

童話 加油站

作者：羅頌華女士
方綺文校監
余盈盈校長
邱家敏老師



成品由優質教育基金撥款資助計劃
—關顧語言發展較弱的學生：與言語
治療師協作及技巧轉移（計劃編號：
2010/0179）所推出



序



零至六歲是幼兒語言學習的黃金期，語言發展和思維發展關係非常密切，掌握好的語文溝通能力才能有效學習和思考。學前教育課程指引(2006)亦指出語言與思維有緊密的關係，亦強調語言發展對於其餘五個學習範疇有重要的影響，節錄如下：

兒童發展的各個範疇是彼此相連和互相影響的，所以六個學習範疇也互有

關連。值得強調的是，語言發展與所有學習範疇有極重要的連繫：知識的來源大部分從語言而來；幼兒在日常生活和遊戲活動中，需要運用語言；在創意和社交活動方面，語言亦佔有重要的位置。「語言是投入生活的重要工具」，也是學習知識的鑰匙。

(教育局，2006，19 頁)

兒童發展在各個範疇都有個別差異，例如一些小孩長得比較高，一些創意比較強。幼兒從牙牙學語到字正腔圓地發展語言的過程各有差異，因此本園特別關注幼兒的語言發展。再加上本著有教無類的辦學理念，關顧有特殊需要的兒童，特別是有語障兒童的需要，期望藉著專人的指導及有效的訓練，讓兒童得到適切的輔導。



本年度得蒙主恩，本園成功獲優質教育基金撥款展開「關顧語言發展較弱的學生：與言語治療師深入協作及技巧轉移」計劃，讓老師得到專業的培訓及支援，讓兒童得到適切的評估及早期的訓練，讓本園的語言教學質素得以提升。另一方面，更讓家長深深體會到兒童的個別差異，應以正面的態度去接納兒童的能力，耐心地與學校配合，鼓勵有語障的兒童接受轉介與治

療。

此計劃能夠成功及順利展開，實有賴本園言語治療顧問羅頌華小姐的專業指導及優質教育基金秘書處的支持，讓本園能夠將關愛幼兒成長的文化得以持續，薪火相傳。

目錄



| 項目 | 頁數 |
|----------------------------|--------|
| 學校介紹 | 12-25 |
| 香港語言困難的情況 | 26-30 |
| 幼兒的理解障礙 | 31-42 |
| 幼兒的表達障礙 | 43-66 |
| 協助語言障礙兒童的方法(一):恰當的轉介 | 67-78 |
| 協助語言障礙兒童的方法(二):促進幼兒口語發展的方法 | 79-102 |



語言障礙的幼兒在主
流課室內有何影響？ 103-109

在大班中的教學示例 111-237

教學感受 238-244

一對一互動教學計劃 245-270

有用資源 271-276

學校介紹



本園由美國紐約 Guideposts Associates Inc. 主辦，此乃國際性不分教派之非牟利機構，以基督教的信仰為辦學理念，以文字傳道宗教，發揚基督精神。於 1976 年 3 月在美孚開設第一間採用活動教學的幼稚園，以培育幼兒得到全面均衡發展的課程。使兒童從遊戲中學習基本技能、知識、品格、社交、語言發展等等，尊重兒童學習的差異與權利，有教無類，為學

前兒童提供優質的教育，使兒童獲得德、智、體、群、美、靈六育均衡的發展，為未來的成長階梯建立良好的基礎。更重視家長教育，發揚家校合作的精神。並於1978年開始接納特殊兒童與普通兒童混合一起學習，讓他們能得到正常化的發展，盡早回歸主流。



而本園之發展，於
1986 年向稅務局申請註冊，
改名為佳寶教育基金會有
限公司屬下有四間非牟利
幼稚園，分別為：

正 校-----美孚新村，創校於
1976 年

第一分校-----屯門兆安苑，創校於
1981 年

第二分校-----屯門建生村，創校於
1990 年

第三分校-----元朗天水圍天
瑞村，創校於 1993 年

本園特別重視語文的學習，並推行兩文三語教學，由外籍、專科老師透過遊戲、故事演繹及其他趣味教學法來學習中文、英語及普通話；而逢星期六，高班有一個小時免費的英語會話課程。至於全日班學生，由外籍老師於 English Playgroup 時間，透過故事、話劇演繹加強兒童英語聽說能力。

老師更透過主題教學內容與孩子日常生活息息相關，藉着熟悉的舊經驗來探索新的認知、新的領域，令孩子有着充實、歡樂的童年，成為 I. Q、E. Q.、A. Q. 兼具的兒童；並鼓勵兒童多思考、多溝通、多協作、多參與、多嘗試及多體驗，使他們在心智上有更優良、更自信之發展。



方綺文校監

方綺文女士任職佳寶幼稚園四校校監及佳寶教育基金會監督，主要負責有關學校發展、教師培訓及心靈教育工作。方校監於香港浸會大學幼兒教育學系畢業，亦取得特殊幼兒工作證書及香港教育學院教育行政碩士資格。除此以外，她擔任香港幼稚園協會委員及香港童軍總會深旺區區



務委員會委員。

方校監從事幼兒教育工作已三十年，曾任香港浸會大學持續教育學院幼兒教育教學實習榮譽導師及香港理工大學學前教育遙距課程實務導師，為培育幼師作出貢獻。

方校監致力協助有特殊教育需要的兒童及家庭，亦期望家校合作，共同使這些兒童能在愛中成長。

余盈盈校長

余盈盈女士現任職佳寶幼稚園(美孚正校)校長，而她從事幼兒教育工作已有二十多年，對幼兒的發展及成長充滿豐富的了解及經驗，在校內帶領全體教職員不斷進步。

余校長取得香港浸會大學幼兒教育學系學士資格，而她亦積極協助校內特

殊教育需要的兒童，故亦於香港浸會大學修畢特殊幼兒工作證書，務求協助這些有學習需要的兒童得到最大的支援，使兒童能有所進步。

羅頌華導師 及言語治療師

羅頌華任職於香港教育學院幼兒教育學系，主要教授有關語言發展及語言障礙的科目。羅導師於香港大學言語及聽覺科學系畢業，亦取得香港大學語言學碩士資格。現為香港大學言語及聽覺科學系博士候選人。

羅導師為香港認可的言語治療師，主要為零至十八歲的人士進行言語測試及治療。曾於多個復康單位及中小學任職言語治療師。

羅導師致力協助語言障礙的兒童及其家庭，亦進行有關香港語言障礙及語言發展的研究。她更期望向幼師及大眾推廣有關語言障礙及語言教育的知識。

邱家敏老師

邱家敏小姐現任職佳寶幼稚園(美孚正校)老師，主要負責日常教學工作，照顧幼兒在校的成長和學習。邱老師於香港教育學院幼兒教育學系榮譽學士畢業，她對特殊教育有濃厚興趣，故在學時亦主修特殊教育。在校內，她負責特殊教育工作，為一些有特殊學習需要的兒童作訓練，讓這些兒童得到協助和轉介。



邱老師亦在輔導工作作出進修，她現就讀於香港理工大學應用社會科學系諮商與輔導文學碩士學位，預計來年內畢業。

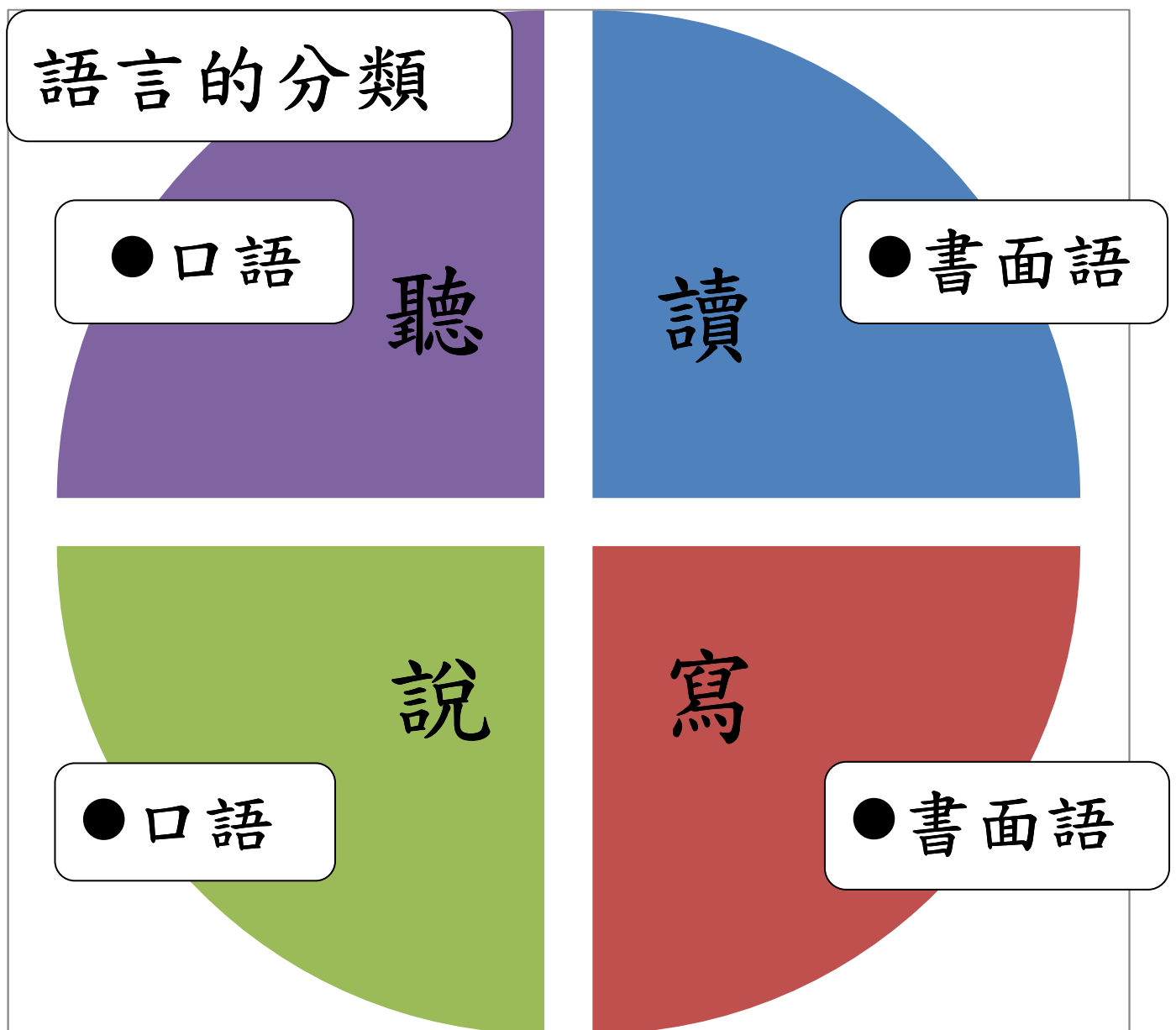
香港語言 困難的情況



語言可以劃分為口語及書面語，再分為四大範疇，包括聽、寫、讀及說。而每一個範疇亦有機會出現遲緩 (delay) 及異常 (disorder)。遲緩指幼兒的語言能力比同年齡的幼兒低；而異常則指幼兒的語言能力與其他幼兒有明顯的歧異 (deviant)。

在主流幼稚園中，最常見的語言困難就是語言遲緩。而自閉症幼兒的語言特徵，如鸚鵡式說話等就是語言異常的例子。

下圖列出在幼兒教育界比較常見的語言分類。



以上的分類並不能有效地區別眾多的語言障礙，例如口語『說』的障礙可能是語音錯誤、說話不流暢、字詞及句法錯誤等。兒童常見的語言障礙包括理解障礙、表達障礙及發音障礙。以下章節將簡述這三種障礙。

幼兒的 理解障礙

理解障礙是指幼兒在理解語言時出現困難。簡單來說可以分為句型的理解、詞彙的理解及問題的理解。



理解障礙的幼兒在理解詞語時出現困難，對於具體的詞語，他們較容易理解，如「物件名詞」，但面對抽象的詞語時，如「形容詞」等，他們會較難明白。有時候，成人會請幼兒幫忙拿取東西，但是幼兒卻拿錯了。

若然這樣的情況重複發生，他便可能有理解障礙。

例子：

在教室裡老師請小朋友拿鉛筆。

老師：唔該幫老師拎鉛筆。

小明：好呀。

小明：筆呀，老師。

（小明拿了一盒顏色筆）

老師：唔係顏色筆，係鉛筆呀。

小明：唔係筆…?!

小明未能理解「鉛筆」這一個詞語，但會誤將自己比較熟悉的「顏色筆」代替，所以拿錯了。

例子：

老師在音體活動時，與兒童玩遊戲。

老師：大家踮低，扮隻小鴨子跳過黎。

小美：好呀。（然後走過去找老師）

而其他小朋友即蹲下跳去找老師。

小美未能理解「踮」這個動詞，以為是「走」。

除了詞語理解比較弱
外，語言理解障礙的幼兒亦
會較難理解一些特別的句
型，例如：被動句及複句。

例子：

老師在說「白雪公主」的故事

老師：咁呢，公主就被巫婆追住啦。

.....

老師：咁邊個追人呀？

小強：公主追。

幼兒首先掌握主動句，即是行動者（actor）在句子開端的位置，例如「小明去公園。」，但被動句的主角在後端的位置，增加了理解的難度。

幼兒的問題理解尚在發展中，Paul (2001) 列出幼兒理解問題的次序。

• 1歲至2歲

- 是非題 (a-not-a question):

例：你係唔係男孩子呀？

- 以提問助語詞組成的提問：

- 什麼 (what)

例：美勞角入面有咩嘢呀？

• 2歲至3歲

- 邊度 (where)

例：你喺邊度去廁所？

- 幾時 (when)

例：你幾時做功課架？

- 邊樣 (which)

例：你鍾意食邊樣水果呀？

- 邊個 (who)

例：邊個帶你返學？

| | |
|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• 3歲至4歲 | <p>- 點樣 (how)</p> <p>例：點樣揸筆先啱呀？</p> |
|---|-------------------------------------|

- 5歲以上

- 點解(why)

例：點解你要返學？

- 如果 (if)

例：如果你喺公園，可以玩咩遊戲？

- 假設

例：假設你有一對翼，你會想做啲咩？

- 推論

例：落大雨嗰，你估地下會點？

- 聯想

例：大象個鼻係點樣架？

若五歲的幼兒仍然未能回應四歲或以下的問題，例如：關於「幾時」或「邊個」等問題，便有機會有理解障礙。

幼兒的 表達障礙

表達障礙是比較常見的語言障礙，它的表徵非常廣泛，由不說話，到兩歲後仍然說BB話，至詞不達意及欠說話組織等。現介紹一些幼兒表達障礙的表徵：

1. 不說話

有一些幼兒很少以口語表達自己及回應別人，他們多數以身體語言代替，例如：「以手指指示」、「點頭」及「搖頭」等。有些甚至寧願放棄心愛的玩具及食物，也不願意開口說話。出現這個情況，有很多原因，如幼兒的口語能力太弱，心理因素的影響或是行為問題。無論如何這都是需要去處理及協助。老師可向家長

了解幼兒在家的表達情況，若幼兒在家中及在幼稚園裡的表現相若，他有溝通意欲，只是不能以口語說出來的話，他的情況需要即時的介入及協助。老師宜作合適的轉介。

2. 兩歲後仍然說BB 話

說BB話是口語發展的正常情況，但是當幼兒到達某一年齡時，便能以正常的口語表達。大部分的幼兒在一歲時會說出單字，而兩歲時便開始有較多的詞語及出現雙詞短句，如「我食」。當三歲入讀幼稚園時，他們都有基本的表達能力，足夠理解課堂活動及與其他小朋友以口語溝通。若幼兒兩歲後，仍主要以BB 話來表

達，這象徵幼兒的表達能力
遲緩，即是比同齡的幼兒較
弱。

3. 詞彙貧乏

有些幼兒的詞彙不足，令他們出現表達不清晰的情況。一些幼兒經常以代名詞取代實質的名詞，如「我玩呢啲。」、「我唔要啲樣。」除非配合實質場景或身體動作，一般人很難了解他們的說話。

4. 句式過於簡單

一般幼兒都在三歲時能掌握完整句子，例如：「我去海洋公園。」。如幼兒在四至五歲，仍然少說完整句子，例如只說單字「好」、雙詞「去玩」、短句「坐木馬」等，便可能表示幼兒的語言能力較遲緩。老師可多加留意，觀察他們最長的句子長度。如果仍然不超過三個詞組，幼兒的語言能力很大機會出現遲緩的情況。

5. 句式錯誤

幼兒在學習語句時句式可能出現錯誤的情況，例如：說出「我要糖食。」，但意思是「我要食糖。」。如果不是經常出現的話，這亦是正常語言發展的情況。若果幼兒經常出現錯誤的語句，這便是表達障礙的表徵，老師需要多加留意。而四至五歲的小朋友開始說出複句，例如：「我想去公園，因為有搖搖板。」。語

言障礙的幼兒可能較難理解因果關係的複句，在表達時，把句子說成「因為我想去公園，所以有搖搖板。」

6. 組織段落能力弱

四至五歲的幼兒一般能以兩至三句句子報告事件。表達障礙的幼兒的段落組織都可能出現遲緩。例如：家長問「你喺學校玩咗啲咩？」或「頭先食咗啲咩？」等，他們都未能有系統地報告事件，只能說出一些簡單的活動，例如「去玩玩具」或「食咗嘢」。老師可以多詢問幼兒的活動情況，以了解他們的表達能力。

以上表徵只能作為簡易辨別的指標，老師可以留意幼兒的口語表達，然後與語言發展順序內容作出比較。例如：一般三歲的幼兒能說短句及簡單完整句子，如果幼兒於三歲時，仍然以一般人很難明的BB話作表達，他很可能有表達障礙。衛生署、教育局及社會福利署(2009)亦列出具體的理解及表達發展順序，供老師們參考。

| 年齡 | 理解 |
|-------|--|
| 二歲至三歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依從簡單指示，或指出多個身體部分。 2. 能明白常用的名詞、動詞和形容詞。 |

| 年齡 | 表達 |
|-------|---|
| 二歲至三歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用有限的辭彙及短句來表達意思。 2. 懂得發問，例如「什麼？」 3. 跟唱兒歌時，能模仿較長的句子。 |

| 年齡 | 理解 |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">三歲至四歲</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以理解略為抽象的詞句，例如：「相同 / 不相同」 2. 明白什麼是「假裝」。 3. 留心聽故事，經常要求重複講述他喜愛的故事。 |

| 年齡 | 表達 |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">三歲至四歲</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始依次序將過去發生的事情作簡單描述。 2. 所用的句子包括形容詞，但主要是名詞和動詞的配合。 3. 能用「這裡」、「那裡」、「你 / 我」等代名詞。 4. 開始運用「是什麼？」、「在那裏？」、「是誰人？」等問題來發問。 5. 說話時，能適當地配 |

合動作、音韻、聲量和速度。

6. 雖然有些發音仍不甚清楚，但大致上能令別人（包括陌生人）明白他們的說話。

7. 背誦兒歌時能配合動作。

| 年齡 | 理解 |
|-------|------------------------------------|
| 四歲至五歲 | 1. 開始明白「過去」與「現在」的分別。能在電話中跟對方作簡單對答。 |

| 年齡 | 表達 |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">四歲至五歲</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能較詳細地敘述日常生活的經驗。 2. 開始用複句或較長句子表達自己。 3. 能按照圖卡的次序說故事。 4. 說話時能適當地運用「因為—所以」、「一些」、「幾」的虛詞 5. 能說出親人的姓名、自己的居住地區。 |

6. 能說出某些物件的獨特顏色，如香蕉是黃色的。
7. 能講述不同職業的人物和主要職責。
8. 能應付簡單的謎語，如「我有四隻腳，一條尾，喜歡吃魚，會捉老鼠，我是甚麼？」。
9. 大致上說話流利，語音清楚。

| | |
|----|----|
| | |
| 年齡 | 理解 |

五歲至六歲

1. 開始明白「昨天」、「今天」、「明天」的分別。
2. 明白「內 / 外」、「遠 / 近」、「底 / 面」、「進 / 出」、「開始 / 結尾」等詞語。
3. 明白故事內容。

| 年齡 | 表達 |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">五歲至六歲</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理地重述不久之前發生的事情。 2. 能描述一幅圖畫。 3. 能和家人或其他小朋友互相溝通，毫無困難。 4. 語言的文法和結構，大致與成人無異。 5. 談話時，能適當地輪候發言，也不會離題。 6. 能運用「雖然」、「但係」、「不過」、「所以」等詞語，但有時也會用詞不當。 |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. 能用不同的形容詞來描述人物或物品。8. 對四季節令能作簡單的描述。9. 能說出自己的生日。10. 能適當地用詞語表達驚、怒、哀、樂等情緒。11. 不愜意時，能用語言反辯、抗議，甚至出口罵人。 |
|--|--|

上表節錄自：

衛生署、教育局及社會福利署（2009）：《學前兒童發展及行為處理：幼師參考資料套》，
瀏覽日期：19-9-2011，

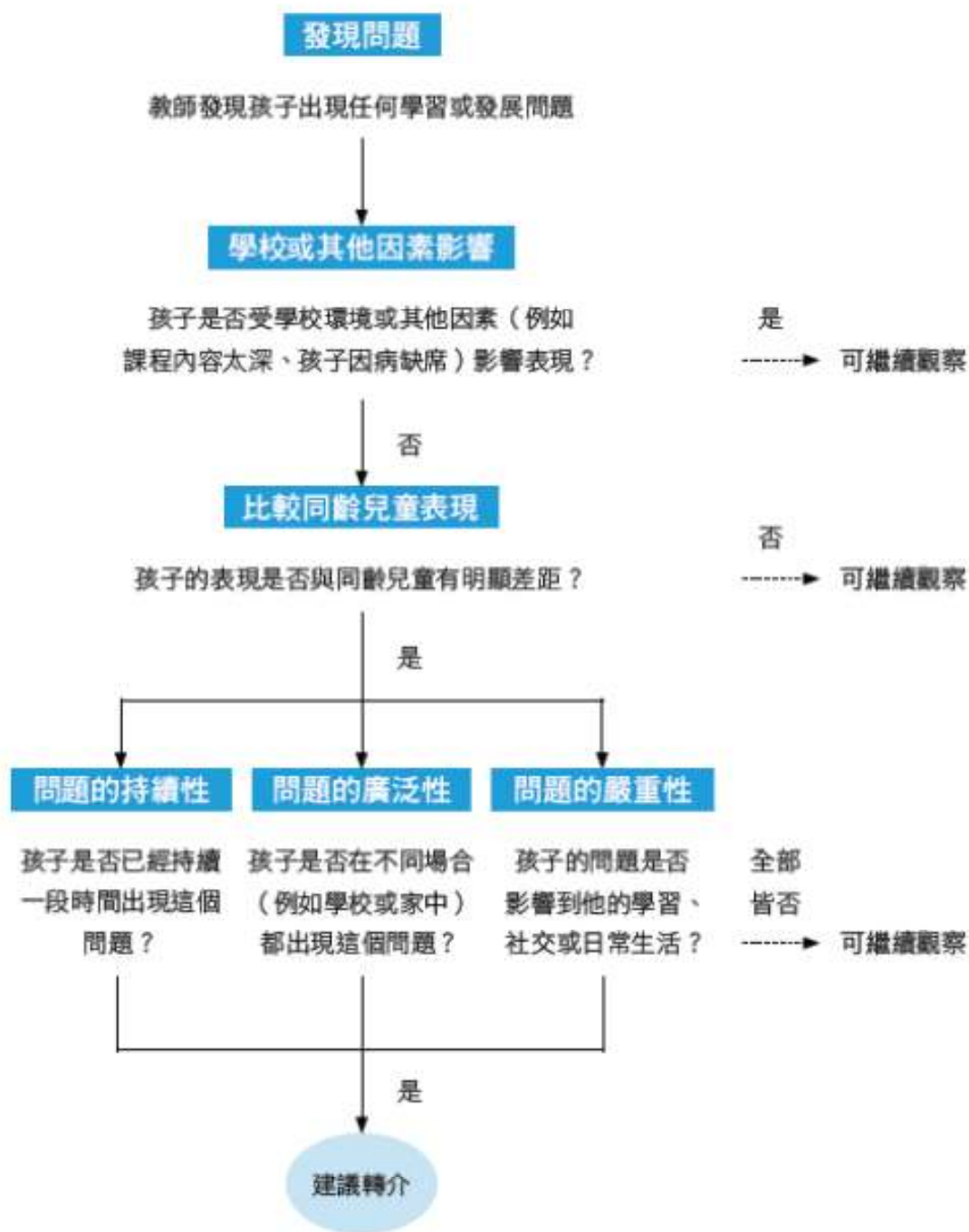
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5876/3_Chapter%20II.pdf

協助語言 障礙兒童的 方法(一): 恰當的轉介

幼兒需要處理的事情繁多，若能為有需要的兒童尋找適合的支持，定能使教學事半功倍。政府於2009年實施「兒童身心全面發展服務」是強調幼師有能力辨認各種有特殊需要的兒童，更鼓勵幼師轉介幼兒。該計劃強調不同政府部門的跨界別合作，最主要包括衛生署、醫院管理局、社會福利署及教育局，期望有需要的兒童能得到最適切的轉介、測試及治療服務。以下



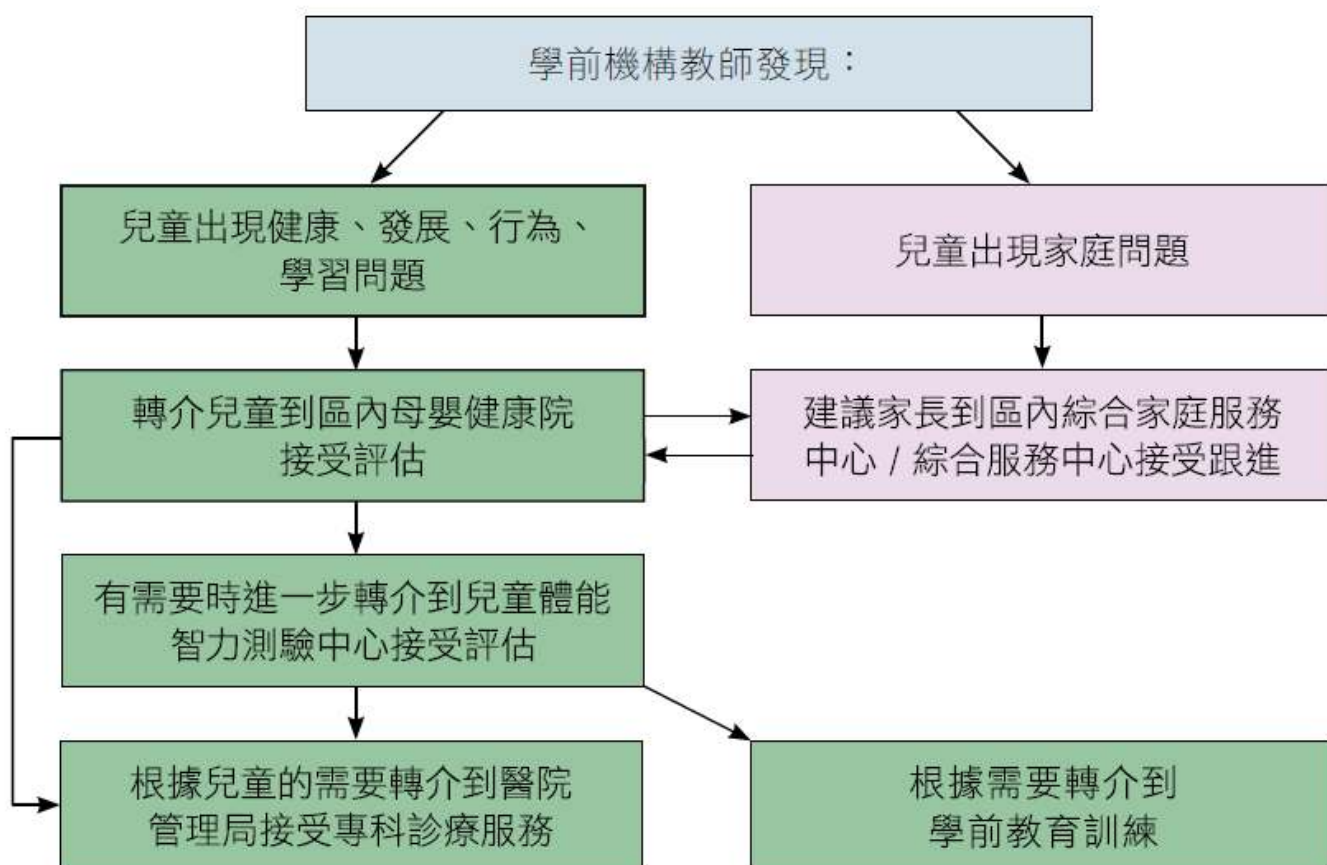
流程說明幼師轉介幼兒的過程。



資料來源：衛生署、教育局及社會福利署（2009）：
《學前兒童發展及行為處理：幼師參考資料套》，瀏覽
日期：19-9-2011，

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5876/4_Chapter%20III.pdf

幼師若在教學及與兒童相處的過程中懷疑學生有語言障礙，他們可以依照衛生署的轉介流程作轉介。首個轉介地點是區內的母嬰健康院。



資料來源：衛生署、教育局及社會福利署
(2009)：《學前兒童發展及行為處理：幼師參考資料套》，瀏覽日期：19-9-2011，

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5876/0_Cover.pdf

幼稚園老師是其中一位經常接觸幼兒，而且具備幼兒發展知識的人士。如老師發現幼兒在語言、發音及其他溝通範疇中出現偏差，老師可先與其他同事、主任或校長討論幼兒的情況。若然發現懷疑個案，老師可先向家長簡略解釋兒童的情況。如果家長同意，幼稚園便可以填寫「**母嬰健康院轉介表**」。

| | |
|-----------------------|------------------------|
| 發件人： _____ 幼稚園/幼兒中心校長 | 收件人： _____ 紅磡母嬰健康院主任醫生 |
| 檔號： _____ | 檔案： _____ |
| 電話： _____ | 電話： 2353 3881 |
| 圖文傳真： _____ | 圖文傳真： 2363 5117 |
| 日期： _____ | 總頁數： _____ (包括本頁) |

兒童身心全面發展服務
學前兒童轉介

本 幼稚園／幼兒中心現轉介學生 _____ (姓名) 至母嬰健康院接受服務。

_____ ()

如未能收妥傳真，請致電 _____ 與 _____ (姓名) 聯絡。

| | |
|------------------------|-----------------------|
| 發件人： _____ 紅磡母嬰健康院主任醫生 | 收件人： _____ 幼稚園/幼兒中心校長 |
| 日期： _____ | 總頁數： _____ |

回覆: 確認收妥傳真轉介

貴 幼稚園／幼兒中心轉介學生到本母嬰健康院的傳真函件已經收到。本院將聯絡其家長／監護人，安排到本院接受服務。我們會將跟進的情況，稍後回覆貴校。如有任何查詢，請致電本院職員聯絡。

(母嬰健康院蓋章)

兒童身心全面發展服務
轉介學生接受母嬰健康院服務（學前機構適用）

I. 兒童個人資料

| | |
|----------------|--|
| 1. 姓名 | (英) _____ (中) _____ |
| 2. 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 3. 出生日期 | _____ 年 _____ 月 _____ 日 |
| 4. 家長／監護人姓名 | (父) _____ (母) _____ |
| | 監護人(如適用) |
| 5. 聯絡電話 | _____ |
| 6. 就讀班級 | <input type="checkbox"/> 學前預備班 <input type="checkbox"/> N1 <input type="checkbox"/> K1 (N2) <input type="checkbox"/> K2 (N3) <input type="checkbox"/> K3 (N4) <input type="checkbox"/> 其他，請註明：_____ |
| 7. 入讀本校日期 | _____ 年 _____ 月 _____ 日 |
| 8. 現正接受學校的支援服務 | <input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明：_____ |
| 9. 母嬰健康院記錄 | _____ 母嬰健康院 登記編號：_____ |

II. 兒童個人發展表現資料（請略述）：

兒童的整體學習表現（如學習進度、特別指導的需要等）：_____

兒童在各方面的發展狀況：

| | |
|-------|---------------------------|
| 學前概念 | 例如：認知能力、基本常識、數學概念等 |
| 文字學習 | 例如：認字、讀字、默寫能力等 |
| 語言 | 例如：理解和表達能力、發音清楚程度等 |
| 社交/群性 | 例如：與同學相處、參與小組活動、跟從一般課室守則等 |
| 行爲/情緒 | 例如：專注力、活躍情況、情緒控制等 |

| | |
|-----------|------------------------|
| 大／小肌肉活動能力 | 例如：動作協調、平行力 / 抄寫、美勞能力等 |
| 自理 | |
| 其他 | |

III. 附件 (如有) :

評估記錄 學習檔案資料 其他, 請註明: _____

IV. 轉介原因 (☑, 可選多項) :

- 學習問題 (如: 整體學習能力較弱、較難掌握學前概念、認讀文字或默寫有困難等)
- 語言問題 (如: 語言理解/表達較弱)
- 發音問題 (如: 咬字發音不清、口吃等)
- 行為/情緒問題 (如: 專注力弱、活躍、易發脾氣或情緒緊張等)
- 健康問題
- 管教問題
- 家庭問題
- 其他 (如: 動作不協調等) (請略述): _____

V. 學前服務機構資料

幼稚園/幼兒中心名稱: _____

地址: _____

電話: _____ 傳真號碼: _____

轉介老師: _____ 簽署: _____

校長/主任: _____ 簽署: _____

轉介日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日

VI. 家長同意書

本人 (家長/監護人姓名) _____ 同意由校方轉介兒童 _____ (姓名) 至紅磡母嬰健康院作評估或服務跟進, 並同意母嬰健康院將有關結果或跟進服務通知校方。

家長簽署: _____ 簽署日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日

母嬰健康院收到轉介後大約於一個月內會約見幼兒的家長作評估，其間老師不需要陪伴幼兒前往。

資料來源：教育局：兒童身心全面發展服務（0 - 5 歲）—致母嬰健康院個案轉介表，瀏覽日期：27-11-2011，
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5840&langno=2#Form>

轉介流程

填寫轉介表格

教師填寫轉介表格
(緊記請家長簽署及填上兒童於母嬰健康院的登記號碼)

傳真表格

將表格傳真到區內母嬰健康院

安排會面日期

母嬰健康院護士會致電家長安排會面日期
(約一個月)

初步回覆

母嬰健康院向幼稚園 / 幼兒中心作出初步回覆

接受評估

家長於指定日期帶兒童到母嬰健康院接受評估
(家長請帶備兒童的學習報告、功課或有關資料)

正式回覆

母嬰健康院在評估後向幼稚園 / 幼兒中心
作出正式的回覆

衛生署、教育局及社會福利署 (2009) : 《學前兒童發展及行為處理:幼師參考資料套》, 瀏覽日期: 19-9-2011,

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5876/2_Chapter%20I.pdf

協助語言
障礙兒童的
方法(二):
促進幼兒
口語發展的
方法

1. 增強兒童的溝通意欲

由於**鼓勵兒童溝通**是促進語言發展的重要步驟，成人可以提供溝通機會，減少「成人主導」的情況，多與小朋友討論，以增強兒童的溝通意欲。

例子：

老師在進行美勞活動時，預備了不同顏色的形狀，老師先不讓幼兒知道今天美勞的用品，後向學生提問。

老師：俊俊，你想要咩形狀？

俊俊：有咩？

老師：有圓形、正方形同埋三角形。

俊俊：圓形。

老師：好呀，俊俊要圓形。

老師：你要大圓形定係細圓形？

俊俊：大圓形。

老師：啊，俊俊要大圓形。

老師：仲有顏色圖畫紙嗎。

俊俊：有咩？

老師：有黑色同白色。

俊俊：要兩樣。

老師：俊俊要黑色同白色圖畫紙。

2. 讚賞幼兒

成人亦可利用**正面教學法**提高幼兒的語言能力，當幼兒說話時，不論他說得完整與否，都先讚賞他。

例子(一)的老師能鼓勵幼兒表達，亦能耐心啟發幼兒；但例子(二)中的老師則打擊幼兒表達的勇氣。

在功課時間，欣欣要求老師給予一件物件。

例子（一）

欣欣：老師，我想要個啲呀，我無呀。爛
咗呀。我想要呀。

老師：好開心你搵老師幫手。

老師：咁你想要咩呢？

欣欣：寫字個啲呀。

老師：係唔係鉛筆呀？

欣欣：唔係呀。寫字個啲呀。

老師：係唔係功課紙呀？

欣欣：係呀。

老師：好啦，俾功課紙你。

例子（二）

欣欣：老師，我想要個啲呀，我無呀。爛
咗呀。我想要呀。

老師：我唔知你講咩嘞。你想要咩呀？

欣欣：我想要個啲呀，我無呀。

老師：唔明呀，可唔可以清楚啲？

欣欣：我要呀……

3. 示範

成人的語言楷模是幼兒學習語言的基礎。雖然幼兒未必完全模仿成人的語言，但是良好的語言環境絕對是語言發展的重要基礎。故此，成人可多以豐富的詞彙及完整的句子與幼兒溝通。

例子（一）

情景

老師在玩玩具時間後與幼兒聊天。

老師：大家玩咗啲咩呀？

浩浩：大巴士。

敏敏：大積木。

明明：大巴士同埋大積木。

老師：係喎。大家都玩咗好多遊戲喎。

老師：浩浩玩咗好刺激嘅大巴士。

老師：敏敏玩大積木玩得好開心。

老師：大家都笑得好靚，真係玩得好開心喇。

4. 口語回應技巧

成人亦可善用各種的回應技巧來促進幼兒的口語發展。其重點是依照幼兒現有的能力進行深化。

第一個方法是**擴張句子**。這個方法的重點亦是增長句子，但是不需要依靠提問，而是成人自行依需要把幼兒的句子增長。

例子（一）

情景：幼兒告訴老師放暑假後興家人遊玩。

幼兒：放暑假去咗旅行呀。

老師：你放暑假去咗旅行呀。

幼兒：我同埋爹地媽咪去。

老師：好開心喎。放暑假嗰陣你同爹地媽咪去咗旅行！

幼兒：我玩咗摩天輪呀。

幼兒：我好鍾意玩。

老師：係呀。因為你鍾意坐摩天輪，所以去旅行就去坐。

老師：我都想玩呀。下次帶老師去玩啦，好唔好？

幼兒。下次帶你去。

例子（二）

情景：幼兒告訴老師放暑假後興家人遊玩。

幼兒：放暑假去咗旅行呀。

幼兒：我同埋爹地媽咪去。

老師：係呀。玩咗咩？

幼兒：摩天輪呀。

老師：唔。係呀。好唔好玩？

幼兒：好玩。

老師：係呀。咁好啦。

例子(一)的老師沒有向幼兒追問，只是盡量在回應時增長幼兒的句子，有時增加詞語，有時重組句子，更加把幼兒說話變成複句。相比之下例子(二)的老師則未能善用回應的機會來促進幼兒的語言能力。

6. 給予提示

語障兒童在溝通時可能出現「答非所問」及「未能了解他人語意」的情況。家人可作**多元化的提示**以協助幼兒理解及回應問題。第一種提示方法是給予提示。成人可先以**開放式的提問**，若發現幼兒未能回應，就用比較簡單的選擇性提問，以促進他們能成功地作出回應。

例子(一)

情景：老師剛剛說完「白雪公主」的故事

老師：我地頭先聽咗「白雪公主」嘅故事
啲。

老師：白雪公主入面有幾多個小矮人
呢？

幼兒：三個。

老師：唔。有五個定係七個呀？

幼兒：五個。

老師：唔。係唔係七個呀？

幼兒：係七個。

老師：係啲，答啱咗。

老師：咁邊個食完蘋果暈咗呀？

幼兒：……（未能回應）

老師：係公主定係王子呀？

幼兒：公主。

老師發現幼兒未能回應「幾多」的問題，隨即以「選擇題」及「是非題」協助幼兒回應。幼兒並不完全理解「白雪公主」的故事，「提示」能協助幼兒成功回應，鼓勵幼兒回應老師。事後，老師亦需抽時間再解說這個故事，令幼兒理解內容。

除了「提問」外，成人亦可「**描述答案的特徵**」作為提示。這方法對於詞彙較弱的幼兒比較有效。例如：答案是「時鐘」，老師可描述它的功用，如「用黎睇時間嘅」；所屬物料，如「用膠或者玻璃造既」、外觀，如「有好多顏色同埋不同形狀嘅」等，給予不同的資訊，以增強幼兒聯想答案。

例子(二)

情景：老師剛剛說完「白雪公主」的故事

老師：我地頭先聽咗「白雪公主」。

老師：咁邊個想傷害公主呢？

幼兒：……（未能回應）

老師：個樣好靚呢，啡色頭髮嘅，個性好驕傲、暴躁……

幼兒：新皇后女巫。

老師：係啦，答啱咗。

老師：新皇后有一塊好奇妙嘅咩呢？

幼兒：鏡。

老師：白雪公主食咗咩先會暈低？

幼兒：飯。

老師：紅色嘅，用黎食嘅，圓圓地

嘅... ..

幼兒：蘋果。

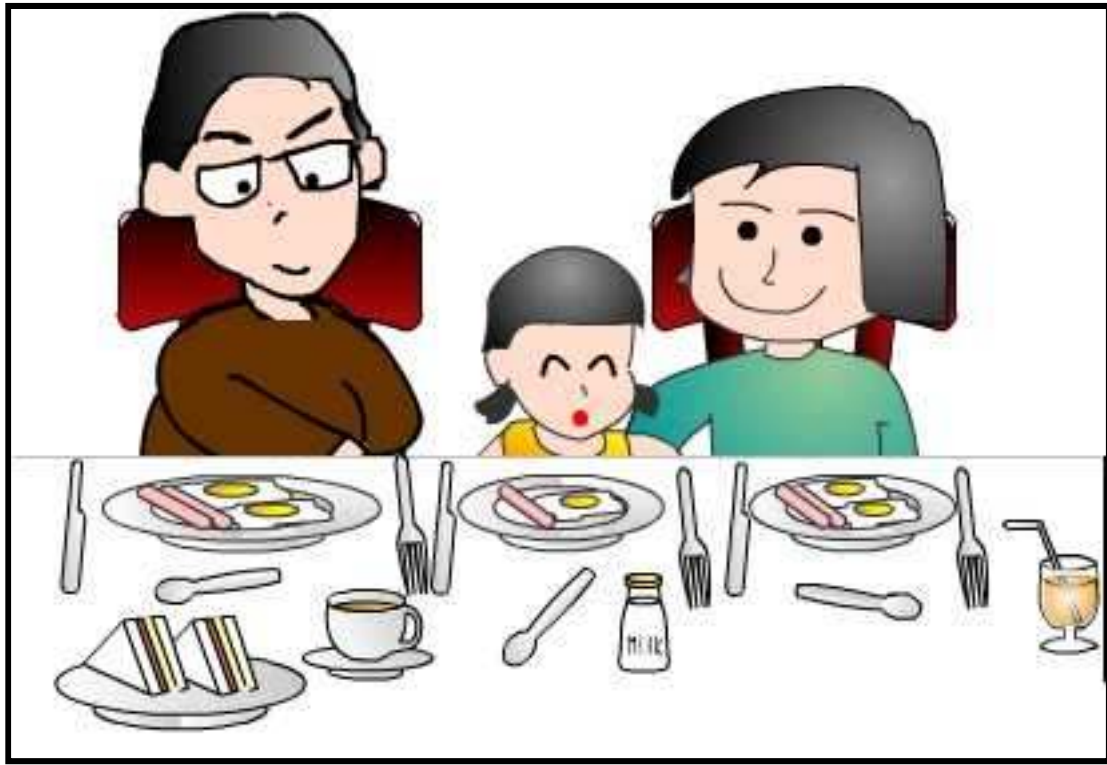
老師：係喎，白雪公主食咗蘋果先會暈低。

例子(二)的老師盡量描述物件的功用及顏色等特徵，期望幼兒能自行想出正確的答案。

8. 圖片的理解及描述

成人可引導幼兒描述圖片。而兒童故事書、報紙及兒童雜誌等都有很多有趣內容，能夠促進幼兒的表達及理解能力。因為圖片的內容較具體，對於幼兒來說是較為容易理解，成人依照圖片的內容作出提問，幼兒可從圖片得到提示，以加強他們的理解能力。下圖是一幅配合兒童生活經驗的故事圖片，你想到什麼問題詢

問幼兒呢？



圖取自：教育局：教學圖庫—特殊教育需要。

例子（一）

老師：圖片中有幾多個人呀？

幼兒：三個人

老師：係啲，有三個人。

老師：呢個小朋友叫美美呀。

老師：圖片有幾多個男人呀？

幼兒：一個。

老師：你知唔知道佢地喺邊度？

幼兒：喺餐廳。

老師：叻仔，美美同埋屋企人喺餐廳。

老師：佢哋喺度做咩嘢？

幼兒：唔知道。

老師：朝早食咩呀？

幼兒：早餐。

老師：叻仔，美美有咩飲呀？

幼兒：（指著牛奶）

老師：係喎，你指啱咗。

老師：咁呢樣嘢叫咩名呢？

幼兒：唔知道。

老師：老師都有架喎，飲得好好味架。

幼兒：牛奶？

老師：係啦，係牛奶呀。

老師：邊個有牛奶飲呀？

幼兒：美美。

老師：叻仔。美美有飲牛奶。

老師：美美點嘅樣架？

幼兒：女孩子。

老師：佢長頭髮定短頭髮？

幼兒：長頭髮

老師：係啲，美美係長頭髮。

老師：仲有呢？

.....

9. 講故仔

幼兒的組織能力尚在發展中，一般的幼兒在四歲開始便能說由四幅圖片組成的簡單故事。宜留意「講故仔」是以口語說出故事，而「朗讀」則是讀出故事書中的中文字。教育統籌局言語治療服務組出版了一套「學好理解與表達與人溝通好輕鬆」教材套，公眾可於教育局的網站下載。教材套原本為小學一年級至小

學三年級的學童而設計，幼稚園老師可依幼兒的能力調適圖片數量。

老師可先引導幼兒描述圖片，當幼兒能理解圖片的內容時，可鼓勵他們想出圖片間的「因果關係」及「時序關係」等，再鼓勵他們說故事。

語言障礙的 幼兒在主流 課室內有何 影響？

幼兒的成長就好像一張白紙，這張白紙的內容孰好孰壞，均由**身邊的照顧者或同儕**所影響，若幼兒所接收的是良好訊息，這張白紙就填滿了色彩，反之亦然。而在主流課室中，一般人認為語言障礙的幼兒對課堂及日常常規會有負面的影響，如影響了課堂的進度、加重了老師的工作量等。其實，協助這羣有語言障礙的幼兒，對課室內的老師及幼兒均有正面的影響。在教學上，

老師不會再作單一知識的傳遞，亦會與幼兒互相交流經驗，幼兒也能互相聆聽對方的經驗，從觀察中幼兒也是十分投入的。

在過往的教學模式多以老師為主導，幼兒往往只是一個接收知識或訊息的被動者，他們能得到語言表達的機會較少，使他們很少參與課堂中的活動，這可使幼兒對課程教授的投入感不足。加上課室內的角落並

沒有與主題有關，故課室內凝聚的主題氣氛並不足夠，使幼兒未能對主題十分投入和主動學習，他們亦未能環境中學習語言。不同的學者也認為，知識是由主動學習所建構出來，所以老師應多鼓勵孩子觀察、說話、創造以及解決問題的能力，以促進幼兒各方面的認知發展。而且在協助這些幼兒時，老師在提問的技巧上亦有所改善，更能鞏固老師對不同程度的幼兒可使用不

同的技巧，故此，在老師的教學技巧上是有所幫助的。

由於主流課室中的幼兒有一些語言障礙的幼兒，這亦是能提供更多機會讓這些幼兒與老師或與同儕產生互動，從而減少他們的反社會行為，加強他們的社交發展及語言能力。在同儕的互動中，語言障礙的幼兒受到能力較高或成人的影響下，可啟發他們的潛能及

發展可達到的水平。這除了改善他們的語言表達和理解外，由於語言理解的提升，使他們能明白別人的表達和對話，還可提升他們各方面的能力，如自理、社交等，可見其在主流課室中的好處。

除了老師，語言障礙的幼兒外，在課室中一些正常的幼兒亦有正面影響。由於他們在課室中擔任了**啟發者**的角色，故他們可透過與

語言障礙的幼兒相處後，培養他們的愛心及耐性，亦可增強他們的表達能力。

總結而言，語言障礙的幼兒在主流課室中不但沒有影響日常進度，相反從以上可見，這會對老師、課室內的幼兒增加了不少的好處。

在大班中的 教學示例



班別：幼兒班

研習題目：小眼睛真可愛

日期：第一天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識眼睛的特徵2. 認識眼睛的數量及位置 | <ol style="list-style-type: none">1. 能表達完整句子2. 能在老師的引導下，說出形容詞和名詞 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第一天 | <p>兒童透過觀察面譜，讓兒童說出面譜上缺少的東西。邀請兒童替面譜貼上眼睛。</p> | <p>兒童透過觀察面譜，讓兒童說出面譜上缺少的東西。邀請兒童替面譜貼上眼睛。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以視覺提示作協助。</p> <p>例：TEA:（捉著兒童手觸摸眼睛）呢度係邊度嚟架？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|---|
| 第一天 | 當兒童貼上後，提問兒童這是什麼東西？鼓勵兒童說出，並出示字咭：眼，讓兒童認讀。 | <p>當兒童貼上後，提問兒童這是什麼東西？鼓勵兒童說出，並出示字咭：眼，讓兒童認讀。</p> <p>調適：給予機會鼓勵兒童表達，當他能表達時，老師可加強讚賞。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------------------|---|
| 第一天 | 提問兒童每人眼睛的數量，並引導兒童說出句子：我有兩隻眼睛。 | <p>提問兒童每人眼睛的數量，並引導兒童說出句子：我有兩隻眼睛。</p> <p>調適：給予機會鼓勵兒童表達，當他能表達時，老師可加強讚賞。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第一天 | 讓兒童思考，可以看到自己眼睛的方法。鼓勵兒童說出後，各人手持一塊鏡子觀察自己眼睛的特徵、顏色。 | <p>讓兒童思考，可以看到自己眼睛的方法。鼓勵兒童說出後，各人手持一塊鏡子觀察自己眼睛的特徵、顏色。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一作協助。</p> <p>例：TEA:眼睛係正方形、三角形定係圓圓地架？</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | 例二：TEA：你地嘅眼睛係橙色、紅色定係黑色架？ |
|--|--|--------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------|--|
| 第一天 | 鼓勵兒童試試利用眼睛做動作。 | <p>鼓勵兒童試試利用眼睛做動作。</p> <p>調適：給予機會兒童與其他同儕一起做動作，當兒童較被動時，可以鼓勵他以提升其自信心。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：小眼睛真可愛

日期：第二天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識眼睛的功用2. 懂得保護及清潔眼睛 | <ol style="list-style-type: none">1. 能表達完整句子2. 能說出形容看到的東西3. 能說出眼睛的功用 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------------------|--|
| 第二天 | 利用布偶引起動機、以故事形式對兒童講解保護及清潔一雙眼睛的方法。 | <p>利用布偶引起動機、以故事形式對兒童講解保護及清潔一雙眼睛的方法。</p> <p>調適：當兒童未能專心時，老師可以多作提醒，以提升其專注力及理解力。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------|--|
| 第二天 | 提問故事當中的內容。 | <p>提問故事當中的內容。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以動作提示作輔助。</p> <p>例：TEA:頭先故事入面個小朋友因為睇咩嘢而令到眼睛唔舒服呀？（指著課室內的電視機）</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------------------|---|
| 第二天 | 提問兒童看電視和看書時的正確方法，讓他們說出怎樣保護眼睛。 | <p>提問兒童看電視和看書時的正確方法，讓他們說出怎樣保護眼睛。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以圖片展示作輔助。</p> <p>例：TEA: 你地留意下圖片入面個小朋友點樣睇電視？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------------------------------|---|
| 第二天 | 引導兒童說出：「我地有兩隻眼睛，我睇到……。」鼓勵兒童自行創作句子。 | <p>引導兒童說出：「我地有兩隻眼睛，我睇到……。」鼓勵兒童自行創作句子。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以模仿作協助。</p> <p>例：TEA：我們有兩隻眼睛，我看見電視機。你又試下講一次。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：小眼睛真可愛

日期：第三天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. 懂得保護及清潔眼睛 2. 懂得關懷及幫助盲人 | 1. 能表達完整句子 2. 能透過自行思考後，表達出自己的感受 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第三天 | 老師扮演一個盲人，戴着太陽眼鏡模仿盲人走路，從而問問兒童這個人戴太陽眼鏡及手持拐杖的原因。 | <p>老師扮演一個盲人，戴着太陽眼鏡模仿盲人走路，從而問問兒童這個人戴太陽眼鏡及手持拐杖的原因。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用二選一作協助。</p> <p>例：TEA:頭先老師扮嘅嗰個人對眼睛睇唔睇到嘢架？</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第三天 | <p>提問兒童曾經有否見過盲人，這些人與自己的不同之處。提問兒童，他們失明的原因，老師並加以解釋。</p> | <p>提問兒童曾經有否見過盲人，這些人與自己的不同之處。提問兒童，他們失明的原因，老師並加以解釋。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用模仿作輔助。</p> <p>例：TEA:我地行路唔使用拐杖，但係盲人要用拐杖。仲有呢？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------|--|
| 第三天 | 鼓勵兒童思考後說出自己的感受。 | <p>鼓勵兒童思考後說出自己的感受。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用有關連提示及讚賞作輔助。</p> <p>例：TEA:（老師的樣子表現不快樂）你望下老師個樣，你覺得點呀？</p> <p>CHIL:唔開心。</p> <p>TEA:係喎，原來</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>我地見到有盲人 嘅時候，我地會 覺得唔開心。小 朋友，你地真係 有愛心喇！</p> |
|--|--|--|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------------------|--|
| 第三天 | 鼓勵兒童應多幫助盲人，及讓他們說出方法。並與兒童一同感謝天父。 | <p>鼓勵兒童應多幫助盲人，及讓他們說出方法。並與兒童一同感謝天父。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用圖片作輔助。</p> <p>例：TEA: 你望下幅圖，呢個小朋友點樣幫啲盲人呀？</p> |

班別：幼兒班

研習題目：我會走路

日期：第一天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|-------------------|--------------------|
| 1. 認識腳的名稱、數量 | 4. 能說出完整句子 |
| 2. 認識腳的位置、特徵 | 5. 能正確說出腳的數量 |
| 3. 觀察腳趾，並留意腳趾甲的變化 | 6. 能說出形容詞，描述腳趾甲的變化 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------------------|--|
| 第一天 | 老師運用雙腳步行引起動機，鼓勵兒童留心觀察老師的動作。 | <p>老師運用雙腳步行引起動機，鼓勵兒童留心觀察老師的動作。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用三選一作輔助。</p> <p>例：TEA：我喺度跑步、行路定係跳呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|---|
| 第一天 | <p>提問兒童運用身體上什麼部份走路，並說出有多少隻腳。出示數咭：2 和引導兒童說出：「我有兩隻腳」。</p> | <p>提問兒童運用身體上什麼部份走路，並說出有多少隻腳。出示數咭：2 和引導兒童說出：「我有兩隻腳」。</p> <p>調適一：如兒童未能自行回應，可以圖片輔助。</p> <p>調適二：如兒童未能自行回應，可以透過手勢提示協助。</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | <p>例：TEA：我地一齊用手指數下自己冇幾多隻腳。</p> |
|--|--|--------------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------|--|
| 第一天 | 老師請兒童思考，並說出腳長在身上哪裡。 | <p>老師請兒童思考，並說出腳長在身上哪裡。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以口語提示協助。</p> <p>例：TEA：要留意下自己對腳嘅。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------|--|
| 第一天 | 觀察腳的特徵，並留意腳上端的特徵，鼓勵兒童說出。 | <p>觀察腳的特徵，並留意腳上端的特徵，鼓勵兒童說出。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以資料性提示協助。</p> <p>例：TEA：腳掌上有啲一條條嘅野，係咩嚟呢？</p> <p>例：TEA：腳趾上面有啲硬嘅嘢，</p> |

| | | |
|--|--|-------|
| | | 係咩呢嚟？ |
|--|--|-------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第一天 | 與兒童觀看影片，發問兒童腳指甲會有什麼變化，了解腳趾甲是有生命的，它會慢慢長出來。 | <p>與兒童觀看影片，發問兒童腳趾甲會有什麼變化，了解腳趾甲是有生命的，它會慢慢長出來。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用延長句子及讚賞的方法。</p> <p>例：CHIL:長咗。 TEA:係喎，腳趾甲會長咗喎，小朋友真係聰明喇。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------|---|
| 第一天 | 與兒童一起感謝天父賜我們有兩隻腳。 | <p>與兒童一起感謝天父賜我們有兩隻腳。</p> <p>調適：當兒童較被動時，老師可在旁鼓勵一同禱告，以提升兒童的投入感。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：我會走路

日期：第二天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. 認識腳的用途 2. 懂得清潔雙腳的方法 | 1. 能正確說出腳的功用 2. 能說出三組詞彙的完整句子 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|---|
| 第二天 | 利用布偶引起動機，透過故事說給兒童認識腳的用途以及重溫每人腳的數量和腳上的特徵。 | <p>利用布偶引起動機，透過故事說給兒童認識腳的用途以及重溫每人腳的數量和腳上的特徵。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用圖片作提示。</p> <p>例：TEA: (取回早前所用的教材)你地仲記唔記得我地有幾多隻腳呢？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------|---|
| 第二天 | 提問兒童有關故事的內容。 | <p>提問兒童有關故事的內容。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用視覺及手勢提示的方法。</p> <p>例：TEA: (老師模擬走路) 老師喺度做緊咩呀？ CHIL: 行路。 TEA: 係喎，原來腳係可以行路喎。腳可以_____。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第二天 | <p>兒童能說出腳的用途：腳能幫助我走路、跳舞、踢足球和跑步及其他動作。</p> | <p>兒童能說出腳的用途：腳能幫助我走路、跳舞、踢足球和跑步及其他動作。</p> <p>調適：當兒童欠缺信心時，老師可鼓勵兒童一起做動作，以增強他們的信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------|---|
| 第二天 | 引導兒童說出：「我有兩隻腳，腳會XX。」 | <p>引導兒童說出：「我有兩隻腳，腳會XX。」</p> <p>調適：給予機會兒童表達，當兒童能正確表達時，老師可加以讚賞。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------------------------|---|
| 第二天 | 老師與兒童一起討論，說出愛護腳的方法，如：每天洗澡和定時剪腳趾甲。 | <p>老師與兒童一起討論，說出愛護腳的方法，如：每天洗澡和定時剪腳趾甲。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以圖片輔助。</p> <p>例：TEA: 圖片入面小朋友喺度做緊咩呀？你地平時有冇咁做呢？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------|--|
| 第二天 | 鼓勵幼兒誠心感謝天父的賜予。 | <p>鼓勵幼兒誠心感謝天父的賜予。</p> <p>調適：當兒童較被動時，老師可在旁鼓勵一同禱告，以提升兒童的投入感。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：我會走路

日期：第三天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識其他動物也有腳2. 分辨人與動物的腳之分別3. 學會自己走路，不用成人抱，並知道不應跟陌生人走路 | <ol style="list-style-type: none">1. 能說出完整句子2. 能說出比較詞3. 能自行說出形容詞 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------------|--|
| 第三天 | 老師出示腳的圖片給兒童看，並發問這是甚麼及其數量。 | <p>老師出示腳的圖片給兒童看，並發問這是甚麼及其數量。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用三選一輔助。</p> <p>例：TEA: 呢個係腳、手定係鼻呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------|--|
| 第三天 | 出示數咭，引導兒童說出：「我有兩隻腳。」 | <p>出示數咭，引導兒童說出：「我有兩隻腳。」</p> <p>調適：給予機會兒童表達，當兒童能正確表達後，老師可作出讚賞，以提升兒童的信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------------|---|
| 第三天 | 提問兒童，讓他們思考，除了我們有腳，還有誰有腳呢？ | <p>提問兒童，讓他們思考，除了我們有腳，還有誰有腳呢？</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以用圖片輔助。</p> <p>例：TEA:你地望下老師拎住嗰啲圖片係咩呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第三天 | <p>播放影片，老師請兒童模仿牠們走路的形態，讓兒童描述出動物的形態、走路的姿勢，讓兒童認識動物是如何走路？</p> | <p>播放影片，老師請兒童模仿牠們走路的形態，讓兒童描述出動物的形態、走路的姿勢，讓兒童認識動物是如何走路。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以動作提示作輔助。</p> <p>例：TEA: 老師扮動物行路嗰陣啲動作係點架？</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------|---|
| 第三天 | 鼓勵兒童分辨動物的腳與我們的分別。 | <p>鼓勵兒童分辨動物的腳與我們的分別。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以手勢提示作協助。</p> <p>例：TEA: (指著不同之處) 呢兩幅圖有咩唔同呢?</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------------------|---|
| 第三天 | 讓兒童知道天父賜予我們和動物都有腳給我們走路，讓兒童表達走路最好的方法。 | <p>讓兒童知道天父賜予我們和動物都有腳給我們走路，讓兒童表達走路最好的方法。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以環境性提示作輔助。</p> <p>例：TEA: 如果周圍好多人嘅時候，你仲喺街度跑，咁你地估下會發生咩事？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------------------|--|
| 第三天 | 提問兒童還需要媽媽抱着嗎？應該自己要怎樣做？ | <p>提問兒童還需要媽媽抱着嗎？應該自己要怎樣做？</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以擴充句子提示作輔助。</p> <p>例：CHI: 行路。 TEA: 係喎，我地可以一步一步慢慢行路。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------------------|---|
| 第三天 | 不過，當自己走路時可不可以跟陌生人走路呢？請兒童說出感受。 | <p>不過，當自己走路時可不可以跟陌生人走路呢？請兒童說出感受。</p> <p>調適：如兒童未能自行回應，可以示範後提問作輔助。</p> <p>例：TEA:如果你跟咗陌生人走，去到一度你邊個都唔識嘅地方，見唔到媽咪，咁你覺得點呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------------------|--|
| 第三天 | 引導兒童知道在街上不可隨處跑和拖着媽媽的手走路，才是一個好孩子。 | <p>引導兒童知道在街上不可隨處跑和拖着媽媽的手走路，才是一個好孩子。</p> <p>調適：如果兒童因理解不到而較分心時，老師可請他出來作示範，以提升其專注力及自信心。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：奇妙的水

日期：第一天

時段：主題時間

| 教學目的： | 語文目標： |
|--|---------------------------------------|
| 1. 認識水的名稱、特性、形態 2. 知道水是液體，會流動，觀察和觸摸固體和液體之分別 | 1. 能透過老師引導下，正確說出顏色的名詞 2. 能正確地說出形容詞 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------------|---|
| 第一天 | 教師出示一杯水引起動機，讓兒童觀察，並鼓勵他們說出所看見的。 | <p>教師出示一杯水引起動機，讓兒童觀察，並鼓勵他們說出所看見的。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一作輔助。</p> <p>例：TEA: 呢杯係水、茶定係橙汁呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------------|---|
| 第一天 | 提問兒童常見的「水」的特徵，其顏色、味道和氣味，讓兒童回答。 | <p>提問兒童常見的「水」的特徵，其顏色、味道和氣味，讓兒童回答。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用實物及自行體驗作輔助。</p> <p>例：教師派發透明杯給兒童，然後教師將清水倒入杯內，讓兒童自行觀察其顏色、嗅嗅其氣味</p> |

及嚐嚐其味道。

例：TEA:你睇下水有冇顏色？聞下水有冇香味？都可以試下飲下啲水有冇味架啲。

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|---|
| 第一天 | 透過冷和熱的水樽給兒童觸摸，當觸摸後說出它們的分別，並提問兒童冷水和熱水是怎樣形成的，鼓勵兒童思考後說出。 | <p>透過冷和熱的水樽給兒童觸摸，當觸摸後說出它們的分別，並提問兒童冷水和熱水是怎樣形成的，鼓勵兒童思考後說出。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以圖片及擴充句子輔助。</p> <p>例：TEA:你睇下呢幅圖，點解啲水會出煙嘅？</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>CHIL: 有火。</p> <p>TEA: 係喎，原來我地可以用火煲水令到啲水變熱。</p> |
|--|--|---|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第一天 | <p>透過與兒童一同進行實驗，將放有珠仔的水樽搖晃給兒童觀察，當水樽放進冰箱待一天後會變成怎樣？留待明天再觀察。</p> | <p>透過與兒童一同進行實驗，將放有珠仔的水樽搖晃給兒童觀察，當水樽放進冰箱待一天後會變成怎樣？留待明天再觀察。</p> <p>調適：當兒童能嘗試回答問題，老師可以提升讚賞以加強兒童信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------------|---|
| 第一天 | 從而出示字 咭：水，給兒 童認讀。 | 從而出示字咭： 水，給兒童認 讀。 調適：當兒童能 說出正確的字彙 時，老師可公開 作讚賞，以提升 兒童之信心。 |

班別：幼兒班

研習題目：奇妙的水

日期：第二天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 探索溶解的技巧、認識物品的浮沉2. 探索引水入樽的方法 | <ol style="list-style-type: none">1. 能正確地說出形容詞2. 能理解「為什麼」的提問，並回答出原因 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------------|------|
| 第二天 | 教師將兒童分成兩小組進行浮沉和溶解實驗。 | |
| | 教師在課室內放置水箱，讓兒童進行探索浮、沉的實驗。 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|---|
| 第二天 | <p>教師利用波子、石頭、硬幣、飲管、乒乓球、發泡膠等，介紹給兒童認識物品的名稱後，讓兒童進行探索浮、沉的實驗。</p> | <p>教師利用波子、石頭、硬幣、飲管、乒乓球、發泡膠等，介紹給兒童認識物品的名稱後，讓兒童進行探索浮、沉的實驗。</p> <p>調適：當兒童未能投入於活動中，老師可在旁多加鼓勵，以提升兒童之專注力。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第二天 | <p>透過不同的物品給兒童進行浮沉實驗，從探索中教師鼓勵兒童觀察什麼物品是浮，什麼物品是沉。然後將浮沉的物品作統計，並且鼓勵兒童能辨別物品的浮和沉及說出浮沉物品的名稱，然後即時在工作紙上加上「√」號。</p> | <p>透過不同的物品給兒童進行浮沉實驗，從探索中教師鼓勵兒童觀察什麼物品是浮，什麼物品是沉。然後將浮沉的物品作統計，並且鼓勵兒童能辨別物品的浮和沉及說出浮沉物品的名稱，然後即時在工作紙上加上「√」號。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可</p> |

以減少物件展示的數量協助。

例：TEA：邊樣嘢係浮？波子、石頭、硬幣定係飲管？

CHIL：um……

TEA：石頭、硬幣定係飲管？

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------------------|------|
| 第二天 | 另外，教師帶領兩組進行溶解奶粉實驗。派發各人一套杯和匙，讓兒童進行實驗。 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第二天 | <p>教師先讓兒童將一湯匙奶粉放入杯內，然後倒入熱水看看奶粉其變化，提問兒童奶粉為何會不見了，鼓勵兒童思考後作答。</p> | <p>教師先讓兒童將一湯匙奶粉放入杯內，然後倒入熱水看看奶粉其變化，提問兒童奶粉為何會不見了，鼓勵兒童思考後作答。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一作輔助。</p> <p>例：TEA: 啲奶粉係食咗，溶咗定係吞咗呀？</p> |

班別：幼兒班

研習題目：奇妙的水

日期：第三天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識水的用途2. 知道多喝水的好處 | <ol style="list-style-type: none">1. 能正確地說出名詞(物件的名稱)2. 能正確地理解問題，說出構想 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第三天 | 透過布偶引起動機，以故事形式說給兒童聆聽，從故事中讓兒童認識什麼是健康飲品。 | <p>透過布偶引起動機，以故事形式說給兒童聆聽，從故事中讓兒童認識什麼是健康飲品。</p> <p>調適：當兒童未能專注聆聽時，老師可透過教材引導兒童，加強其專注力。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------|--|
| 第三天 | 提問兒童有關故事的內容。 | <p>提問兒童有關故事的內容。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用實物作輔助。</p> <p>例：TEA: 呢樽咩嚟架？</p> <p>CHIL: 水。</p> <p>TEA: 原來水係健康飲品嚟嘅。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第三天 | <p>提問兒童會否多喝不健康的飲品，並讓兒童說出其原因。從而鼓勵兒童多喝清水，保持身體健康。</p> | <p>提問兒童會否多喝不健康的飲品，並讓兒童說出其原因。從而鼓勵幼兒多喝清水，保持身體健康。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以環境性提示作輔助。</p> <p>例：TEA: 汽水好甜架，如果你地淨係飲好多汽水，你估會發生</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | 咩事？ CHIL: 會蛀牙，咳 咳。 |
|--|--|--------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第三天 | 透過新聞剪報，兒童感受多喝水的好處。 | <p>透過新聞剪報，兒童感受多喝水的好處。</p> <p>調適：當兒童未能完全理解時，老師可透過誇張的動作及模仿讓兒童能理解。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------------------------|--|
| 第三天 | 教師展示一些圖片，以及提問一些生活經驗，讓兒童認識及說出水的用途。 | <p>教師展示一些圖片，以及提問一些生活經驗，讓兒童認識及說出水的用途。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以口語提示作協助。</p> <p>例：TEA: 要留意幅圖啲人做緊咩嘢。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：美麗的天空

日期：第一天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| 1. 認識天空上的東西 2. 認識天空上物體的名稱 3. 認識早上和晚上的分別 | 1. 能自行說出正確的形容詞（顏色） 2. 能透過老師引導，說出4個詞組組成的完整句子 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------------------|--|
| 第一天 | 老師帶領兒童進行戶外觀察。讓兒童觀察天空上有什麼東西。 | <p>老師帶領兒童進行戶外觀察。讓兒童觀察天空上有什麼東西。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用口頭提示作協助。</p> <p>例：TEA: 要留意白色嗰啲係咩嚟。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第一天 | 透過出示天空紙板及圖咭，在圖咭中有天空上的東西和非天空的東西給兒童選擇，並且將天空上的東西貼在天空紙板上並說出其名稱。從中老師亦鼓勵兒童想想，在早上，天上的雲是怎樣？但到了晚上，天空上的雲又變了什麼顏色？ | 透過出示天空紙板及圖咭，在圖咭中有天空上的東西和非天空的東西給兒童選擇，並且將天空上的東西貼在天空紙板上並說出其名稱。從中老師亦鼓勵兒童想想，在早上，天上的雲是怎樣？但到了晚上，天空上的雲又變了什麼顏色？而且晚上的天空會出現什麼？鼓勵兒 |

而且晚上的天空會出現什麼？鼓勵兒童將它貼上正確的物件。當兒童貼上圖咭時，同時亦出示字咭給兒童認讀。

童將它貼上正確的物件。當兒童貼上圖咭時，同時亦出示字咭給兒童認讀。

調適：當兒童未能自行回應，可以視覺及口形提示作輔助。

例：TEA: (手指指著白天的雲)
呢啲雲係咩顏色呀？(口形提示)
CHIL: 白色。

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------------------|---|
| 第一天 | 當兒童認識天空上物體的名稱後，並鼓勵兒童說出語句：天空上有XX。 | <p>當兒童認識天空上物體的名稱後，並鼓勵兒童說出語句：天空上有XX。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以模仿作輔助。</p> <p>例：TEA:聽住老師講一次啲，天空上有小鳥。到你又試下講。</p> |

班別：幼兒班

研習題目：美麗的天空

日期：第二天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|--|---|
| 1. 認識天空上的東西 2. 認識天空上物體的名稱 3. 認識晴天和陰天的名稱、特徵 | 1. 能透過猜謎語活動，理解不同的形容句子 2. 能正確說出天氣的變化（形容詞） |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------------------------|--|
| 第二天 | 透過猜謎語形式引起動機，鼓勵兒童留心聆聽謎語後說出答案。 | <p>透過猜謎語形式引起動機，鼓勵兒童留心聆聽謎語後說出答案。</p> <p>調適：當兒童未能理解而顯得不專心時，老師可多作提示及解釋，讓兒童理解並提升專注力。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第二天 | 出示太陽圖引起動機，引導兒童想想，當天空上出現太陽時，人們會給它一個甚麼天氣名稱？ | <p>出示太陽圖引起動機，引導兒童想想，當天空上出現太陽時，人們會給它一個甚麼天氣名稱？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用提示完成句子作輔助。</p> <p>例：TEA: 當有太陽嘅時候，我地會叫佢做晴...? CHIL: 晴天。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|--|
| 第二天 | 利用天空紙板和太陽給兒童觀察在天空上有太陽時，大家稱它為「晴天」，但是，偶然太陽會躲起來，當沒有太陽時，人們亦會給它一個甚麼天氣名稱？ | <p>利用天空紙板和太陽給兒童觀察在天空上有太陽時，大家稱它為「晴天」，但是，偶然太陽會躲起來，當沒有太陽時，人們亦會給它一個甚麼天氣名稱？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以三選一作輔助。</p> <p>例：TEA: 當太陽</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | 收埋咗，我地會 叫佢做晴天、星 期天定係陰天 呀？ |
|--|--|------------------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第二天 | <p>提問兒童覺得天空的變化奇妙嗎？是誰賜給我們有奇妙的天氣？鼓勵兒童誠心感謝。</p> | <p>發問兒童覺得天空的變化奇妙嗎？是誰賜給我們有奇妙的天氣？鼓勵兒童誠心感謝。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以手勢提示作輔助。</p> <p>例：TEA:（老師手指指上天）望住老師隻手，邊個賜俾我地有咁奇妙嘅天氣呢？</p> |

班別：幼兒班

研習題目：美麗的天空

日期：第三天

時段：主題時間

| 教學目的 | 語文目標 |
|-------------------|---------------------|
| 1. 認識雨天的名稱、特徵 | 1. 能自行說出正確的名詞 |
| 2. 認識雨具的名稱及其使用的方法 | 2. 能理解「怎樣」的問題，並答出字彙 |
| 3. 了解可從電視上知道天氣的情況 | 3. 能自行說出形容詞（數量詞） |
| 4. 懂得在下雨時解決辦法 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第三天 | <p>透過雨傘、雨衣和雨靴引起動機，給兒童觀察這些物品，讓他們自行說出物品的名稱和用途。兒童介紹各種雨具的用途和名稱，老師並出示字咭給兒童認讀。</p> | <p>透過雨傘、雨衣和雨靴引起動機，給兒童觀察這些物品，讓他們自行說出物品的名稱和用途。兒童介紹各種雨具的用途和名稱，老師並出示字咭給兒童認讀。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用圖片作輔助。</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | | 例：TEA:你地留意幅圖，佢地幾時先著雨褸同擔遮架？ |
|--|--|----------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---|---|
| 第三天 | <p>提問兒童何時會用這些雨具，以及得知下雨的方法，請兒童思考後回答。</p> | <p>提問兒童何時會用這些雨具，以及得知下雨的方法，請兒童思考後回答。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一作輔助。</p> <p>例：TEA:我地可以用睇電視、食飯定係飲水知道有冇落雨呀？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------------------------------|---|
| 第三天 | 透過自製電視模仿天氣報導員報告天氣，讓兒童可從電視上知道天氣的情況。 | <p>透過自製電視模仿天氣報導員報告天氣，讓兒童可從電視上知道天氣的情況。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以模仿作輔助。</p> <p>例：TEA: 今天是雨天，能見度較低，氣溫有 15-20 度。你又試下跟住講。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------------------|--|
| 第三天 | 透過雨具用品給兒童選擇，讓他們選擇自己合適的雨具，老師再作解釋。 | <p>透過雨具用品給兒童選擇，讓他們選擇自己合適的雨具，老師再作解釋。</p> <p>調適：當兒童未能主動選擇雨具，老師可加以鼓勵，以提升他們的主動性。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--|--|
| 第三天 | 老師與兒童一起討論，若在上學時，街上下着雨要怎麼辦？回到校內弄濕的雨具又會怎辦？ | <p>老師與兒童一起討論，若在上學時，街上下着雨要怎麼辦？回到校內弄濕的雨具又會怎辦？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以口頭提示作協助。</p> <p>例：TEA: 學校入面有咩人可以幫你呀？</p> |

班別：幼兒班

研習題目：春天到了

日期：第一天

時段：美勞活動

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識春天的天氣（暖、潮濕）2. 認識下雨時所用雨具的名稱3. 認識下雨時應注意安全4. 增強手眼協調的能力 | <ol style="list-style-type: none">1. 能透過老師的引導，嘗試描述出作品中的人物名稱2. 能說出完整句子 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第一天 | 透過觀察影片，提問有關影片中的內容。 | <p>透過觀察影片，提問有關影片中的內容。</p> <p>調適：當兒童顯得不理解時，老師可從旁多作描述加以解釋，以提升專注力。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------|---|
| 第一天 | 提問兒童春天的天氣是怎樣？ | <p>提問兒童春天的天氣是怎樣？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用視覺提示來輔助。</p> <p>例：TEA:（老師做出「落雨」的手勢）你望下老師隻手，春天嘅天氣會點架？</p> <p>CHIL:落雨。</p> <p>TEA:係喎，小朋友好聰明喎，春天係會落雨嘅。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------|--|
| 第一天 | 讓兒童思考，當下雨時應注意的事項。 | <p>讓兒童思考，當下雨時應注意的事項。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一作協助。</p> <p>例：TEA: 落雨嘅時候我地應該點呀？</p> <p>CHIL: 落…雨…</p> <p>TEA: 我地會擔遮、玩水定係淋雨呀？</p> <p>CHIL: 擔遮。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------------------------------|------|
| 第一天 | 教師表示今天將會畫出手指印畫，並示範步驟。 | |
| | 首先，畫了天空上的雨雲；然後畫出下雨時的人會使用雨具；最後用手指印出雨點。 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------|---|
| 第一天 | 兒童進行圖畫。 | <p>兒童進行圖畫。</p> <p>調適一：當兒童未能自行進行時，可以用口頭提示作協助。</p> <p>例：TEA: 落雨時要留意下個天空會出現咩顏色嘅雲呀？</p> <p>調適二：當兒童未能自行進行時，可以用圖片輔助作協助。</p> <p>例：TEA: 你望下</p> |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | 幅圖，佢地拎住 啲咩呀？ |
|--|--|-----------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第一天 | 完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。 | <p>完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。</p> <p>調適一：當兒童未能自行回應時，可以用視覺提示作協助。</p> <p>例：TEA: (指著兒童的作品) 你介紹一下你嘅作品有邊啲嘢丫? CHIL: 媽媽、我</p> <p>調適二：當兒童未能自行回應</p> |

時，可以用模仿作協助完成句子。

例：TEA: 係喎，原來____嘅圖畫入面有佢自己同埋佢媽媽喎，咁佢地做緊咩呀（指著雨傘）？

CHIL: 遮... 遮...

TEA: 係丫，佢地落雨時會擔遮喎，你講一次。

CHIL: 佢地會擔遮。

調適三：當兒童

能回應時，可以用讚賞的方法去加強兒童的信心。

例：TEA:係喎，
____好有進步
呀，你要繼續努力。

班別：幼兒班

研習題目：春天到了

日期：第二天

時段：美勞活動

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識春天的天氣 (暖、潮濕)2. 認識春天的景色3. 增強手眼協調的能力 | <ol style="list-style-type: none">1. 能透過他人的描述，思考出答案2. 能透過減少老師的引導下，介紹其作品3. 能自行講出三個詞組組成的語句 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第二天 | 透過觀察圖片，提問有關圖片中的內容。 | <p>透過觀察圖片，提問有關影片中的內容。</p> <p>調適：給予機會讓兒童回答，當兒童能勇於回答時，老師作出讚賞加強兒童的自信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------------|---|
| 第二天 | 提問兒童春天的天氣是怎樣？ | <p>提問兒童春天的天氣是怎樣？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用三選一來輔助。</p> <p>例：TEA: 春天天氣係暖、好冷、定係好熱呀？ CHIL: 暖。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|------------------------|---|
| 第二天 | 讓兒童思考，當春天到了時，在公園會看到甚麼？ | <p>讓兒童思考，當春天到了時，在公園會看到甚麼？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用環境性提示來輔助。</p> <p>例一：TEA: 春天去到公園，見到有好多顏色好靚嘅嘢，究竟係咩呢？</p> <p>例二：TEA: 春天</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | | 有啲小昆蟲喺花 間度飛來飛去， 究竟係咩呢？ |
|--|--|------------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------------------|------|
| 第二天 | 教師表示今天將會進行三角形、正方形自由拼貼畫，並示範步驟。 | |
| | 首先，先拼湊了圖形，然後運用顏色筆繪畫出春天的景色。 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------|--|
| 第二天 | 兒童進行圖畫。 | <p>兒童進行圖畫。</p> <p>調適：當兒童未能自行進行活動時，可以用模仿來輔助。</p> <p>例：TEA:你望住老師教你做一次，跟住你又自己做一次。</p> <p>CHIL:好...呀...</p> <p>TEA:首先貼個正方形喺中間做花蕊，然後用三角形砌花瓣；跟住到你又做一次。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|--|
| 第二天 | 完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。 | <p>完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。</p> <p>調適一：當兒童未能自行回應，可以用口頭提示來輔助。</p> <p>例：TEA: 你可以留意下你貼咗啲咩。</p> <p>調適二：當兒童未能自行回應，可以用提示來輔</p> |

助完成句子。

例：TEA: (指著兒童的作品) 喺你幅圖畫入面，春天有_____。

CHIL: 蝴蝶。

TEA: 你自己講一次，春天有_____。

調適三：當兒童能回應時，可以用讚賞的方法去加強兒童的信心。

例：TEA: _____ 能

| | | |
|--|--|---------------|
| | | 介紹自己幅圖畫，真有進步。 |
|--|--|---------------|

班別：幼兒班

研習題目：課室常規

日期：第一天

時段：美勞活動

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 懂得做個好寶寶2. 認識在正確地方做體操3. 增強手眼協調的能力 | <ol style="list-style-type: none">1. 透過老師引導，能正確地說出地方名詞。2. 能透過老師引導，嘗試運用完整句子來描述自己的作品。 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第一天 | 透過觀察圖片，提問有關圖片中的內容。 | <p>透過觀察圖片，提問有關影片中的內容。</p> <p>調適：給予機會讓兒童回答，當兒童能勇於回答時，老師作出讚賞加強兒童的自信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-------------------|--|
| 第一天 | 提問兒童圖片中的小朋友正在做甚麼？ | <p>提問兒童圖片中男孩正在做甚麼？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用有關連提示來輔助。</p> <p>例：TEA: 每逢星期一早/午會完咗會出平台做架呢？ CHIL: 運動。 TEA: 咁圖片入面呢？ CHIL: 運動。</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | TEA: 係喎，原來 圖片入面嘅小朋友 做緊運動喎。 |
|--|--|----------------------------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|-----------------|---|
| 第一天 | 讓兒童思考，可以做體操的地點。 | <p>讓兒童思考，可以做體操的地點。</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用環境性提示作協助。</p> <p>例：TEA:我地應該喺邊度做運動呢？ CHIL:UM... 嗰度！ TEA:嗰度地方都有個名架喎，周</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | 圍種滿晒花草樹木架呢。 |
|--|--|-------------|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------|------|
| 第一天 | 教師表示今天將會畫出早操畫，並示範步驟。 | |
| | 首先，替男孩子塗上顏色；然後再畫出背景 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------|--|
| 第一天 | 兒童進行圖畫。 | <p>兒童進行圖畫。</p> <p>調適一：當兒童未能自行進行時，可以用口頭提示作協助。</p> <p>例：TEA:你望下個男孩子邊度仲有白色未油？</p> <p>調適二：當兒童未能自行進行時，可以用三選一作協助。</p> <p>例：TEA:你會嘍</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>廚房、公園定係 馬路上做運動 呀？ CHIL: 公園。</p> |
|--|--|--|

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第一天 | 完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。 | <p>完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。</p> <p>調適一：當兒童未能自行回應時，可以用觸體提示作協助。</p> <p>例：TEA:（教師與兒童模仿做運動的動作）你介紹一下你嘅作品入面個男孩子做緊咩嘢？</p> <p>CHIL:做運動。</p> |

調適二：當兒童未能自行回應時，可以用提示作協助完成句子。

例：TEA: 係喎，原來_____嘅圖畫入面個男孩子去左_____

CHIL: 公園

TEA: 係喎，原來係去左公園度做運動喎。

調適三：當兒童能回應時，可以用讚賞的方法去

加強兒童的信心。

例：TEA: ____ 真係講得好好呀，你要繼續努力。

班別：幼兒班

研習題目：課室常規

日期：第二天

時段：美勞活動

| 教學目的 | 語文目標 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識屋外的環境2. 加強對操控膠水的能力3. 增強手眼協調的能力 | <ol style="list-style-type: none">1. 能在老師減少引導下，運用完整句子來自行描述自己的作品2. 能透過理解問題，回答出同類型模式的句子 |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|---|
| 第二天 | 透過觀察圖片，提問有關圖片中的內容。 | <p>透過觀察圖片，提問有關圖片中的內容。</p> <p>調適：老師鼓勵兒童回答，以提升他的信心。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------|--|
| 第二天 | 提問兒童屋外有甚麼環境？ | <p>提問兒童屋外有甚麼環境？</p> <p>調適一：當兒童未能自行回應，可以用視覺來輔助。</p> <p>例：TEA:你望下我隻手指指住啲咩？ CHIL:花花。</p> <p>調適二：當兒童未能自行回應，可以用模仿來輔助。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>例：TEA:係啲， 屋嘅出面有花花 啲，呢度係一個 花園，你又講一 次。</p> |
|--|--|---|

CHIL:花園。

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|----------------------|--|
| 第二天 | 讓兒童思考，在你家中，屋外又有甚麼環境？ | <p>讓兒童思考，在你家中，屋外又有甚麼環境？</p> <p>調適：當兒童未能自行回應，可以用環境性提示來輔助。</p> <p>例：TEA:你屋企門口出面有部機係可以帶你落到樓下架喎，究竟係咩嚟架呢？</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------------------------|------|
| 第二天 | 教師表示今天將會進行貼長方形門，並示範步驟。 | |
| | 首先，先畫出屋的範圍，然後運用顏色筆繪畫出屋外的環境，最後貼上長方形門。 | |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|---------|--|
| 第二天 | 兒童進行圖畫。 | <p>兒童進行圖畫。</p> <p>調適：當兒童未能自行進行活動時，可以用示範後提問來輔助。</p> <p>例：TEA: 我屋企出面有花園，咁你屋企出面有咩呀？</p> <p>CHIL: 花園。</p> <p>TEA: 你試下講多一次，我屋企出面有_____。</p> |

| 日期 | 教學活動 | 活動內容 |
|-----|--------------------|--|
| 第二天 | 完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。 | <p>完成後，教師邀請兒童分享自己的作品。</p> <p>調適一：當兒童未能自行回應，可以用三選一來輔助。</p> <p>例：TEA: 你畫咗車、人定係花呀？</p> <p>調適二：當兒童未能自行回應，可以用提示來輔助完成句子。</p> <p>例：TEA: (指著</p> |

兒童的作品) 喺
你幅圖畫入面，
屋企出面有_____。
_____。

CHIL: 花園。

調適三：當兒童
能回應時，可以
用讚賞的方法去
加強兒童的信
心。

例：TEA: _____ 能
夠同小朋友分享
自己幅圖畫啲，
我地俾啲掌聲佢
丫。

教學感受

在一所主流的幼稚園中，每位幼兒各有不同的長短處，作為老師，必須因材施教，按著幼兒的能力、興趣及個別差異進行教學，以達致最大的教學效能。一些語言障礙的幼兒，在課室中，看似這些幼兒對日常常規有所影響，好像會增加了老師的工作量，但其實並不是想像般困難的。雖然這些幼兒的進步，比一般的幼兒慢，但其實看到這些幼兒的進步所得到的成功感，往往比

教導幼兒學懂一些學科得到的多。所以在教學時，有時亦需要調整自己的心情，因為老師不能與幼兒們作出比較，亦不能預期每位幼兒學習後有相同的進步。

在最初幼兒未能完全主動表達，或只表達一至兩個單詞時，到後期即使未能完全表達正確答案，但亦能表達出完整句子時，這也是一個很大的進步。故在教學過程中，老師需要把這小小

的進步擴大來看待；並且，我亦盡量給予機會讓幼兒表達個人的經驗，在這個分享經驗過程中，可表現到幼兒對日常生活的觀察能力以及提升了向他人分享的自信心，使他們更能主動地說出所思所想。

而且，看到這些幼兒的進步，亦鼓勵了自己為他們所付出的會更多，在課室佈置上，為他們提供一個豐富的語言學習環境，因為幼兒

對四周的聲音產生興趣，而且會不斷觀察和模仿，並把語言與所見到的事物聯繫起來，以提升他們的語言發展能力。

在家長協作方面，家校的合作使我自己感受最深。我認為學校跟家長是必須建立一個持續、有效及雙向的溝通途徑，去交流關於學校課程及幼兒學習進度；而且需要坦誠相處，面對當前的困難，使學校才有機會作

出支援，使幼兒受負面的影響減到最少。故此，家長、學校兩方面對幼兒的生活、成長有著重要的影響因素，使幼兒能在一個最優質的環境中有著最佳的發展。在教導一些語言障礙的幼兒時，他們的家長亦能接受自己的子女一些弱項，也樂意讓老師替幼兒進行轉介、輔導等工作；最重要的是，家長亦願意按著校方的建議與幼兒進行在家中訓練，使他們能達到最大的進步。

最後，我亦很感謝優質教育基金撥款進行此計劃，讓老師們能學習面對語言較弱或有障礙的幼兒所使用的教學技巧，更能讓老師學習使用《學前兒童粵語表達能力識別測驗》，使我們可於日常課堂上替幼兒作出初步語言評估，令幼兒可得到最大的支援及協助。

一對一互動 教學計劃



活動一：

活動名稱：我的腳板真有用

活動目標：

1. 能說出「走路」、「跳」和「跑步」
2. 能說出四種腳板的用途
3. 能用完整句子描述一個動作

活動內容(簡單步驟)：

1. 老師播放音樂並在課室漫步引起幼兒的動機
2. 邀請幼兒一起跟著節奏活動
3. 老師與幼兒分別進行「走路」、「跳」和「跑」等動作，教導幼兒說出動作名稱
4. 當幼兒熟悉後，讓幼兒自己說出動作的名稱
5. 最後可將句子加長為：「XX在走路」、「XX在跑步」等。

活動內容(詳細教案)：

| 活動目的 | 教學活動 | 教具 |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>引起動機</p> <p>活動開始</p> <p>老師以提</p> | <p>活動：</p> <p>用腳板來走路、跳、跑步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以不同的腳步聲引起幼兒的注意 2. 老師刺激幼兒猜想如何發出這些腳步聲 3. 老師鼓勵幼兒嘗試以「腳」發出不同的聲響 | <p>CD player</p> <p>若幼兒無法做出相關動作，老師可適當作出提示：自己做動作，讓幼兒觀察及模仿</p> |

示的方法指引幼兒思考並進行對話

1. 老師邀請幼兒抽出在神秘袋中的腳步動作圖咭
2. 邀請幼兒根據圖咭的內容做出不同的動作（走路、跳或者跑步）

老師與幼兒對話：

（當幼兒抽到走路圖咭）

老師：不如你試

注意事宜：描述幼兒正在進行的活動

在調適之前必須要有開放式提問

注意事宜：以正確的回應詮釋幼兒不合文法的表

| | | |
|----------|---|---|
| <p>總</p> | <p>下做咗上面的動作呀 (若幼兒無法做出動作，老師可給予適量的提示) 如是者，讓幼兒做出不同的動作</p> | <p>達</p> <p>注意事宜：讚賞 幼兒</p> |
| | <p>3. 當音樂停下來時，老師與幼兒聊天，引導他們形容自己的動作。 老師在小明前示範走路 老師：小明，你</p> | <p>注意事宜：身體 動作提示</p> <p>注意事宜：讚賞 幼兒</p> |

結：

企喺度，咁我喺
度做緊咩呀？
(老師引導幼兒
形容自己的動
作)

小明：行路

老師：係喎，老
師喺度行路，

〔教師指著正
在走路的老
師〕

老師：陳老師喺
度做咩呀？

小明：行路呀佢
呀

老師：係喎，陳
老師喺度行
路，不如我地一

齊再講一次
呀！

老師+小明：陳
老師喺度行路

老師：哇！小明
做得好好呀！

4. 老師以完整
句子說明幼兒
的動作

5. 老師以圖畫
及文字記錄幼
兒想出的動作

1. 老師依照
活動中的圖
畫及文字紀

錄，引導幼兒
總結腳的功
用

老師：我地啱先
用隻腳來咩
呀？

（教師分別示範
行路、跳定係跑
步提示幼兒）

當幼兒能回答
老師

老師：好叻喎，
小明！

活動二：

活動名稱：沙律製作

活動目標：

第一部分

1. 學習以“甚麼”(what)及“邊樣”(which)的提問方式訪問其他幼兒的方法和技巧
2. 能說出不同食物的名稱
3. 能以短句說出製作沙律的過程

活動內容(簡單步驟)：

1. 老師先展示數張水果沙律的照片讓幼兒觀看，引起**幼兒的學習**動機
2. 老師邀請幼兒一起製作水果沙律
3. 老師邀請幼兒詢問其他幼兒喜歡「什麼」水果
4. 老師引導幼兒預備食材
5. 老師請幼兒分享製作沙律的過程
6. 幼兒品嚐沙律

活動內容(詳盡教案)：

| 活動目標 | 教學活動 | 教具及注意事項 |
|------|--|---|
| 引起動機 | <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示數張水果沙律的相片，問幼兒：「你見到D咩食物呀？」 2. 老師引導幼兒說出不同水果的名稱：蘋果、香蕉、菠蘿、奇異果、士多啤梨等 3. 邀請幼兒訪問其他幼兒喜歡吃的水 | <p>水果沙律的圖片</p> <p>注意事項：當幼兒成功說出，老師可給予幼兒一個口頭讚賞 (若幼兒未能說出三種水果</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| <p>活動開始：</p> | <p>果</p> <p>大概對話如下：</p> <p>幼兒問其他幼兒：鍾意水果？</p> <p>老師：你係咪想問小明鍾意食咩水果呀？</p> <p>幼兒：係，你鍾意食咩水果？</p> <p>老師：係啲，好叻啲！</p> <p>(如是者，訪問 5-6 個幼兒)</p> <p>老師讓幼兒說出其他幼兒喜歡吃的水果名稱：蘋果、香蕉、奇異果、士多啤梨</p> | <p>的名稱，老師將展示不同水果的圖片作為提示)</p> <p>注意事宜：描述自己的動作</p> <p>注意事宜：以正確的回應詮釋幼兒不合文法的表達</p> |
|--------------|---|--|

1. 老師以適當的口語形容及描述預備食材的過程)

1. 老師示範沙律的製作過程，其間以適當的口語形容及描述水果及過程

例子：

老師邊做邊說：我地一齊將水果洗乾淨先

幼兒洗乾淨

老師：再將蘋果切成一粒粒

幼兒：一粒粒

老師補充：將蘋果切

注意事宜：描述幼兒正在進行的活動

注意事宜：加入形容詞：好香、好甜

成一粒粒！

—

2 老師邀請幼兒嘗試切水果，其間儘量引導幼兒以口語表達

例子：

老師讓幼兒嘗試切水果

總結

活

動：

當幼兒切蘋果時，老師說：係喎，你切緊蘋果喎

（其他水果也如是）

最後將所有材料放晒落隻碗度，用沙律醬撈勻佢就完成喇

注意事宜：給予幼兒適當的增強：鼓勵

3. 老師請幼兒自己
試味，並請幼兒分享
感受

例子：

幼兒：「好味」

老師：係喎，沙律好
好味，仲好香、好甜
添！

4.. 老師請幼兒邀
請其他幼兒試食

例子：

幼兒：你！

老師：你係咪想請小
明食沙律呀？

幼兒：係

老師：不如你同小明

講：「請你食沙律！」

幼兒：請你食沙律

老師：係啲，好叻
啲！

1. 老師以相片紀錄
活動過程，並於活動
總結時協助幼兒回
憶沙律的製造過程
例子：

老師：今日我地一齊
整左啲咩食物呀？

幼兒：蘋果、、香蕉
士多啤梨

老師：係啲，有蘋果
同香蕉，仲有無呀？

幼兒：嗯~~~~

老師：仲有一種係紅
色、頭尖尖果個呢？



佢叫做：士…….

幼兒：呀！士多啤梨

老師：係啲，好叻

啲！仲有士多啤梨

第二部分

學習目標：

1. 能回答“點樣”(how)的提問，詢問各食物的形狀
2. 能以不同形容詞描述食物

活動內容：

1. 老師與幼兒回顧沙律製作的過程
2. 與幼兒準備沙律材料
3. 製作沙律
4. 引導幼兒使用合適的形容詞形容沙律

活動內容(詳盡教案)：

| 活動目標 | 教學活動 | 教具及注意事宜 |
|------|--|---|
| 引起動機 | <p>1. 老師與幼兒回顧之前沙律製作的過程，並邀請幼兒分享</p> <p>老師：你記唔記得我地之前係點樣整沙律嫁？</p> <p>幼兒：切..切</p> <p>老師：你係咪想講要切開D水果呀？</p> <p>幼兒：(點頭)，切水果</p> <p>老師：咁切水果之前要做咩呀？</p> | <p>注意事宜：若幼兒無法說出沙律製作的過程，老師可展示之前的照片作為提示</p> <p>注意事宜：展示相片作為提示</p> <p>注意事宜：以完</p> |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| <p>活動 開始</p> | <p>幼兒：嗯……</p> <p>老師可展示清洗水果的圖片</p> <p>老師：呢張相係做咩嫁？</p> <p>幼兒：洗……</p> <p>老師：係喎，小明喺度切水果</p> <p>(老師引導幼兒回顧整個製作沙律的過程)</p> <p>2. 老師與幼兒一起準備沙律材料</p> <p>老師：不如我地一齊整沙律囉</p> <p>幼兒：好，沙律</p> <p>老師：咁首先要做</p> | <p>整的句子回應幼兒</p> |
|------------------|--|-----------------|



咩呀？

幼兒：.....

老師拿出上次拍的照片提示幼兒

幼兒：水果

老師：要洗左水果先

幼兒：洗水果

老師：係喎，好叻喎，好喇，咁不如你幫我洗水果喇

(幼兒與老師一起洗水果)

老師：洗完水果之後要做咩呀

幼兒：切、切....

老師：係喎，要切水果，好叻呀你！

咁不如你試下切
奇異果、香蕉同士
多啤梨，我就切蘋
果喇

幼兒：好

(當幼兒在切奇異
果時)

老師：你 0 係度做
咩呀？

幼兒：奇異果

老師：係喎，小明
0 係度切奇異果
(如是者，再問香
蕉和士多啤梨)

3. 老師與幼兒品
嘗沙律

老師：好喇，我地

已經切好曬水果
喇，咁之後要做咩
呀？

幼兒：食.. 食...

老師：仲爭一樣野
啲，仲要落咩醬
呀？

幼兒：沙律醬

老師：係呀，好叻
啲，仲要落沙律醬
(幼兒落沙律醬)

老師：不如你試下
我地整的沙律
(幼兒品嚐沙律)

老師：你覺得點
呀？

幼兒：好味

老師：等我都試下

先，係啲，沙律好好味呀，噃，甜唔甜呀？

幼兒：甜

老師：噃~~~~沙律又甜又好味！你做得好呀。

有用資源



American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Arlington, AV: American Psychiatric Association.

American-Speech-Language Association. (1993). *Definitions of Communication Disorders and Variations [Relevant Paper]*. Available from www.asha.org/policy.

American Speech-Language-Hearing Association. (2008). *Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Early Intervention: Position Statement [Position Statement]*. Available from www.asha.org/policy.

Child Assessment Service (Department of Health). (2006). *Hong Kong Cantonese Articulation Test*. Hong Kong: City University of Hong Kong.

Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed. Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books Ltd.



Lam, C. C. C. (2006). Child assessment service in Hong Kong. In Child Assessment Service Eds, *A primer in common development disabilities: experience at child assessment service, Hong Kong*, pp. 1-16. Hong Kong: Child Assessment Service.

McLeod, S, & McKinnon, D. H. (2007). The prevalence of communication disorders compared with other learning needs in 14,500 primary and secondary school students. *International*.

Journal of Language and Communication Disorders, 42(1), 37-59.

Paul, R. (2001). Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention (2nd Eds). London: Mosby, Inc

Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and Intervention (3rd ed)*. St. Louis: Mosby, Inc.

Paul, R. & Flipsen, P. (2010). *Speech sound disorders in children*. San Diego: Plural Publishing, Inc.

Rossitti, L. (1986). *High risk infants*. Boston: College Hill, Brown.

The Hong Kong Association of Speech Therapist. (2006). *Translation Glossary of Speech Pathology Terms (2nd)*. Hong Kong: The Hong Kong Association of Speech Therapist.

言語治療服務組：《輕輕鬆鬆學語音》，瀏覽日期：18-7-2011，
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1649702679

教育局 (2007) : 《學童常見的言語障礙》, 瀏覽日期: 07-07-2010,

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2591&langno=2>

教育局 (2007) : 《子女有言語障礙怎麼辦》, 香港, 教育局。

教育局 (2007) : 《教學圖庫- 特殊教育需要》, 瀏覽日期: 24-11-2010,

https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/teach_resource/clipart_collection/TPS_search.htm?keywords=&and=0&p_d=5&p_sd=8&p_num=21&p_pict=6

教育局 (2007) : 《學童聲線護理》, 瀏覽日期: 07-07-2010,

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2593&langno=2>

資料來源: 教育局: 兒童身心全面發展服務 (0-

5 歲)一致母嬰健康院個案轉介表，瀏覽日期：27-11-2011，

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5840&langno=2#Form>

教育統籌局言語治療服務組：《學好理解與表達與人溝通好輕鬆》，瀏覽日期：13-7-2011，

http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816642238

衛生署、教育局及社會福利署（2009）：《學前兒童發展及行為處理：幼師參考資料套》，

瀏覽日期：19-9-2011，

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5876/0_Cover.pdf

課程發展議會（2006）：《學前教育課程指引》，瀏覽日期：09-10-2011，

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2405/pre-primaryguide-net_tc.pdf