括一整學年的電子教學資料和多元考察及體驗活動的電子學習套件等）；「導引式的自主學習模式」—小老師帶領與研習計劃；學生的專題研習成果；教師製作電子學習套件的能力；校本電子教學的策略和設計；和有關計劃的行動研究報告

6. 預算（總預算：\$478,500，上調至百位）

員工開支	：\$423,066	設備及軟件	：\$14,683	境內考察活動	：\$20,736
印刷開支	：\$12,000	一般開支	：\$8,000		

7. 評鑑方法及準則

香港教育學院社會科學系講師將對參與計劃的學生與老師進行行動研究，透過問卷或訪談，並根據各項相關表現指標、對課程重整後的運作狀態以及成效進行評鑑，從而提升教材質素，並且使有關計劃得以延續

資訊科技

此外，二十一世紀是一個資訊爆炸和資訊科技主導的時代，學生需要利用電子科技以回應時代需求。而我們也順應這個契機，作出學與教的範式轉變，由課本主導及以老師為中心的傳統教學模式，轉向電子化互動和以學生為中心的自主學習模式。

優質教育基金

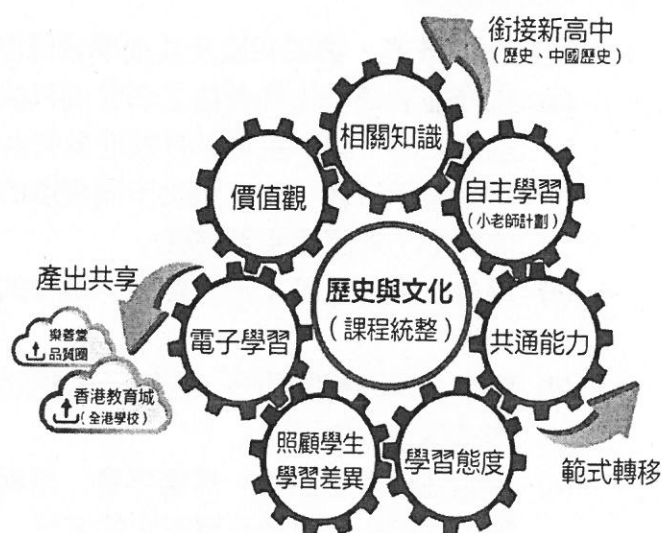
本校在 2013-14 年度的歷史與文化科和早讀課已局部施行上述的計劃（詳情可參考附件一）。然而，由於資源有限，只能製作少量教材，統整少部份的課程。若要作出大規模的革新，讓本校及其他同工獲益，須騰出老師的部份課擔；而資訊科的同事也要配合協助統整課程，製作教材，讓前線老師試教。故本建議期望能獲得優質教育基金的撥款，落實推行計劃，造就莘莘學子，方便前線老師施行計劃，提升學與教的質素。本校期望以三年時間，重新統整初中的「歷史與文化」科。除統整校本內容外，亦嘗試作出範式轉移，由學生利用資訊科技，充當小老師。而作為受眾的學生，對小老師的學與教作出評估，如此既可對小老師提出意見，亦能主動參與學與教。此外，學生藉課堂其餘時間設計問題，讓各同學輪番交換修改後，或在課堂內完成，或作為家課。這樣，學生便真正成為課堂上的主人——課室內的小老師。

本校優勢

本校的優勢在於課程統整和電子校本教材開發方面的經驗。本校參與了教育局電子教科書市場開拓計劃（EMADS），成為電子學習合作夥伴之一，並於今年五月在中一級試教該計劃下開發的歷史科電子課本。此外，我校在歷史科已自主開發多本電子課本，積極嘗試在課堂加入電子教學的元素以促進學與教；並利用流動電子裝置與電子教學軟件帶領高中學生進行了「中山史蹟徑」的考察活動，學生對各項活動的反應甚佳。在硬件方面，本校獲選為「電子學習學校支援計劃」的其中一所中學，這意味無線網絡基礎設施將會獲得優化與提升。隨著校內各同工對電子教學的理解與掌握日趨深化、成熟，並配合完善的硬件設備，現在實是進一步整合及優化本校歷史與文化科課程的契機。

評估

本計劃得到香港教育學院社會科學系講師的協作，對參與計劃的學生與老師進行行動研究，從而提升教材質素，並且使有關計劃得以延續。而計劃完成後，本校會將所有計劃期間開發的資源、電子學習元件及學習活動材料整合，製作成一套「探究學習教材及資料庫」光碟，並附有相關的電子學習元件及短片與其他老師分享。另外，本校參與教材開發及試教的老師亦可將經驗推展至其他年級，和透過本校跨科觀課計劃將以上學與教模式推廣至本校其他學科，與其他科老師分享。



同時本校亦將在樂善堂學務發展部的協調下，透過九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台(<http://218.188.8.39/lstbs>) 及品質圈計劃分享本校課程整合及電子學習的成果。我們希望計劃作為示範，進而擴展至全港的歷史與文化科與電子學習作整合，以優化科目的學與教。

以下為各持分者在計劃中擔任的角色：

老師	學生	學校
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程促進者 ◇ 提供學習指引及資料 (向小老師說明該課節學與教的內容；如何尋找及運用相關圖片及影片) ◇ 引導學生自主學習 ◇ 每課堂參與學生的評估，讓老師及小老師共同建構知識 ◇ 提供跟進方法 ◇ 為下一組同學預備下一課節的內容 ◇ 安排與課程相關的考察活動 ◇ 將學生所學融入評估當中(例：測考等) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過在課前已上載電子學習平台的指引及資料預備小老師匯報內容 例：全班 32 人，4 人一組，分為八組，每一組獲分配一部流動電腦裝置 ◇ 透過自行上網補充小老師學與教的內容，進行自主學習 ◇ 各組輪流擔任小老師 ◇ 各組提出評語，評價小老師在態度、技能及知識匯報的改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供學習平台 ◇ 預備合適的軟件和硬件，供學生使用 ◇ 安排日程，讓學生作出成果匯報 ◇ 強化無線網絡功能 ◇ 提供流動電腦裝置和購買必須的軟件等電子資源

乙、目的與目標

一、整體目的

在學校現有歷史與文化科課程與電子教學資源及經驗的基礎上，統整校本歷史與文化科課程，著重對歷史課題的探究活動與實地考察，進一步結合電子教學，促進學生的自主學習與合作學習，照顧學生學習差異，從而提升學與教的效能。

二、本計劃期望

1. 提升學習效能，擴闊知識及其他學習經歷

- (a) 提升並訓練學生熟習自主學習的模式。學生透過電子學習平台及相關備課材料，取得前置知識，讓學生可以有效地及有系統地進行歷史與文化科的學習和活動
- (b) 透過電子學習平台中預設不同程度的教材和相關資料，讓學生選擇程度合適的資料預備課堂，以照顧學習差異
- (c) 學生以「小老師」角色帶領課堂中的學與教過程，並進行分組活動，讓學生共同建構知識
- (d) 設計與課程相關的多元考察及體驗活動，擴闊學生視野，加強他們對相關課程的體會，提升學習效能
- (e) 學生在參與活動後，透過早會、定期展覽、校內刊物和學校學科的網頁，分享學習心得，從而提升本校學習歷史的氣氛
- (f) 本計劃會使用電子學習平台以配合學習活動，利用資訊科技設備，提供教學新媒體，令學與教更多元化，促進學生對知識的追求

2. 提升學生學習歷史的興趣

(a) 提供學生共同建構知識的環境，令學習更有趣

- ◇ 傳統的學習模式受制於空間及書本；而電子學習套件、短片及參觀活動則可讓學生作多地、多點、多元的學習
- ◇ 「小老師」學習形式將傳統課堂由面對面的課堂教學，變成為課堂中老師及學生共同建構知識的活動
- ◇ 課堂中學生須互相評核，從而了解自己的強、弱項；加上課堂中訓練學生觀察、反思（教學平台中提供漫畫、數據、圖表或節錄文章），激發學生的學習動機與興趣
- ◇ 電子學習平台及課程統整可以使課程的內容不只限於課本知識，可以更生活化、更多樣化

(b) 為學生提供實地學習及專題研習機會

- ◇ 提升學生的溝通、自學、合作、資訊科技應用及創意等多元智能
- ◇ 培養學生自主學習和探究精神
- ◇ 利用電子學習套件，讓學生實地考察時有更多資料及指引，亦令學生匯報學習成果的形式更有趣

3. 提升學生個人技能

(a) 學生透過分組輪番擔任小老師，並利用學校提供的電子學習平台，在課堂中主導學與教，從而培養學生的溝通、協作能力、主動學習和探究精神

(b) 透過專題研習，並利用電子學習軟件，讓學生有更多途徑去創造、研習、溝通及運用資訊科技等多元智能

4. 強化歷史與文化科學與教內容

(a) 透過課程重整、小老師分享、電子學習平台、考察活動及專題研習，組成一連貫的學習經歷

(b) 為學生提供歷史學習平台，提供多元化的形式讓學生學習歷史

(c) 分享經驗，將研習計劃推展至中二級

5. 透過評估以提升學與教質素

(a) 其他不同的科任老師亦可透過協作參與，提升學與教的效能

(b) 分享經驗，將自主學習、共同建構的學與教模式推展至其他科任老師及科目

(c) 透過九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台及樂善堂品質圈計劃分享教學經驗及教材

(d) 香港教育學院為本計劃提供意見，除加強本計劃的學理，提升學與教的效能外，更加令本計劃的推行合理地延續下去

三、推行同類計劃及活動經驗

1. 中一級歷史與文化科試行電子教學

自 2013 年 10 月開始，本校為中一級的歷史與文化科設計了電子課本，試行電子教學，至今已開發四個單元

2. 高中歷史科開發的電子教材

2013 年初，本校將教育局課程發展處開發的現代中國部份，經剪裁後轉化成電子學習教材，並在中五級進行試教（詳見附件三）。試教課堂當中學生反應正面，很短時間內已掌握電子書的使用方法，電子書內互動元素亦可提升學生的學習興趣。老師反映可增加使用其他匯

報軟件，增加學與教的互動元素以發揮電子教學的優點。

3. 中一級早讀時段的小老師
由 2014 年 2 月開始，本校中一級的早讀時段，學生分組輪番擔任小老師，利用老師預載在電子平台的資料，並用電子匯報軟件製作教學材料，帶領同學學習英語（詳見附件一）
4. 中國歷史科中山史蹟徑考察活動
學生使用預載在電子流動裝置上的 Beyond Campus 軟件，進行中山史蹟徑考察活動。當學生到達相關的檢測點，便需回應預設的問題。在考察完畢後，學生運用收集得來的資料，並用電子匯報軟件製作專題研習報告（詳見附件二）
5. 電子課本（EMADS）
本校透過此計劃試教出版商製作的電子學習教材。教育局負責提供課程及資源，出版商負責開發，而學校負責運用和評估教材成效
6. 電子學習學校支援計劃
本校為 100 所「電子學習學校支援計劃」獲選學校之一，得到教育局資助優化及提升學校無線網絡基礎設施，供學生在課堂上使用
7. 利用流動電子裝置推動電子教學
本校的歷史與文化、中文、化學、音樂及通識科曾經或現正利用流動電子裝置推動電子學習

四、對象及預期受惠人數

1. 學生人數

- | | |
|-------|--|
| 137 人 | 本校的中一學生（參照 2013-14 年度本校中一級的學生人數） |
| 833 人 | 本校其他級別學生透過早會分享及開展第二階段的計劃，逐步將有關活動推展至全校其他級別學生 |
| 全港學生 | 透過向其他學校老師（包括九龍樂善堂轄屬中學聯校歷史科品質圈計劃和將有關教材套上載至香港教育城）分發教材套，讓全港學生受惠 |

2. 老師人數

- | | |
|------|---|
| 4 人 | 本校參與計劃的中一級歷史與文化科科任老師 |
| 60 人 | 本校其他教師，透過跨科觀課計劃將以上學與教模式推廣至本校其他學科 |
| 24 人 | 九龍樂善堂轄屬中學的教師，在樂善堂學務發展部的協調下，透過九龍樂善堂轄屬中學聯校歷史科品質圈計劃推展至其他屬校 |
| 全港老師 | 透過向其他學校老師分發教材套讓全港老師受惠 |

3. 對象

- 本校直接及間接參與的中一學生及全校學生
本校參與計劃的中一級歷史與文化科科任老師及其他教師
九龍樂善堂轄屬中學的教師
全港中學學生及教師

4. 預期可直接及間接受惠人數

- 預期直接參與學生 137 人及本校其他級別學生 833 人，最終推廣至全港學生
預期直接參與老師 4 人、本校教師 60 人，及九龍樂善堂轄屬中學的教師 24 人，最終推廣至全港教師

五、計劃團隊的詳情

職位	擔當角色	職責
教師	項目統籌員	作為行政人員，處理教材開發、試教及安排和帶領活動 (a) 建立及管理學習平台 (b) 搜集資料、編寫課程及釐定相關的教學設計 (c) 製作學生備課短片 (d) 負責試教，並評估教材、教學方法及成效 (e) 安排及帶領所有參觀活動 (f) 負責項目的跟進 (g) 研究將有關計劃推展至其他級別 (h) 推廣相關的學習套件及分享教學經驗
資歷： (a) 參與電子書製作工作坊； (b) 設計綜合人文科校本教材（例如：第一次世界大戰及香港的土地利用）； (c) 設計中國歷史科中山史蹟徑考察活動的電子資源； (d) 開發中二級歷史與文化科「地理大發現」電子書，並進行試教及協作教學； (e) 參與香港教育學院及學施會主辦「世界公民先導計劃及行動研究」開發港貧窮問題教材套，並為學生安排不同體驗活動		
教師 (三位)	項目成員	作為執行人員，處理試教及帶領活動及評估成效 (a) 對學生提供學習支援 (b) 為考察活動作行前準備，決定檢測點，並設計相關問題和預備相關材料 (c) 參與建立電子學習套件工作坊 (d) 與其他教師協作，提升學與教的成效 (e) 搜集資料及編寫課程教學教材 (f) 負責試教，並評估教材、教學方法及成效 (g) 安排及帶領參觀活動 (h) 分享教學經驗
資歷： (a) 參與電子書製作工作坊； (b) 設計綜合人文科校本教材（例如：第一次世界大戰及香港的土地利用）； (c) 開發中二級歷史與文化科「地理大發現」電子書，並進行試教及協作教學； (d) 設計中國歷史科中山史蹟徑考察活動的電子資源，並進行試教及協作教學		
校長	顧問	作為顧問及推廣人員，處理整體課程計劃及推廣計劃 (a) 對各項課程統整及學習計劃提供意見 (b) 安排在樂善堂轄屬中學品質圈中推廣本計劃
九龍樂善堂轄屬中學及學務發展部學務發展總監	顧問	作為計劃的顧問與評鑑者，為計劃的評鑑工作提供意見；並研究將有關計劃推展至各轄屬中學的可能性，是計劃的支持和推進者 (a) 對學習計劃提供意見 (b) 研究將研習計劃推展至各轄屬學校的可行性

香港教育學院社會科學系講師	評鑑員	<p>作為計劃的顧問與評鑑者，為計劃的評鑑工作提供專業的評鑑方法，是計劃的支持和推進者</p> <p>(a) 對學校的學習計劃提供顧問及專業意見</p> <p>(b) 對有關的學生與老師進行行動研究，透過問卷或訪談，並根據各項相關表現指標、對課程重整後的運作狀態以及成效進行評鑑</p>
---------------	-----	---

六、推行方案及計劃時間表

擬舉辦活動的時間表及細則：

整個計劃及活動設計共十三個月，分為三個時段。首個時段是建設、整理及教材設計；第二時段繼續教材設計並作試教、進行活動及評估當中成效；第三時段則作後期推廣及評估。以下是計劃資料：

<p>時段一： 籌備工作、建設、整理及教材設計及評估（1個月） 2014年9月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招聘教師及計劃助理 2. 培訓教師及計劃助理 3. 舉行預備工作會議 2. 計劃和安排時段二的執行細節 3. 搜集學習材料 4. 建立「電子學習平台」學習平台 5. 建立中一級年度教學進度 6. 擬訂校本課程的學習內容（知識、技能和態度） 7. 制訂相關的電子教學策略和設計（例如：使用使用電子學習平台及匯報軟件，強化學生課堂中多元考察及體驗活動中的角色——「導引式自主學習」） 8. 建立學習資料及課程內容 9. 訂定評估準則
<p>時段二： 執行工作、教材設計、試教、進行活動及評估（10個月） 2014年9月至 2015年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行「教師製作電子學習套件工作坊」及「電子教學策略和設計工作坊」 2. 建立學習資料及課程內容，製作電子學習單元教材套——（共五套：利用使用電子學習平台、電子書製作軟件及匯報軟件等程式），讓學生掌握不同電子學習軟件的使用技巧，貫徹學生自主學習及在課餘建構知識的目的 3. 透過「電子學習平台」「小老師」可自主學習，並在課堂上帶領同學作出學與教，讓老師作總結及讓學生、老師在課堂中共同建構知識 4. 製作多元考察及體驗活動的電子學習教材套——（共五套）（利用 Beyond Campus 或類似應用程式），讓學生可以實踐課堂中學到的專題研習方法和技巧 5. 舉行多元考察及體驗活動（共五次） 6. 評估教材和相關的電子教學策略和設計，以便在每一個學習單元後作出評估，以便對學習套件進行優化

<p>時段三： 執行及總結工作、後期推廣及評估（3個月） 2015年7月至 2015年9月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生匯報專題研習的成果，包括成果展覽 2. 對整個小老師發現歷史的研習模式作評估，包括量化和質化 3. 透過九龍樂善堂轄屬中學聯校歷史科品質圈舉行工作坊，分享有關的電子教學策略及設計 4. 透過九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台，於網上分享相關的教學資源——「電子學習單元教材套」和「多元考察及體驗活動的電子學習教材套」 5. 參與及開辦講座和工作坊，分享交流課後心得 6. 透過網絡分享校本教材套，將相關的學習套件向全港學校推廣，將有關的電子學習教材套上載教育城
---	--

七、電子學習軟件與課程關係

電子學習平台	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每位學生擁有個人戶口 ◇ 資源包括基本資料、簡介資料，學習影片及評估習作 ◇ 學生能在平台中作出互動討論 ◇ 老師能在平台中檢查學生所上傳的答案 ◇ 學生透過平台自主獲得前置知識，並在課堂中扮演小老師角色作出學與教
Beyond Campus	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生分組，例如：三人一組，每組分派流動電子裝置一部 ◇ 每部流動電子裝置預載 Beyond Campus 應用程式 ◇ 預定行程與課題相關的檢測點，為每一個檢測點預設問題，學生每到一檢測點便須回應問題，當學生完成考察任務，他們須呈交習作或作出匯報 ◇ 學生亦能運用收集得來的考察資料去製作專題習作（參考附件二）
製作演示軟件	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生用作製作演示專題習作 ◇ 當學生移動演示圖案及資料，程式會將畫面上的變化及學生語音報告攝錄成為影片
啟動課堂學習資料軟件	預先上載學習圖片，課堂時老師透過投影機播放相關圖片。學生可以以類似 QR Code 的程式啟動課堂學習資料，增加課堂的互動
匯報軟件	讓教師通過預先建立的包含整個課程的文本、圖像和視頻的範本來創建演示文稿。學生們使用電子匯報軟件觀看演示文稿，參與課堂檢測，投票及其他互動功能，而老師能即時看見學生回饋，並在全班分享
九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台	透過有關平台，將相關的學與教資源與九龍樂善堂轄屬中學的同工分享

八、中一歷史與文化科課程的部分統整建議

課題	重點內容	短片內容	課堂學習活動	考察及體驗活動
課題一 歷史的學習：為何學歷史？ 課題五 香港古代的歷史發展	基礎問題： 我們學習歷史得到哪些益處？ 探究問題： 歷史與我們現代的生活有什麼關係？	介紹一個香港本地歷史地點，對比老照片與新貌，當中的轉變與延續說明的歷史內涵	古今對比（老照片與新景的比對，當中包含的歷史事件，轉變與延續）	參觀屏山文物徑、香港文化博物館、香港文物探知館以及乘坐電車看香港文化特色（活動包括簡介、預習、參觀、反思及分享）
課題一 歷史的學習人類何時產生？	基礎問題： 中外人類起源的傳說 探究問題： 中外人類起源傳說特點有什麼分別？這些分別如何體現中西方文化的發展？	介紹中外人類起源的傳說	合作學習	（活動包括簡介、預習、參觀、反思及分享）
課題二 世界古代文明起源（1）	基礎問題： 世界古代文明的分佈及發源 探究問題： 地理因素與古文明發源之間的關係	介紹世界古老文明的分佈及發源	合作學習；電子課本（已開發的校本教材）；用「啟動課堂學習資料軟件」製作的地圖	參觀印度廟、天主教堂及中國廟宇（活動包括簡介、預習、參觀、反思及分享）
課題二 世界古代文明起源（2）	基礎問題： 古代東西方文明的特點與發展脈絡 探究問題： 古代東西方文明特點的比較及其在現代社會的表現	古代東西方文明的特點與發展脈絡	合作學習；電子課本；用「啟動課堂學習資料軟件」製作的地圖	
課題三 東方早期帝國的形成 課題四 西方早期帝國的形成	基礎問題： 東方與西方早期帝國形成的背景，及其在經濟、文化、政治上的發展是怎樣的？ 探究問題： 東西方早期文明在經濟、文化、政治上的發展差異，哪一方面的發展對現代生活的影響最大？	東方與西方早期帝國形成的背景；東西方早期文明在經濟、文化、政治上的發展	合作學習；電子課本	香港終審法院（古羅馬式建築，活動包括簡介、預習、參觀、反思及分享）

九、預算

預算項目	開支詳情		原因
	項目	款額(\$)	
員工開支	招聘十二個月合約文憑教師 (一個月以起薪點 14 點計算, 每月共\$23,285, 強積金每月\$1,165) $(\$23,285 + \$1,165) \times 12 = \$293,391$	\$293,391	由於中一歷史與文化科課程涉及範圍較廣, 而且每個課題也有相關的預習短片、問題及資料, 四位參與老師須要騰出空間以建立新教學範式及開發相關的電子學習資源 此員工負責教材製作; 接替參與老師的教擔與職責, 並進行協作教學。
	招聘十三個月合約教學助理 (一個月薪金共\$9,500, 強積金每月共\$457) $(\$9,500 + \$475) \times 13 = \$129,675$	\$129,675	由於本計劃會建立一學習平台, 並在當中管理和建立相關電子學習資源及拍攝短片。需要懂得相關電子科技的教學助理作技術支援。 此員工在製作光碟及教材套上, 提供資訊科技的支援; 協助推行計劃的行政工作、策劃及帶領活動和建構學習平台
設備	手提電腦 (作業系統須配合學校現有的平板電腦)	\$10,000	用作協助建立電子學習平台及製作電子書
	數碼攝錄機	\$3,000	用作製作短片
軟件	製作演示軟件 ($\$24 \times 26$)	\$624	為學校現有的 26 部平板電腦添購相關軟件, 以便運用更多功能進行演示
	啟動課堂學習資料軟件 ($\pounds 10 \times 10$ 幅上載圖片)	\$1,059	購買圖片上載權限
印刷開支	製作教材套 A4 尺寸全書彩色 200 本 x 144 頁 封面 157G+內文 128G 紙	\$12,000	附有光碟的教材套, 將相關的學習套件向全港學校推廣 (包括郵費)
境內考察活動	博物館入場費: 2 次 x 4 班 x 32 人 (申請博物館轄免入場費) = \$0 旅遊巴士: $\$1,200 \times 4$ 次 x 4 班 = \$19,200 電車租車費用: $\$1,200 \times 2$ 小時 x 4 班 = \$9,600 合共: \$28,800 按資助學生比例: $\$28,800 \times (0.5 + 0.5 \times 0.35 + 0.25 \times 0.18)$ = \$20,736	\$20,736	多元考察及體驗活動的入場費用
一般開支	文件夾、文具、USB、唯讀光碟、審計費用	\$8,000	推展計劃所需的行政用品及審計費用
總計		\$478,485 (上調至百位, 即\$478,500)	

十、資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
視聽器材	數碼攝錄機	1	\$3,000	留校使用
電腦硬件	手提電腦	1	\$10,000	

十一、計劃的預期成果

1. 中一級的歷史與文化科教材套（包括一整學年電子教學資料和多元考察及體驗活動的電子學習教材套）
2. 電子學習平台內附有的不同程度的教材和相關資料（照顧學習差異）
3. 老師製作電子學習套件的能力
4. 校本電子教學的策略和設計
5. 學生學習歷史的氣氛及學習歷史的興趣
6. 學生專題研習的成果（包括成果展覽）
7. 老師熟習並能運用自如的自主學習模式（搜集經驗，將研習計劃推展至中二級）
8. 有關計劃的行動研究報告

十二、計劃評鑑

1. 評鑑的類型和目的

本次評鑑採用的是形成性的自我評價，而本次評鑑的目的主要有以下幾個方面：首先是通過對小老師帶領與研習計劃的各發展階段中各種實在及存在狀態的分析以診斷問題，看看該課程重整後的運作狀態，是否如預期的那樣施行，以及影響實施的各種因素的滿足程度等等；然後是修正改進，就所診斷出問題的性質來確定修正的方法；然後是評估成效，看看本課程所產生的教育效果，是否達到預設的計劃目標；最後是行動研究，總結課程內容，課程統整後對老師和學生在學與教上的轉變。

2. 評鑑安排及問題

評鑑問題	子問題
1. 是否滿足各個持份者的需要？是否達到各個持份者的要求？	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在小老師帶領與研習計劃實施前對研習方法及內容的認識是怎樣的？ ◇ 學生對於本研習計劃分別有哪些成就性需要和工具性需要？本研習計劃能滿足這些需要嗎？ ◇ 該課程的相關教師對研習計劃是否熟悉和有信心？準備是否充分？有需要作出額外支援嗎？ ◇ 是否有其他持份者支持\反對本研習計劃，他們的態度對本計劃是否產生影響？
2. 課程大綱、課程目標、課程內容和課程評價是否適宜？	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 研習計劃內容是否按照教育局「個人、社會及人文教育」的課程指引？ ◇ 研習計劃的目的在合法性、相容性、有效性、全面性、合適性、主

	<p>體性以及可測性等目標評鑑指標上表現如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習內容是否適宜學習者？ ◇ 學與教活動的準備及教學資源與媒體的素質如何？ ◇ 時間分配是否合理？ ◇ 評量活動是否全面？
3. 課程是否按照方案進行？	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 方案的各項重要課程要素（學習內容、教材、學與教的活動等）是否如實運作？ ◇ 在教案中假設的各部分的學習效果是否發生？ ◇ 在學與教的過程中有任何可行性和管理層面的問題嗎？ ◇ 目標活動中是否有重要的需求沒有處理（方案設計缺失）？ ◇ 研習計劃的覆蓋率是否包含所有原定的學生？
4. 課程是否達到預期效果？	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 研習計劃所產生的結果與課程目的和目標相符合嗎？ ◇ 如果所產生的效果與預期不一致，這種不一致的產生是如何受到課程內容、教學方法以及持份者或其它因素的影響的？
5. 課程的成本及其與效能之間的關係如何？	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本研習計劃的成本有多少？ ◇ 本研習計劃的成本與所取得效益（學生成績）之間有何關係？

3. 資料收集程序

信息收集項目		使用的探究方法或資料	評鑑問題 1： 子問題： A,B,C,D	評鑑問題 2： 子問題： A,B,C,D,E,F	評鑑問題 3： 子問題： A,B,C,D,E	評鑑問題 4： 子問題： A,B	評鑑問題 5： 子問題： A,B
可利用的已有資源	研習計劃書	內容分析	A,C	A,B			
	研習計劃課程大綱		B	A,B,C,D,E	B,D		
	讓學生發現歷史—小老師帶領與研習課程教案			C,D			
	教材的工作紙						
	學生升學試成績		B	C			
需要收集的資源	課前學生研習水平問卷	問卷調查	A,B,C,D				
	教師和行政人員互動過程的資料	內容分析	D				
	研習計劃課程發展和實施的各階段會議紀錄		D,				
	學生課後作業		B	F	B	A	
	教師的課後反思		C	B,C,D,E,F		A,B	

學生測驗卷	學習成就評量法		F	B	A	
聽課記錄	1. 結構性非參與地觀察； 2. 觀察明細表		C,D,E,F	A,B,C,D,E	A,B	
課程實施情境中師生互動過程的文字資料與錄影						
課程實施情境中生動互動過程的文字資料與錄影						
學生經歷本課程後所產生的行為變化(包括認知、技能和情意)	1. 非正式會談； 2. 焦點團體座談； 3. 綜合式問卷		C,E,F		A,B	
課程成本成效分析表	內容分析					A,B

十三、計劃成果的延續

1. 學生熟習並運用「小老師」計劃作出自主學習
2. 讓老師習慣透過協作，提升教學成效
3. 搜集經驗，將研習計劃推展至中二級
4. 透過跨科觀課計劃將有關學與教模式推廣至本校其他學科

十四、推廣／宣傳計劃成果

1. 將教材套上載九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台
2. 透過九龍樂善堂轄屬中學聯校歷史科品質圈計劃，分享本計劃及相關的教學經驗
3. 透過上載教材套至教育城，將相關的學習套件與全港學校分享

十五、遞交報告時間表

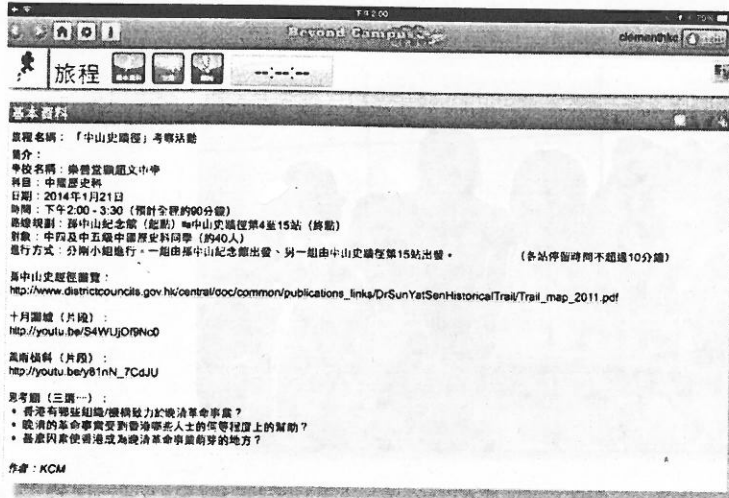
本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2014 - 28/2/2015	31/3/2015	中期財政報告 1/9/2014 - 28/2/2015	31/3/2015
計劃進度報告 1/3/2014 - 31/8/2015	30/9/2015	中期財政報告 1/3/2014 - 31/8/2015	30/9/2015
計劃總結報告 1/9/2014 - 30/9/2015	31/12/2015	財政總結報告 1/9/2015 - 30/9/2015	31/12/2015

1. 全班（中一 D 班，共 35 人）學生以三人為一組，輪番在早讀（約 7:55am – 8:30am）時段擔任小老師，帶領同學早讀
2. 老師先選取合適教材，包括課文、課文聲帶（mp3）、課文練習和單詞，並上載至雲端儲存空間
3. 當日負責帶領早讀的小老師們須要預先下載有關材料，並按需要而對原有的材料作出增刪。例如課文是有關 the Titanic 的，學生可透過網絡加入 1996 年電影 The Titanic 的片段或插曲 My heart will go on 作為引子，勾起學生對文章的興趣
4. 學生也可增刪練習，加深同學對相關課文的認識

5. 小老師作出有關預備前兩天，會與班主任老師商量當天早讀的流程和尋求意見
6. 課堂開始後，小老師會先派發流動電腦裝置，二人一機（希望兩名學生透過合作共同建構知識），並說出當天早讀的題目（這時同學須從雲端下載小老師事前預備的材料，到流動電腦裝置，並利用應用程式作為學習平台；），然後引領學生讀單詞。之後學生會聆聽相關課文的聲帶（mp3）一次（如有需要，可重播多一次）。聆聽過後，小老師會要求全班同學朗讀全部課文一至兩次；又會抽選約六個同學朗讀部分課文。最後小老師會要求同學做練習和抽同學朗讀答案，並將答案上傳到小老師的電腦。

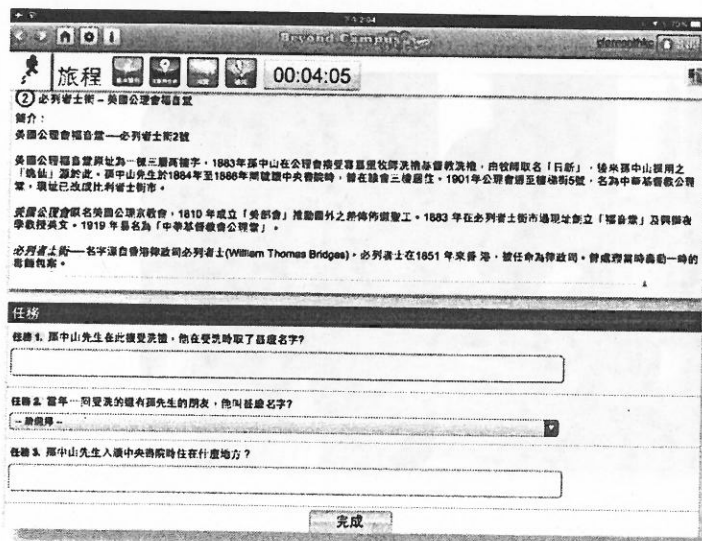
樂善堂顧超文中學 中國歷史科中山史蹟徑考察活動



1. 科任老師先按課程需要，設計行程（中山史蹟徑）、預期效果等



2. 出發前按行程定下檢測點（例：共 13 個），並為每個檢測點設計問題，讓同學每到達一個檢測點，便要回答預載的問題。有關材料，會在出發前上載至作業平台 Beyond Campus，並透過應用程式來完成作業



3. 科任老師聯同教學助理，在出發前教導學生使用 Beyond Campus 和應用程式方法
4. 科任老師將高中修讀中國歷史科的 31 位同學分組，以三人為一組，每組派發一部平板電腦
5. 當學生到達第一個檢測點後，會分成東西兩個行程，15 名同學會沿東路線尋找六個檢測點，並回應每個檢測點預設的問題；如是者其餘 16 名同學會沿西路線尋找七個檢測點，同樣須要回應每個檢測點預設的問題；（如果同學未能回應問題，可透過流動網絡裝置，當日共有四個，每個 4G 的流動網絡裝置可支援約五至十部平板電腦）
6. 最後各同學於最後一點匯合（百子里公園）；老師即場混合東線和西線的同學，先匯報他們各自所見與回應檢測點的答案，集合所見所聞後便在現場即時作出匯報（同學可按需要在網上下載有用資料，優化報告）；
7. 最後老師們會討論匯報成績最好的組別，予以鼓勵

1. 科任老師參考教育局課程發展處開發的現代中國部份，經剪裁後轉化成電子學習教材
2. 老師先設定學習目標及步驟，將合適史料剪裁加入電子書內，並設計閱讀提示及探究問題協助學生建構知識
3. 全班（中四歷史班，共 38 人）學生以四人為一組，每組派發一部平板電腦（希望四名學生透過合作共同建構知識）

4. 課堂開始後，學生閱讀相關史料，學生在老師引導下聯繫歷史事件之間的因果關係，從而建構學生對事件的立場和想法

5. 學生分組閱讀史料，就探究問題討論並作出匯報，最後由老師總結所學