

乙部 計劃撮要

計劃名稱：優化學與教－應用合作學習以照顧學習差異

機構名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

Schedule 1 P.5

I. 目標和目的

目標：本計劃為教師提供在課堂上應用「合作學習」技巧的培訓，讓教師能掌握合作學習的策略以照顧學生的學習差異，並優化小組學習的學與教，從而提昇學與教的效能。

目的：(1) 善用小組教學有利的條件，在各主要學科的課堂內推行合作學習策略，以促進師生及生生互動、培養學生主動學習的態度，使學生在知識、情意及共通能力上有所發展及提昇。 (2) 建立自擁式校本培訓模式，透過建立學習圈提升教師在各科運用合作學習教學策略的自覺能力，從而提昇照顧不同性向、學習態度、能力的學生所帶來學習上的差異問題。

II. 對象

直接受惠對象為英國語文、數學二科的科主任及教師約17位；中學二至三年級受惠學生約193位。成果分享亦能讓本校所有教師及其他中學教師受惠。

III. 工作計劃

1. 進行期：2014年2月至2014年10月（共9個月）

2. 推行方案：準備時段：2013年9月至2014年1月；推行時段：2014年2月至2014年10月

計劃準備	2013年9月	- 評估學校學習發展需要
工作坊	2014年2月	- 舉辦2次合作學習的工作坊：1) 合作學習為本的班級經營 2) 如何透過合作學習照顧學習差異 - 集體備課、工作坊及集體備課問卷調查
共同備課（一） (數學科)	2014年2月	- 集體備課，由同級、同科目的教師集思廣益，編寫教學設計 - 聘請專家顧問與教師一起準備第一個教學計劃
集體觀課及評課(一) (數學科)	2014年3月 至4月	- 在課堂中實踐合作學習：利用合作學習課堂觀課表記錄教學過程；拍攝課堂教與學的實況 - 進行評課、教師個人反思和共同反思、師生訪問及問卷調查 - 課後設有集體反思會議，並設立校內分享會把該科應用合作學習以照顧學習差異的經驗及教學心得與本校老師分享
共同備課（二） (英國語文科)	2014年4月	- 集體備課，由同級、同科目的教師集思廣益，編寫教學設計 - 聘請專家顧問與教師一起準備第二個教學計劃
集體觀課及評課(二) (英國語文科)	2014年5月 至6月	- 在課堂中實踐合作學習：利用合作學習課堂觀課表記錄教學過程；拍攝課堂教與學的實況 - 進行評課、教師個人反思和共同反思、師生訪問及問卷調查 - 課後設有集體反思會議
總結、校內反思、評估成效及校外分享	2014年9至 10月	- 分析學生在合作學習小組互動情形的錄像及錄音，以及分析教師於自擁式校本培訓模式各個階段完成之後所填寫的問卷數據 - 舉行校內及校外分享會，分享從本優化教學計劃當中所得到的經驗及教學設計心得，並進行分享會問卷調查

IV. 產品

(1) 課堂觀察所知學生在合作學習小組的課堂互動次數與形式；(2) 教師在英國語文科及數學科運用合作學習策略後的自我反思表；(3) 觀課及分享會；(4) 合作學習觀課記錄表

V. 預算

項目	專家顧問服務	設施	一般開支	核數費用	總額
金額 (HK \$)	\$ 63400	\$ 30000	\$ 3500	\$ 5000	\$ 101900

VI. 評鑑

	表現指標	成效衡量
1.	促進學生在合作學習小組的互動	學生訪問、教師問卷調查、觀課記錄表、課堂錄像及錄音
2.	建立自擁式校本培訓模式，提升教師在主科運用合作學習教學策略的自覺能力	教師問卷調查、授課教師訪問、教師分享的表現
3.	為其他未有參與是次計劃的學校提供示範和推動作用	教師分享會的問卷調查

1. 對計劃的需要及基本理念

1.1 背景

學校和香港教育學院小班教學中心於 2012-2013 年度開展名為「中學小班先導計劃：在數學科課堂善用合作學習」的計劃。此計劃在院校專家和教師的協作及支持下，讓教師和學生初嘗成功的合作學習經驗，透過同儕及師生互動，提升了中三級數學科的學習成效。

本計劃建基於上述計劃的寶貴經驗，期望進而將合作學習擴展至英文科及其他級別，並更系統性地採用自擁式教學模式，藉以促進教師運用合作學習的教學策略，提升學生在小組中互動和共通能力的發展，以照顧本校學生顯著存在的學習差異。

1.2 合作學習與教育改革

教育統籌委員會（2000）發表的「終身學習、全人發展—香港教育制度改革建議」文件中提出，教育改革其中一項原則是以「學生為本」，希望給予學生更大的空間和彈性去組織及掌握自己的學習，所以，在更新教學方法和學習模式的時候，必須以學生的需要和利益為依歸，藉以培養學生成為自主學習者，具備樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新。

課程發展議會（2001）發表的《學會學習--課程發展路向》亦提出，有效的學習與教學策略，是要引發學生的學習動機，教師可在學與教的過程中，讓學生嘗到成功的滋味。同時亦提出，讓不同能力的學生一起學習，亦未必構成問題，反之同儕間的協作學習，往往能幫助消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機，以小組學習是其中一個可考慮的教學策略。

教育統籌局（現稱教育局）2005/06 的校本評核及視學周年報告中指出，學生由於受教師主導的教學模式所影響，不少學生的學習較為被動，並依賴教師的單向傳授。同時在安排分組活動的課堂中，部分分組的安排欠妥善，活動內容未扣緊學習重點或欠深度，活動的指示和要求不清晰，分工不明顯或分組任務過於簡單，活動進行時教師引導學生討論的技巧不足，或未能給與學生足夠的思考和匯報時間，引致學生未能投入學習，減低協作學習的效能，而部份學生未能利用分組學習的機會，積極參與討論和交流意見，或未能專心聆聽同學的意見，而學生的匯報技巧有待加強。教育局同時指出，大部份老師運用的教學策略較為單調，學生間的互動機會不足，老師亦未能運用有效的教學策略，以照顧學生的能力差異。另一方面，教育局在不同的校外評核報告中，表示欣賞部份學校刻意安排環境，利用合作學習，有效地讓學生多討論、多參與、多展示，大大加強學習的果效。

在現時的教學環境裡，要達到學生為本，改變教師主導式的教學模式，優化小組學習的學與教，發展「合作學習」是其中一個卓有成效的策略。

1.3 合作學習的基本要素

不少研究發現，合作學習對教與學帶來一定的成效。美國學者 Johnson and Johnson (1999) 指出，合作學習可以促進學生的認知及社交方面的發展。Nastasi & Clements (1991) 亦認為，合作學習能有效提高學生的內在動機。

合作學習大多以分組進行，但其方式與一般的分組學習是大不相同的（陳錦榮，2001）。合作學習不只是讓學生討論課題，同時要使各成員對其小組有所貢獻。組員間是互相依靠，並要懂得運用人際技巧進行助長式的互動去達成共同目標。因此，成功的合作學習，是具備了一些重要元素。根據 Slavin (1990) 和 Kagan (1990) 兩位學者指出，合作學習的基本兩項元素是積極互賴（Positive

Interdependence) 及個人績效 (individual accountability)。Johnson and Johnson (1991) 在上述兩個要素之外，另加上面對面助長式互動 (face to face promotive interaction)、人際及小組技巧 (interpersonal and small group skills) 及團體歷程 (group processing) 三項元素。而 Cohen (1994) 理解的合作學習則著眼於小組課業。

1.4 自擁式校本培訓模式

在學校推行合作學習，必須有一套完整的規劃。陳錦榮 (2008) 認為，要有效在學校推行合作學習，有效的校本教師培訓是十分重要的。他提出「自擁式校本培訓模式」，學校應按校本的情況，分為數個發展階段，而每一階段則包括以下六個步驟：

- (1) 肇清目標：校方需釐清推行合作學習的目標，須要取得大部分教師的認同；
- (2) 校外支援：學校可邀請校外專家一起設計並進行一系列的培訓工作；
- (3) 共同備課：這需要學校配合，安排時間讓教師進行共同備課；
- (4) 課堂實踐：教師可嘗試在課堂上運用合作學習，並進行同儕觀課和評課；
- (5) 個人和集體反思：教師在課堂後可透過錄像，反思自己的教學狀況及在評課時聽取到的意見，另一方面，共同備課的教師們須一起反思，取長補短，加以完善；
- (6) 檢討：可以安排全校老師一起檢討。在完成第一階段的六個步驟後，學校便可以開始檢視第二階段的目標，然後重覆上述六個步驟。

1.5 計劃如何能成為學校策略的一部份

本計劃期望透過校外專家顧問及學校的協作，讓老師建構對「合作學習」的認知，並提供研究理論及實踐機會，把「合作學習」融入到學校各級和各科課程中，教師可以透過「合作學習」的教學策略，讓學生以小組形式進行學習，同學透過互相幫助去提升大家的學習成效，使他們互相補充對方的不足，激發他們的學習動機，並且，老師亦可透過掌握學生不同的學習風格，照顧學生不同的學習需要，而提升學生的學習信心及基礎，從而培養學生的自學能力。

2. 申請機構的能力及如何就推行計劃作好準備

2.1 申請機構背景

2.1.1 機構背景

中華基督教會馮梁結紀念中學成立於 1987 年，宗旨在提供全人教育，藉基督教信仰建立學生價值觀、服務精神、建立自信心、獨立思考、批判能力和創造潛能。面對的挑戰包括：在新學制的落實、融合教育的推行，及深圳跨港學童人數的增加。對於不同性向、學習態度、能力的學生所帶來的學習差異問題，愈來愈受本校的重視和關注，此外，由於本校學生多來自草根階層，家庭缺乏情感及資源的支援，故學習能力的培養及成功的學習經驗實為其一生所需。

2.1.2 申請機構如何就推行計劃作好準備

本校於 2012-2013 學年，邀請 專家引進合作學習的教學模式，提升教學效能，是次計劃嘗試由中三級數學科教師建立有利教師專業發展的學習圈，讓教師從工作坊初次認識合作學習的理念及可行教學策略，再透過共同備課、同儕觀課、評課來作課堂實踐，最後並分別在校內進行分享及在 專業發展日分享會上作全港分享。經過是次經驗，校內教師已初步了解合作學習的基本要義及實踐策略。校方亦對當中行政的安排、教師的準備、及學生的能力與需要有所了解，尤其中三級數學科老師在經過一次學習圈後，一致認為共同備課、課堂實踐、個人及集體反思、教師和校外專家之間的專業對話等，都對教師專業發展有莫大的裨益。而能把這次教學實踐的心得與校內及校外老師分享，亦是難能可貴的經驗。但本校亦明白在推展相關策略上仍有很大的發展空間。

由於擁有 2012-13 學年的成功經驗。本校實非常希望能在 2013-14 年度繼續把「合作學習」的教學模式，擴展並應用到其他級別及科目當中，並聚焦於照顧學習差異的教學挑戰上，藉以幫助學生透過同儕的協作，消除挫敗感，互相補充對方的不足，並能促進求知欲，激發學習動機以培養自學的精神及能力。

2.1.3 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

本校多名教師、學生及校長已接受「合作學習」的初步培訓，並在課堂中進行實踐。這計劃所帶來的經驗，幫助校長、老師及學生對「合作學習」有初步的了解，為進一步擴展「合作學習」於其他科目奠下了良好的基礎。

數學科老師就有關合作學習的知識及經驗轉移到英文科以幫助推行本計劃

校方將安排上年度曾參與課堂實踐的其中一位數學科老師作為今年度的種子老師，在本計劃的第二及第三階段(數學科學習圈) 中擔任顧問角色，在備課、評課、觀課及反思的過程中向數學科老師提出建議。在本計劃的第四及第五階段中的英文科學習圈，這位老師將會成為骨幹老師，帶動英文科老師實踐合作學習的教學法於課堂中。憑籍其於上學年參與數學科學習圈的經驗定能幫助本計劃的推行。此外，上年度累積的教學設計、教材及教學錄影片段，亦會成為本年度參與老師的參考。

並且，校方亦願意在行政上配合，在班級編排、時間表的制定、課室座位表及教師的安排上，均以便利實行「合作學習」的教學模式為準。

再者，家長方面，在 2012-13 年度的家長日講座上，亦邀請到來自香港教育學院小班教學中心的專家為家長介紹「合作學習」的教學策略、觀察到學生的表現及家長需要了解及協助的地方。是次講座的問卷及即場回應均顯示家長對該教學策略相當認同，亦對子女的表現感到欣喜。

3. 計劃內容

3.1 目標和目的

3.1.1 目標

透過「應用合作學習以照顧學習差異」的教師培訓計劃，讓教師掌握合作學習的策略，以優化小組學習的學與教，從而提昇小班教學的效能。

3.1.2 目的

- 善用小組教學有利的條件，在各主要學科的課堂內推行合作學習策略，以促進師生及同儕互動、培養學生主動學習的態度，使其在知識、情意及共通能力上有所發展及提昇。
- 建立自擁式校本培訓模式，提升英文、數學兩科教師運用合作學習教學策略的自覺能力。
- 向未有參與是次計劃的學校提供示範和推動作用，協助他們提昇日後推行「合作學習」的成效。

3.2 對象及預期受惠人數

- 英、數二科的科主任及教師約17位；中學二至三年級受惠學生約193位。並將會於校內及校外舉行分享會，使成果能惠及本校所有教師及其他中學教師。

3.3 學生在數學科及英文科合作學習課的預期成果

- 數學科方面，觀察上年度的經驗，學生在合作學習課堂當中的參與度及專注力均有提升。並能透過小組學習的互相溝通及幫助提升學習效能。學校預期本年度透過兩個學習圈可以有效提升學生上課的專注力、投入感及參與度。亦希望透過合作學習的教學設計使能力較高的同學在課堂上

3.4 教師及校長參與計劃的程度

- 校長、副校長參與計劃小組，鼓勵及安排校內教師參與培訓；並由本校教師專業發展委員會的負責老師負責安排聯絡及通知活動安排並協助計劃籌備及評估工作。
- 英、數二科的科主任及教師約17位；中學二至三年級受惠學生約193位。

3.5 推行方案及時間表：準備時段：2013年9月至2014年1月；推行時段：2014年2月至2014年10月

項目	詳情	預期成果
第一階段：計劃準備（2013年9月）		
評估本校需要	評估本校在優化學與教策略上的發展需要	讓本校教職員更了解學校的發展需要和方向
成立計劃工作小組	學校及顧問組成計劃小組，檢視學校發展需要、及讓參與計劃的科目決定計劃成果展示方式及其他詳情	計劃中的各個項目細節、工作分配及計劃流程
第二階段：教學準備（一）（學習圈一）（數學科）（2014年2月）		
工作坊	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦 2 次合作學習的工作坊：1) 合作學習為本的班級經營 2) 如何透過合作學習照顧學習差異 - 工作坊及集體備課問卷調查 	<p>讓教師深化：</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 合作學習元素及模式 b) 如何運用合作學習策略 提昇學與教的效能 c) 合作學習為本的班級經營 d) 如何透過合作學習照顧學習差異 <p>老師預期獲得技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 可更進一步建立課堂常規，以配合合作學習的施行 b) 學會多元化的合作學習相關的教學策略 c) 有更清晰的學習目標，並選擇適切的合作學習活動以配合相關的教學目標
教學設計及集體備課	<ul style="list-style-type: none"> - 集體備課，由同級、同科目的教師集思廣益，編寫教學設計 - 教師草擬第一個教學計劃，並由顧問與教師一起修訂教學計劃 	教學設計（包括教學計劃、學生工作紙、教師指引）
第三階段：集體觀課、評課、反思（學習圈一）（數學科）（2013 年 3 月至 4 月）		
集體觀課、評課、反思	<ul style="list-style-type: none"> - 安排參與觀課教師、校長及顧問利用合作學習觀課表記錄教學過程 - 課後設有集體反思會議，包括授課教師個人反思及參與觀課老師的共同反思 - 拍攝課堂教與學的實況；拍攝「焦點組」學生互動情況，記錄學生 	<p>(1) 資料收集包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂錄像 - 「焦點組」學生互動情況 - 合作學習觀課記錄表 - 學生問卷 - 教師和學生訪問錄音 - 教師問卷

	<ul style="list-style-type: none"> - 在合作學習中互動的形式 - 訪問授課教師和學生 - 進行教師問卷調查，於自擁式校本培訓模式各個階段完成之後各進行一次，階段包括工作坊、修訂教學計劃、課堂實踐、評課、反思) - 設立校內分享會把該科應用合作學習以照顧學習差異的經驗及教學心得與本校老師分享 	(2) 讓教師分享教學心得及改善教學設計
第四階段：教學準備 (二)(學習圈二)(英國語文科)(2014 年 4 月)		
教學設計及集體備課	<ul style="list-style-type: none"> - 集體備課，由同級、同科目的教師集思廣益，編寫教學設計 - 教師草擬教學計劃，並由顧問與教師一起修訂教學計劃 	教學設計 (包括教學計劃、學生工作紙、教師指引)
第五階段：教學準備 (二)(學習圈二)(英國語文科)(2014 年 5 月至 6 月)		
集體觀課、評課、反思	<ul style="list-style-type: none"> - 安排參與觀課教師、校長及顧問利用合作學習觀課表記錄教學過程 - 課後設有集體反思會議，包括授課教師個人反思及參與觀課老師的共同反思 - 拍攝課堂教與學的實況；拍攝「焦點組」學生互動情況，記錄學生在合作學習中互動情形 - 訪問授課教師和學生 - 進行教師問卷調查，於自擁式校本培訓模式各個階段完成之後各進行一次，階段包括工作坊、修訂教學計劃、課堂實踐、評課、反思) 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資料收集包括： <ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂錄像 - 「焦點組」學生互動情況 - 合作學習觀課記錄表 - 學生問卷 - 教師和學生訪問錄音 - 教師問卷 (2) 讓教師分享教學心得及改善教學設計
第五階段：計劃總結 (2014 年 9 至 10 月)		
總結計劃的成果	<ul style="list-style-type: none"> - 進行問卷調查，評估成效 - 分析學生及教師數據，藉以評估計劃的成效 - 校內及校外分享會，把經驗及所得的知識對本校老師及友校進行分享 - 準備提交計劃總體報告及財政總結報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓教師在校內及校外分享教學設計與心得 - 把兩次學習圈所得的教學設計及教材儲存到本校的知識分享平台上，供老師參考 - 利用分析結果，探討 (1) 合作學習對學生學習帶來的效果（包括知識、情意及能力）；(2)教師在運用合作學習教學過程中的角色轉變；(3)學生和教師在合作學習過程中的得著和困難

3.6 預期產品及成果

- 課堂觀察所知學生在合作學習小組的課堂互動次數與形式

- b. 教師在英國語文科及數學科運用合作學習教學策略自覺能力的成長表；
 c. 觀課及校內、校外分享會；
 d. 合作學習觀課記錄表

3.7 預算

	項目	詳情	預算詳情	金額 (HK\$)	小計 (HK\$)
1.	顧問服務	a) 專家顧問評估及分析學校發展需要（兩個科目）	6小時 X \$960	\$ 5760	\$ 63400
		b) 合作學習專家顧問參與共同備課、指導觀課、評課反思（兩個科目）	3小時 X 18次 X \$960	\$ 51840	
		a) c) 工作坊導師	2次 X 3小時 X \$960	\$ 5760	
2.	設施	- 電子互動白板 電子白板於課堂上協助合作學習的應用： - 數學科方面：本次的學習圈將會以平面座標及多邊形內角為主題。運用電子白板可增加學習資源，例如傳統老師只會準備一至兩種多邊形的卡紙，供學生動手繪畫及拼貼。但現在老師運用電子白板，可提供到更多種類及更具挑戰性的多邊形。而教學流程將會更加順暢。而這些課題均是數學科常見的課題，所以相信電子白板可以運用於數學科的課堂。 - 英文科方面，老師可運用電子白板把同學的個人短講，及小組討論，作即時錄影。老師可把錄影片段作即時回饋。如：發音、眼神接觸及小組內同學的互動等，一邊觀看錄像片段，一邊接受老師回饋，讓同學更清晰及更容易掌握老師所給的評語。 - 支援老師及學生在學習上的互動性，提升學生的學習興趣，並讓老師能作出適時的回饋。 - 電子白板可運用錄像示範或幫助解說一些抽象概念，例如：能讓同學們即時把堂上分組所完成的習作展示給其他組別，及		\$ 30000	\$ 30000

		儲存寫在互動白板上的筆記留作其他用途。此外能在簡報、圖像或視像上附加註釋，比傳統的黑板更能提升合作學習的教學效能。		
5.	一般開支	- 手提硬碟 - 錄音帶／錄影帶 - 合作學習/照顧差異參考書 - 其他（包括影印、飲用水、郵費、紙張等） - 工作坊教材物資	\$ 500 \$ 500 \$ 1100 \$ 400 \$ 1000	\$3500 \$3500
6.	核數費用	優質教育基金-核數費用	\$ 5000	\$ 5000 \$ 5000
			計劃總金額：	\$ 101900

3.8 評鑑參數及方法

	表現指標	成效衡量
1.	促進學生在合作學習小組的互動	學生訪問、教師問卷調查、觀課記錄表、課堂錄像及錄音
2.	建立自擁式校本培訓模式，提升教師在主科運用合作學習教學策略的自覺能力	教師問卷調查、授課教師訪問、教師分享的表現
3.	為其他未有參與是次計劃的學校提供示範和推動作用	教師分享會的問卷調查

3.9 計劃成效延續

3.9.1 如何令教育界整體增值

- 將會爭取參與由校外機構舉辦的全港教師專業發展日的分享會，把所得的經驗與參與分享會的學校分享。
- 在學期終結時，將會舉行校內分享會。
- 把合作學習的教學策略、教材及教學片段儲存到本校內聯網的「知識分享平台」，供本校老師分享。
- 並把合作學習的教學策略、教材及教學片段上載到本校網頁，以對外分享本校實行合作學習教學模式的經驗。

3.9.2 計劃如何在計劃完成後得以延續

- 是次計劃得出的成果，如教學計劃、教材，反思及總結報告，將會儲存於本校的「知識分享平台」，藉以幫助教師把「合作學習」的教學策略於未來繼續推行，並推展至各級及各科上。而本校亦將會把「合作學習」的教學策略納入於本校的發展計劃中，作為本校的整體學與教政策。

3.10 遞交報告時間

Schedule 1 P. 1 3

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/02/2014- 31/10/2014	31/01/2015	財政總結報告 01/02/2014- 31/10/2014	31/01/2015

3.11 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
書籍及 視像光碟	合作學習/照顧 差異參考書	5	\$ 1100	將會放於圖書館內的 教師專業發展書架供 老師借閱
電腦硬件	電子白板	1	\$ 30000	將會放置於本校的多 媒體實驗室供各科進 行合作學習活動或其 他教學時使用

Chan, K.W. (2008). *School-based staff development in cooperative learning*. Paper presented in the IAIE/IASCE/CESEDI conference "Cooperative Learning in Multicultural Societies: Critical Reflections", Turin, Jan 19-22 2008.

Cohen, E.G. (1994). Restructuring the classroom: conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64 (1), 1-35.

Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Kagan, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 47(4), 12-15.

Nastasi, B. K. & Clements, D.H., (1999). Research on cooperative learning: Implications for practice. *School Psychology Review*, 20(1), 110-131.

Slavin, R.E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.

教育統籌局（2007）。視學周年報告 2005/06

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_756/annualreport_0506.pdf

教育統籌委員會（2000）。終身學習，全人發展－香港教育制度改革建議。香港：政府印務局

陳錦榮（2001）。香港課程改革與合作學習。香港：香港教育學院。

課程發展議會（2001）。學會學習－課程發展新路向。香港：政府印務局。

陳錦榮（2010）。「自擁式」校本教師發展模式。《香港幼兒學報》9，頁 75-78。

