

「識生命·惜生命」 生命教育計劃 分享集



香港善導會
The Society of Rehabilitation and
Crime Prevention, Hong Kong 主辦



優質教育基金
Quality Education Fund
資源中心 Resource Centre

#3
計劃編號: 2011/0099

目錄

P. 1

前言

P. 2

計劃目標

P. 3

實踐方法

P. 4-15

計劃活動概要

第一部份 - 體驗式活動

第二部份 - 戲劇教育工作坊

P. 16-18

建議課堂活動

遊戲一：生命中不想失去的……最愛？

遊戲二：生命的「美」

遊戲三：生命由你創

遊戲四：生命因你動聽

P. 19-24

附件1至6

P. 25

參與計劃學校名單

P. 26

機構簡介

前言

「生命影響生命」，香港善導會於1977年首創「現身說法」分享。由「過來人」親自述說的生命教育講座讓青少年明白犯罪的惡果，其中一些知錯能改、積極求變的經歷感動不少年輕人，讓他們從中學習承認過錯及愛惜自己，愛惜家人。

本會的社區教育服務，每年為超過100間學校提供「現身說法」分享，自1998年開始更引入不同的藝術媒體以強化講座模式，例如：由「過來人」親身擔任演員演繹的「生命教育劇場」；將音樂及舞蹈等元素結合於分享過程中的「音樂分享會」及「動感分享會」均使生命教育活動在形式上更見多元化，更具感染力。

社區教育服務備有一支由專業社工及更生人士組成的服務團隊。2008年於青衞谷預防犯罪教育中心增設的「模擬監倉」，除了實物參觀，並由「過來人」憶述失去自由的牢獄生活，更生人士親身的體驗使一切變得人性化及具體化，有助中心的服務使用者反思生命的價值。

「識生命．惜生命」生命教育計劃更突破了地域的限制，將「模擬監倉」這一個流動生命教室帶進學校。由2012年10月 - 2013年8月間共服務62間學校，受惠學生逾10,000人次。在此感謝優質教育基金的贊助，讓本會的生命教育活動得以開拓另一片新天地，本會特意將是項計劃的寶貴經驗及附以活動教案輯錄成分享集，並送贈曾參與計劃的學校及推廣生命教育的機構/熱心人士，彼此共同攜手，廣傳生命教育的種子。

計劃目標

透過一系列設計的活動，引發學生對「生命」的反思，於日常生活中實踐愛自己、愛家人及欣賞別人。

學習層次

目的

1. 認識生命

死亡既不能預知，
也就要「活在當下」。

違法者失去自由，命運由法庭裁判，生活由懲教院所支配，個人無法掌握自己的生活，時光流逝。透過「生命教室 - 模擬監倉」讓學生反思生命的主宰誰屬。

2. 尊重生命

生於群體的社會，美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係，這當中包括尊重與關愛。

透過環境氣氛的感染(模擬監倉)及戲劇活動，能增加學生對一些親人的理解，「感同身受」能舒緩人際間緊張的關係，孕育彼此間的體諒和尊重。

3. 欣賞生命

生命總會遇到困難，但大部份人為的困難都是可以克服及應付；經歷困難是成長的一部份，學習接納及欣賞生命中的轉變，從磨練中成長。

借助更生人士康復改過的經歷，讓學生看到生機處處。學習「知錯能改」，接納及欣賞改過自新的新生命。

4. 探索生命

生命備有多面體，人應該跳出眼前的生活圈子，開闊眼界，接觸不同的人 and 事，以豐富生命。

更生人士重投社會、積極改變舊有生活方式，見證「超越自我」的正能量。戲劇創造一個又一個有具體的人人事事空間，戲劇著重「生命的感覺」，鼓勵學生從多方面探索人生與生活。

「生命教育」培養學生對生命的反思，讓學生深刻體悟：人與自己、人與環境等各種關係。讓學生認識生命的價值與意義，進而欣賞生命，珍惜生命；最後學習包容，懂得尊重自己及別人；懂得尊重，才能減少傷害自己及傷害他人。

實踐方法

「生命教育不但要有活潑生動的教學方法，還要運用多元的教學資源，更要配合實作活動體驗。」(紀潔芳，鄭璿宜，2007)於推行過程中，為讓學生易於瞭解及引發共鳴，將理論/價值觀具體及內化。本計劃內容參考香港教育局於2010年出版之《遊戲中覓方向，體驗中悟道理、生命教育互動學習教材》中的四個學習層次：「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」，並透過體驗學習、戲劇教育、「過來人」現身說法落實推行。

體驗式學習

是一直接經驗的過程，Aristotle once said, “For the things we have to learn before we can do them, we learn by doing them.” 在本會青衞谷預防犯罪教育中心獨有的「模擬監倉」，學生除了看見監倉的設施外，並嘗試到坐監、探監的滋味，效果顯著。

戲劇教育

是一種重視「學習過程」的即興創作，在其中，帶領者透過戲劇/劇場的媒介，鼓勵參與者運用「假裝」的遊戲本能及自發性身體與口語的表現，共同去想像、體驗並反省人類的生活經驗。

「過來人」現身說法

現身說法已為教育界及社福界所認同，多項調查報告均顯示「現身說法」的經歷分享廣為學生接受及使學生有深刻體會，就以二零零八年發表的《青少年毒品問題專責小組報告》中，亦建議禁毒講座的講者人選可以包括「戒毒康復者」，由此可見，「過來人」分享的教育效能獲得確認。

資料摘自：

教育局發展處德育、公民及國民教育組(2010)，《「遊戲中覓方向，體驗中悟道理」生命教育互動學習教材》。香港：教育局。

紀潔芳、鄭璿宜(2007)，《生死教育教學—方法、資源運用、教學活動》。台北：華騰文化。

許明輝、舒志義編(2010)，《香港學校戲劇教育成果的研究與評鑒》。香港：香港教育學院、香港教育劇場論壇。

計劃活動概要

第一部份：體驗式活動 / 「過來人」現身說法

體驗式學習著重個人的親身體驗、當參加者親身經歷事件後，當中的體驗將有助他們得到知識及感悟，並運用於日常生活中。學生於流動生命教室進行模擬活動，他們嘗試到坐監的滋味，學生的經歷是「第一身」的，他們的體會與感受全都是獨一無二，當中所得的感悟亦較由其他人轉述來得更深刻，再加上社工的講解及過來人的分享，有助對生命作出反思，從而認識、尊重及欣賞生命。

活動地點： 學校禮堂/活動室

時間： 90分鐘

對象： 中一至中三學生

人數： 約40人

活動概要：

氣氛營造

除了於禮堂/活動室裝置「流動生命教室-模擬監倉」外，還會懸掛印有監倉外牆的橫額，並調暗燈光，將熟悉的學校佈置成陌生的監倉，令學生投入活動氣氛。



監倉生活 - 誰是生命的主宰？

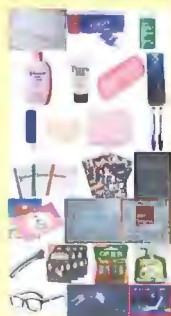
導師扮演懲教職員，配合嚴肅的氣氛及環境，向學生講解院所內的規則，例如：作為所員面對懲教職員的態度與應對，並播放院所生活片段，讓學生認識院所每天規律的生活程序。



學生分批進入監倉，感受當中的氣氛，並觸摸倉內設施，如毛氈，人造纖維床等。



定罪的女性在囚人士每月可收取之物品



選擇學童於探訪時可收取物品



透過展板，學生認識到院所內可收取的日常用品是有一定的限制。

寫家書 - 體諒和尊重親人

第一部份的監倉生活確切地起了教化作用，學生代入在囚人士的身份，給家人寫信。

媽媽

浪對不起你，負了你的養育之恩，你的關懷，小時候的懷抱……我一一都銘記於心。十分記掛你的身體，浪希望可以在你身邊，我終於明白了坐牢的滋味，浪後悔，希望能早日歸來。

你的親兒 思銘上

爸

到了這裡的第一天，我回想到之前的日子，我為什麼當初我不珍惜與你一起的日子。

中三學生

媽媽

我很後悔之後所做的一切我只照顧自己的感受，做一切自己喜歡的事，隨心所欲，不聽家人的教導，不聽家人的勸說。我現學會道理。對不起。

中三學生

爸爸媽媽

這裏雖然辛苦，但也不錯，所以你們不用擔心。現在回想起被你們照顧時，真的很幸福，相比起這裏有自由很多，其實我真是很錯，為何我會犯這個錯？真的對不起你們，辛苦養大我，我竟然去犯錯，對不起，對不起，對不起！我錯了，我愛你們！

你的兒子
中一學生

Dad

來到了這裡，才知道真正的辛苦，每天困在這裡暗暗沉沉的監倉，也讓我通了很多。以前總覺得不重要，錢，工作才是最要對我最有幫助，在牢獄裡想見家人一面的機會也沒有，我錯了對不起。

I love you.

Jud

媽咪

現在才知到這裡的生活是和外邊的世界不相同。原來我自己是身在福中不知福。這是一個完全沒有自由的地方，做的所有事情都要別人知道。現在才知道所有的物質不是一定是我所有的。

中三學生

「過來人」現身說法分享 - 接納及欣賞改過自新的新生命

安排「過來人」分享由犯罪至康復更生的經歷，讓學生見證生命中的轉機。



總結

社工播放柔和音樂，輕聲引導學生回想身邊關愛自己的人，然後寫下個人的心聲。

媽媽：

在聽完這個講座之後，才知你平時對我無微不至的關心，並不是因為長氣，而是因為你關心我和愛護我。我十分感謝你以前到現在的照顧，從此以後，我會更加珍惜你對我的照顧和你對我的愛。

媽媽

在聽完這個講座之後，
才知你平時對我無微不至
的關心，並不是因為長氣，
而是因為你關心我和愛護
我，我十分感謝你以前到
現在的照顧，從此以後，
我會更加珍惜你對我的
照顧和你對我的愛。

親愛的
嫻嫻：

多謝你，由我出生到現在
照顧我，我知道你照顧我簡直
經常讓我生氣，但是你真沒
有放棄過我們，多謝你
我會努力讀書，好好報答你。

親愛的嫻嫻：

多謝你，由我出生到現在照顧我，兩位姐姐及爸爸，經常讓你生氣，失望，但是你無放棄過我們。多謝你。

我會努力讀書，好好報答你。

安安(分享者)

聽完你的故事後，我很佩服你戒毒的決心，自己能從朋友中汲取教訓。其實我今早被爸爸罵過，但我聽完你的分享後，都決定和爸爸好好談一下，不會再埋怨他。

安安：

聽完你的故事後，我
很佩服你戒毒的決心，自
己能從朋友中汲取教訓，
其實我今天早上被爸爸罵
過，但我聽完你的分享後，
決定和爸爸好好談一下，
不會再埋怨他。

學生參與體驗式活動後，對自己和家人的關係有所反思及欣賞「過來人」知錯能改。