

丙部 計劃詳情

「突破~成長」自閉症學童升小支援計劃

(一)現況描述

近年，融合教育的推行備受社會各界關注，其中自閉症系列障礙學童(Autism Spectrum Disorder, ASD) 入讀主流學校的情況，更為學童、家長和教師帶來很大的挑戰。教育局局長吳克儉去年在一個關注自閉症兒童的研討會上表示：「全球多國的自閉症兒童人數急升，香港也不例外。目前，全港資助學校約有 38,200 位特殊學習需要學童，當中 6,410 位患有自閉症。」邁步教育中心早前訪問了 357 名來自小學的前綫教育工作者，80%有接觸過自閉症學童，而絕大部分受訪者(80%)同意或非常同意自閉症學童可以入讀主流學校，只是超過 60%表示自閉症學童某些行為會影響其他同學學習，例如：行徑古怪、不懂社交常規和過分沉迷興趣。由此可見，要順利推行融合教育，讓升讀小學的自閉症學童，透過有系統的小組訓練，掌握自理、情緒、溝通及學習四個範疇，使學童能掌握小學的學習要求。可惜，現時評估為自閉症系列障礙幼兒須輪候 12 個月至年半才獲編配入讀特殊幼兒中心、早期教育及訓練中心等學前康復服務，反映相關公營服務供不應求。雖然政府亦有資助各機構提供學前康復服務，但輪候服務的人數眾多，情況令人擔憂。國內外研究均顯示，透過有效的早期訓練及學習，可大大改善自閉症學童的行為問題及提升他們的學習能力，輪候期過長無疑會令有需要的幼兒錯失接受訓練的黃金期，對其日後的成長及學習發展帶來深遠的影響。

(二)機構背景

近年，本處更積極拓展有特殊教育需要學童服務，於青少年綜合服務中心、少年中心、家庭生活教育組及學校社工服務等單位，推行相關支援服務，透過社工專業的工作手法，關顧幼兒生理和心理的成長發展需要，讓有需要的學童在幼稚園階段已接受輔導和相關支援服務，有效減輕這些幼兒在學習或適應上的困難，另一方面，亦為家長與學前教育工作者提供到位的諮商和支援服務，共同為幼兒建構一個愛與關懷的成長環境。

(二)計劃需要性

香港路德會社會服務處為本計劃的 9 所協作伙伴學校提供小學全方位服務，共有小一學生約 800 名，當中被識別為有或懷疑自閉症系列障礙的學童約 40 名。另外，12 所本計劃的協作伙伴幼稚園及幼兒園，共有 K3 學生約 380 人，當中被識別為有或懷疑有自閉症系列障礙的學童約 20 名。

雖然駐校社工能為有需要家庭提供諮商和輔導服務，但支援有自閉症系列障礙學童最有效的方法是提供較強而且密集的支援服務，奈何現存的公營或資助評估和康復服務輪候時間都很長，而私營復康服務收費非常昂貴，並不是一般家庭所能長期負擔。在這情況下，有需要的學童往往得不到適切的服務，錯失了接受訓練的黃金期。而本計劃則可幫助自閉症學童抓緊訓練時機，同時減輕家長在輪候政府資助服務期間的財政負擔和精神壓力。

除此之外，協作伙伴學校中新移民家庭數目不少，這類家庭的支援網絡相對較薄弱，對社區資源也不太熟悉，若遇上子女有自閉症系列障礙，難免手足無措，更甚的是未能真正了解子女的困難和需要。因此，若果學校能及時識別及採取適切的支援策略，一方面協助家長明白和接受有自閉症系列障礙學童的困難，提供資源和專業支援，另一方面透過多元化的培訓活動，提升學童的學習、溝通、社交、自理等不同方面的能力，使其盡快跟上學習的進度，亦可減輕他們適應小學的學習困難。

整體而言，教育的目標是幫助學生全人發展，促進德智體群美的培育，而「全校參與」的理念，是提升校內所有教職員的共同協作和承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要，而配合跨專業協作模式，使學童能在關顧和正面的學校環境中健康成長。

(三)目的及目標

目的

以跨專業(教師、社工、職業治療師、教育心理學家)的協作模式，為自閉症學童提供綜合支援服務，為他們升讀小學作好準備，並為家長提供「及早識別、及早輔導」的諮商和輔導服務。

目標

- (1) 為升小自閉症學童提供情緒輔導、自理、學習和溝通等綜合訓練服務及模擬小一上課體驗；

- (2) 為升小學童家長提供諮商和輔導服務，減低家長在指導和照顧孩子的壓力；並教授家居訓練的知識和技巧，鞏固及提升孩子的能力；
- (3) 提升教師與家長的參與，促進「全校參與」的關顧支援文化；
- (4) 支援教師在教學及課堂管理的技巧。

(四)對象及預期受惠人數

服務對象

- (1) 就讀 K3 及小一懷疑或有自閉症系列障礙的學童及其家長

甄選學生參與本計劃的機制：

-已確診自閉症譜系之學童或經由醫生、心理學家、註冊社工、或校方轉介之懷疑個案及其家長

-招募方法：公開招募，先到先得

- (2) 學前及小學教育工作者、社工及有興趣家長

預期受惠人數

- (1) 懷疑或有自閉症系列障礙學童：150 人

- (2) 學童家長：150 人

名額計算方法：

項目	預計學生人數	項目	預計家長人數
自理能力提升小組	18 名	家長培訓工作坊	80 名
情緒發展小組	18 名	家長支援小組	24 名
溝通訓練小組	18 名	家長諮商和指導服務	約 16 名
學習能力(專注力、小手肌及學習技巧)發展小組	18 名		
小一體驗日	48 名		
親子互動工作坊	30 名學童	親子互動工作坊	30 名家長
預計總人數	150 名學童		150 名家長

- (3) 學前教育工作者、小學教師及社工：200 人

- (4) 全港幼兒園/幼稚園、小學及相關機構：約 800 間

(五)計劃推行模式

(1) 升小一適應系列

透過有系統的小組訓練，讓參與的學童掌握自理、情緒、溝通及學習四個範疇，使學童能掌握小學的學習要求，儘快融入小學的校園生活，更能學懂與同儕溝通技巧，擴闊社交網絡。此外，舉辦小一體驗日，可以讓 K3 學童親身體驗小一的學校生活，為較難適應轉變的他們稍作熱身。

(2) 教師專業培訓

作為自閉症學童成長歷程中的導航者，教師需要掌握專業且有系統的教育方法來孕育他們健康成長。所以，持續的專業培訓乃教師的基本需要；透過培訓，與各同工分享經驗、交流意見，可有助提升教師對融合教育的意識，並且增強對照顧及教導自閉症學童的裝備，減輕教師面對教學上的困難與壓力。

(3) 跨專業支援服務

3.1 多專業合作

透過由幼稚園校長、教師、專業社工、職業治療師等組成的跨專業團隊，為有自閉症系列障礙的升小學童提供一站式的小組訓練，促進學童的學習能力發展。另一方面，透過相關主題的工作坊，提升參與教師的個人裝備，能按有特殊需要的學童的能力和興趣，訂定學習目標，調教學與教的策略，給予適當的指導和支援，有助學童健康成長。

3.2 促進幼稚園與小學的協作

透過『教師培訓工作坊』，讓小學與幼稚園教師交流教育自閉症學童的技巧及心得。同時，又應用光碟所介紹小學的常規，包括：小息、轉堂等之處理方法，讓小學與幼稚園教師認識學童面對的困難及探討處理方法，促進交流，為自閉症學童準備合適的升小一前、後的適應課程。小一體驗日更具體地體現幼稚園與小學的協作，幫助學童更真實地認識小一學校生活，有效減低適應困難。

(4) 家長參與

透過家長工作坊和支援小組，教授家居訓練，讓家長了解學童在自理、學習、溝通和情緒等不同方面遇到的困難及學習如何處理，減輕家長因照顧孩子而產生的憂慮和壓力。除此之外，計劃中亦透過專家主講全校的家長講座，除讓家長加強認識孩子的成長發展外，亦介紹學校對自閉症學童的支援策略，期盼全校家長能抱持積極開放的態度支持學校，促進家校合作。

(5) 製作教材套

5.1 學校生活流程圖

自閉症學生對視覺訊息有較強的反應及理解能力，透過視覺提示咭、流程圖，有助學生理解及明白複雜的指令或程序，更能掌握訊息的中心部份，補足他們理解

方面的不足，也能助他們克服專注力或記憶短暫的困難。再加上，清晰的流程圖有助教師向學生預告將會發生的事情，減低學生對未知事情的不安感。

對一群剛升上小一的學生，尤其的自閉症同學來說，不論小息、集隊，甚或自行上洗手間都是新事物，需要重新適應，因此，我們的教材套中會內附一系列的流程圖（附件）及範本，包括「小息時」、「當鐘聲響起時」、「上洗手間時」供老師按個別學校需要作修訂，並在課室、洗手間、有蓋操場等地方張貼，讓學生在不同環境下也得到清晰的提示。

5.2 我的社交故事

社交故事是利用自閉症兒童強於視覺圖像及文字的特點，透過小故事將不同的社交情境描述出來，再將別人的想法透視出來，讓自閉症兒童明白別人的期望及可接納的行為，再透過指示方式，教導自閉症兒童作出適當的社交回應。

升上小一的自閉症兒童需要重新認識學校的生活、課堂的常規、老師和同學等，因此我們的教材套中會內附不同的社交故事範本，供老師和家長按個別學校和學童需要作修訂後使用，老師及家長能透過社交故事讓自閉症兒童明白學校的生活，了解老師及同學的想法，從而能儘快適應小學的生活。

(6) 業界交流和分享

計劃中著重知識的管理和承傳，因此預計會舉行業界交流會和製作一套資源分享冊，旨在分享如何在幼稚園為自閉症學童提供跨專業的綜合支援服務，讓學前工作者、社工及其他專業了解共同協作的推行模式和成果。

(六) 擬舉辦的活動項目及詳情

活動項目/服務量	目的	內容
(1) 自理能力提升小組 6名學童 x3組=18名 3組 x5節=15節	讓學童學習及建立個人衛生、整理儀容執拾書包及管理物品的習慣	學習注意個人衛生的重要；整理自己的儀容、閱讀時間表及抄寫手冊的方法、學習將物品分類及整理，執拾書桌、書包及管理自己物品的技巧。
(2) 情緒發展小組 6名學童 x3組=18名 3組 x5節=15節	讓學童認識及辨別不同的情緒，明白自己及別人的情緒與感受，學習適當紓緩的方法。	透過集體遊戲、情境卡、短片認識自己的情緒，運用「想法解讀」、「社交故事」讓學童明白別人的感受，更能懂得以正確方式表達情緒，減少因不當的情緒表達而影響同學或課堂學習。
(3) 溝通訓練小組 6名學童 x3組=18名	讓學童學懂表達自己，聆聽別人的溝通技巧。	透過集體遊戲、情境卡、短片學習表達自己及與人溝通的技巧，透過

3 組 x5 節=15 節		「想法解讀」、「社交故事」學習適當表達自己的方法。
(4) 學習能力(專注力、小手肌及學習技巧)發展小組 6 名學童 x3 組=18 名 3 組 x5 節=15 節	4.1 專注力乃成功學習的重要元素，若能了解學童之發展情況，透過合適的互動及遊戲，有助提升學童的專注力，為他們建立良好的學習基礎。 4.2 提升手眼協調、雙手協調、前三指及訓練小肌的力度等技巧。 4.3 讓學童掌握不同的學習技巧，使學童不單倚靠「死記硬背」方式學習，更能學習、明白及理解文字與句子運用，從而提昇學習效能。	4.1 透過專業社工有系統觀察學童的行為和表現模式，初步辨別出懷疑有專注力失調的學童。 社工為每名學童設定需接受個別或小組培訓的項目和次數，提供全面提升學童專注力的全方位技巧。並運用遊戲提升專注力的竅門。 4.2 為高能力、低肌張的學童，透過小組訓練，練習有效的執筆手勢，並保持一定的書寫耐力及興趣。 4.3 透過多感官學習方式，讓學童掌握不同的學習技巧，技巧包括字型結構、「四素句」運用及句式結構等。
(5) 小一體驗日 16 名學童 x3 班 = 48 名	給 K3 學童體驗一天小一學校生活	安排參與學童到一所小學上課一天，透過模擬上課、小息、午膳、填寫家課冊等，讓學童更具體認識小一學校生活，減低適應困難。社會會為每位學童填寫小一適應評估表，幫助家長更能掌握協助子女升小的準備。
(6) 家長諮商和指導服務 (服務量按實際需要而定)	6.1 為家長提供專業意見，協助他們照顧孩子在學習適應及成長上的需要 6.2 為家長提供情緒上的支援，減輕他們在照顧孩子時遇到的壓力	駐校社工、教師與家長緊密聯繫和溝通，讓家長了解孩子在學校接受服務的進展，及學習如何進行家居訓練，以強化學童的學習及適應能力。其次，家長很多時在照顧有特殊教育需要的孩子也會感到無助和壓力，駐校社工能給予適切的輔導和情緒支援，從而亦促進家校合作。
(7) 教師專業培訓工作坊 50 人 x3 節=150 人次	7.1 提升教師對有自閉症系列障礙學童的	提升教師對於自閉症學童的認識，及掌握幫助自閉症學童適應升小適

	<p>認識</p> <p>7.2 增強教師掌握照顧處理和自閉症兒童的技巧，以改善教學效能</p>	<p>應問題的技巧；並掌握面對家長的應對技巧，促進家校合作。</p> <p>介紹兩項為自閉症學童而設的訓練策略，包括「環境策略-視覺策略 (Visual Strategies)」及「認知策略-社交故事(Social Story)」；並介紹各種課堂輔助教材的範本，藉以幫助學童適應課室的規範。</p>
<p>(8) 家長培訓工作坊</p> <p>80 人 x3 節=240 人次</p>	<p>8.1 提升家長對自閉症兒童成長發展的認識</p> <p>8.2 促進家校合作，建立伙伴關係</p>	<p>透過言語治療師、職業治療師及專業社工分別主講 3 個不同主題，包括「認識自閉症兒童言語世界」、「認識自閉症兒童感統世界」及「認識自閉症兒童的社交世界」，加強家長對孩子成長發展的認識。</p>
<p>(9) 家長支援小組</p> <p>8 人 x 3 組=24 人</p> <p>3 組 x6 節=18 節</p>	<p>9.1 學習有效處理自閉症譜系障礙學童的行為問題方法</p> <p>9.2 學習家居訓練技巧及運用社交故事，改善學童的情緒及改善固執行為</p> <p>9.3 學習感覺統合運動提升學童能力及專注</p>	<p>透過社工及職業治療師，分別講解『家居訓練』、『感覺統合運動』及撰寫『我的社交故事』，並教授社交故事教材套的使用方法，讓家長了解如何幫助學童改善情緒及社交狀況</p>
<p>(10) 親子互動工作坊</p> <p>30 名親子 x2 工作坊=60 名親子</p> <p>2 工作坊 x4 節=8 節</p>	<p>10.1 提升家長對學童能力發展的認識</p> <p>10.2 促進親子溝通</p>	<p>2 項主題工作坊「親子走入感統世界」和「親子走入社交世界」，透過互動學習和感統活動，讓家長與學童一起體驗學習的樂趣，其中亦讓家長多了解孩子的能力表現，從中作出適當指導。</p>
<p>(11) 製作教材套光碟</p> <p>10.1 學校生活流程圖範本</p> <p>10.2 我的社交故事範本</p> <p>800 隻教材套光碟</p>	<p>11.1 補足自閉症學童理解方面的不足</p> <p>11.2 減低學童對未知事情的不安全感</p> <p>11.3 讓自閉症學童明白別人的期望及可接</p>	<p>向幼稚園、小學、福利機構及有自閉症系列障礙學童家長派發教材套光碟，包含各種範本，供老師和家長按個別學校和學童需要作修訂後使用。</p>

	納的行為	
(12)「突破~成長」自閉症學童升小綜合支援計劃資源分享冊 500 套	12.1 整理相關的推行經驗和工作手法，促進知識交流和承傳 12.2 提高業界對跨專業協作的認識	透過不同專業同工之協作，將推行服務計劃經驗和心得整理編輯，製作一套可供幼稚園及相關機構參供的資源冊，促進業界支援有自閉症系列障礙學童的服務發展。
(13)「突破~成長」自閉症學童升小綜合支援計劃分享會 150 人 x 1 節=150 人次	13.1 總結整個計劃的推行概況和成果 13.2 提供業界分享交流平台，了解跨專業的協作模式	分享會為計劃的總結活動，除邀請專家主講外，參與計劃幼稚園校長、教師、家長與社工將分享整個計劃的推行概況和成果，並派發資源分享冊，以供業界參考。

(七) 計劃推行時間表

日期	工作項目/計劃內容
2014 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展計劃預備工作
2014 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 向幼稚園 K3 及小一家長介紹計劃 ● 招募合適的學童參加計劃 ● 與相關專業治療師及社工磋商 ● 設計及編定各項服務內容，包括培訓小組、教師工作坊、家長小組及工作坊、親子工作坊、與設計公司商討教材套光碟設計
2014 年 10 月至 2015 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展計劃各項服務內容，包括 120 節學童小組訓練、3 節教師工作坊、3 節家長工作坊、18 節家長支援小組、4 節親子工作坊及小一體驗日 ● 31/3/2015 前交計劃進度報告及中期財政報告
2015 年 9 月至 2016 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作「突破~成長」自閉症學童升小綜合支援計劃資源分享冊 ● 舉行「突破~成長」自閉症學童升小綜合支援計劃分享會 ● 派發資源分享冊和教材套光碟予幼稚園及有關機構 ● 30/9/2015 前交計劃進度報告及中期財政報告

2016年2-4月

整理計劃總結報告及財政總結報告

(八) 校長、教師及駐校社工參與計劃的程度

校長

作為領導者，校長能帶領校內「全校參與」的支持氣氛，鼓勵教師積極參與配合，向家長介紹學校對自閉症學童升小的支援策略；其次，在參與相關的專業培訓活動中，了解前線同工在過程中面對的挑戰，在適當時提供支援。而作為計劃的諮商顧問，能為計劃提供建設性的意見，有助計劃的完善推行。

教師

教師與駐校社工共同協作，一起檢視學童的需要性，及辨別有自閉症系列障礙學童參與本計劃，從過程中，教師能提高對有特殊需要學童的敏感度，了解他們的需要。其次，在計劃進展期間，教師亦會定期與社工及專業治療師進行跟進會議，共同商討學童的學習進度，及釐定課堂的教學策略，以配合計劃的推行。最後，透過參與不同的培訓活動，能提高教師對這群學童的問題理解和照顧方式，及分享彼此面對的挑戰和困難，以達致互相支援的團隊氣氛。

駐校社工

幼稚園及小學的駐校社工將協調各學校的服務推行及統籌工作，與教師一起協作，為參加計劃學童提供支援服務，由於學校教師的教學工作量非常大，有關安排能減低教師的行政統籌工作。另一方面，社工亦能積極推動家長教育工作，為學童家長提供專業的意見諮商，促進家校合作，讓學童和家長在一個信任和體諒的環境下接受適切的服務。

(九) 預期產品及成果

預期產品

- 「突破~成長」自閉症學童升小綜合支援計劃資源分享冊 500 套
- 教材套光碟 500 隻

預期成果

(1) 學生層面

- 約 150 名有或懷疑有自閉症系列障礙學童參與本計劃
- 學童能獲得及早識別和跟進支援服務
- 推行 60 節學童小組活動
- 學童能在自理、情緒、溝通及學習能力等不同範疇有所進步

(2) 家長層面

- 約 150 名有或懷疑有自閉症系列障礙學童家長參與本計劃
- 75%或以上家長對計劃表示滿意
- 75%或以上有或懷疑有自閉症系列障礙學童家長認同計劃目標能達致
- 推行 3 節家長工作坊
- 推行 8 節親子工作坊
- 推行 18 節家長支援小組
- 增加有或懷疑有自閉症系列障礙學童家長對孩子需要的了解，和作出適當的指導
- 家長能有適當平台分享照顧孩子的壓力和獲得具體的支援
- 學校其他家長能掌握多些幼兒成長發展的特質

(3) 教師層面

- 共有約 50 名教師參與計劃
- 推行 3 節教師工作坊
- 75%教師對計劃表示滿意
- 75%教師認同計劃目標能達致
- 加強了解自閉症系列障礙學童的特徵和需要
- 掌握在課堂支援自閉症系列障礙學童的技巧
- 凝聚「全校參與」的支援環境
- 延續計劃成果，應用於日常教學工作中

(4) 社區層面

- 教師、社工、治療師等不同專業了解如何在學校實踐跨專業的協作伙伴
- 150 名不同專業出席分享交流會
- 派發 500 本資源分享冊及 800 隻教材套光碟予其他幼稚園、小學及其他福利機構

(十) 評鑑參數及方法

本計劃採用不同層面的檢討模式，包括問卷調查、觀察報告、面談訪問等，就不同的項目設計不同的評檢方法，均由註冊社工及職業治療師填寫。

10.1 學童訓練小組評量方法

小組展開前

~學童層面（量性）

由社工與學童進行個別面談及評估，了解學童在自理、情緒、溝通及學習等四方面的能力及需要

~家長層面

與家長進行訪談或電話聯絡，了解學童的特性及需要。

填寫家長問卷

~社工層面

從個別面談及評估中，觀察及紀錄學童的表現。

小組展開後

~學童層面

由社工與學童進行個別面談及評估，了解學童在自理、情緒、溝通及學習等四方面的學習進展，並以小組前的評估表作比對

~家長層面

與家長進行面談或電話聯絡，了解學童進展，並作小組回饋

填寫家長問卷

~社工層面

-整理小組中的觀察及紀錄

-撰寫檢討報告

-出席率統計：達 70%以上

-成效滿意度統計：達 75%或以上

10.2 家長訓練評量方法

家長培訓工作坊：

-出席率統計：達 70%

-以問卷評估目標達成度及成效滿意度達 75%或以上

家長支援小組：

-家長填寫組前及組後的評估問卷，了解參加者對技巧的掌握程度

-出席率統計：達 70%

-以問卷評估目標達成度及成效滿意度達 75%或以上

-職業治療師透過觀察評估參加者掌握技巧程度

10.3 教師培訓及分享會評量方法

問卷調查：

-出席人數達 75%

-滿意度：達 75%或以上教師對培訓工作坊表示滿意

-目標達成度：達 75%教師認同計劃目標達成

10.4 教材套評量方法

-在教材套內夾附檢討問卷，收集交回之問卷，其成效滿意度達 75%或以上

(十一) 財政預算

支出項目		預算支出		總計
		服務	一般開支	
四項學童訓練小組				
專業社工費用	\$400 x 60 節 x2 名	\$48,000	-	
程序費用(有關小組活動材料及雜項支出等)	\$100 x 60 節	-	\$6,000	
	小計	\$48,000	\$6,000	\$54,000
小一體驗日				
專業社工/教師費用	\$800 x 10 名	\$8,000	-	
租用課室(全日)	\$500 x 3 間	-	\$1,500	
程序費用(有關模擬上課材料及雜項支出等)	\$500 x 3 班	-	\$1,500	
	小計	\$8,000	\$3,000	\$11,000
教師專業培訓工作坊				
講員費用	\$760 x 3 小時 x3 節	\$6,840	-	
程序費用(有關工作坊材料及雜項支出等)	\$1,000 x 3 節	-	\$3,000	
	小計	\$6,840	\$3,000	\$9,840
家長培訓工作坊				
講員費用	\$760 x 3 小時 x3 節	\$6,840	-	
程序費用(有關工作坊材料及雜項支出等)	\$1,000 x 3 節	-	\$3,000	
	小計	\$6,840	\$3,000	\$9,840
家長支援小組				
專業社工費用	\$400x15 節 x2 名	\$12,000	-	
職業治療師費用	\$900x3 節	\$2,700	-	
程序費用(有關小組活動材料及雜項支出等)	\$100x18 節	-	\$1,800	
	小計	\$14,700	\$1,800	\$16,500
互動親子工作坊				
專業社工費用	\$400x8 節 x4 名	\$12,800	-	
程序費用(有關活動物資及雜項支出等)	\$400x4 節	-	\$1,600	
	小計	\$12,800	\$1,600	\$14,400

資訊科技應用				
光碟設計及製作 (設備)	500 隻	-	\$20,000	
小計		-	\$20,000	\$20,000
資源分享冊				
設計及印刷費用	\$40 x 500 套	-	\$20,000	
小計		-	\$20,000	\$20,000
分享會				
講員費用	\$760 x3 小時 x2 名	\$4,560	-	
場地及器材租用		-	\$2,500	
宣傳單張及報名表		-	\$1,000	
程序費用(包括講義印刷及有關雜項支出等)	\$1,000 x 1 節	-	\$1,000	
小計		\$4,560	\$4,500	\$9,060
其他雜項支出				
參考書籍、文具、紙張、運輸、攝影、郵費等		-	\$4,000	
審計費用		-	\$5,000	
小計		-	\$9,000	\$9,000
總計		\$101,740	\$71,900	\$173,640
擬向基金申請總金額				\$173,640

(十二) 計劃成效延續

- (1) 參與學校的教師均被邀請參與整項計劃的推行，除了有助他們了解有自閉症系列障礙學童的情況外，亦能掌握指導及照顧這些學童適應小一學習的技巧，從而加強教師日後教導有自閉症系列障礙學童的信心。
- (2) 計劃中為升讀小一的自閉症系列障礙學童的家長提供指導及輔導服務，家長從中掌握照顧幼兒及家居訓練技巧，能有效地輔助學童適應小學生活，正面成長。
- (3) 本計劃是以跨專業協作為服務提供模式，有關的服務進程及成效有助其他幼稚園及小學作為參考借鏡之用。

(十三) 推廣及宣傳方法

- (1) 參與學校透過校內通告、家長會向家長介紹本計劃的各項內容。
- (2) 透過中心活動小冊子宣傳、校長在區內、小學及學前教育界的網絡，廣邀各

教育機構參加業界分享會。

- (3) 資源分享冊完成後將安排傳媒進行採訪，並於報章刊登特稿以收宣傳之效。
- (4) 舉行分享交流會，邀請專家、校長、負責計劃同工，分享跨專業共同協作的推行模式和成果。

(十四) 協作伙伴學校資料

本計劃的申請機構為香港路德會社會服務處，邀請參與的學校為：

附件(一) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	-	-	-	-
書籍及 視像光碟	1. -教材套光碟 2. 計劃分享冊	500 500-	\$20000- \$20000	於家長及教師專業 培訓工作坊派發-
電腦硬件	-	-	-	-
電腦軟件	-	-	-	-
樂器	-	-	-	-
辦公室器 材	-	-	-	-
辦公室家 具	-	-	-	-
體育器材	-	-	-	-
其他	-	-	-	-

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

附件(二)

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 (01/09/2014- 28/02/2015)	31/03/2015	中期財政報告 (01/09/2014- 28/02/2015)	31/03/2015
計劃進度報告 (01/03/2015- 31/08/2015)	30/09/2015	中期財政報告 (01/03/2015- 31/08/2015)	30/09/2015
計劃總結報告 01/09/2014 - 31/01/2016	30/04/2016	財政總結報告 01/09/2014 - 31/01/2016	30/04/2016