

保良局錦泰小學

優質基金申請

Schedule 1 P.5

資訊新世紀—運用新資訊科技提升學與教效能

丙部(計劃詳情)

(一)引言

根據《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》第3D冊《從四個關鍵項目學會學習——運用資訊科技進行互動學習》中提到運用資訊科的目的是促進互動學習，使學生學得更好。透過掌握到的資訊科技知識、技能和態度，應用在不同的學習環境中，甚至在日後的工作環境下使用。近十年間，本校的資訊科技教育課程發展，確實能逐步實現文件中所列出的特質，包括：配合不同學習領域的目標和重點，運用資訊科技；以資訊科技支援課堂內外的互動與協作，促進分享和建構知識；創造思維活動的時間和空間；以特定的資訊科技工具提高學習效果以及利用資訊科技進行專題研習。

再者，根據教育局於2001年發表的《學會學習 - 課程發展路向》文件中表示，資訊科技是一個良好的溝通和學習工具。學生利用資訊科技，組織並發表自己的觀點，或完成課業。以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難。資訊科技是發展學生學習能力的有效工具。

資訊科技日新月異，大家在日常生活中接觸新資訊科技的機會也大增，例如：智能手機、平板電腦、社交網絡平台等，這等新科技，直接影響人們日常生活，若能好好善用此等設備作為良好學習工具，將大大提升學生的學習效能，亦是教師們的良好教學工具。

有見及此，學校銳意就新世代的資訊科技發展，規劃一個校本的新資訊科技課程，透過最新科技設備，加強師生於學與教上的互動，讓學生應用最新科技設備於學習上，提升自學能力，改善學生的學習模式。其次，透過教師的協作，於課堂內外加強利用平板電腦配合合作學習，有效地提升學生的創意思維、協作、觀察及溝通能力。此外，透過設備配合課程設計，照顧學生個別差異，讓能力較佳的學生學得更多更好，讓能力稍遜的學生提高學習興趣，提升學習效能。最後，讓學生正確的掌握科技配合網絡，使成為提升學習能力的有效工具，利用網絡獲取有用知識、擴闊閱讀模式、有效地在網上分享學習成果，促進同儕間的互相學習，提升學生溝通及批判思維能力，並於校內建立分享文化。

(二)學校推展相關課程的背景及經驗

Schedule 1 P.6

本校一向注重資訊科技教育的發展，特別在 2002 年遷往現時新校舍，更大量投入資源於資訊科技基建項目中，目的是為本校學生提供一個高質素、多元化的學習環境。以往我們曾經推行不同的計劃和活動，以下為部份計劃的簡介：

- 2000-2001 年度，獲優質教育基金撥款興建「多媒體專題研習中心」，為學生提供一個方便的环境去使用資訊科技於學習上；
- 2002-2003 年度，增設學校內聯網系統，供同學在網絡中進行互動學習；
- 2003-2004 年度，於內聯網系統內增設電子圖書閱讀系統，處理學生借閱紀錄；
- 2004-2005 年度，獲優質教育基金撥款興建「校園電視廣播室」，推行多元媒體學習計劃；
- 2004-2005 年度，獲教統局撥出配對基金撥款，為校舍鋪設無線網絡系統；
- 2004 年起，參與「視像中國」及「遠程教室」計劃，透過網絡連線，與本港及內地學校師生進行互動學習活動；
- 2005-2006 年度，獲保良局優質教育基金撥款，推行「電子網絡一線牽」計劃，利用無線網絡及電子手帳等設備，配合推行學習活動；
- 2006 年起，透過香港理工大學「創新我未來」及香港青年協會「創意科藝工程」等計劃，利用科技積極培訓學生創意思維能力；
- 2009-2010 年度，獲保良局李兆忠教育基金撥款，投入更多資源推行「創意科藝工程」計劃；
- 2009-2010 年度，推展「KWN 童眼看世界」，訓練學生成為小記者參與拍攝比賽，與其他學校交流；
- 2010-2011 年度，優化電腦科課程，於六年級電腦科課程加入 Scratch 編程訓練，提供多元化的課程，以提升學生思維策略及共通能；
- 2011-2012 年度，於各科增加電子學習資源，供學生於課內或課外時間使用，提升學生主動學習能力

透過以往計劃，我們更清楚知道，資訊科技設備配合適當的活動計劃，不單能提升學生資訊科技能力，更能幫助學生培育多元智能，達至全人發展。

(三)檢討現況及校本需要：

現況

1. 現時學生接觸平板電腦及智能手機等設備的機會大增，但未有一套有系統的訓練他們正確地使用此等設備
2. 現時在圖畫及文字創作上，部份學生的繪畫技巧或文字創作能力不遜，使學生未能完全發揮創意，可能因此而降低他們的創作意欲
3. 老師教學及行政工作已很繁重，缺乏時間及空間統整一個新資訊科技核心課程。
4. 老師缺乏有關利用新資訊科技設備的教學經驗。



校本需要

1. 由資訊科技統籌小組，設計校本的資訊科技課程配合新科技設備
2. 透過優化後的資訊科技課程，並配合各科非常規課程，提升學生的閱讀能力、觀察能力、創意能力、批判性思維能力、寫作能力、協作能力、溝通能力；培養學生樂觀、積極的生活態度
3. 擴闊學生的閱讀模式與習慣，提升學生閱讀的質與量，加強自學能力
4. 為老師提供培訓，提供空間讓老師之間的進行協作教學，提升應用最新科技於教學的能力

(四)計劃目的

1. 發展一個校本的新資訊科技課程。
2. 提升學生的自學能力、共通能力及語文能力。
3. 於校內建立分享文化
4. 提升老師的專業發展。

Schedule 1 P.7

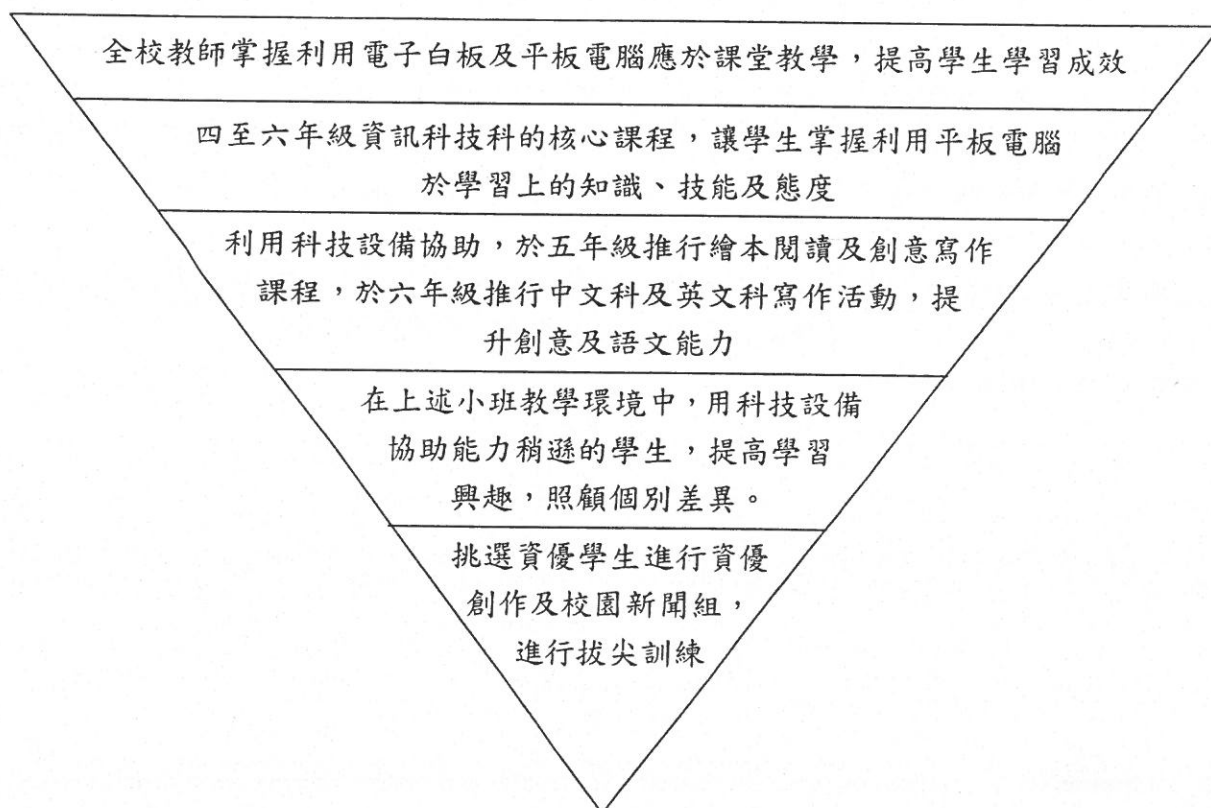
(五)計劃目標

1. 透過優化資訊科技課程配合新科技設備，加強師生於學與教上的互動，讓學生應用最新科技設備於學習上，提升自學能力，改善學生的學習模式；
2. 透過老師之間的協作教學，提升應用最新科技於教學的能力。
3. 透過分享及評賞作品，促進同儕間互相學習，提升學生溝通及批判思維能力，並於校內建立分享文化；
4. 透過合作學習、戶外考察活動及小組集體創作活動，提升學生創意思維、協作、觀察及溝通能力；
5. 透過課堂內外不同的學習活動，照顧學生個別差異；
6. 透過電子閱讀計劃，擴闊學生的閱讀模式與習慣，提升學生閱讀的質與量，加強自學能力。

(六)計劃特色

1. 本計劃涵蓋學校整體資訊科技教學架構，以倒金字塔式由廣泛的基本認識及應用到精英訓練，透過計劃於不同層面的安排，讓學生有效地發展個人能力

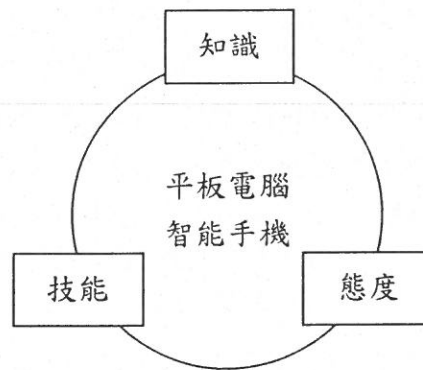
計劃架構



Schedule 1 P.8

2. 近年，智能手機及平板電腦的發展急速，是香港市民隨手可能的工具，因此學童亦有大量機會接觸到此等設備。可惜，社會未有合適配套去配合這個發展速度，未能有效善用設備作為良好的學習工具，設備最終淪為純粹娛樂工具，更甚至變成有害身心健康的毒物(如：手部肌肉疼痛、上網成癮、網絡欺凌等問題)。

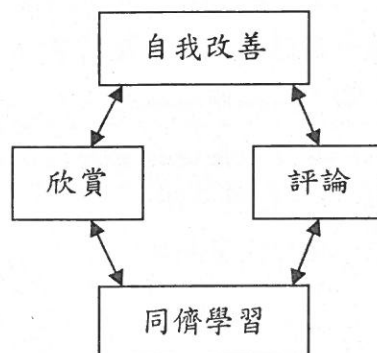
因此，本計劃希望於四至六年級資訊科技科的核心課程內，以漸進形式逐步深化學習使用平板電腦作為良好學習工具。培養學生在知識、技能及態度上，有效地利用設備幫助自己的學習及生活應用。



3. 延伸上年度本校的優質教育基金計劃--「童眼看世界」，加入新資訊科技元素，提升計劃中有關「繪本閱讀及創意寫作」課程的成效。利用電子白板的互動功能，讓教師在課堂內清晰地展示繪本創作的過程，並讓學生於課堂內共同投入參與創作活動，加強理解繪本創作的技巧。

在繪本創作時，部份學生的繪畫技巧或文字創作能力不遜，使學生未能完全發揮創意，可能因此而降低他們的創作意欲。本計劃內，學生在小組合作學習模式進行繪本創作時，配合平板電腦的運用，能讓學生更有效地完成獲取資訊、分享創作、進行互動溝通及記錄創作過程等工作，因此而彌補個人技巧上的不足，並且提升學生的協作能力及溝通能力(附件一，圖一)。

4. 利用網上的分享平台系統，讓學生將作品於網上投稿，鼓勵分享創作成果。透過分享及評賞作品，讓學生建立自我形象，加強自信，培養學生懂得欣賞別人態度。分享作品的學生亦可透同學給予適切的評價，自我改善創作能力。



(七)計劃內容

Schedule 1 P.9

1. 將四至六年級資訊科技科的核心課程重新調整，加入一系列有關應用平板電腦於學習上的課程，讓學生在課堂上學會使用平板電腦的技巧、利用有助於學習的應用程式作為學習工具，藉此改善學生的學習模式，加強師生於學與教上的互動，並且提升學生的自學能力；

平板電腦使用技巧的課程規劃：

		四年級	五年級	六年級
平板電腦	知識	平板電腦與生活	平板電腦與生活 平板電腦與學習	平板電腦的用途 平板電腦與學習 平板電腦的優缺點
	技能	平板電腦的基本操作	平板電腦的基本操作 資訊搜尋與紀錄	平板電腦的基本操作 資訊搜尋與紀錄 通訊工具的使用 資訊分享的方法
	態度	善用平板電腦： 正確的操作姿勢	善用平板電腦 正確的操作姿勢 規劃使用時間	善用平板電腦 正確的操作姿勢 規劃使用時間 網絡通訊要小心

2. 資訊科技小組透過舉辦一系列的教師工作坊，讓全體教師掌握應用電子白板、平板電腦與及相關應用程式的技巧，讓教師利用該等技巧提升教學成效。

隨後資訊科技小組成員透過參與各科科任教師的備課會議，共同設計課堂教學，將新資訊科技教學元素引進課堂，加強課堂教學成效。資訊科技小組成員亦會在科任老師的施教過程中，協作參與課堂教學，讓教師儘快掌握及適應新科技設備的使用。

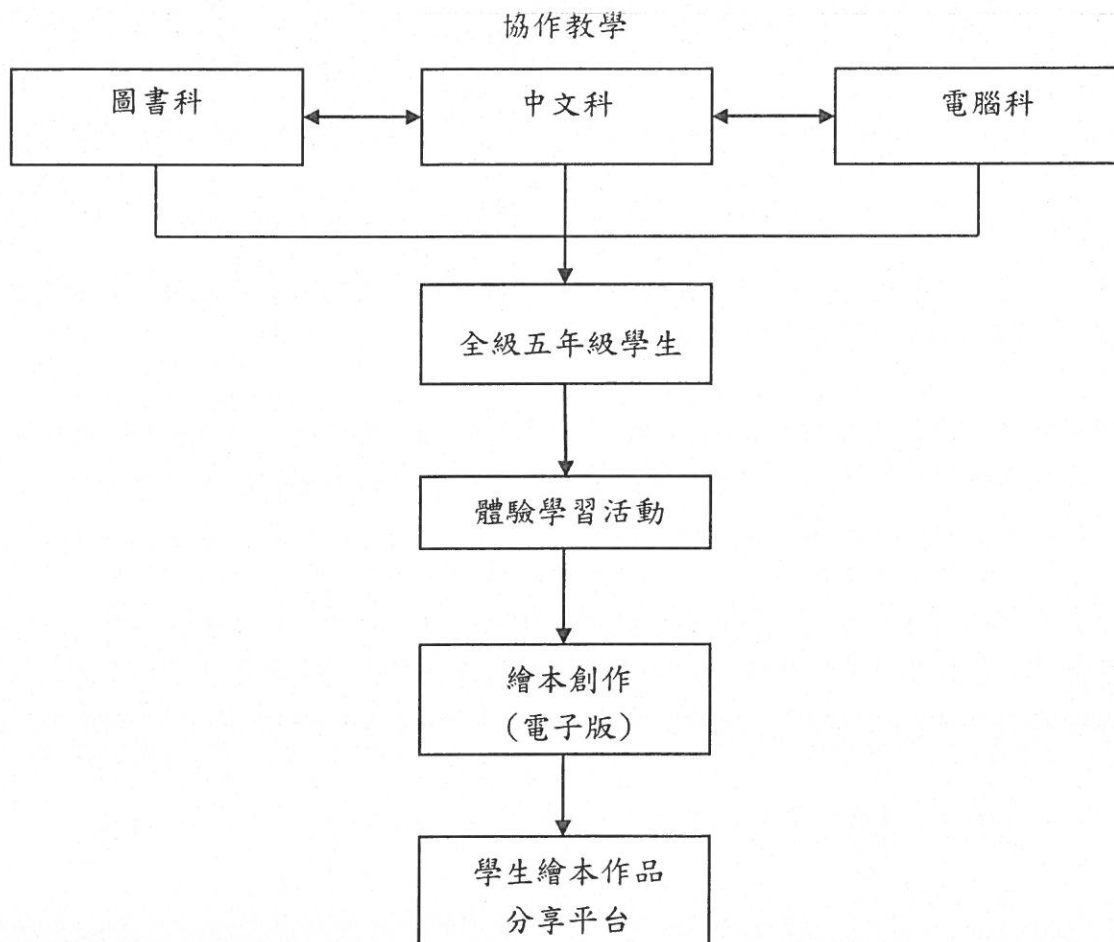
3. 於語文科校本課程內加入資訊科技元素，提升課程的成效。在高小年級重點以小組合作學習的模式推行，利用電子白板具備的互動功能及配合平板電腦的運用，進行課堂的學習及圖文創作，提升學生的創意寫作及語文能力。(附件一，圖二)

3.1 五年級----繪本閱讀及創意寫作課程

圖書科、中文科及電腦科進行協作教學，利用電子白板、平板電腦及相關的應用程式，讓學生能運用資訊科技進行閱讀活動、體驗學習活動、創意寫作活動，藉此發展他們的閱讀能力、創意能力、批判性思維能力及寫作能力之餘，更能提升他們的自學能力。

Schedule 1 P. 10

節數	課程內容	協作科目	資訊科技的運用
第一節第二節	閱讀不同類型的繪本 分析繪本故事的特色(附件二)	圖書科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
第三節第四節	創作故事的技巧	中文科及 圖書科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
第五節第六節	創作故事的技巧	中文科及 圖書科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
	體驗學習活動 (田園耕作、大澳漁村風貌、圍村文化……)	中文科及 電腦科	平板電腦及相關的應用程式
第七節 第八節	創作繪本故事	中文科及 電腦科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
第九節 第十節	創作繪本故事	中文科及 電腦科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
	繪本創作(電子版)及分享日	中文科及 電腦科	電子白板、平板電腦及相關的應用程式



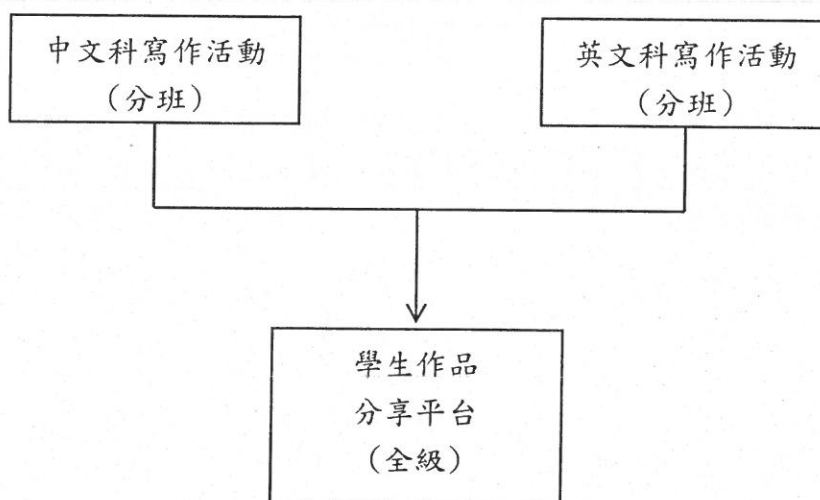
安排「體驗學習活動」的目的是讓學生接觸不同的生活層面，擴闊他們的視野，藉此提升他們的觀察能力，並為他們提供創作故事的靈感及素材，進行繪本故事的創作。同時，學生可以運用資訊科技進行考察、創作，展示他們的學習成果。最後，學生透過分享平台，將自己的作品與其他同學分享，以建立校內的分享文化。

Schedule 1 P. 1 1

3.2 六年級---中文科及英文科寫作活動

中文科及英文科在課堂教學內，讓學生運用資訊科技進行寫作活動及分享活動，藉此提升他們的寫作能力、溝通能力及評賞能力。

	中文科	英文科	資訊科技的運用
上學期	課題：最後的一片葉子 (附件三)	Text Type : journal entry (附件四)	電子白板、平板電腦及相關的應用程式
下學期	課題：香港迪士尼樂園	Text Type : exposition	電子白板、平板電腦及相關的應用程式



學生的作品會上載分享平台，讓同級的其他同學欣賞及給予意見，建立校內的分享文化。

4. 在一般課堂以外，利用非正規的課程活動，對能力較佳的資優學生進行拔尖工作。

在六年級學生中挑選資優學生以小組合作學習模式，進行資優創作組及校園新聞組訓練，加強訓練他們利用平板電腦的便攜特性，於校園各處進行採訪，簡單方便地進行影、音、文字紀錄、網上資訊搜尋、新聞資訊的後期製作、綜合與報導等等，透過活動過程提高資優學生的各項共通能力。

5. 本校的四至六年級，會按學生之學習能分班，能力稍遜的會編排成一班，在中、英、數等主要科目課堂上，會分為兩小班，以加倍資源幫助學生學習。

在上述小班教學環境中，利用電子白板及平板電腦等設備，建立有利於運用資訊科技進行課堂教學的環境，推動能力較弱的學生進行協作學習和自主學習，提升他們學習效能，照顧個別差異。

6. 利用本校的學校網頁及內聯網系統，增置學生作品分享區，讓學生將作品於網上投稿，鼓勵分享創作成果。

在課堂內，教師利用電子白板，平板電腦設置，與學生一同進入作品分享區，教師引導同學之間互相欣賞創作成果，並給予適當的評語，培養學生懂得欣賞別人態度。分享作品的學生亦可透同學給予適切的評價，自我改善創作能力。

當分享活動能有效地融入學生的學習生活時，學生便能透過同儕分享，提升創作動力，提升自我改善的動力，校園內建立起創作及分享文化。

7. 發展電子圖書閱讀系統，令學生不會因為傳統實體書的局限性，而限制他們的閱讀機會。

電子圖書閱讀系統能提供大量優質圖書，供學生隨時利用一般電腦、平板電腦甚至智能手機閱讀圖書。圖書館主任可於圖書課堂內利用平板電腦配合此電子圖書系統，安排學生進行同步閱讀，由於系統可供學生同時閱讀同一書本，老師藉此教導學生閱讀技巧及引發學生於課堂內討論閱後感，提升學生閱讀興趣。(附件五)

此外，可配合系統於全校各級推行校本廣泛閱讀計劃，推廣閱讀文化，提升學生閱讀質素，增加學生閱書數量；學生養成良好的閱讀習慣，樂於隨時隨地透過閱讀獲取知識，加強自學能力。

8. 在上述計劃內容中，學生將產生大量電子創作成果，包括繪本創作，文章創作，視藝創作、閱書報告及校聞新聞報等。本校將於計畫末段，舉辦展覽會，展示他們的學習成果，並且將精選作品集結出版成電子書，以鼓勵他們持續創作。

(八) 預期受惠人數

1. 直接受惠對象及人數：全校學生約 1000 人；老師約 60 人。
2. 間接受惠對象：通過網頁發放訊息，給家長及其他學校作參考。

(九) 校長及老師參與計劃的程度：

1. 校長：
 - a. 校長會監察及督導整體計劃的推行進程。
 - b. 校長會定期向老師及家長報告、檢討計劃的成效，並作出適切的修訂。
2. 老師：
 - a. 統籌小組負責協調計劃的推行及評估計劃的成效。
 - b. 資訊科技統籌主任及科主席負責領導老師配合計劃的推行及評估計劃的成效，包括：
 - 設計校本資訊科技課程
 - 統籌相關活動
 - 評估學生的學習進度
 - 定期與統籌小組檢討計劃的進展及成效

Schedule 1 P.13

(十) 推行時間表及推行方案：

推行時間	推行內容	備註
2013年7月至 2013年8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請計劃老師。 2. 挑選及訂購平板電腦。 3. 挑選及訂購電子白板。 4. 挑選及訂購電子圖書閱讀系統。 5. 規劃新資訊科技科的核心課程 6. 安排教師工作坊。 	校長 統籌小組 統籌小組 統籌小組 統籌小組 統籌小組
2013年9月至 2014年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級至六年級進行平板電腦課程。 2. 進行集體備課，設計具新資訊科技元素的課堂。 3. 五年級中文科科任老師與資訊科技組進行「繪本閱讀及創意寫作」課程協作教學。 4. 進行校園新聞組訓練課程。 5. 進行學生作品評賞課。 6. 推行校本電子閱讀計劃 7. 定期進行課程的檢討及反思，修訂課程的內容。 	電腦科科任老師 統籌小組/資訊科技老師 /各科科任老師 統籌小組/資訊科技老師 /中文科任老師 統籌小組 統籌小組/科任老師 統籌小組/圖書館主任 統籌小組
2014年7月至 2014年8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行學生作品展覽會。 2. 出版學生精選作品電子書 2. 評估計劃成效。 3. 整理計劃資料。 	統籌小組 統籌小組 統籌小組 統籌小組

(十一) 預期產品及成果

預期產品

1. 配合新設備的全校資訊科技課程資料(例如：教案、延伸工作紙……)，並將有關的課程資料上載學校網頁，以供其他學校的老師及學生參考。
2. 「錦泰繪本集」電子圖書(學生作品集)，並將電子圖書上載學校網頁，供公眾閱讀。

預期成果

1. 老師能夠掌握平板電腦及電子白板應用於教學上的技能。
2. 學生的自學能力、閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力得以提升。
3. 學生建立自我形象，加強自信，並懂欣賞他人。
4. 學校能建立良好的分享文化。

5. 學生閱讀的質與量得以提升。

Schedule 1 P.14

(十二)財政預算

	開支類別	預算開支細目		支出金額	向優質教育基金申請的撥款額	
1.	職員薪金	(a)	職員薪酬(備註 a)			
			計劃教師助理一名 (9/2012 至 7/2013)	月薪 \$9,500 強職金 \$9,500×5% 每月 \$9,975	\$9,975 × 11 月 =\$109,725	\$109,725
		小計：			\$109,725	\$109,725
	設備購置	(b)	具備良好手寫筆功能的平板電腦 (學生用機 18 部 + 教師用機 2 部)		\$4000 × 20 部 =\$80,000	\$80,000
		(c)	配合平板電腦的設備 (網絡設備、一站式充電管理設備)		\$30,000	\$0
		(d)	課室用電子白板 (四至六年級各級 2 塊, 共 12 塊)		\$10,000 × 6 塊 =\$60,000	\$60,000
		小計：			\$170,000	\$140,000
	系統購置	(e)	電子圖書系統 (系統包括電子圖書全校一年閱讀版權)		\$20,000	\$20,000
		小計：			\$20,000	\$20,000
	一般開支	(f)	審計費用		\$5,000	\$5,000
(g)		雜項(課程資源、影印費、文具、教具等等)		\$8,075	\$8,075	
小計：			\$13,075	\$13,075		
2.	開支總額			\$312,00	\$282,800	
3.	申請撥款額		(請向上調整至最接近的百位數)	/	\$282,800	

備註(a)：計劃推行時，由於在課程的規劃及實施、科組的協調、全校性非正規課程的安排及技術支援人員的調配等各方面均須投入大量的人力資源，因此必須聘用一名計劃老師助理，分擔及減輕統籌小組成員的教學及行政工作，以便統籌小組成員能有較充裕的時間及空間推展此計劃。其次，由於小組須與各科老師進行科技課堂，因此必須聘請一名計劃老師助理協助課堂設計及協作施教及推行學習活動。此外，該名計劃老師助理亦須製作課堂教材，令計劃能順利地進行。

(十三)推行人手及輔助資源

計劃老師助理(9/2013~7/2014)：

- 代課工作。(分擔統籌小組成員部分課堂)
- 負責部分計劃內的行政工作。
- 協助統籌小組成員及科組老師推行計劃。

- d. 協助課堂設計及協作施教。
- e. 協助管理計劃內的資訊科技設備。
- f. 負責製作課堂教材。

Schedule 1 P.15

(十四)資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	20	\$ 80,000	延續計劃內所編訂課程,作為學生學習工具之用
	電子白板	6	\$ 60,000	已安裝於課室內,延續作為教師課室教學工具之用
電腦軟件	電子圖書系統	1	\$ 20,000	經計劃成效檢討,按需要而支付電子圖書的版權費,供學生閱讀之用

(十五)遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃中期報告 1/9/2013 - 28/2/2014	31/3/2014	-	-
計劃總結報告 1/9/2013 - 31/8/2014	30/11/2014	財政總結報告 1/09/2013 - 31/8/2014	30/11/2014

(十六)評鑑成效

1. 評鑑的目的：

- a. 檢視計劃施行後能否達到預期的目標,並反思計劃不足之處,從而修訂計劃的內容。
- b. 因應計劃的成效,作為釐定未來校本課程發展的方向。
- c. 評鑑分為四個方向:校本資訊科技課程的成效;學生的自學能力、共通能力及語文能力的表現;學校的學習氣氛;老師的專業發展。
- d. 計劃會透過定期的課程檢討、觀察學生課堂的表現、觀察學生在活動及非正規課程的表現、檢視學生的電子圖書閱讀紀錄資料及檢視學生作品等多元評鑑方式評鑑計劃的成效。

成效衡量	表現指標
校本資訊科技課程	配合新設備的全校資訊科技課程資料
學生的自學能力、共通能力及語文能力的表現	1. 「錦泰繪本集」電子圖書及作品展覽。 2. 學生的自學能力、閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力得以提升。
學校的學習氣氛	學校能建立良好的分享文化

老師的專業發展	老師能夠掌握平板電腦及電子白板應用於教學上的技能
---------	--------------------------

2. 評鑑方向

a. 校本資訊科技課程

評鑑項目	指標表現	評鑑方法	搜集資料方法
i. 四年級至六年級的資訊科技核心課程	i. 完成四年級至六年級的資訊科技核心課程。	i. 四年級至六年級的資訊科技核心課程的推展情況。 ii. 科任老師的意見。	i. 統籌小組、電腦科科任老師及計劃老師的檢視。 ii. 訪問科任老師的意見。

b. 學生的自學能力、共通能力及語文能力的表現

評鑑項目	指標表現	評鑑方法	搜集資料方法
i. 五年級至六年級的創意寫作課程	i. 完成五年級至六年級的創意寫作課程。	i. 五年級至六年級的創意寫作課程的推展情況。	i. 統籌小組、語文科科任老師及計劃老師的檢視。
ii. 各科共同設計非正規課程	ii. 完成非正規課程。	ii. 非正規課程的推展情況。	ii. 統籌小組及計劃老師的檢視。
iii. 「錦泰繪本集」電子圖書及作品展覽	iii. 完成「錦泰繪本集」電子圖書及作品展覽。	iii. 「錦泰繪本集」電子圖書及作品展覽的推展情況。	iii. 檢視「錦泰繪本集」電子圖書及作品。
	iv. 75%老師認為資訊科技核心課程、創意寫作課程、非正規課程和「錦泰繪本集」電子圖書及作品展覽能提升學生的自學能力、共通能力及語文能力。	iv. 學生在課堂內的學習表現。 v. 學生在非正規課程中各項活動的表現。	iv. 班主任及科任老師觀察學生的表現。
	v. 70%家長認為學生的自學能力、共通能力及語文能力有所提升。	vii. 家長的意見。	v. 訪問家長的意見。
	vi. 80%學生認為自己	viii. 學生的意見。	vi. 訪問學生的意見。

	的自學能力、共通能力及語文能力有所提升。	ix. 科任老師的意見。	vii. 訪問科任老師的意見。
--	----------------------	--------------	-----------------

c. 學校的學習氣氛

評鑑項目	指標表現	評鑑方法	搜集資料方法
i. 創意寫作課程內的分享課堂	i. 完成創意寫作課程內的分享課堂。 ii. 學生在創意寫作課程分享課積極回饋。	i. 創意寫作課程分享課堂的推展情況。 ii. 學生在創意寫作課程分享課堂的表現。	i. 訪問科任老師的意見。
ii. 分享平台的學生作品	iii. 80%的學生於分享平台上分享作品或於分享平台上就同學生的作品作出回饋。 iv. 70%的老師認為學校已建立良好的分享文化。	iii. 分享平台的統計資料。	ii. 統計分享平台的作品數及評論的次數。 iii. 訪問老師的意見。

d. 老師的專業發展

評鑑項目	指標表現	評鑑方法	搜集資料方法
i. 與計劃老師進行協作教學	i. 完成與計劃老師的協作教學。	i. 協作教學的推展情況。	i. 訪問科任老師及計劃老師的意見。
ii. 應用新資訊科技設備工作坊	ii. 組織不少於一次有關應用新資訊科技設備的工作坊。 iii. 70%的老師認為有關的協作教學及工作坊能夠協助他們掌握應用新資訊科技設備於學與教上。	ii. 舉辦有關應用新資訊科技設備的工作坊。 iii. 老師參與協作教學及工作坊後的意見。	ii. 統計有關應用新資訊科技設備的工作坊的次數。 iii. 訪問老師的意見。
iii. 掌握應用平板電腦及電子白板應用於教學上的技能	iv. 70%與計劃有關班級的科任老師能掌握平板電腦及電子白板應用於教學上	iv. 有關計劃的老師的意見。	iv. 訪問有關計劃的老師的意見。

	的技能。		
--	------	--	--

(十七) 計劃的成效及延續：

1. 學生方面

- a. 學生懂得利用平板電腦作為建構知識的工具，提升自學能力。
- b. 學生的閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力得以提升。
- c. 學生建立自我形象，加強自信，並懂欣賞他人。
- d. 學生閱讀的質與量得以提升。

2. 老師方面：

- a. 提升教師掌握平板電腦及電子白板應用於教學上的技能，有助提升教學成效
- b. 提升老師的協作教學能力，有助老師專業的發展。

3. 家長方面：

- a. 讓家長了解平板電腦及智能電話等設備與學生學習的關係
- b. 啟發家長如何運用及管理平板電腦及智能電話，協助子女健康地成長。

4. 學校方面：

- a. 計劃能配合學校的發展方向，對推動學校課程的發展起了相輔相承的作用。
- b. 學校能建立良好的分享文化。
- c. 計劃能提升科組間的溝通及協作，有助建立學校的團隊精神。
- d. 計劃能推動校本課程及小組教學的發展。

5. 教育界方面：

- a. 向外界分享計劃的成效。

(十八) 推廣及宣傳方法：

1. 在推展計劃的過程中，會把資料上網，供家長及外界人士瀏覽。
2. 透過學生作品展覽會，展示學生的學習成果。
3. 將學生精選作品集結出版成電子書。

(十九) 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續，把計劃成果展示：

計劃完成後，老師會把計劃檢討及修訂，下學年將會在資訊科技課堂繼續推展校本的資訊科技科的核心課程；各科繼續善用資訊科技設備，設計更多教學內容；課後，校方會繼續推行校園新聞組訓練課程或設計更多其他資優課程，讓此計劃得以在校內持續推展，成為學校課程發展重點之一。

計劃推行過程，分享創作漸漸成為學生學習上重要的活動，在校園內建立起創作及分享文化，並讓這個文化繼續傳遞。

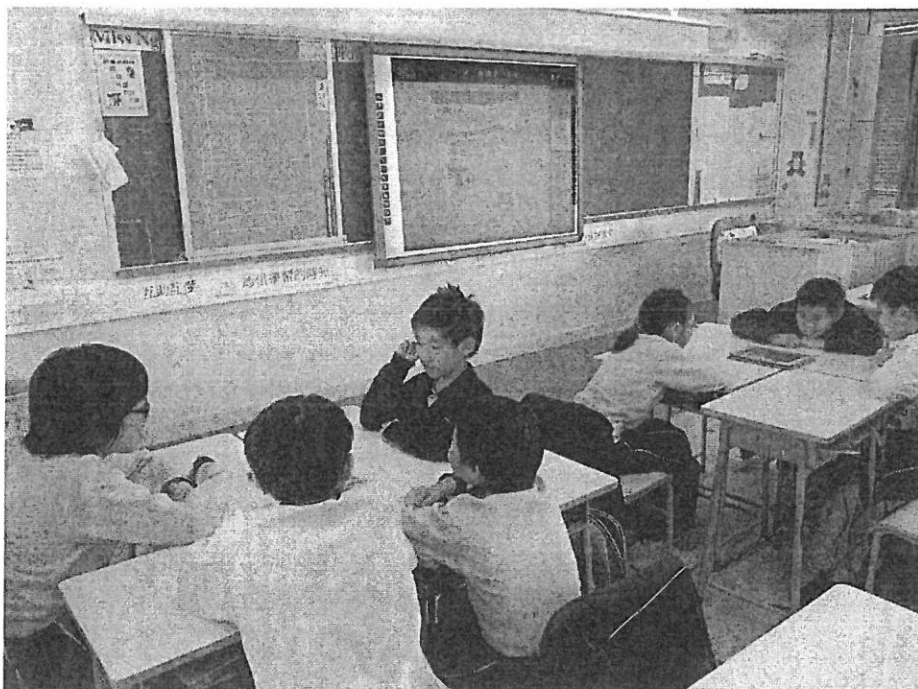
此外，透過此計劃，能提升教師掌握應用電子白板、平板電腦與及相關應用程式的技巧，讓教師更有信心利用該等技巧提升教學成效，讓更多的學生繼續受惠。

示例說明



(圖一)

平板電腦能讓學生更有效地進行創作，無論繪圖、輸入文字、拍攝及網上搜尋資料都十分方便，彌補學生在使用傳統紙筆創作上個人技巧的不足



(圖二)

在小組合作學習模式的課堂上，利用電子白板具備的互動功能及配合平板電腦的運用，進行課堂的學習及圖文創作，提升學生的創意寫作及語文能力

保良局錦泰小學

年 級：五年級

已有知識：1. 認識封面、封底、書名頁、書脊等功用。

2. 透過觀察封面和封底去猜想故事內容。

3. 掌握圖畫與文字間的關係(圖文互補、圖文結合、色彩表達、象徵意義)。

4. 認識蝴蝶頁的功能。

5. 透過「流白」這種表達手法，提升學生的想像空間。

6. 認識透過不同的文字排列、編排去配合文意和圖意。

7. 認識文字或圖畫「由左向右移動」的編排所帶出故事的訊息。

教學目標：1. 透過閱讀不同類型的繪本圖書，鞏固已學的繪本技巧。

2. 學生進行繪本圖書分享，建立分享文化。

時 間：九十分鐘

教學資源：平板電腦、電子白板、相關應用程式。

時間	教學目標	教學活動/學習活動	教具/資源/備註
10'		引起動機： 提問：同學曾學過甚麼繪本知識呢？ (封面、封底、書名頁、蝴蝶頁、流白、文字編排、由左向右移動、圖文配合、圖文互補、顏色象徵。)	電子白板
70'	1. 透過不同類型的繪本圖書，鞏固已學的繪本技巧。 2. 學生進行繪本圖書分享。	發展： 1. 每位學生利用平板電腦閱讀不同類型的繪本圖書。 2. 每位學生根據工作紙上的指示進行分析。 3. 時間 30 分鐘。 4. 完成後，向全班同學進行分享。	平板電腦 電子白板
10'		總結： 1. 鼓勵同學到圖書館借閱繪本圖書。 2. 鼓勵同學多運用已學的繪本技巧來閱讀繪本圖書，並多思考故事背後帶出的訊息。	

保良局錦泰小學

工作紙

姓名：_____

班別：_____

☺完成工作紙後，進行匯報。

書名：_____

A. 請在下列各項最少「✓」出一項，並進行分析。

 封面+封底 書名頁 蝴蝶頁

B. 請根據以下「✓」出項目進行分析。

 流白 頁數：P. _____ 文字編排 頁數：P. _____ 由左向右移動 頁數：P. _____ 圖文配合 頁數：P. _____ 圖文互補 頁數：P. _____ 顏色的象徵 頁數：P. _____

C. 看過這本繪本圖書後，對你有甚麼啟示、得著或啟發？

D. 請在「B」項再「✓」出一項進行分析。

流白 頁數：P. _____

文字編排 頁數：P. _____

由左向右移動 頁數：P. _____

圖文配合 頁數：P. _____

顏色的象徵 頁數：P. _____

保良局錦泰小學
六年級中文科
教案

單元：外國文化

課題：第十課 —— 最後一片葉子

教學課節：第一、二教節(90分鐘)

教學目標：

1. 學生能透過引領思維閱讀策略，根據上文下理，推測故事的發展。
2. 學生能以合作學習的模式，創作故事的結局，並進行分享，建立分享文化。

學生已有知識：

1. 學生已有推測故事發展的經驗。
2. 學生已初步掌握合作學習的模式。

教學資源：平板電腦、電子白板、相關應用程式。

時間	教學目標	教學步驟 / 活動	備註
2'	引起動機	1. 今天，同學要運用想像力，並根據上文下理，推測一個故事的內容及發展。	
40'	1. 學生能透過引領思維閱讀策略，根據上文下理，推測故事的發展。	<p>引領思維閱讀策略：</p> <p>簡報一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 如果你是<u>雪蒂</u>，聽到醫生的說話後，會怎樣做呢？為甚麼？ <p>簡報二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 你認為<u>琪西</u>望着窗外在數什麼？為甚麼？ 3. <u>琪西</u>為甚麼要倒數東西呢？ 	電子白板

時間	教學目標	教學步驟 / 活動	備註
		<p>簡報三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. <u>琪西</u>為甚麼會說這句話呢？她有甚麼想法呢？ 3. 她的想法與倒數葉子有甚麼關係呢？ <p>簡報四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 為甚麼<u>雪蒂</u>吩咐<u>琪西</u>在她回來之前，不要打開窗簾呢？ <p>簡報五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 為甚麼<u>琪西</u>的眼睛會頓時發亮呢？ <p>簡報六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. <u>琪西</u>的病真的好轉了嗎？為甚麼？ 3. 為甚麼<u>貝門</u>先生會生病呢？ <p>簡報七</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 從<u>貝門</u>先生會昏倒在房中，全身溼透，身邊放着梯子和畫筆，你猜想他幹了甚麼事呢？與他生病有何關連呢？ <p>簡報八</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 如果你是<u>琪西</u>，會有甚麼感受呢？為什麼？ 	

時間	教學目標	教學步驟 / 活動	備註
10'		<p>簡報九</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學先自行閱讀內文。 2. 看到這裏，你們可以為這個故事設計一個配合故事內容的題目嗎？（有創意、吸引讀者） <p>指示：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 每名學生派發一張紙。 b. 時間兩分鐘。 c. 學生自行在紙上寫下自擬的題目，並要有合理的原因。 d. 四人一組，各自說出擬訂的題目，並說出原因。 e. 每組選出一個自擬題目（最貼題、有創意、最能吸引讀者），然後寫在黑板上。 <p>全班以投票形式選出一個最佳的「題目」。</p>	
35'	2. 學生能以合作學習的模式，創作故事的結局，並進行分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們，故事是未完結的，請每組同學為這個故事創作一個結局，結局要根據故事的發展而創作的。 <p>指示：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 每組派發一台平板電腦。 b. 時間十五分鐘。 c. 注意用詞要適合及文句要通順、流暢。 d. 字數約 50~100 字。 <p>完成後，進行「海報旅行」：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 每組的紀錄員帶平板電腦走到另一組說出自己創作的故事結局。 b. 收集其他組別的意見及評分。（旅行兩組） c. 時間十分鐘。 <p>完成後，各組進行故事結局的修訂及分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 各組返回自己的組別，與組員分享從其他組別收集的意見，然後修訂已創作的故事結局。 b. 時間五分鐘。 c. 各組的匯報員作全班分享。 	平板電腦 電子白板
3'	總結	1. 只要合情合理，故事結局是可以千變萬化的。	

意見及評分

紀錄員：

1. 走到另一組別說出自己組別創作的故事結局。（注意聲線、語調)(手持海報)
2. 詢問其他組別同學的意見。（注意禮貌)(將平板電腦放在桌面上)
3. 詢問得分。（注意禮貌)

組別	意見(可簡單寫下重點)	評分
第_____組	值得讚賞的地方?_____ 值得改善的地方?_____	/ 5
第_____組	值得讚賞的地方?_____ 值得改善的地方?_____	/ 5

Po Leung Kuk Grandmont Primary School
Collaborative Teaching of Writing

Level: P.6

Text Type : A journal entry

Prior knowledge:

1. Have an idea of the language structure of a journal entry.
2. Attempted writing journal entries in P.5.

Resources:

- Electronic Whiteboard
- Tablets
- A journal entry sample

Learning objectives:

1. With the use of the tablets , pupils are able to organize and develop their ideas by using a bubble map.
2. Pupils are able to write a journal entry about an unforgettable experience.

Teaching procedure and learning activities:

Time	Teaching objectives	Task/ Activities	Resources
5''	Motivation	1. T1 shows a diary which is a book for writing journal entries. T1 asks T2 if she keeps a diary and invites her to tell what she usually writes in her diary.	
25''	Development (Paragraph 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. T1 tells the pupils that they are going to write a journal entry about an unforgettable experience. 2. Discuss with the class about the meanings of 'an unforgettable experience'. 3. T2 invites some pupils to share and T1 writes down their ideas on the electronic whiteboard. 4. Introduce the bubble maps to the pupils by using the electronic whiteboard. Tell the pupils that bubble maps can be used to brainstorm ideas for writing. 	Electronic Whiteboard

		<p>5. T1 draws a bubble map on the electronic whiteboard and writes two guiding questions related to paragraph 1 in two bubbles in the bubble map .</p> <p>6. Ask the pupils to think of the adjective to describe the day and their feelings (Think- Pair- Share).</p> <p>7. Instruct the pupils to write their ideas in their bubble maps by using the tablets on their own..</p> <p>(Bubble1. What kind of day is today? Bubble2. How do you feel?)</p> <p>8. Introduce the format of the journal entry by using the electronic whiteboard .</p> <p>9. Tell the pupils to write the date and the weather at the top of the journal entry .Get the pupils to think and suggest the first sentence in paragraph 1 (Think- Pair- Share).T2 writes down the pupils 'ideas on the electronic whiteboard .</p> <p>10. Instruct the pupils to draft paragraph 1 of their writing on the tablets. T1 and T2 walk around the classroom to support the pupils especially the less able ones.</p>	<p>Tablets</p> <p>Journal entry Sample</p>
35''	Development (Paragraph 2)	<p>1. T2 writes four guiding questions related to paragraph 2 in four bubbles in the bubble map on the electronic whiteboard and ask the pupils to write down their ideas in their bubble maps on their tablets.</p> <p>(Bubble3. When did it happen? Bubble4. Who was in the event? Bubble5. Where did it happen? Bubble6. What special things happened?)</p>	A bubble map

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Get the pupils to think and suggest the first sentence in paragraph 2 (Think-Pair- Share).T2 write down the pupils'ideas on the electronic whiteboard. 3. Lead a whole class discussion and ask the pupils to think of the possible time markers, adverbs, adjectives and conjunctions to describe the day in more detail. 4. Pupils are reminded to use dialogues to make the description more interesting. 5. Instruct the pupils to draft paragraph 2 of their writing on the tablets. T1 and T2 walk around the classroom to support the pupils especially the less able ones. 	
20"	Development (Paragraph 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. T1 writes two guiding questions related to paragraph 3 in two bubbles in the bubble map and ask the pupils to write down their ideas in their bubble maps. (Bubble7. Why was the experience unforgettable? Bubble8. What did you learn from the experience?) 2. Get the pupils to think and suggest the first sentence of paragraph 3 (Think-Pair- Share).T2 writes down the pupils'ideas on the electronic whiteboard. 3. Instruct the pupils to draft paragraph 3 of their writing on the tablets. T1 and T2 walk around the classroom to support the pupils especially the less able ones. 	A bubble map
5"	Consolidation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remind the pupils to proof-read their first drafts before handing in. 	

保良局錦泰小學閱讀課（共讀）教案

年級：二年級 課題：我小時候長什麼樣子？

（一）教學目標

1. 學生能說出「我小時候長什麼樣子？」的故事。（第1教節）
2. 學生能從閱讀中讓孩子察覺自己長大的改變。（第2教節）
3. 學生能認識自己的特點進而接納自己的外表。（第2教節）

（二）節數：共2教節

（三）教具

工作紙、平板電腦、電子白板、Powerpoint、電子圖書



〈第1教節〉

時間	教學重點	教學活動	安排/教具
5'	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶一張自己小時候的照片並交給老師。 2. 老師展示一一展示學生小時的照片，讓其他孩子猜猜看照片中的人是誰？ 3. 誰的照片令你印象最深刻？為什麼？ PPT：展示課題(我小時候長什麼樣子?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板電腦展示學生小時的照 2. 利用平板電腦展示課題
40'	學生能說出「我小時候長什麼樣子？」的故事	全班利用十八分鐘時間閱讀：首18頁 教師以提問的方式敘述故事內容。 （分組問答比賽）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書閱讀故事1-18頁。 2. 分組比賽：教師提問後，請同學寫出答案在平板電腦，然後以最快的時間傳送到展示於電子白板上。

		<p>講述故事： 狒狒、河馬、花豹、響尾蛇、疣豬、變色龍、狼。教師指出牠們的媽媽說：「現在差不多。」 老師敘述故事內容，並於平板電腦同步觀看電子圖書。</p> <p>教師引導學生討論：牛蛙媽媽對小牛蛙問及小時候的長相有甚麼反應？ （千萬不要問這個問題）</p> <p>為甚麼牛蛙媽媽這樣回答？（引導猜一猜）</p>	<p>3. 提問完成後利用平板電腦展示狒狒、河馬、花豹、駝鳥、響尾蛇、狼、疣豬、變色龍的照片。</p> <p>4. 平板電腦同步觀看電子圖書。</p>
3'	總結	<p>請同學課後利用電子書閱讀故事的結局 指示學生「未來的我工作紙」</p>	<p>1. 利用平板電腦及利用電子書閱讀故事的結局。 2. 指示學生利用平板電腦完成「未來的我工作紙」</p>

〈第2教節〉

時間	教學重點	教學活動	安排/教具
5'	引起動機	<p>哪一個同學長得像爸爸嗎？ 哪一個同學長得像媽媽嗎？ 哪一個同學覺得長得不像媽媽，又不像爸爸嗎？ 教師作匯報結果。</p>	<p>1. 利用平板電腦比較學生的爸媽和學生自己相片 2. 利用平板電腦投票抽教師匯報結果</p>
15'	<p>學生能讓孩子察覺自己長大的改變。</p>	<p>1. 教師利用平板電腦指示學生展示「未來的我工作紙」 2. 教師作匯報結果（昨天的我、今日的我）。 每種動物都有長大的過程，你們都有。 利用昨天的我、今日的我我的工作紙作多例子。 3. 你們會不會笑自己小時候很幼稚？ 教師作小結：每個人都有成長的過程，要接受自己已有改變。</p>	<p>教師指示學生利用電子白板進行匯報。 教師協助學生利用電子白板搜集未來的我的圖片(職業)。</p>
15'	<p>學生能認識自己的特點進而接納自己的外表。</p>	<p>全班利用五分鐘時間閱讀：首19-23頁 利用平板電腦展示電子書閱讀故事的結局。 1. 小牛蛙小時候長得像爸爸媽媽嗎？ （不像爸爸媽媽） 2. 如果你是小牛蛙，當你小時候長得不像爸爸媽媽時，你可能會有的怎樣的心情？ （不開心） 3. 你覺得每一種動物的小時候，一定要長得像爸爸媽媽嗎？（引導學生這是不重要）</p>	<p>1. 透過平板電腦收看蝌蚪成長片段娃娃看世界 http://www.youtube.com/watch?v=twGiLY9y_a0</p>

		<p>4.聽完這個故事後，你有什麼想法？ （引導學生接納自己的外表）</p> <p>5.你覺得你小時候長什麼樣子？長得像誰呢？（自由作答）</p> <p>6.你覺得牛蛙哥哥和姊姊開不開心？何以見得呢？（牠們接納自己的外表和過去、自己的特點和自己的外表。）</p> <p>老師提問引導學生作出結論： 現在你看幼稚園的時間是小時候，但到你們升上中學的時間現在都是小時候。所以你們接納自己的外表和過去，將來一定會有一個理想的自己。</p>	
3'	總結	<p>老師提問引導學生作出結論：</p> <p>1.接納自己的外表</p> <p>2.長大後的外型和長相會有所不同。</p>	<p>1.指示學生完成「未來的我工作紙」</p> <p>2.請小朋友發揮想像力，將一生中幾個階段的樣子，畫在學習單上，並與同學互相分享作品。</p>
2'	延伸：閱讀、分享、網址介紹	<p>延伸閱讀其他電子圖書</p> <p>(一) 《小女兒長大了》· 格林</p> <p>(二) 《有什麼毛病》· 格林</p> <p>(三) 《精彩過一生》· 三之三</p> <p>(四) 《我小時候長什麼樣子》· 上人</p> <p>(五) 《你很快就會長高》· 三之三</p> <p>(六) 《阿虎開竅了》· 上誼</p>	<p>1.透過平板電腦發送網址、上網進行閱讀</p>

年級：六年級
 保良局錦泰小學閱讀課教案
 作者：乙武洋匡
 出版社：圓神



(一) 教學目標

1. 學生能說出乙武洋匡的故事。(第1教節)
2. 學生能從閱讀中蒐集、整理及分析資料。(第2教節)
3. 學生能訂立目標(創造奇蹟),並有自信地執行計劃。(第3教節)

(二) 節數：共3教節

(三) 教具

工作紙、平板電腦、電子白板、Powerpoint、電子圖書

(四) 課前指示學生重點閱讀

- 第一、二組：第一部 幼兒期·小學時代
 第三、四組：第二部 國中·高中·重考生
 第五、六組：第三部 早稻田大學時代
 第七、八組：心靈無障礙、後記

時間	教學重點	教學活動	安排/教具
5'	引起動機	1. 有沒創造過奇蹟? (別人都認為不可能的事,可是你做到了。) 2. 你有與殘障人士相處的經驗嗎?(引導同學詳談之。) PPT: 展示課題(五體不滿足)	Powerpoint 1.利用平板電腦投票抽問學生
40'	學生能說出乙武洋匡的故事。	全班利用十分鐘時間閱讀:前言、封面、封底及書前相片 1. 你認為他生活上有甚麼困難? 2. 你認為他的個性、內心世界與常人有何不同之處? 3 著學生閱讀(拼圖閱讀法)及匯報	1.分組討論:請同學寫出主角生活上的三個困難和三個性格特徵。展示於電子白板上。 2. 指示學生在第2節前閱讀 第一部 幼兒期·小學時代 第二部 國中·高中·重考生

40'	<p>學生能從閱讀中蒐集、整理及分析資料。</p>	<p>第一、二組：第一部 幼兒期・小學時代 第三、四組：第二部 國中・高中・重考生 第五、六組：第三部 早稻田大學時代 第七、八組：心靈無障礙、後記</p> <p>1. 教師引導學生蒐集、整理及分析書中的資料 2. 用平板電腦投票進出學生的「書中使你印象最深刻的話」 3. 著學生以腦圖的方式展示書中的故事 4. 教師引導學生有關「書中使你印象最深刻的話」從而引申出各樣的價值觀</p>	<p>1. 利用平板電腦投票進出學生的「書中使你印象最深刻的話」 2. 利用電子白板展示書中的故事（腦圖） 3. 指示學生在第3節前閱讀 第三部 早稻田大學時代 後記</p>
40'	<p>學生能訂立目標（創造奇蹟），並有自信地執行計劃。</p>	<p>1. 為自己創造一個奇蹟（請學生在平板電腦寫上一個自己希望創造的奇蹟，並請同學寫上一句鼓勵的說話） 2. 教師將佳作展示於電子白板上。教師鼓勵學生。</p>	<p>1. 透過平板電腦發送一句鼓勵的說話去乙武洋匡先生。 2. 透過平板電腦發送自己希望創造的奇蹟在學習討論區上、並請同學在討論區寫上一句鼓勵的說話。課後亦請家長作出回應。</p>
3'	<p>總結</p>	<p>老師提問引導學生作出結論： 1. 創造過奇蹟是可能的 2. 觀看片段（乙武洋匡夢想成真：老師）</p>	<p>觀看片段 http://www.youtube.com/watch?v=G69RnMJCEkQ (乙武洋匡再報告！《五體不滿足老師的沒問題三班》)</p>
2'	<p>延伸：閱讀、分享、網址介紹</p>	<p>莊陳有故事 http://news.hkheadline.com/dailynews/headline_news_detail_columnist.asp?id=184116&kw=0 凱倫海勒的生平事跡 http://tw.myblog.yahoo.com/w/AGEc9lWQEHlIK5C_VVdgb7L9VQA-/article?mid=16 汪明欣故事 http://www.adahk.org.hk/tc/lawds_corner/ada_angels/wong_ming_van/index.html 蘇樺偉故事 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%98%87%E6%A8%BA%E5%81%89</p>	<p>1. 透過平板電腦發送網址、上網進閱讀 2. 著各組分享所閱讀的網址(a. 分享故事主角所創造的奇蹟 b. 最感動你的部份)</p>