



計劃總結報告

計劃編號：2010 /0349

甲部

計劃名稱： 世德綠校園

機構／學校名稱： 保良局世德小學

計劃進行時間： 由 11/2011 (月／年)至 12/2013 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_ 受款人姓名： \_\_\_\_\_

簽署： \_\_\_\_\_ 簽署： \_\_\_\_\_

日期： 31/3/2014 日期： 31/3/2014

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的設施/活動/課程設計	目標達成程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
<b>A. 對學生方面：</b>				
1. 在校內營造生態環境，成為學生學習及實踐的基地。	設施/課程設計： 完成綠校園規劃，並設計相關課程配合，學生可在設施內實地學習。	目標達成	綠校園規劃設施(見附件一)	五年級未有適合的課程配合，會利用一些全校性環境教育活動補其不足。
2. 環境教育為校本課程策劃的關鍵項目，以真實的場景學習，知識和實踐的結合，提高教與學的效能。		大部分目標達成	-綠校園課程計劃(見附件二) -學生課業表現	
3. 藉著各項活動及回饋讓學生明白人類與大自然之間的相互影響。	活動： (1)學生講座/工作坊 (2)環保小尖兵培訓計劃 (3)綠校園問答比賽 (4)各種課堂活動	目標達成	-見活動一覽表 -見環保小尖兵培訓計劃培訓內容(見附件三) -課堂觀察	
<b>B. 對教師方面：</b>				
1. 透過持續性的培訓，讓本校教職員學習“可持續”生態環境教育的概念和操作技能，讓老師日後在推行各類型的生態及環境教育課題時，更有信心和把握。	活動： 教師培訓、工作坊及種植活動	目標達成	-見活動一覽表 -問卷調查(見附件四)	
2. 提升各科老師發展課程的能力，推動老師協作文化，互相交流學習。	老師參與課程設計，並落實於正規課程內，任教老師教授課程。	大部分目標達成	-見綠校課程計劃(見附件二)	
<b>C. 對學校方面：</b>				
1. 學校持續發展，最終成為綠色學校。	學校按「綠色學校」指標，在學校的環境政策與管理計劃、學校的校園建築與戶外空間、學校的課程計劃與教學、學校師生的生活，推行各項措施及教學活動，師生共同參與。	目標達成	本校榮獲第十一屆「香港綠色學校獎」，並在「香港環保卓越計劃學校界別卓越獎」小學組獲得銅獎。	
2. 以校園公共空間作為生態教育示範，向社會傳播環保訊息，提高公眾的環境知識和意識，回饋社會。	活動 (1)世德綠校園啟動禮暨環保生態校園遊蹤及珍愛自然攝影比賽 (2)學校交流	目標達成	-見活動一覽表	



## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

### (a) 計劃對學習成效在以下各方面的影響：

#### 改善學習氣氛，促進學生發揮專長及潛能

-校內生態環境，成為學生學習及實踐的基地，提供學生多元學習方式，教學活動中，注入創意，由實際的體驗、實作中，觸發學生多元的思考，以及自主學習與創造的能力。

-環境教育融入於各科課程學習活動中，使教學內容生活化，不但提高學生學習動機，增強本科學習效能，更培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。

-推行綠校園小尖兵計劃，讓學生在綠校園環境裏學習，透過教育過程，獲得保護及改善環境所需的知識、態度及技能，發揮專長及潛能。

#### 訓練學生適應社會發展的需求

-由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。

### (b) 計劃對專業發展在以下各方面的影響：

#### 為教師提供更多培訓機會，拓寬教師的視野，促進教師的專業發展

-在綠校園計劃的推動下，擴闊了教師視野，讓本校教職員學習“可持續”生態環境教育的概念，提高教師在環境教育所需之知識、態度、技能及價值觀。

-老師在設計環境教學課題時接觸的不同知識及不同教學策略，對擴闊老師知識面有大幫助，且提升各科老師發展課程的能力，推動老師協作文化，互相交流學習。

### (c) 計劃對學校發展在以下各方面的影響：

#### 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

-校方以綠色學校定義為藍本，訂定一個校本的環境教育發展路向，在學校的環境政策與管理計劃、學校的校園建築與戶外空間、學校的教育計劃與教學、學校師生的生活，推行各項措施及教學活動，師生共同參與，並持續發展。

-在綠色學校的環保實踐下，本校榮獲第十一屆「香港綠色學校獎」，並在「香港環保卓越計劃學校界別卓越獎」小學組獲得銅獎。

## 3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

本校獲基金撥款的總額為 \$798400，計劃共用了\$750004.9，餘款為\$48395.1。各項批核之預算及實際之支出如下表示：

預算項目	批核預算(甲)	實際支出(乙)	變更 [[乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
薪金	226800 元	192962.9 元	-14%
一般開支(啟動禮)	30000 元	29277.4 元	-2%
設備	53200 元	43580 元	-18%
服務	62400 元	60532 元	-2%
工程	426000 元	423652.6 元	-0.6%

計劃的成本效益：

(a) 資源的應用 (例如器材、申請學校/參與學校的人力資源)

-薪金：用以聘請生態調查及技術統籌員一名(為期兩年)，負責建構世德綠校園環境教育資

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



源網站、綠校園規劃及活動等項鍊，是本計劃的最重要的資源。

而由於本校聘請之生態教育及活動統籌員，於本年度 9 月份開始轉職為本校的助理教師，故 9 至 12 月份生態教育及活動統籌員薪金將退還優質教育基金，而生態教育及活動統籌員的工作仍由 先生負責。

-一般開支(啟動禮)：啟動禮開支主要用於世德綠校園啟動禮暨環保生態校園遊蹤及珍愛自然攝影比賽場地佈置 及印刷品上。當天參與人數約 400 人，包括友校校長及老師、本校家長及學生等，並能達到預期目的。印刷品包括綠校園文件夾及頻危動物圖卡，用於宣傳及日後舉行綠校園活動禮物之用。

-設備：

類別	項目／說明	數量	延伸用途
視聽器材	數碼相機	2	資訊科技科、常識科及綠校園課程：作教學器材，並教導學生運用作紀錄資料用途
	DVD 數碼攝錄機	2	
其他	雙筒望遠鏡（觀鳥）	16	常識科及綠校園課程：供生態研習活動用
	單筒望遠鏡（觀鳥）	4	

-工程：把校園的綠化區(生活種植園地、蝴蝶繽紛長廊、清泉生態教室等)及環保設施(包括環保飯堂和太陽能發電設施等)組合成世德綠校園環境教育研習徑，所有設施均有說明標籤，成為學生學習及體驗綠色教育的場地，自由觀察和探索自然的好地方，也是校園綠色生活的示範單位。

(b)計劃所建構的學習課程及資料的延續性

-已建構世德綠校園環境教育資源網站，網上資源庫包括了本校、青衣區及周邊環境的生態資源，並為公眾提供更多環境教學的材料。

-計劃所建構的綠校園課程會實際應用於學校課程上，並持續優化及發展。

-環境教育學習資源及綠校園課程上載於世德綠校園環境教育資源網站，公眾可隨時閱覽。

(c)當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目(包括計劃的建構費用、可應用的成品)

#### 必須另外注資的消費項目

薪金方面-

因應不同學校環境及校情之不同，計劃項目繁多且較為專門，故有必要聘請環境教育及活動統籌員或專科老師、以統籌計劃的推展。

服務方面-

綠校園的教育是以多樣性的環境教育活動型態，透過資源與生態環境學習，喚起學生的環境關懷意識，並進而宣導家長主動參與，以期達到生態保育與環境教育向下紮根之目標。因此，教師應要對生態保育有所認識，如蝴蝶資源與棲地的重要性、有機種植、地質保育教學等，因此專業培訓是有需要的，至於培訓項目，主要因應學校校情及發展目標而定。

設備方面-

設備項目中購置雙筒望遠鏡及單筒望遠鏡，主要是配合觀鳥課程，學生學習運用工具觀察鳥類，如學校重做計劃時，可向本校借用，或不考慮該項課程或活動，可不用購置。

工程方面-要配合各學校環境的特色營造生態環境建構綠色校園，故工程費用可增可減，主要因應發展目標而定。

#### 可考慮不須另外注資的消費項目

設備方面-

設備項目中購置雙筒望遠鏡及單筒望遠鏡，主要是配合觀鳥課程，學生學習運用工具觀察鳥類，如學校重做計劃時，可向本校借用，或不考慮該項課程或活動，不用購置。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

#### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

##### (a) 計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如種類、名稱、數量等)	該成品的質素及 推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等)	是否值得優質教育 基金推介及可行 性?如值得,請提議 推廣模式
世德綠校園 環保生態校 園	「綠校園計劃」重點在省能源、低耗能、資源再利用等環保目標外,更重視生態環境的多樣性營造,併納生態環保之概念,使校園能達到環境教育、社區永續發展等多重目標,成為學生學習及實踐的基地,提供學生多元學習方式,讓學生從做中學,並主動建構知識與獲得問題解決技能。	1. 環保生態校園遊蹤 (2012年12月8日) 參加者獲贈一個印有綠校園地圖的文件夾,內附一張工作紙。大家只需根據工作紙上的問題,並按地圖提供的資料,到綠校園各設施參觀,探索大自然有趣的一面,並找出問題答案。 2. 世德綠校園珍愛自然攝影比賽(2012年12月8日) 以世德綠校園生態景觀為主,展現綠校園內動、植物的自然美態。讓家長及學生透過攝影表達大自然繽紛多樣的生態,藉此增加大家對世德綠校園的認識,發掘大自然的趣味,從而喚醒大家保育生態及其生境的責任。	
世德綠校園 環境教育資 源網站	網上資源庫包括了本校、青衣區及周邊環境的生態資源,並為公眾提供更多環境教學的材料。	公眾可隨時閱覽世德綠校園環境教育資源網站及運用網上資源,也有從瀏覽本網站而認識世德綠校園的學校蒞臨到訪。	
綠校園課程	課程特色: 1. 本校綠校園課程規劃生態探索、節能低碳生活營造、綠色生命教育等三大學習主軸,循序發展具特色的校本綠校園課程。 2. 將課程融入視覺藝術、常識、語文、多元智能課等教學中,透過在校園自然環境實地學習,使學生對相關的課題更感興趣,還培養學生愛護環境觀念與建立與環境共生的人文素養。	綠校園課程學生作品及課業於28及30/6/14成果展展出,並上載於學校網頁,家長、學生及公眾人士均可觀看。  (綠校園課程學生作品見附件二)	

(b)扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

- (1)「永續發展」理念及環境教育乃大勢所趨，是當下教育所推動的重點，故發展綠色校園，得到廣大的認同及支持。
- (2)已有很多國家推展綠色學校，台灣更有很多學校建立了生態校園，有很多成功例子及教學資源值得借鏡及參考。
- (3)第一步發展綠色生態校園最重要的是資金。在資源方面，學校可以透過優質教育基金、環境及自然保護基金等申請撥款，以資助營造綠校園及進行環境教育活動。
- (4)經營綠校園，不是單靠硬件設施，最重要的是環境教育融入課程中，讓「愛世德、愛生命、愛我大自然」的願景紮根，計劃才能「永續發展」，因此教師的信念及團隊合作才是成功的要素。

## 5.活動一覽表

本計劃部分活動為課堂教學。下表顯示的為正規課堂活動以外的活動(活動照片見附件五)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	簡略形容 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者回應
		教師	學生	家長	職員 / 校工	
世德綠校園 啟動禮 暨環保生態 校園遊蹤	2012年12月8日 1. 啟動禮及表演 2. 環保生態校園遊蹤 3. 珍愛自然攝影比賽	主禮嘉賓友校校長及老師、表演生家長共約400人				見第三次中期報告
教職員培訓	1. 實踐在學校推展環境教育計劃及香港蝴蝶生態	46				見問卷(附件四)
	2. 認識及如何管理學校蝴蝶園及生態水池	46			10	
	3. 地質公園考察(西貢火山岩園區)	46			5	
	4. 天台有機種植計劃	46			5	
學生講座/ 工作坊/ 戶外考察	1. 香港動物巡禮講座 3/12/2011	42	713			(1-4項)主題迎有趣，學生投入學習。  (第5項)讓學生跑出課室，親身感受大自然的環境，領悟環保的重要。
	2. 生態水池介紹及生態水池在自然界角色與功能 26/6/2013	9	120			
	3. 香港地質講座	8	兩年度共240人			
	4. 全方位生態歷奇探索工程(P.4學生)	2	兩年度共72人			
	5. 六年級「飲水思源」活動(西貢萬宜水庫戶外考察)	8	共117人			
家長工作坊	1. 親子蝴蝶攝影工作坊暨秋郊賞蝶活動(東涌)	4	兩次家長及學生約共80人			活動受家長歡迎，從活動中欣賞大自然。 讓家長在家中也能享受種菜的樂趣。
	2. 在家種菜家長種植工作坊			兩次共80人	2	
學校交流						





2013年3月8日，澳門：學校到訪交流，會上和他們分享建立綠校園的經驗及綠校園的「特別的生命」課程，友校同工十分欣賞課程的理念及教學的安排，特別是課程的統整及場地與情境的配合。

5月15日，我們應本校辦學團體邀請，安排了屬校小校校長一個綠校園分享會，分享本校如何落實綠校園計劃的經驗。席上，我們得到很多正面的評價及寶貴的意見。

10月23日東華三院中學校長和老師參觀本校，了解興建環保設施及生態水池情況。

2014年1月21日學校訪校，參觀綠校園設施，並了解如何在校推行全級式的種植活動。

此外，本校作為綠色學校，參與綠色學校獎協導員計劃，為配對學校一

提供發展綠色學校的支援，合作期至2014年12月，為期十八個月，其中13/2/2014已到訪伍季明學校一次。

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

### (a) 營造綠校園所遇到的困難及解決方法一

#### 工程的變動：

由於計劃獲批總金額比原定申請金額少\$268,000，為免影響計劃的教育果效，認為應堅持原定的生態工程架構，並加以優化，把原定計劃中的地質研習角改為以香港地圖形式展示岩石分佈，以配合香港地質公園獲聯合國教科文組織列入世界地質公園的意義。此外，在生態水池加建雨水收集區及太陽能光伏板，以展示一個更完善的環保生態系統。水池旁設有戶外教室，學生可在實境上課，實地觀察與紀錄，以增加孩子對生態保育的體認，進而培養孩子尊重生命的態度。由於工程金額(\$518,000)高於獲批有關工程金額(\$286,000)，因此本校運用「學校普通經費」支付餘額。

### (b) 推行環境教育的困難及解決方法一

#### 人力資源安排：

綠校園計劃除硬件配套外，還要有課程及活動的配合。綠校園生態自然場景需要悉心護養，課程及活動需人手統籌及發展，故兩年合約的生態調查及技術統籌員未能配合計劃持續發展的需要，有見及此，本校聘請之生態教育及活動統籌員，於本年度9月份開始轉職為本校的助理教師，除日常教務外，主責生態教育及活動事宜。而助理教師亦不是一固定職位，因此，學校建立了綠校園課程教學資源庫，把教學資源加以整理及累積，讓綠校園課程得以持續發展。此外，透過培訓及安排教師參與綠校園課程教學，期望全校教師均能掌握環境教育理念及有機會實踐教學。

## 7. 附件

附件一：綠校園規劃設施

附件二：綠校園課程計劃

附件三：環保小尖兵培訓計劃培訓內容

附件四：教師培訓問卷調查

附件五：活動照片

