

計劃名稱：行政長官卓越教學獎教師協會 - 「活歷大使」計劃

導言 - 行政長官卓越教學獎教師協會打造一個互動、生活化、趣味化的「活歷大使」計劃，以提升學生學習中國歷史科的興趣。計劃目標是透過設計及推行的多元化活動、及利用博物館資源作延伸學習外，並使學生明白日常生活與歷史關係來提升學生學習中國歷史科的興趣。計劃由行政長官卓越教學獎教師協會申請及推行。

教育局在二〇〇一年的有關課程文件中，已要求所有學校在初中提供課時，讓學生學習中國歷史，並指定了基本涵蓋內容。現時全港初中（特殊學校等除外）都有教授中國歷史，而大部分學校沿用獨立中國歷史科課程，亦有部份學校將課程融入文化科。無論是任何一種模式，中國歷史科已是初中的重點必修學科，亦是高中的選修學科。在教學範式轉移的年代，學與教的模式已不再局限於課堂中，故此，為提升學生對中國歷史的學習興趣，行政長官卓越教學獎教師協會(下稱教師協會)遂有設立「活歷大使」計劃的構思以提升中國歷史學與教的推行。此計劃目標是以教師協會的卓越教學經驗及歷史博物館的豐富資源充份結合及使用，計劃除優化學與教外，並示範如何使用博物館資源作為其他學習經歷及學科個人研習計劃範疇上的元素。計劃在推行期將會有十間學校參加。計劃內容是每校推薦十名學生為「活歷大使」，共約一百二十人。「活歷大使」將會透過教師協會及歷史博物館特別為此計劃所設計的活動、工作坊、參觀及講座，將所見所學而獲得的成果帶回學校，為同學匯報分享及有效地發展，故最終的受惠人數將會是十間學校的總人數，估計約超過萬人。此計劃會輔以多元化的教學活動設計，為參與學校的老師打造優質學與教的輔助平台，故有信心這是一項能對全港中國歷史科學與教的示範活動計劃。

香港在教育範式轉移下，新的歷史知識和觀點與學習方法，以至學與教的素材皆不斷湧現，老師亦常常努力不懈，完善課程和教學的安排，但必然要優良的整合才能達致目標成果，教師協會與歷史博物館以兩者在人才及資源上的優勢，相信對提升老師學與教的質素一定有很大的幫助。協會個人、社會及人文學科獲獎老師及教育局校本支援組曾有合作經驗，以多元學習法提升中國歷史科學習興趣，現與歷史博物館合作攜手合作，亦將會獲得教育局校本支援組支援。相信可以讓學生學得更好、學得更有趣，並培養出持續學習歷史的興趣。

我們明白要培養學生對歷史有興趣，初中及高中的中國歷史課程均需要有妥善的規劃。如果學生能夠在初中打好基礎，便會更有信心在高中修讀本科來進一步豐富中國歷史的知識，及可以提升研習歷史的能力。在過去數年間，教師協會個人、社會及人文學科獲獎老師曾獲教育局校本支援組邀請出任為借調老師，並多次獲邀為教育局課程發展組、教育局資訊科技組，教育局資優教育組、古物古蹟辦事處等作專題講座，現今亦為歷史博物館香港故事展廳重新編寫香港故事發展工作紙，對中國歷史有卓越及豐富的教與學經驗，而在過去兩年間，亦與教育局校本支援組合作組織跨校中國歷史科學習圈，對提升學科的學與教已經累積了一定的跨校交流學習成功經驗。

現今教育極需要以學習圈形式及合作學習模式推動學與教，而學生的參與及主導更為重要。「活歷大使」計劃是以學生主導學習及積極參與模式優化學與教。「活歷大使」不單可以成為學校的小老師，將計劃中的得著回饋學校，更可以協助老師策劃提升學與教的多元互動模式教學法。而老師亦可以透過一個持分者角色參與此計劃，並透過計劃中的工作坊優化校本的學習課程。教師協會如果能與歷史博物館合作，再加上教育局校本支援組及其他團體如香港電影檔案館的支持，相信 2013-14 學年度首屆的「活歷大使」可期有豐碩的成果。我們亦希望「活歷大使」計劃能作為示範，進而擴展至全港性的「活歷大使」計劃，以持續多元化聯校活動優化中國歷史科的學與教，為中國歷史科老師打造優質學與教的輔助平台。

整體計劃目的：

本計劃目的是以行政長官卓越教學獎教師協會的卓越教學經驗及香港歷史博物館的豐富歷史資源，為學生提供一個多元化的學習設計，提升學生學習中國歷史的興趣的輔助教學平台； 計劃是以日常生活與歷史關係作起點，並通過每校的「活歷大使」及聯校的「活歷大使」的一系列多元活動，令學生認識歷史文化與生活的關係，從而加強國民意識，擴闊學生視野，提升學生學習質素等； 此外，計劃亦提供與任教中國歷史科教師一個班房以外的教與學環境，充實教師課堂教學，提升教師教學質素及效能。優勢是教育局校本支援組已於 2010-11 年度成功建立中國歷史科教師學習圈，現由行政長官卓越教學獎教師協會以此學習圈的學校作為骨幹的先導學校推動「活歷大使」計劃，是更有信心這些學校會利用「活歷大使」計劃作為提升中國歷史科及歷史科多元教學的一個良好平台。

本計劃希望達至以下目標：

1. 利用活歷大使計劃提升學習效能，擴闊學生知識及其他學習經歷，加強身份認同

- 為學生提供博物館學習及交流機會，利用博物館的常設展覽及專題展覽提升學習效能，學習的內容以日常生活為主導，例如「衣」部份就有旗袍工作坊、「食」部份就有下秧體驗、「住」部份就有參觀客家民居、「行」部份就有電車之旅看香港歷史建築等；透過由博物館學習至實地學習，擴闊學生視野，對歷史有更深刻的體會，亦可以成為其他學習經歷及學科個人研習計劃範疇的部分。此計劃在提升學習效能外，亦加強身份的認同。
- 提升學生的語文運用及表達能力，訓練各校的「活歷大使」為博物館小導賞員，再帶領本校及友校同學參觀博物館，從而提升各校學習歷史的氣氛。
- 以博物館為學生及教師提供一個優良的學習環境，亦設計博物館館長與學生對話安排，讓學生可以有效地及有系統地與其他學校進行歷史科學習或活動。
- 利用資訊科技設備，提供教學新媒體，使教學更多元化，從而增加學生對知識的追求。本計劃亦將設計活歷大使 apps 以作配合活歷大使部份活動。
- 韻應教育局課程改革的其他學習經歷及學科個人研習計劃，帶動各校同學提升學習的興趣。

2. 通過活歷大使計劃提升學生學習歷史的興趣

- 利用博物館資源優化課堂內容，增加教學容量
 1. 博物館資源(如常設館、專題館及檔案館等)可以配合中國歷史科及不同學習的需要而作出硬件上的提供。
 2. 博物館資源可以使課程的內容不只限於課本知識，可以更生活化、更多樣化。
 3. 透過活歷大使為持分者來引導同學善用博物館資源。
- 以活動為主的課堂模式，令學習更有趣
 1. 學習的形式亦會由傳統的課室、書本，變成多地多點多元的課堂學習。
 2. 教授課堂的模式亦由面對面的課堂教學，變成了多元互動的學習模式。
 3. 透過行政長官卓越教學獎教師協會策劃設計課程，與香港歷史博物館合作舉辦活動及工作坊，可以更充實課堂內容。
- 為學生提供模擬學習及實地學習機會
 1. 提升學生的溝通、自學、合作、資訊科技應用及創意等多元才能。
 2. 培養學生自主學習和探究精神。
 3. 以博物館及其他指定學習點作為提供一個優良的多元化學習環境，讓學生容易創作多元化專題報告，不單對學科學習有裨益，對其他學習經歷也有幫助。

3. 通過聯校活動交流，加深學生對中國文化的認識

- 透過計劃的學習平台，強化學習圈關係，促進學校間的協作活動。
- 為學生提供多點活動交流的機會，了解中國文化的淵源。
- 為不同能力的學生提供課堂以外的學習機會，亦可透過不同方式展示對中國文化的認識。
- 為教師教授中國歷史及文化時提供給學生親身感受的機會，更能提起學生對中國文化認識的興趣。

4. 通過不同的教與學模式提升教師教學評估

- 以博物館為平台，以行政長官卓越教學獎教師為導引及得到教育局校本支援組的協助，聯合中國歷史科教師優化教與學材料，提升教師教學的計劃、執行及評估。
- 不同學校教師通過教學互評，提升教學成效。
- 不同學校教師亦可協作參與，交流及分享教學心得。
- 不同學校教師以行政長官卓越教學獎教師協會提供教學資源進行試教，討論教學問題，增強教師教學信心。

5. 通過活歷大使計劃，豐富生涯學習，提升學生個人技能

- 為校內歷史活動進行支援
 1. 讓學生在校內充當歷史博物館活動的活動大使。
 2. 組織活動提升同學對參觀歷史博物館的興趣。
 3. 訓練學生團隊精神及組織能力。
- 為學生豐富生涯學習
 1. 為學生的其他學習經歷提供優質的平台。
 2. 提供與學生個人研習計劃一個豐富的資源庫。
 3. 促進學生生涯學習中的持續學習。
- 為學生提供領導才能訓練機會及學習領導訓練
 1. 提升學生的溝通、自學、合作、資訊科技應用及創意等多元才能。
 2. 培養學生主動學習和探究精神。
 3. 訓練學生的責任感。

6. 通過活歷大使計劃，強化中國歷史科學與教內容

- 為歷史博物館大型展覽提供良好的宣傳機會。
- 為學校提供歷史學習平台，增加學生對歷史的認識。
- 加強學校的文化氣氛。

7. 推廣博物館在教與學及其他學習經歷的角色

- 利用「活歷大使」計劃，到各學校舉辦館長茶聚，將歷史博物館的教與學角色彰顯。
- 利用「活歷大使」計劃，與行政長官卓越教學獎教師協會建立博物館學習圈。
- 利用「活歷大使」計劃，舉辦不少於三次的歷史專題或學與教課程。
- 利用「活歷大使」計劃，舉辦不同形式的歷史教與學活動，貫通以古鑑今精神。
- 利用「活歷大使」計劃，舉辦或參與聯校的專題歷史學術活動。
- 利用「活歷大使」計劃，舉辦或參與跨校的考察活動。
- 利用「活歷大使」計劃，與行政長官卓越教學獎教師協會合辦不同類型的講座。

計劃背景

現今社會，文化修養已逐漸被忽視，而認識歷史正好是培育下一代思維及學養的好機會。建立「活歷大使」計劃可以提升中國歷史科的學與教質素，以持續多元化發展活動優化聯校歷史的學與教，而且利用博物館資源活用在其他學習經歷及學科個人研習計劃範疇上，不但可以擴闊學生的視野空間，更能培育同學的文化修養、積極學習態度、更能提升責任感，善於與人合作的精神，成為加強服務社會理念的人才。

學校作為一個培養人才場所的角色，現在已起了重大的變化。學生已不再單靠老師教授課本而獲得知識，還要通過有視野，有果效的課程設計，來強化所學，所以活化學習已是必然趨勢；以「活歷大使」為學習工具，進行探索和蒐集資料，與不同學校學生合作學習，學習領域定能提升。

香港教育局近年提出課程改革的其他學習經歷計劃及學科個人研習計劃。這是一個以學生為中心的學習策略，此計劃以行政長官卓越教學獎教師協會及香港歷史博物館兩大優勢合作推行，可以將學習的領域有效擴展。

在學習多元化年代中，學校不再是象牙之塔，必須充滿活力、開放並要與其他學校、社區作出緊密聯繫及合作。

行政長官卓越教學獎教師協會有義務將優質學與教貢獻予教育界，協會曾透過教育局不同組別如校本支援組、課程發展組、資訊科技組及資優教育組的協助在學習範疇內推廣學與教，推行跨校「活歷大使」已不困難。但要成功地推行「活歷大使」計劃，與香港歷史博物館合作是首選的。

同時我們深信組織跨校、多元化的歷史教學活動是範式轉移時代的教育中一個重要的新元素，推行「活歷大使」計劃亦可以給各學校一個新的優質選擇。

行政長官卓越教學獎教師協會簡介

行政長官卓越教學獎的背景：

行政長官卓越教學獎的目的是：

- (a) 表揚教學卓越的教師；
- (b) 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- (c) 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- (d) 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎並非為每個教師樹立固定的卓越典範。相反，這項獎勵表揚有效的教學實踐，強調追求卓越及培養協作的文化。獎項標誌着獲獎教師所付出的努力及對教育的承擔。

行政長官卓越教學獎教師協會的宗旨：

行政長官卓越教學教師協會之成立，不但凝聚優秀教師以推廣及分享優良的教學實踐，同時亦培養教師追求卓越的文化。

- 2012-2013 年 舉辦大型教學薈萃，超過五十次的開放教室，為不同學校舉辦教師發展日，為教育局專業發展組策劃老師專業交流，帶領獲得行政長官卓越教學獎教師往內地交流，負責星島日報卓師卓思專題寫作，參加國際學與教高峰會，接待來自不同國家的官方教育組織及教學機構等。
- 2011-2012 年 舉辦大型教學薈萃，超過四十次的開放教室，為不同學校舉辦教師發展日，為教育局專業發展組籌劃老師專業交流，帶領獲得行政長官卓越教學獎教師往內地交流，負責星島日報卓師卓思專題寫作，參加國際學與教高峰會，接待來自不同國家的官方教育組織及教學機構等。
- 2010-2011 年 舉辦大型教學薈萃，超過四十次的開放教室，為不同學校舉辦教師發展日，為教育局專業發展組策劃老師專業交流，帶領獲得行政長官卓越教學獎教師往內地交流，參加國際學與教高峰會，接待來自不同國家的官方教育組織及教學機構等。

推行同類計劃及活動經驗

中國歷史科學習圈計劃

自二零一零年起，教育局校本支援組建立中國歷史科學習圈，行政長官卓越教學獎獲獎教師亦參與其中，協助實行跨校協作教學活動，其中有舉辦模擬公開考試、擬題工作坊等。

開放課堂活動

本會舉辦獲行政長官卓越教學獎老師開放教室，每年有近千名老師參加此類活動，有效促進教與學的實踐。

行政長官卓越教學薈萃

二零零三年起，本會每年舉辦行政長官卓越教學薈萃，為老師提供教與學的觀摩平台。

教師發展月講座

本會利用每年三月由教育局優質教育基金所搭建的教師發展月平台，與不同學校同工共享優質教學資源。

專業工作坊

本會會員積極舉辦專業工作坊，如在本年一月為教育局資優教育組舉辦鑑古知今 - 從香港歷史建築認識建築、歷史及文化承傳課程，就是透過課程中的講授及活動啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力，故此是一項提供多元化、富連貫性的教育設計活動，亦是一項能夠以第三階段的資優課程提升學生的學習及創造能力。

對象及預期受惠人數

學生人數

100 至 120 名參與學校的初中學生（活歷大使）

6000 至 10000 人參與學校的學生（活歷大使所屬學校同學）

初期預計為十間學校的一百至一百二十位「活歷大使」。

已表達將會參加的學校有鄧鏡波學校、陳朱素華紀念中學、中華基督教會基元中學、聖公會聖瑪利亞堂莫慶堯中學、廖寶珊書院、顯理中學、閩僑中學、東華三院鄺錫坤伉儷中學、瑪利諾中學、優才（楊殷有娣）書院等。

預期可直接及間接接受惠人數

預期 10000 人

行政長官卓越教學獎教師協會，香港歷史博物館，各學校教師代表及教育局校本支援組參與計劃的程度

行政長官卓越教學獎教師協會角色

作為行政人員角色，所有行政上的安排及財政管理，都會由行政長官卓越教師協會處理。

- 行政長官卓越教師協會會安排所有「活歷大使」活動及編寫輔助課程教學教材。
- 行政長官卓越教師協會重組協助「活歷大使」活動的香港歷史博物館香港故事發展工作紙。
- 行政長官卓越教師協會負責聯絡各學校及相關人士，以便安排交流活動。
- 行政長官卓越教師協會負責項目的跟進。
- 行政長官卓越教師協會協助教師搜集資料及製作輔助教材。
- 行政長官卓越教師協會負責帶領各學校的外展活動。

香港歷史博物館角色

作為顧問角色，協助由行政長官卓越教師協會舉辦的「活歷大使」活動系列，並提供部份活動舉行場地及協助「活歷大使」外展及到校活動的推行。

- 香港歷史博物館協助「活歷大使」活動的進行。
- 香港歷史博物館協調行政長官卓越教師協會安排所有「活歷大使」活動。
- 香港歷史博物館協助行政長官卓越教師協會搜集資料及製作輔助教材。

各學校教師代表角色

由於「活歷大使計劃」要在各參加學校作專門分工，所以不同學校教師代表會因應校本要求而制定工作。

- 學校教師代表負責安排學生參與「活歷大使」活動。
- 學校教師代表會在活歷大使活動上對學生提供支持和援助，以使各校「活歷大使」完成工作。
- 在活動結束後，各參與學校教師可持續推廣「活歷大使」活動。

計劃時間表

階段一 簽備工作 (兩個月) 2014 年 2 月至 3 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預備會議 2. 計劃及展開宣傳運動 3. 計劃及開始招募各校活歷大使 4. 計劃及安排階段二的執行細節 5. 計劃及預備活歷大使計劃的相關教材
階段二 執行工作 (六個月) 2014 年 4 月至 2014 年 9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排啟動禮 2. 安排歷史茶座 (10 次) 在各報名學校進行一次 3. 安排博物館學與教講座 (3 次) 4. 安排博物館工作坊 (3 次) 5. 安排博物館香港故事工作坊 (3 次)

	6. 安排乘「叮叮」看香港文化特色 (3 次) 7. 安排與香港電影資料館舉辦歷史電影欣賞 (2 次) 8. 安排參觀本土文化特色 (2 次) 9. 安排參觀中西區古建築群看香港歷史變遷 (2 次) 10. 安排旗袍工作坊 (1 次) 11. 安排茶文化講座 (1 次)
階段三 執行工作 (四個月) 由指定學校至全港學校 2014 年 10 月至 2015 年 1 月	1. 安排博物館工作坊 (2 次) 為全港學校而設 2. 安排聯校分享活動 (1 次) 3. 安排結業禮

活動與課程關係

1. 歷史茶座 (10 次)	座談會	講解歷史與生活關係 (S.1 – S.3 整體課程)
2. 博物館學與教講座 (3 次)	講座	香港歷史與博物館關係 (S.1 – S.3 整體課程)
3. 博物館工作坊 (3 次)	工作坊	如何善用博物館資源學習歷史 (S.1 – S.3 整體課程)
4. 博物館香港故事工作坊 (3 次)	工作坊	利用香港故事八個展館學習 S.1 – S.3 中國歷史課程
5. 乘「叮叮」看香港文化特色 (3 次)	參觀	S.3 中國歷史課程鴉片戰爭至近代中國
6. 與香港電影資料館舉辦歷史電影欣賞 (2 次)	電影欣賞	S.3 中國歷史課程鴉片戰爭至近代中國
7. 參觀特色歷史建築 (2 次) 活動包括簡介，預習，參觀，反思及分享	參觀	S.3 中國歷史課程鴉片戰爭至近代中國
8. 認識本土文化特色 (2 次) 活動包括簡介，預習，參觀，反思及分享	參觀	S.3 中國歷史課程鴉片戰爭至近代中國
9. 參觀中西區古建築群看香港歷史變遷 (2 次) 活動包括簡介，預習，參觀，反思及分享	參觀	S.3 中國歷史課程鴉片戰爭至近代中國
10. 旗袍工作坊 (2 次) 活動包括簡介衣服及民族關係及製作完成一件旗袍	工作坊	S.3 中國歷史課程滿清民族政策
11. 茶文化講座 (1 次)	講座	S.2 中國歷史課程唐代文化
12. 全港博物館工作坊 (2 次)	工作坊	介紹如何善用博物館資源學習歷史 (S.1 – S.3 整體課程)

計劃負責人、主要成員名單

成員姓名	職位	在計劃中之角色	附註
先生	行政長官卓越教師協會主席	項目經理 (無償)	負責統籌項目工作，安排進行及監察計劃進度及質素
先生	行政長官卓越教師協會	項目成員 (無償)	負責執行計劃所訂定的各個項目

成員姓名	職位	在計劃中之角色	附註
(待定)	行政長官卓越教師協會行政助理 (招聘十二個月合約員工)	項目助理	協助推行「活歷大使」計劃行政工作 協助策劃「活歷大使」活動 協助本地導遊工作

推行方案及時間表

擬舉辦活動的時間表及細則

整個計劃及活動設計共十二個月，分兩個部份，三個階段，包括首部份及第一階段的建設、整理、教材設計、第二部份第一階段的執行及第二部份第二階段的評估，進行全港性推廣「活歷大使」活動及活動檢討。

以下是計劃資料：

第一階段 -- 建設、整理、教材設計、各校甄選活歷大使及評估（兩個月）：(2014年2月至3月)

1. 建設「活歷大使」所需的硬件及軟件配套。
2. 培訓各校「活歷大使」及推行整個計劃前的準備及安排。
3. 培訓各校負責「活歷大使」老師預備輔助教學。
4. 招聘「活歷大使」行政助理
5. 訂定評估準則。

第二階段--進行各項活歷大使活動（六個月）：(2014年4月至2014年9月)

1. 此計劃配合各參加學校利用「活歷大使」計劃進行增潤課程學習。
2. 「活歷大使」計劃活動以點對點為主，策劃歷史博物館館長到校敘會，再配合活動及分享，利用歷史博物館資源進行講座及參觀，將計劃變為延伸課堂來提升學生對歷史的興趣。
3. 然後是利用設計的多元化的學習方式，與本地學校舉行跨校多點學習歷史文化活動。例如：乘電車看香港文化特色、由建築文化看歷史、老電影看歷史、茶藝工作坊、參觀元朗滿清一條街、參觀長洲玉虛宮及認識本土文化特色等。
4. 舉辦定期一校及跨校的「活歷大使」活動。
5. 舉辦不同類型的歷史工作坊及活動給活歷大使及活歷大使指導老師參與。
6. 定期參與教育局校本支援組中國歷史學習圈活動，協作提升中國歷史教學質素。
7. 利用行政長官卓越教師協會或其他日誌平台，於網上分享教學資源及心得。

第三階段--期後推廣至多元化及多點學習交流（四個月）：(2014年10月至2015年1月)

1. 聯絡及安排學校，互相進行交流活動。
2. 交流活動以多點對多點為主，初期會是學校進行聯校討論，到最後可以是多點的綜合活動包括展覽等。
3. 參與或開辦講座及工作坊，分享交流課後心得。
4. 定期舉辦「活歷大使」計劃會議，協作編製課程，提升歷史教學文化。
5. 利用行政長官卓越教師協會或其他日誌平台，於網上分享教學資源及心得。
6. 評鑑計劃的成效。

可行性和學校具備貫徹有計劃的能力

可儲存擬購置物件空間

因為計劃內的成果是可持續性的，所以即使在完成計劃後，所有的教學用具仍可繼續使用。

預期產品及成果

預期的實質產品及無形成果

- 課堂計劃及活動工作紙
- 編製「活歷大使」教學資料庫
- Apps 可以公開與各參與學校使用

評估計劃產品及成果價值和潛力

- 提升教學效能
- 擴闊學生視野，邁向世界
- 認識祖國文化，提升國民身份認同
- 提升學生學習興趣
- 擴闊學生個人學習經歷
- 提升學生個人技能
- 推廣中華文化
- 預期計劃產品及成果可以擴闊學生視野，提升學生學習質素及興趣；支援歷史科教師的學與教，擴展教師課堂教學空間，提升教師教學質素及效能，只是並非每所學校都有能力及技能在歷史科投放資源，亦未有一套由經驗老師及博物館聯合打造的配套實用資源，而本計劃正好給所有學校及相關人士作為一個參考，分享如何提升中國歷史科的教學質素。

預算

行政長官卓越教師協會申請支援項目款項

類別		項目			總計
員工 薪酬	1	十二個月合約員工負責處理項目行政工作 (月薪 HK\$12,000 及強積金供款)			HK\$ 151,200
設備	2	平板電腦 5 部作教學用途			HK\$ 20,000
	3	活動費用 -活動所需講解器，接收器(40 套)及充電器 項目 4.3,4.4,4.5,4.7,4.8,4.9,4.11,4.12 適用 - 講解器(約\$3,000)及 40 套接收器(約每套\$550) 共 \$ 25000 - 充電器			\$26,900
服務	4.	活動費用 - 導師費用 (所有活動均與初中中國歷史課程相關)			HK\$107,200
	1	歷史茶座 配合課程專題的互動活動 歷史博物館義務參與，不收費用，另聘導師*費用 (\$800 / 小時)	10 次	\$ 800 x 3 小時 x 10 次	\$ 24,000
	2	博物館學與教講座 歷史博物館義務參與，不收費用，另聘導師費用 (\$800 / 小時)	3 次	\$ 800 x 3 小時 x 3 次	\$ 7,200

		時)					
3	博物館工作坊 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	3 次	\$ 800 x 3 小時 x 3 次	\$ 7,200			
4	博物館香港故事工作坊 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	3 次	\$ 800 x 3 小時 x 3 次	\$ 7,200			
5	乘「叮叮」看香港文化特色 (專家講解) 聘請專家費用(\$800 / 小時)	3 次	\$ 800 x 3 小時 x 3 次	\$ 7,200			
6	與香港電影資料館舉辦歷史電影欣賞 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 4 小時 x 2 次	\$ 6,400			
7	參觀特色歷史建築 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
8	認識本土文化特色 如參觀滿清一條街/或種米體驗 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
9	參觀中西區古建築群看香港歷史變遷 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
10	旗袍工作坊 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
11	茶文化講座 (每次分兩節舉行) 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
12	全港學校博物館工作坊 聘請導師費用 (\$800 / 小時)	2 次	\$ 800 x 5 小時 x 2 次	\$ 8,000			
服務	5	課程開發費用 (有關各項活動的教材套) 包括製作教學教材套及 apps 製作					HK\$ 40,000
		製作教學教材套 1. 電車學歷史教材套 2. 認識民族服飾教材套 3. 電影學歷史教材套 4. 中西區古建築群看香港歷	4 項	\$ 7,000 每項	\$ 28,000		

			史教材套						
			apps 製作			\$ 12,000			
服務	6	製作展板費用 包括各活動展板提供給參與學校作循迴展覽使用					HK\$ 58,000		
		製作活動展板費用 (12 塊)		\$ 58,000					
一般開支	7	租用電車服務(三次)					HK\$ 12,000		
		租用電車費用		3 次	\$ 4,000 一次	\$ 12,000			
	8	各項活動所需的一般開支費用					\$61,900		
	1	活動物資**			\$12,900				
	2	循迴展覽費用 (20 間學校) (每次運輸費用 x 20 次)			\$ 40,000				
	3	旗袍工作坊材料費			\$9,000				
	9	雜項費用 文件印刷及其他雜項					HK\$ 20,000		
	10	核數費用					HK\$ 5,000		
		申請撥款總額：			合共	HK\$ 502,200			

*導師的資歷及經驗要求：具該項目豐富資歷及經驗或該項目專家為準

**活動物資：為配合每次活動，需要有配合主題的物資作配合，如種米體驗所需的器材等。

員工薪酬 \$151,200 + 設備 \$46,900 + 服務 \$205,200 + 一般開支 \$98,900

申請撥款總額 = **\$502,200**

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
平板電腦	配合計劃使用	5	\$ 20,000	作各參與學校繼續無償借用
講解器、接收器、充電器	配合計劃使用	40 套	\$ 26,900	作各參與學校繼續無償使用

遞交報告時間表

本協會承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2014 - 30/7/2014	31/8/2014	財政中期報告 1/2/2014 - 30/7/2014	31/8/2014
計劃總結報告 1/2/2014 - 31/1/2015	31/4/2015	財政總結報告 1/2/2014 - 31/1/2015	30/4/2015

評鑑參數及方法

計劃評鑑方面：

1. 統計「活歷大使」計劃參加人數：以量化方式評估成效。
2. 統計「活歷大使」培訓班出席人數：以量化方式評估成效。
3. 統計各學校進行「活歷大使」學習計劃的次數：以質化及量化方式評估成效。
4. 問卷調查：收集各界人士對利用「活歷大使」學習計劃作增潤中國歷史教學的意見，以質化及量化方式評估成效。

學生成果評鑑方面：

1. 問卷調查：收集學生的意見，了解使用者曾參與「活歷大使」學習計劃活動的得著。
2. 觀察：了解學生在參與活動時的反應，從而了解學生對學習模式的接受。
3. 評估參與「活歷大使」學習計劃同學的表現：包括：活動出席率、服務時數、工作範圍等。

計劃成效延續

整體增值

學生方面：

- 學生能夠直接參與學習活動，提升學生學習興趣，主動學習。
- 學生能通過多元化認識歷史文化，擴展學習新視野。
- 學生通過實地學習，體驗歷史文化，比局限在課室內學習更有成效。
- 通過這些跨校、跨地學習活動，提升學生對歷史文化認識的興趣。
- 通過舉辦不同的跨校、跨地學習活動，讓學生對學校、社區、國家更有歸屬感，更明白身份的認同。
- 通過同學參與博物館活動，讓他們了解博物館的功用。

教師方面：

- 教師通過計劃，增廣視野及促進教學交流。
- 教師通過博物館提供的活動，提高對不同文化的認識，從而增進教學趣味。
- 利用到校的與館長茶座及工作坊等，透過博物館館長及學科名師舉行的講座，增廣多元教學方法，提升教學質素。
- 通過培訓教師利用博物館資源教學，令課堂更豐富及更有趣。
- 教師能從本計劃參與不同的教學活動，提升活化教學的效能。
- 在活動結束後，各參與學校教師可持續推廣「活歷大使」活動及推廣歷史教育。

學校方面：

- 建立積極正面的學習文化，啟發學生學習潛能。
- 改變傳統教學，走向多元化的學與教模式。
- 學校擴闊友校網絡，增加多元化教學活動。

日後安排

- 本計劃教學課節內容可於其他學年持續使用。
- 啟發與其他學校計劃舉行不同的活動及交流。
- 可以繼續申請教育局校本支援計劃。

- 於校網加入本計劃網頁連結，讓各校教職員、學生、家長、校友及公眾人士都可隨時重溫。
- 參加教育局舉辦的推廣及分享活動。
- 透過教育局校本支援組邀請其他學校參與，使得更多學校認識本計劃。
- 利用日誌平台，於網上分享教學資源及心得，建構教師學習社群。

