

1. 計劃目的和目標

目的：透過啟發學生的自覺與自律，確立人生志向，增強自信心與行動力，提升人際關係及關懷社會的能力，準備面對日後人生的挑戰。

1.1. 主要對象：中四學生：約 146 人和中六學生：約 174 人 - 共約 320 人

高中階段是每個年青人面對重大壓力的階段，一方面要面對學習上的壓力，一方面要面對在成長階段中所遇到的種種轉變，無論在生理、心理、人際關係、角色認同、價值取向各方面，或多或少為年青人帶來衝擊。在現今多元的網絡及庸俗文化的影音訊息泛濫下，學生的思維不斷被受衝擊。若個人的心理及精神素質不夠穩固，將會非常容易隨俗流而無心向學、是非不分、缺乏志氣、迷失於消費價值主義的世界中。

根據本校在 2006 年學校問卷調查「學生對學校和我的觀感」顯示：學生隨著年級的增加，需要面對的個人轉變、功課壓力及人際關係也逐漸複雜，學生的滿足感也隨之而下降，最高年級的學生情況尤甚。由此可見，高中階段是每個人成長過程中一個充滿挑戰的階段。

另外，本校在 2013 年 6 月校內「學生網上行為習慣」問卷調查顯示：約五成以上中四學生感到生活有壓力；接近八成學生很少滿意現時的學業成績。結果亦顯示六成學生因不能上網會覺得生活會變得無聊、空虛和無趣，學生顯然有沉迷使用上網的趨勢；五成多學生表示會因上網而影響到學業。由此可見，網絡世界無窮無盡及多元化的資訊，一方面可增加生活色彩，另一方面卻為學生提供一個虛擬廣闊的自我空間，但當他們回到現實生活時，便感到有壓迫感、迷茫和難自處。在家庭關係上，多於四成學生表示「偶爾」享受上網的樂趣多於與人際相處，反映學生與家人和朋友之間的親密關係有一定程度的影響，必須正視，並重新培養家庭與朋輩對學生的正面支持與影響力。

本計劃對象是中四及中六級高中學生，計劃預期目標有兩方面，一是希望透過中國儒家思想的啟發，令學生自覺自己的不足，明辨是非，長養志氣，確立人生方向，提升他們在處理人倫關係及關懷社會的能力，從體會行動力中生起智慧，為將來升學或就業的挑戰作好準備，作出每一個明智的抉擇；另一方面希望透過培育這一群學生領袖，成為其他級別學生的榜樣。長遠而言，希望每一位參與的學生及教師都能成為本計劃的延續者及培訓師，把這計劃延續至其他級別的學生，讓計劃的精神在校園傳揚而建立一個自我反省、友愛、互相尊重及鼓勵的學校文化，讓學生能在這和諧的氣氛下健康成長。

1.2. 短期目標

- 以中國儒家孔孟思想「心性之學」：由「反求諸己」自覺開始，明白人要進步，必先要自我反省。
- 透過與學生之間的互動研討活動，體證中國儒學孔孟思想，了解自己的不足，確立人生方向，自覺自己要成為有理想的人。
- 透過工作坊及鍛鍊營學習人際關係、與家人相處及關懷社會的技巧，為未來的挑戰，作好準備。
- 透過探訪活動，實踐「心性之學」：提升個人修養「為仁由己」、人倫相處「仁者愛人」、關懷社會「內有所據、外有所為」等。
- 另作家長講座、工作坊及老師培訓，通過對「為仁由己」自覺與行動力有一定的認知水平來修養自己，以協調家長與學校一致的力量，發展至計劃最高成效。

1.3 長期目標

- 弘揚中國儒家「君子」的情操：鼓勵現今青少年加強學習個人修養、人倫相處及關懷社會等應有的態度。
- 分享此計劃的經驗及成果至其他學校、教育機構及相關同人，能舉辦相類似計劃，普及個人修養及和諧社會等文化。

2. 對計劃的需要

2.1 香港教育局在課程發展議會中訂定其中以下兩點學習宗旨，期望十年內，學生能夠：

- 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；

2.2 本校「風采」尤以培育學子仿效一代忠賢余靖(余忠襄公)：

- 達於「智」- 人質直剛勁，自少博學強記，於諸子百家之書，無所不通；
- 成於「仁」- 愛家、愛民、愛國之風采，敬師愛校，造福社群國族；
- 致於「勇」- 無畏犯難之風采，敢於克難創新，不畏強權，匡扶正義。

2.3 中國傳統孔孟「成德之學」，非常重視「智仁勇」之三種德行。今天是一個多元社會，價值相對，是非不分。置身其中，中學生容易如入鮑魚之肆而不聞其臭，做成個人價值混亂，乃至錯認人生方向。故此，讓學生明白孔孟所言之「智」，能夠作出是非對錯之正確判斷，是非常急切而重要的教學任務。此外，讓學生體會孔孟所言之「仁」，生起自愛、愛人的心，與本校今年德育主題「同理心」有共通點，理解別人的感受和立場，才使學生達至健康成長的王道。讓學生深刻感受孔孟所言之「勇」，能夠勇於面對自己的缺點、勇於改過、勇於承擔自己的不幸、勇於創造自己的人生，是最好的生命教育、逆境教育。

2.4 因此，本校曾於上年度中六級週會中，試行以中國傳統儒家「孔孟」思想為基礎，舉行三場生命教育學生講座及一場家長講座。家長及老師都認為講座能促使他們廣闊思維局限、懂得思考，明白體諒和包容別人之重要性，另老師更觀察到學生在人生價值觀及生命的意義上，有明顯的正面成效與得著。

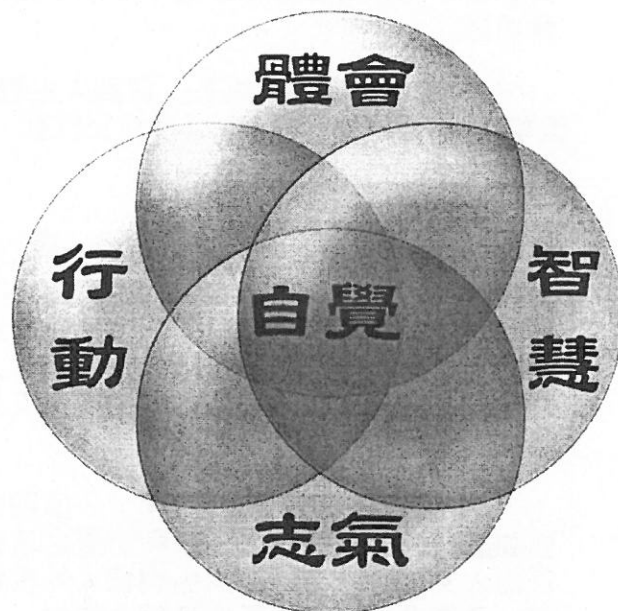
2.5 由於上次乃屬試行性質，只有中六學生受惠。故此，本校特向教育局申請這個計劃，一方面希望能夠加以發展全面落實此計劃之理念和增加受惠人數；另一方面希望能把此計劃的經驗分享及推廣至其他學校或教育機構，使更多學生、家長及老師受惠，共同建設和諧家庭及社會。

本計劃設計的理念，是依據中國傳統儒家思想「心性之學」，透過講座、工作坊、鍛鍊營及探訪活動，引導學生感受和體會自己心知所向，自覺要成為有用的人，確定自己人生方向，並協助學生掌握行動力，具體落實自己做一個孝順父母、敬重師長、友愛朋友、明辨是非、關懷社會、愛護天地、擇善篤行的人，從行動中生起智慧。

自覺

孔孟思想，首重心靈之自覺。孔子要求人自覺依仁行義為君子。孟子則重「人禽之辨」，要人善加感受和體會惻隱、羞惡、辭讓及是非之心。而心性之開啟，是要經過讀聖賢書，透過學習與鍛鍊來加深讀書的感受和體會，從而層層深入認識自己的心，生起志氣，建立理想，勇於行動，務求自己成為一個知行合一的君子。

當人能一念自覺，體會自己心之所向，了解自己追求甚麼，清楚自己要做一個怎麼樣的人，行動力便會與日俱增。通過對行動的反省，加深行動的體會，人就會從中得到智慧。



志氣

孔孟皆強調志氣對人的生命成長是非常重要的。孔子言：「志於學」，強調人通過志學，人可以成為君子。孟子言：「士尚志」，強調人通過尚志、持志，做到「有所為，有所不為」，人可以成為「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的大丈夫。

當人生起志氣要做君子、要作大丈夫，人就會懂得自律自愛、懂得管理自己。觀乎現今青少年容易情緒失控，過度悲哀、狂喜、煩惱、憤怒、恐懼...，人們之間容易爭吵、打鬥，都是因為不自覺自己可以心存志氣而成為君子、成為大丈夫。

行動

孔孟心性之學，最重視行動。《論語》首句即引述孔子言：「學而時習之」。時習就是行動。孔子言「為仁由己」。為仁就是實踐仁道。孔子更言：「敏於行」。孟子言：「我善養吾浩然之氣」。善養就是堅持行義。行義會使自己內心充滿浩然之氣。當內心充滿浩然之氣，人就可以抵禦外在的誘惑，使自己成為俯仰無愧於天地的大丈夫。

在這網絡時代，消費社會，要使青少年不沉迷上網打機，不胡亂消費，是一件不容易的事。要令青少年抗拒低俗庸俗潮流，增強自控，就要協助他們立志，建立具體行動方案，依著道理來行義，從而存養浩然之氣。這樣，他們不單可以抗拒誘惑，更可以提升自尊和增強自信。

體會

「體會」是中國傳統儒家「心性之學」的核心觀念，是人成德成仁的基礎。現代教育配合知識形態社會之需要，著重知識之獲取、技能的掌握、文憑學位的獲得，忽略學生個人生命成長，樹立人格的重要性。要讓學生得到成長自己的動力，樹立人格美，就要讓學生通過鍛鍊與行動，從中感受和體會父母養育之愛、體會師長教育之情、體會自己想讓父母安心之心、體會自己想上進的心。

當學生能夠深入感受師長愛護之恩情，能夠深入體會自己想好的心，他們就會內心充滿溫暖，充滿著愛，行動力亦隨之而增強，會掌握「為仁由己」之真諦，善用自由來創造自己的未來。

智慧

「智慧」不是課本知識。智慧是要人通過一念自覺，努力學習，勇於行動，深刻反省，體會己心，持守己志而得到的。這種強調人是生命主體，要通過行動來成長自己，要通過感受與反省來獲取人生智慧的學問，是孔孟「心性之學」的特點。現代人習慣客觀思考，向外探究，是不容易掌握孔孟「心性之學」。因為如此，現代人擁有很多知識與學位，但對自己的生命並不了解，更缺乏人生智慧，引起不少個人成長問題和人際關係問題。

為令學生得到生命成長、得到人生智慧，我們要刻意安排，通過不同的培訓活動，讓學生提升自覺，長養志氣，增加行動，體會理想，仁愛別人。

中國傳統儒家「心性之學」

中國傳統儒家「心性之學」原自孔孟成德之學。在過去二千多年，中國傳統儒家的讀書人一直深受孔孟仁義學說的影響，要成為一個具孝悌忠信仁義禮智的君子。因此，非常重視「自覺」的提升，「志氣」的培養，「行動」的鍛鍊，「心性」的體會，「智慧」的提煉。因為中國傳統儒家的讀書人是重視通過讀書修養來讓自己明白自己在天地之間，如何可以做一個堂堂正正，頂天立地的大丈夫。所以，中國讀書人一直是社會的賢達，國家的棟樑。

中國傳統儒家「心性之學」一直強調知行合一，人己相通，天人合一。所以，一方面強調個人內在心性之開發與志氣之培養，弘揚孝道，善體親心，重視尚志，依天理而行的人文精神；另一方面強調個人外在責任的承擔，弘揚仁義之道，友愛他者，推崇愛國，承擔世運，愛護天地萬物之精神。

中國傳統儒家「心性之學」強調「修身，齊家，治國，平天下」，是著重由內而外，由下而上的生命成長學問。這重視「內有所據，外有所為」的「心性之學」，一直讓中國人在艱難中、困苦中、屈辱中，挺立起來；一直讓中華民族經歷風雨，盡管曾經在艱辛中、險境中、危難中，中華民族今天仍舊可以在世界舞台佔一席位。要讓青少年擁有中國夢，願意出心出力，把夢境轉化為真實，中國傳統儒家「心性之學」可以擔當此重任。

鍛鍊營之意義

是次計劃，強調通過體驗式和互動式的多元化教學活動來提升學生的自覺、增加學生的志氣、強化學生的行動力、加深學生體會自己想進步的心、得到知行合一的成長智慧，故此，我們會安排學生和參與老師一同進行體驗鍛鍊營。在體驗鍛鍊營內，我們會安排「黑夜談心」活動，協助學生深入反省自己的生活形式和深刻體會父母的愛；我們亦會帶領學生在「清早跑步」以鍛鍊他們的意志和增加他們的行動力。這些體驗式與互動式的活動，強調連貫性、紀律性、投入性，所以要求學生接受體驗式鍛鍊。當然，我們會在體驗鍛鍊營前，在學校舉行半天的互動工作坊，由導師及本校老師帶領，認識鍛鍊營活動目標與內容，在理論上重溫閱讀過經典的重點，準備參與師生接受鍛鍊的心態，以期達到高效成果。

閱讀文章

為使同學於互動研討會前，能有一定的掌握及進入學習的態度，於互動研討會前一天，安排 30 分鐘預讀環節，於本校早讀堂內進行。所讀文章的章節如下：

1. 梁漱溟，《朝話：人生的省悟》，〈吾人的自覺力〉，天津：百花出版社，2005，頁 7-8。
2. 梁漱溟，《朝話：人生的省悟》，〈欲望與志氣〉，天津：百花出版社，2005，頁 13-14。
3. 王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《孟子義理疏解》，〈士尚志〉，台灣：鵝湖出版社，1995，頁 141-143。

4. 韋政通，《孔子》，〈孔學的基本觀念〉，台灣：東大圖書公司，1995，頁155-157。

4. 導師及計劃助理的資歷要求及工作職責

本計劃須由一位深具儒家學養、同時富青少年輔導經驗的首席導師負責。一方面，此位首席導師必須對儒家學說（孔孟人性之學）有深刻認知，另一方面，必須能把理論結合實踐，以其豐富的青少年輔導經驗，累積的各種個案，以生動活潑方式，將「自覺」、「志氣」、「行動」、「體會」各元素有機結合，機靈演繹，以感染會眾，包括學生、家長及老師。首席導師必須與數位資深導師協力及帶領工作，包括學生、家長、老師的工作坊，鍛鍊營及探訪活動。此批導師應曾接受儒學培訓，並具體青少年輔導的經驗。

本計劃亦須聘用一位計劃助理，協助計劃推行的一切文書、聯絡、協調、紀錄等工作，並須支援計劃評估工作。其人必須大學畢業，具一年或以上工作經驗，曾於學校工作者優先。

5. 推行階段及時間表

階段一：個人修養層面 – 2014年10至12月

學生四次閱讀早會及四次互動研討會

- 集中開拓思維、提升對自我的內容

階段二：人倫相處層面 – 2015年3至4月

一次家長講座及工作坊、一次學生三天鍛鍊營、一次學生工作坊

- 家長的角色重新定位與學習改善親子關係的技巧
- 同學體會愛是動力的來源，學習把愛轉化成動力，並計劃把「仁者愛人」的道理轉化為具體行動方案。

階段三：社會關懷層面 – 2015年5至6月

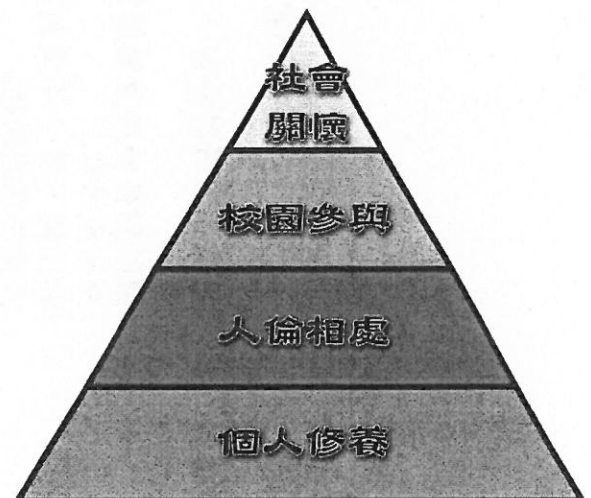
全級互動研討會及工作坊各一次、每班探訪工作會議兩次、探訪活動一次、後期檢討工作坊一次、分享講座一次。

- 學習及實踐將關懷別人的心加以開拓與擴充

階段四：計劃的延續性 – 2014年10月至2015年6月

班主任簡介會及工作坊各一次、全體老師講座及工作坊一次

- 班主任整體性的參與，落實計劃的延續性



5.1 各階段內容

階段一：個人修養層面：(Personal cultivation level)

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
早會預閱	F.4/F.6 全級同學	閱讀	每次 30 分鐘 / 共四次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每講互動研討會前一天，預先閱讀相關文章。 ➢ 讓同學在參與互動研討會前有一些相關輸入及初步思考。 	德育及公民教育、 中國語文
自我管理： 成為自己生活的主 人翁，提升個人的管 理能力。	F.4/F.6 全級同學	互動研討會	1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對時下青少年成為電玩的奴隸、無自律、無責任感的問題。 ➢ 改變不良習慣，令生命更有朝氣。 	德育及公民教育、 通識教育中的個人成長
3D 思維能力： 開發批判性、多層次 思維能力	F.4/F.6 全級同學	互動研討會	1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 青少年被潮流文化思潮牽動下，思想變得隨波逐流。 ➢ 培養獨立思考，提升思維能力，建立正面的價值觀。 	同上
立志與成功： 人生目標的探求，信 念的提升	F.4/F.6 全級同學	互動研討會	1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對青少年無自信，無方向，只懂抱怨父母、別人和社會的問題。明白個人的獨特性，提升自信，人生各有發揮。 ➢ 培養終身學習的興趣。 	德育及公民教育、 通識教育中的生活質素

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
自我之建立： 青少年在成長過程中，會開始對「自我」進行探索與反思。	F.4/F.6 全級同學	互動研討會	1.5小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在網絡時代、虛擬世界、消費社會，青少年非常容易被引導成為濫用自由，縱情享樂之消費者；又或跟隨社會流俗而淪為一個沒有理想，過著庸碌生活的人。 ➤ 人要運用自由來建立自我和創造自己的美好人生。 ➤ 讓學生明白人的成長是有層次性的，可以由「生理我」進至「心理我」，再進而開展「社會我」，繼而建立「道德我」，最後發展「靈性我」。 ➤ 人生成長的啟發，建立道德主體，樹立人格，生命可以健康成長。 	通識教育中的個人成長及人際關係、生活質素。 與工作有關的學習經歷的人生抉擇
階段二：人倫相處層面 (Interpersonal level)					
提升子女行動力，父母重塑新角色	F.4/F.6 同學的家長	講座 + 工作坊	各 1.5 小時 共 3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 面對青少年階段的子女，父母角色之重新定位； ➤ 面對現今的潮流文化，作為父母如何去溝通的切入點？從而進入孩子的心靈？ ➤ 在多元文化之下，父母如何尋找共同的價值觀？中間的差異應如何自處？ ➤ 泛濫的資訊世界，父母與子女的角色，應如何互補不足？ 	家長教育

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
體會及尋找動力之源，從而生起動力。	F.4 全級同學	鍛鍊營	三日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尋找成長過程中，曾在身邊關懷及支持過自己的人； ➤ 重新體會關懷及支持自己的人的心意； ➤ 重新燃起這份感激之情，再透過自己的反省，學習如何回應 / 回饋 / 報答； ➤ 將這份「情」轉化成具體行動，並計劃進一步擴展及深入。 	通識教育中的個人成長及人際關係，輔導中的正面生命價值觀
實踐的支持	F.4 全級同學	工作坊	分班 / 每班 1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟進同學在鍛鍊營的具體行動的成果； ➤ 透過分享讓同學感受支持、鼓勵、開發，明白唯有「積極行動」才能面對困難、跨過困難，帶領學生體會行動力的重要，提升行動力。 	同上

階段三：社會關懷層面 (Social concern level) 及校園參與層面 (School participation level)

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
社會關懷： 明白社會責任的重要性	F.4 全體同學	互動研討會	1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對青少年被動、逃避、不懂關心別人和社會的問題。 ➤ 落實關懷社會、「仁者愛人」的道理 	中國語文中儒家思想
社會服務的技巧	F.4 全體同學	工作坊	1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深明白「仁者」具有的能力及信念 	同上

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
服務方案及目標	F.4 全體同學	探訪活動	於兩個月內進行兩次會議、一次探訪及一次工作坊	<p>確定服務對象、程序及時間表 例：探訪弱能兒童、老人中心、露宿者 落實方案及小組分工 總結經驗及方案檢討 記錄成果 報告自我反省及感受</p> <p>1. 前期會議兩次/每次 1.5 小時，分五班進行 2. 探訪活動日，預計 3 小時 3. 後期檢討工作坊 1.5 小時，分五班進行</p>	與工作有關的學習經歷中的社會服務價值
校內報告及分享	F.4 全體同學	公開講座	1.5 小時	<p>分享社會關懷的經驗</p>	同上

階段四：計劃的延續性

目標	對象	學習形式	學習時段	內容	學習領域或科目
讓班主任了解「自覺與行動力」計劃的核心內容與細節，與及為這計劃作可持續發展的工作準備	班主任	簡介會及工作坊	各 1.5 小時	<p>了解「為仁由己」、「反求諸己」及「仁者愛仁」的實踐活動內容明白各「工作紙」的使用方法</p> <p>跟進學生在計劃過程中的困難</p>	教師專業發展
教師發展日	全體老師	講座及工作坊	2 小時	<p>通過體驗的活動重新檢視自己，體會如何應用自覺心於日常教學中 提升個人的能力</p>	同上

6. 教師角色

為加強教師的專業發展和計劃的延續性，教師會和首席導師、導師協作，共同設計及推行各項活動。德育組主任及其團隊為主要負責，將參與總體設計，而中四、中六級統籌老師，以及各班主任將出席各項學生活動，參與並協助活動的推行，以及進行活動後的學生個別輔導工作。本校家教會主任及其團隊，教師發展組主任及其團隊亦會為計劃內的「家長講座及工作坊」、「教師發展日」進行籌備及全程協助推行。

7. 計劃評核報告

是次計劃，強調學生通過行動，加深自覺能力，訂定人生方向，深刻體會自己想好的心，得到成長和面對困難的智慧。故此，計劃在初步階段，活動進行之前，會通過前後測量性問卷調查，以了解學生在個人修養層次、人倫關係層次、學校參與層次、社會關懷層次等四大方面之認知和態度，從而制定整個計劃的結果評估(outcome evaluation)的基準(benchmark)與指標(indicators)，評價整個計劃方案是否已達到原先設定的計劃目標與期望效果。我們期望經過各項教育活動，70%學生在上述認知及態度上有改善。為令結果評估更有可信度，我們會選 10 位學生做個案研究，進行期間，了解他們在參與活動前後，在認知與態度上有何轉變；原因及影響，尋求相同及/或相異之處，以供改進之用。更會通過所有參與學生的自我報告和參與老師的回饋表，來進一步評價整個計劃方案是否已達到原先設定的計劃目標與期望效果。為確保結果評估工作合理和合法度，我們會聘請學術機構作為第三者，客觀地評估整個計劃方案是否已達到原先設定的計劃目標與期望效果。

7.1 預期成效：(所有出席率階段的活動：不少 80%)

階段	目標	對象	預期成效
一	個人修養	F.4 / F.6 學生及班主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 明白中國儒家思想「心性之學」中自我反省對個人成長的重要 ➢ 以提高個人修養為自我進步的目標 ➢ 了解自己心之所向，從而確立人生方向
二	人倫相處	F.4 學生及班主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體會家庭、師長及朋友對自己的期望、關懷與支持 ➢ 對家人、師長及朋友的「愛」作恰當的回應、表達 ➢ 對社會給自己的機會與資源，學懂感激及回饋
三	關懷社會	F.4 學生及班主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以行動實踐對社會的關懷 ➢ 用力去感染和推動他人參與行動 ➢ 投入參與校園分享，帶動同學學懂付出
四	計劃延續性	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提高老師對傳統中國文化對提升人行動力的了解 ➢ 能協助學生面對人生動力的源頭 ➢ 承傳計劃、帶領其他級別的學生參與 ➢ 讓計劃的精神在校園傳揚而建立一個自我反省、友愛、互相尊重及鼓勵的學校文化

8. 計劃的延續性與推廣

本校德育組老師、中四及中六級級統籌老師和各班主任，全程投入各項活動，在資助完畢後，將編整各項教材，以備日後自行實施之用。同時，將有關材料放於學校網頁上，供全港中學參考，亦會透過公開研討及發表文章，加以進一步推廣。

9. 財政預算：

項目	詳情	申請金額
A. 員工開支	全職計劃助理 1 名，協助計劃推行之一切文書及協調工作 月薪\$13,200 x 9 個月 X 1.05 (MPF)=\$124,740	\$124,740
小計(員工開支)		\$124,740
B. 服務	講座 / 互動研討會 1. 自我管理互動研討會：1.5 小時 2. 3D 思維能力互動研討會：1.5 小時 3. 立志與成功互動研討會：1.5 小時 4. 自我之建立互動研討會：1.5 小時 5. 提升子女行動力，父母的新角色講座：1.5 小時 6. 明白社會責任的重要性互動研討會：1.5 小時 7. 班主任了解計劃「自覺與行動」的內容與細節簡介會：1.5 小時 8. 教師發展日：2 小時 共 12.5 小時 x 每小時\$960 (首席導師) = \$12,000	\$12,000
	工作坊 1. 提升子女行動力，父母的新角色工作坊：1.5 小時 2. 實踐的支持工作坊：1.5 小時 x 5 班 = 7.5 小時 3. 社會服務的技巧工作坊：1.5 小時 4. 班主任能持續這計劃及準備工作坊：1.5 小時 共 12 小時 x 每小時[\$960 (首席導師) X 1 名 + \$660 X 4 名(導師)] = \$43,200	\$43,200
	鍛鍊營 由 1 名首席導師及 19 名導師組成 20 人小組帶領	\$60,000
	探訪活動 1. 前期會議: 每次 1.5 小時 X 2 次 X 5 班=15 小時 2. 探訪活動日: 3 小時 X 5 班=15 小時 3. 後期檢討工作坊 1.5 小時 X 5 班=7.5 小時 共 37.5 小時 x 每小時[\$960 (首席導師) X 1 名 + \$660 X 4 名(導師)] = \$135,000	\$135,000
	計劃評核報告 聘請第三方學術機構，為計劃前期及後期作詳細評核，以期為計劃之可延續性作微調。	\$15,000
小計(服務)		\$265,200

項目	詳情	申請金額
C. 一般開支	鍛鍊營 參與人數：學生 146 人、老師及導師 30 人，共 176 人 *** 學生營費：\$250 x 146 人 = \$36,500 老師及導師營費：\$250 x 30 人 = \$7,500 *** 交通費用：\$10,000 (*** 學生交通費用為 \$10,000 X 146 人 / 176 人 = \$8,295 老師及導師交通費用為：\$10,000 X 30 人 / 176 人 = \$1,705)	學生營費及交通費用 \$44,795 老師及導師營費及交通費用 \$9,205
	工作紙影印費	\$2,000
	雜項 (如：活動物資)	\$5,000
	審計費用	\$5,000
	小計(一般開支)	
總數		\$455,940 (上調至 \$456,000)

*** 註：基金會按參與鍛鍊營的學生的社會及經濟條件，資助他們此活動的營費及交通費用。在一般情況下，基金會為學生提供實際營費及交通費用一半的資助。基金會全費資助正接受綜合社會保障援助 (綜援) 和全額學生資助計劃的學生參與鍛鍊營的營費及交通實際支出，並為正接受半額資助計劃的學生提供達 75% 實際營費及交通費用的資助。

10. 遞交報告時間表：

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2014 - 31/3/2015	30/4/2015	中期財政報告 1/10/2014 - 31/3/2015	30/4/2015
計劃總結報告 1/10/2014 - 30/6/2015	30/9/2015	財政總結報告 1/10/2014 - 30/6/2015	30/9/2015

11. 資產運用計劃：

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

