優質教育基金

（適用於不超過150,000元的撥款申請）

申請表格 --- 第二部份（計劃書）

計劃名稱	計劃編號
CLST 自學天地暨自主學習體驗計劃	2013 / 0370（修訂版）

基本資料

學校 / ~~機構名稱 / 個人~~ 名稱

英文名稱：Carmel Leung Sing Tak School　　中文名稱：迦密梁省德學校

受惠對象

(a) 界別: □ 幼稚園　☑ 小學　□ 中學　□ 特殊教育　(請剔選)

(b) 學生: 647 (人數)* 及 一至六年級 (級別／~~年齡~~)*

(c) 老師: 49 (人數)*　(d) 家長: 約 1200 (人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標。

✓ ***成立「自學天地 」，發展課堂延伸、建立優質自學文化***

善用校舍七樓乒乓球室後場（現作暫存校內物件）之空間，建立「CLST 自學天地」，利用電子學習資源結合校本課程、主題習作及閱讀活動，培養學生良好的自學文化、促進課堂延伸學習及照顧學生在學習能力和興趣上的差異。

✓ ***體驗自主學習，促進師生學教範式轉移***

透過善用自學天地的流動學習設備和電子學習元素(包括流動學習應用程式、電子學習平台、網絡學習資源、電子課堂管理系統等)，於一年級中文科試行「自主學習」課程體驗期（約 2-3 個月），推動學習範式的轉變，讓學生和家長親身體驗自主學習和電子互動學習帶來學習成效提升和學習態度（我是學習的主人）的改變。並通過體驗計劃的分享活動，讓全體教學團隊同工認識如何在教學層面實質地推行「自主學習」，提升同工的教學專業發展，為未來「學與教」的發展作好準備。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

☑ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。 *(請剔選適當空格)*

☑ 學校發展計劃: 本計劃能配合 2012-2015 學校發展周期發展的關注重點——「推動發展電子學習的有利條件」及「設計發展電子學習的策略，從小步子試點持續推行」，並營造有利條件（自學文化／教學模式／設備條件）讓學校得以持續發展。

☑ 調查結果: 本學年一年級學生家庭的資訊科技學習問卷調查得出，本校一年級學生配備上網學習設備的家庭佔 76%，如能夠在校內提供學生電子學習設備和活動，能夠補足學生家

庭學習條件不足，也成為推動家長在家增設上網學習設備的誘因。

☑ 文獻研究綜述: 多項不同的學術研究均指出，利用資訊科技進行電子互動學習的好處是可以讓學生按照個人的學習興趣和需要，在不受時間（課時）限制的情況下，進行高參與的個別學習。我們相信，透過電子學習資源，學生可以進行個人化的互動學習，成為學習的主人翁。

☑ 學生表現評估: 本校在本學年共 7 次透過教育局【移動學習設備借用計劃】，於校內推行不同學科的平版電腦課堂及課外延伸活動。學生十分積極參與，在訪談及意見評估中皆表示非常希望能透過電子學習模式進行學習。 老師在活動後的評估結果反映，參與活動的學生能充份掌握活動中的學習動點，亦能補足傳統課堂教學模式的限制和科目知識上學習難點。

☑ 相關經驗: 本校資訊科技統籌老師及圖書館主任均於以往服務的學校有推行相關計劃和活動的經驗，認識和掌握如何運用流動學習設備及電子學習模式，以提升課堂學習效能、促進課堂延伸學習及推動學生自主學習文化。 此外，本校圖書館主任一向具備豐富而優良的學習資源配套經驗，一直以來為本校不同科目及主題習作，配對質量皆優的閱讀及電子學習資源。

☑ 其他 (請列明)

專業啟發：本校課程小組同工參考 QEF 教師專業交流月 2014 中（主題：自主學習–提升教師與家長素養的機遇），獲得發展本校自主學習方向的啟發，以修訂校本發展方案。 學校希望在發展校本自主學習計劃的同時，以部份同工作為先鋒，試行並分享自主學習的設計、推行方法和成效等，以讓各持份者能切身體會推行自主學習的過程及成效。

校情為本：本校為 70 年代的「火柴盒」式校舍，校方希望能善用 QEF 撥款，以打破空間和設備的限制，推動電子學習和自主學習模式的發展。 由於本校未能成功申請「電子學習學校支援計劃」，亦不能依賴 ITE「移動學習裝置借用」計劃，實在需要基金撥款添置基本設備及配置電子學習資源，以落實推行電子學習及帶動自主學習。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(i) 本計劃利用電子學習的優勢，讓學生在不同的學習領域得以廣泛而深入的學習，亦令學習不再受傳統的課時、地域和設備等限制。

(ii) 是項計劃的學習內容是按照學生的學習需要和課程的學習，以學生的學習為本而設計的。這是一項按照校本發展需要而設計的學習項目，針對課程中學生的學習難點和延伸學習的需要而設計。

(iii) 發展自主學習能讓學生真正地成為知識和學習的擁有者。然而，學校在學與教的層面上，在教學的範式和師生角色上仍有改進的空間。本計劃希望利用資訊技術協助組織學生自主學習，增潤學生在不同範疇的知識，引導他們學習建構屬於自己的知識，並進一步學習「知識的管理」。本計劃亦從小步試點推動自主學習文化，以促進教師團隊的專業共享和發展。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

i. 計劃於學校七樓（學校圖書館及校園電視台）樓層，建立主題式的「自學天地」，透過結合流動學習設備、網絡學校資源、電子學習應用程式及校本的學習平台，組成一個具積

極正向自學環境氛圍的學習基地，以供課堂小組電子學習及課堂延伸自學之用。

ii. *「自學天地」以小組學習形式為本，學生透過配備以訊息互享及交流的學習管理平台，增加「師生」及「生生」之間的互動，結合電子學習元素，以成為一個多元互動的學習場景。*

iii. *電子學習課程的安排：要使計劃具有良好的成效，電子學習天地的設備和內容皆十分重要。本計劃會以「資源為本（Resources-based）學習」為基礎，由本計劃的籌委及各科組共同重點建構「對焦的」電子學習資源及電子學習應用程式，以確保計劃能對應地達到預期的自學成效。這些電子學習資源計劃主要支援語文學習、數學、科學及藝術教育等學習領域，由現時上述學習領域的校本課程為核心。此外，現時本校各學習領域的教學設計上的兩個維度（橫向及蹤向）均有安排網絡延伸學習，本計劃會將網絡延伸學習併入流動學習設備內，以優化該學習設計的效度和學生的參與機會。*

iv. *課堂與資源的配對：學校會配合學校不同學習領域，從科組及不同學習階段和年級，進行學習重點與電子學習資源的配對。預計總數為約 50 個不同的學習重點進行電子資源的配對工作，並採購相關的電子學習資源及／或開發編寫有關的電子學習教材。網絡世界資繁多，除發展新的電子學習資源外，我們亦會採用現有而相符的電子教材，並進行整理及調適。*

v. *利用電子學習資源，以取代一些工序繁瑣的練習式教學過程（例如傳統的剪字卡擴句練習，可用電子學習應用程式優化取代），以增加學習模式和興趣，並減輕老師的工作量，以騰出空間優化教學。*

vi. *「自學天地」的應用：該場地會在學校課堂時段編配為學科電子學習的教學場地，供課堂電子學習之用，預算每星期編排約 18 節不同的學科及年級進行學習活動。「自學天地」亦會參考現時學校圖書館的運作模式，於小息／午息及課後時段，開放供學生進行自學及課堂延伸活動，供學生使用不同的電子學習元件及校本的電子學習平台。*

電子學習課堂將會以科本的學習目標設計，以配對不同的電子教材讓學生進行學習活動。舉例於小一的常識科，學生學習有關「我們的社區」主題時，傳統的學習模式重點使用教科書及紙筆教材。我們希望利用「自學天地」的設備，為「我們的社區」配對相關的影片、社區設施和機構的網站、網絡上的電子活動教材及設計校本（具社區特色）的電子教材軟件，讓學生於課堂內進行有系統小組／個人的學習活動，並進行同儕交流及知識共享。我們利用電子教材的好處（學生對學習的自主度、教材的多樣化等），讓學生可以拓展學習的空間，長遠培養學生的自學能力和態度。

我們預計在不同的學習科目，以不同課題於電子學習的適用程度，編訂「自學天地」的學習課堂，各科均會安排每級不少於兩個課題安排電子學習課堂。

vii. *自主學習體驗計劃：以一年級或四年級其中一班的中文科為試點，進行為期 2-3 個月的自主學習活動，進行課堂活動設計知識建構學習活動及以自主學習為本的課堂活動，並由老師安排課前的導入學習活動及課後的延伸學習。*

自主學習課程的目標是透過實作活動，提升學生在學習上的自主性、培養學生在課堂前的預習能力及建構知識基礎，讓學生更主動投入課堂，熱愛學習。我們會在中文科的課

程內容設計一系列的既定學習目標，安排在免費電子學習共享平台設計該目標的課前電子學習活動。這些學習活動包括老師預錄的預習影片、電子練習、學習小遊戲等。按照原有編訂的教學進度表進行安排。在自主學習的試行期內，我們預計每星期安排三次自主學習的課前預習及課後延伸活動。在課堂層面上，計劃從知識鞏固及延伸方面著手，並主要利用電子模式讓學生進行小組／個人的「任務為本（Task-based）」工作，讓學生透過實作練習及學習活動，學習預訂的教學目標。

舉例在小一學習「形容詞」的擴寫句子時，老師往往在課堂上花上大量時間，教授學生如何辨別加入形容詞的位置。老師過往亦會在課堂透過「排字卡」的活動及口頭作答的方式，鞏固學生的學生，並進行教學評估。我們現在希望將部份學習（基礎知識），透過錄像及學生分享的平台，讓學生預先在課時以外進行自學活動，並讓學生在家長及環境的支援下進一步整合語文在生活上的應用。在課堂時，我們可以通過電子學習軟件，讓學生進行個人化的電子「字句拼貼」活動，再進行分享及延伸解說，一方面增加學生的個人參與，另一方面亦減少了大量的「剪剪貼貼」的預備工作。老師亦可以更方便地了解不同學生的學習情況，進一步修整自己的教學設計及安排。

viii. *教師專業分享活動：在自主學習體驗計劃中安排多次的課堂觀課、錄影分享及評課活動，並於專業發展時段及學校持續發展的共同備課中進行專業分享，以共同提升教學設計及推動範式轉移。*

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 9/2014 (月份／年份) 至 8/2015 (月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
9/2014	● 建立自學中心及配對不同的學習資源 ● 與各科組共同規劃延伸學習設計、自學活動等安排 ● 規劃自主學習體驗期的具體安排	計劃籌委小組
10/2014 – 7/2015	● 自學中心的課堂應用（編排各學科的應用時間及主題，讓老師和學生按照編定使用自學中心） ● 在小息／午息及課後時段開放自學中心 ● 持續的課程資源發展，包括校本電子學習教材的設計及編寫 ● 與科組及行政小組適時檢討及改善設計	全體師生 全校學生
12/2014 – 3/2015	● 自主學習體驗計劃的課程體驗期 ● 進行專業分享、觀課等活動	課程小組 各科教師
8/2015	● 檢討計劃成效及完善來年規劃及安排	計劃籌委小組

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

本計劃成立有核心小組，工作安排如下：

計劃統籌	圖書館主任	✓ 規劃及推行「自學天地」的設計和運用 ✓ 統整及協調電子學習資源、配對延伸學習課程、網絡學習及閱讀的資源，以及校本電子教材的編訂設計
計劃副統籌	資訊科技統籌老師	✓ 促進課程學習與科技支援的協調 ✓ 落實「自學天地」的建設及各項技術的安排
計劃籌委	校長	✓ 監察計劃各項活動及項目的推行
	課程統籌主任	✓ 設計及帶領自主學習體驗期內的各項學習活動 ✓ 統整電子與傳統學習模式，以規劃優良的學習策略，以落實於課堂內 ✓ 帶領同工團隊進行專業分享活動

本計劃核心小組負責計劃各項工作的策劃及帶領。以上工作項目分配外的各項其他工作，皆會由本計劃的核心小組安排校內全體教職人員及教學助理團隊共同執行，而毋須申請撥款增聘人員，以顯示學校在推行計劃的承擔。**本校全體教職員及教學助理團隊，均會按照工作計劃的推行，參與本計劃的相關工作及配套安排。**

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

☑ 領袖 ☑ 協作者 ☑ 開發者 ☑ 服務受眾

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。 **申請撥款: 港幣 97,500 元**

預算項目	開支詳情		原因
	項目	款額 ($)	
i) 服務	● 流動學習應用程式的購買及按照校本課程編寫本計劃的電子學習資源	$20,500	購買電子教材作為學生自學及課堂延伸學習，預計購買及編寫不少於 50 套電子學習資源。(一半或以上的電子教材將由學校開發）配置移動學習設備管理軟件，以提升電子課堂時的教學管理及資訊分享之用。
ii) 設備	● 平板電腦 17 部	$40,000	作為自學天地及自主學習體驗計劃的移動學習工具（其他電子學習設備，如電腦、實物投影機等由學校資源調配）
iii) 工程	● 家具（申請為津貼額，費用餘額由本校支付）	$10,000	自學天地約 30 人及老師之傢俱，小組式桌椅等
	● 自學天地 Wi-Fi 配置工程	$ 5,000	為自學天地設置高流量的 Wi-Fi 連接點
	● 自學天地投影配置工程	$ 5,500	設置投影系統以供教學及示範之用
	● 移動學習裝置的充電／儲存配置工程	$ 8,000	配合流動學習器材，設置充電、資料同步及儲存系統
	● 自學天地主題環境配置	$ 8,500	製作主題配置，以促進自學環境的意識形態
	申請撥款總額 ($):	$97,500	

(d) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
視聽器材	● 自學天地的投影配置	1 個	$ 5,500	於計劃完結後繼續留校使用
電腦硬件	● 平板電腦	17 部	$ 40,000	
	● Wi-Fi 配置	1 個	$ 5,000	
	● 移動學習裝置的充電／儲存配置	1 個	$ 8,000	
電腦軟件	● 流動學習應用程式及按照校本課程編寫校本的電子學習資源	1 套	$ 20,500	
辦公室家具	● 自學天地家具及配置	1 批	$ 18,500	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

☑ 觀察: 觀察學生運用「自學天地」及自主學習課堂的具體情況，以分析學生能否充份善用計劃內的資源進行課堂延伸、自學活動及推行自主學習。

☑ 重點小組訪問: (i) 全年安排不少於共10次的重點訪談，與計劃中不同的持份者（學生、老師及家長）收集對計劃及自主學習體驗的具體意見。
(ii) 於計劃總結檢討時與各科主任面談，討論電子學習應用程式、電子學習平台及資源的未來發展。

☑ 活動中期和活動總結的問卷調查: 於計劃中期及總結時段，分別為「自學天地」及自主學習體驗期兩個計劃內的範疇進行問卷調查，統計老師及學生對活動成效的評量數據。問卷調查的評量指標包括活動與自學及學習成效的相關性、教學及活動設計對學習成效的關聯、學習範式轉移與專業發展安排在課堂日常教學的適用性等。

☑ 學生表現在評估中的轉變: 分析參與自主學習體驗的學生與其他對照班別在進展／中期及總結評估的表現，預期透過計劃能提升學生在學習上的成效。

☑ 其他 (請列明) i. 統計自學天地的使用人次，預計全學年不少於7000人次。
ii. 編排全學年利用自學天地進行課堂活動的總次數不少於500節次。

(ii) 請列明計劃的產品或成果

☑ 學與教資源 － 一套適用於一至六年級的學科延伸及自學學習資源，能與課程及學生學習緊密地結合。

☑ 教材套 － 適用於中文科的自主學習教件，並利用資訊科技以推行知識建構規劃和管理，該教件是以學生為學習中心而設計的。

☑ DVD － 自主學習體驗期內的課堂錄影光碟，供本校同工進行專業分享

☑ 其他 － 一個具良好自學文化和設備的「自學天地」，供學生進行課堂延伸、自學及網絡學習活動之用，並能啟動學校長遠發展優良的學習文化。

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2014 - 31/8/2015	30/11/2015	財政總結報告 1/9/2014 - 31/8/2015	30/11/2015