

丙部：計劃詳情

計劃編號：2012/0489

(修訂本)

香港初等教育研究會 「支援小學推行校本價值教育」計劃

目的：

向參與計劃小學提供系統培訓、校本教師培訓、行動學習、校本診斷、友校參觀、內聯網和自學文獻等專業活動，支援相關學校以校本模式開展價值教育，以培育學生德育、公民和國民教育的發展。

目標：

1. 為 8 間小學提供校本服務，闡述有關價值教育的理念，支援參與小學教師對價值教育的認識和理解，以協助學校推展校本價值教育，以培育學生德育、公民和國民教育的發展。
2. 為 60 位小學同工各提供 9 小時的系統培訓，系統培訓的課題包括：
 - 主題一：支援小學推行校本價值教育
 - 課題：香港小學價值教育的內容與發展
 - 推行校本價值教育的策略和經驗
 - 價值教育的教學法
 - 主題二：建立有校本特色的價值教育
 - 課題：共同建構校本價值
 - 在全校、全級與班本情境中推行價值教育
 - 促進學生學習價值的活動
3. 為 8 間小學提供每校 7 小時的校本服務，包括 6 小時的校本培訓及 1 小時的校本診斷及支援行動學習，校本服務的課題包括：校本價值教育的課程架構、價值教育教學法、培育愛己愛人愛家的孩子、服務學習與社區關懷、國民身份認同的教育、全球情境中的國際公民。過程中會為 200 位小學同工提供相關的專業培訓。
4. 建構小學教育的學習社群，在第一期及第二期計劃中，各安排 2 次友校參觀給計劃參與學校的同工，每次 3 小時，共有 60 位小學同工受益。
5. 舉行一個計劃發佈會和兩個專題分享講座供全港小學同工參與，每個分享活動時間為 3 小時，共有 150 位小學教師同工參與。
6. 向參與計劃的 8 間小學提供相關的參考文獻，以供閱讀；參與同工需就閱讀資料撰寫閱讀後感。每間參與計劃的學校需在計劃完成後向籌委會邀交一份行動學習計劃/報告。計劃亦會建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網，為參與同工提供網上交流學習及相互分享的專業平台。
7. 出版《支援小學推行校本價值教育》專集。

對計劃的需要及申請人的能力：對計劃的需要：

有關香港學校價值教育的推行，最早的政策文件可追溯至1981年的《學校德育指引》，在這份十一頁的指引中，當時的教育署明確學校德育的目的是「透過均衡的教育、各種的學習經驗和師長的指導，讓學生應可獲得一套合乎常規的行為準則，正確的價值觀和堅定的信念，為學生長大時在家庭、在工作和在餘暇時做一個快樂的人和做一個好市民而作好準備」(頁11)。其後，為配合公民教育發展的需要，教育署於1985年公佈第一份「學校公民教育指引」。雖然政府提供了德育及公民教育的課程指引，但上世紀香港學校的價值教育成效不大；正如前課程發展處總監梁一鳴(1999)不諱言地指出：「當代品德教育遇到的困境是空洞說教和與生活疏離，吸引不到青少年的興趣；特別是在物質發達、傳媒資訊泛濫、價值觀激烈衝突的時代，品德教育更是困難重重。」(頁58)可見香港學校當時推行價值教育時面臨不少難題。

德育為五育之首，若對青少年學生缺乏德育的培育，他們當中有一部份人會不以缺德為恥，日後成為社會的主人翁時，對一些社會事情是非不分，亦使部份市民蒙受其害。故做好價值教育是不少教育同工的曠望；但正如學者劉國強(2006)批評「過去殖民地政府重視英文教育，向西方先進國家亦步亦趨，道德教育也只是口頭上重視，追求價值中立或以價值中立為藉口避免道德責任」(頁181)。因此，特區政府在全面檢討教育制度時，提出廿一世紀教育目標是培養學善勇敢的學生；而隨後課程發展議會(2001)發表的《課程發展路向》，明確了德育及公民教育是課程改的四個關鍵項目之一，並提出首要培育學生的五項價值觀和態度是：國民身份的認同、積極、堅毅、尊重他人、及對社會和國家的責任承擔；這反映了在本世紀初，香港教育界已明白不能以借來的時間和借來的地方的心態，去迴避學校對培育學生品德和價值的責任，並認同要在學校推行價值教育，以使學生在德育和公民教育有健康的發展。

香港作為一個東西文化交融的國際都會，社會價值既矛盾又多元的，加上競爭激烈、急速轉變、崇尚自由和傳媒發達等因素，要有效地整理一套價值教育並不容易；而因應這個情況，課程發展議會(2001)建議「學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，將各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等都涵蓋在德育及公民教育之內；並明確德育及公民教育必須以學習者為中心，透過與學生日常生活有關的事件，提供機會讓學生建立及反思自己的價值觀和態度」(頁75)。這種以生活事件為導向的價值教育模式，成為了課程發展處推展學校價值教育的手段；在當年課程改革文件中亦清楚提出利用下列六類生活事件作為教材：個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、工作生活和社會生活。而課程發展處德育及公民教育組總主任張永雄(2006)在政府網站內指出「教育的過程應以人為本、以德為先，幫助學生建立良好的品格，培養高尚的情操，並進一步幫助學生明辨是非，作有識見、負責任的道德判斷」(頁1)。

為了配合社會發展及對青少年的需要，教育局於 2008 年修訂和增潤了「德育及公民教育」課程架構，並表明為了進一步協助學校強化各跨學科的價值教育，提出要在「個人層面」和「身份認同建立」兩方面培育學生；並提出學校應首要培育學生的七個價值，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」，以裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。而為了進一步推動中小學的德育及公民教育，行政長官於 2010 年 10 月發表的《施政報告》中建議檢視現有課程架構及設立《德育及國民教育科》，以為學生提供有系統且具延續性的學習經歷，以培育中小學生的價值。這個「德育及國民教育科課程指引（小一至中六）」於 2012 年 4 月正式發表，其課程宗旨是「透過提供持續及有系統的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們養成良好品德和國民素質，從而豐富生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同」（課程發展議會，2012，頁 2）。

經諮詢後，政府原建議全港小學於 2012 年 9 月可就《德育及國民教育科》啟動三年的開展期。但因這科於 2012 年暑期受到廣泛爭議，開展德育及國民教育科委員會主席胡紅玉於 9 月 27 日稱擱置這科課程指引；學校則仍可以靈活運用相關津貼來推行課程。這次課程政策修改令各辦學團體、學校可專業判斷、自行決定開展相關課程的方式，包括可自行決定是否需要獨立成科和各校具體授課方式。胡紅玉在當天記者會中亦提及擱置指引後，政府日後不會以該課程作教育局視學依據，也不再檢討修訂指引，及不為國教科提供任何官方課程指引，盼能為國教科爭議寫上句號。雖然該科爭議已經結束，但學校仍需要繼續推展價值教育；為了支持各小學以校本形式推行價值教育，以照顧各小學生在德育、公民和國民教育成長的需要，香港初等教育研究學會向優質教育基金申辦此計劃。

申請人的能力：

香港初等教育研究會一直促進香港本土小學教育專業學習社群的發展，在小學校長和中層人員方面做了不少的專業培訓，當中的培訓分別邀請了大學的學者和前線的校長，介紹有關學術理念和各學校的實踐經驗。近年來得到優質教育基金的撥款支持，香港初等教育研究學會曾分別主辦幾個專業培訓計劃，包括：小學中層人員專業培訓計劃、小學校長實踐學習計劃、建構小學專業學習社群計劃、優化小學的學校行政計劃、知識管理與小學發展計劃和提升小學教組主任的領導力計劃等，這些計劃都廣受香港小學同工歡迎，報名和受惠學校的人數皆超額完成。

香港初等教育研究學會多年來的專業培訓計劃皆邀請全港小學自由報名參與，在收集有意參與學校的報名資料後，初研籌委會在選擇參與學校時，會考慮照顧不同辦學團體和學校班數以及參與學校的所屬地區分配作篩選。正如本會即將完成的「提昇小學科組主任的領導力」計劃，按原計劃只為 6 間小學提供每校 7 小時的校本服務，結果第二階段共收到 11 所學校報名表示有意參加，經計劃籌委討論後，最終決定取

錄來自 6 個不同的辦學團體的 8 所學校，包括

；而以下則是參與「知識管理與小學發展計劃」的學校名單。從這兩個近年的計劃可見，本會與教師專業發展相關的計劃能吸引各類型小學積極參與，故籌委會亦將按照這個推廣策略，繼續邀請全港小學參與這個新計劃。

事實上，本會的專業發展計劃十分重視校本元素；相關計劃內各參與學校的校本培訓和行動學習，皆由本會資深培訓人員與學校計劃負責人共同商議。為了適應香港小學在推行價值教育的多元性，本會預計可支援參與計畫學校推行宗教教育、生命教育、德育、公民教育或國民教育，以將照顧不同學校的需要。與此同時，本會設計的專業培訓一向具多元化特色：有較理論的系統課程、有適切性強的校本培訓、有感性較強的友校參觀、有實踐例證較多的經驗分享會……等。再者，本會亦能善用過往培訓在職教師的經驗和研究學校教育的心得，向參與同工和學校提供系統課程和實踐性培訓，這些皆有助各校負責價值教育的同工了解本地學校價值教育的最新發展，有利各校以校本形式推行價值教育，照顧學生在德育和公民教育成長的需要。與此同時，本會曾於 2010 年及 2012 年分別出版《小學中層人員學習指引》和《應用知識管理》教師手冊，足證本會有足夠的培訓教師和推行計劃的相關能力與經驗。

是次計劃的負責人 博士曾於 1995-96 年度出任檢討學校公民教育指引工作小組成員，參與修訂和撰寫《學校公民教育指引（1996）》，並於 1988-1998 出任深水埗區公民教育委員會副主席，於上世紀已對在學校和社區推行公民教育有豐富經驗。而在這個世紀， ；曾發表以下十多份與價值教育相關的文章：

博士具備足夠的相關專業知識，由他帶領籌委會推行這個計劃，必能事半功倍，加上本會過往所推行的多個支援和培訓計劃的經驗，本會對這計劃已有充份的準備。

對象及預期受惠人數：

對象：參與計劃的 8 所小學同工和約 500 間收到專集的小學同工。

預期受惠人數：

1. 舉辦1次計劃發佈會，估計有約50名同工報名參加；
2. 向兩期共60位負責小學價值教育老師提供9小時系統課程。
3. 為8間小學提供校本培訓、校本診斷或支援行動學習，每校時數為7小時，共約有200位同工受惠；
4. 舉辦4次友校參觀，每次約15人，共約60人次受惠；
5. 舉辦2個專題分享講座，每次約20間小學50人次，共約有100人次的教師受惠；
6. 出版《支援小學推行校本價值教育》專集，當中包括支援小學推行校本價值教育教師工作指引、參與系統課程同工的學習反思和參與學校的行動學習的分享；此書會派發到全港各小學，約有500間小學的10000位同工受惠；
7. 建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網，在網站發放有關計劃的資料，約有200位同工可進入討論區作交流和分享，計劃完成後，部份資料可作公開瀏覽，讓全港有興趣的小學同工了解和自學。

理念架構：

有關學校推行價值教育的重要性，內地學者馬超鴻（2011）在〈香港學校德育的現狀分析及對策思考〉一文中指出：「由於學校、家庭、老師和學生缺乏共同的道德判斷、道德認知和道德交往的基礎，德育不能取得預期效果。在學校裡因為價值基礎的不同，也經常導致道德教育的衝突。因此，我們必須探究其中的各種關係，建立起新的道德教育體系，使後一代人比前一代人更有道德。」（頁23）至於學校推行價值教育的內容，課程發展處專家張永雄（2007）曾指出：「在香港的課程改革中，我們將學生的日常經歷分為六個生活主題，即個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、工作生活和社會生活，並鼓勵學校設計生活化的學習情境，逐步擴闊學生的視野，加強他們與周遭環境的接觸；再借著討論、交流和反思，讓學生建構新的知識和體會，啟發他們對生命意義和豐盛生命的追尋。」（頁29）在這個覆蓋面寬闊的價值教育架構，各校教師可按照校本特色和校內學生需要來發展一套校本價值教育的課程內容，其生活範疇可見下表：

表1：小學校本價值教育課程內容的生活範疇

生活範疇	教學內容
個人成長及健康生活	自我管理、自信、健康飲食
家庭生活	愛家人、感恩父母、孝順
學校生活	接納同學、對學校歸屬感、尊敬師長
社交生活	尊重別人、選擇朋友、照顧幼小
與工作有關的生活	責任、時間管理、承擔過失
社會生活	守法、關心社會、保護環境

在課堂推行價值教育是一個常見的做法，內地學者張鴻燕（2003）指出：「新加坡

中小學把東方注重系統道德規範教學和西方注重培養道德思維判斷能力有機結合起來，通過引進西方一些較為先進的教育方法，如設身處地考慮法、價值澄清法、道德認知發展法，培養學生的道德判斷、決策能力。」(頁 52) 這些結合中西方的課堂價值教學法，值得香港小學教師參考和應用。在分析香港多元文化社會的學校價值教育時，內地學者張洪高(2011)認為「許多學校常採用價值澄清法引導學生形成與社會主價值取向相適應的價值觀；為了讓學生了解自己的價值觀，強化學生批判、思考能力及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會的各種價值觀，並能作出合理的判斷」(頁 31)；結合以上華人地區價值教育專家的學術理論，這計劃的第一期主題，將聚焦於讓參與學校同工了解香港小學的價值教育內容和常用的教學法，下表為四個常見於小學的價值教育教學法：

表 2：四個常見的價值教育教學法

教學法	教學要點
道德認知發展法	認識三期六段
設身處地考慮法	角色扮演、提高同理心
價值澄清法	反思價值、承擔實踐價值
批判思考法	分辨事實與意見、理性思考

計劃第二期則著重於培訓和支援同工在課堂以外建構具校本特色的價值教育。英國著名德育學者彼得斯曾指出「兒童在早期不能以一種以自律道德為前提條件的方式進行學習，敏感的父母和教師應該把注意力放在這一複雜的教導問題上，而不是為了避免灌輸而避開這一領域。因為，通過避開並且拒絕充當榜樣和指導者，同樣存在着阻礙子女邁向自律發展的危險」(鄔冬星譯，2003，頁 179)。雖然西方人士十分重視兒童的個性和自律，但正如柯爾伯格道德認知發展理論模式所述，在成規前期的孩子是需要透過懲罰、服從和工具性利益關係導向來發展道德認知的；故學校宜透過適當的訓輔政策來教導小學生——尤其是初小學童，遵守基本的規則，而不能如一些家長般讓子女自由任意地發展，以免影響學生他日進入成規期的德性發展；一個完整的校本價值框架，應有全校六級的內容，而為了照顧班本情況的需要，校方亦應事前明確班本與各級推行價值教育時的彈性安排。

與此同時，本土價值教育學者霍瑞次(1999)亦曾指出「要把道德理念付諸實踐學生需要磨練意志，而學生意志力的鍛鍊，學校和家庭的合作十分重要；成人對兒童要寬容相濟，一方面要關心體諒，另一方面要求做到」(頁 67-68)，當中說出了學校有責任提昇學生實踐德行的意志。而內地學者郭娟娟(2011)則指出「香港中小學校也設主題周，即在全年的校歷上劃出一個時段舉辦一系列培育學生品德的活動，例如舉辦禮貌周、敬師周、中國周、清潔周等；在主題周活動中，老師引導學生開展專業歌曲創作、卡片設計、專題牆報、表現最優學生的評選等系列活動。」(頁 196) 這個做法的好處是讓學生內化在學校環境中強調的核心價值；另一位內地專家亦指出「每月一個價值主題，一個學年下來學校就可以進行 10 個主題的價值教育活動；每月價值教育的主題可

以全校統一，也可以由各個年級或班級根據自己的情況自己選擇和組織，以便加強價值教育主題活動的積極性、針對性和時效性」(石中英，2010，頁10)。這道出了學校可於全校、級本或班本情況推行價值教育。

學校推行價值教育的另一個重點是透過情境實踐讓學生體驗價值，沈嘉祺(2006)指出「人的道德是根據個體生命的經歷、經驗、感受和體驗不斷生成的；道德學習的實質是個體參與道德實踐，與他人、環境等相互作用的過程」(頁32)。故此，也有本土學者提倡應用積極心理學於價值教育的學習，「助人或慈善活動是普遍和重要的道德經歷和體驗；以撰寫助人活動的記錄為教學活動，看來頗適合應用在德育教育工作上」(謝均才，2005，頁160)，而這些重視體驗的助人服務活動，則有助學生發展關懷和同理心等德性情感。除此以外，如何建構校本共同價值也是小學同工的一個重要課題，曾任公民教育委員會主席的彭敬慈(2006)便曾提出「中國傳統文化有五個重點包括：重德、社群、國家、反省和不斷學習的價值觀，並已潛移默化地影響我們；故我們已有的價值觀乃由中國傳統文化所形成，而現在的課程乃是鼓勵和培養學生擁有這些中國傳統文化的價值觀」(頁70)，這個建議相當值得想加強傳統文化的小學同工在構思校本價值時作參考。

這個「支援小學推行校本價值教育」計劃的一個重點是提昇參與學校校長和教師的專業發展，各參與學員不單可提高對小學價值教育相關的認知，亦可透過計劃的學習歷史提高建構和管理校本課程的能力，而在行動學習和友校參觀中，亦可反思自身擁有的隱性知識，從而擴闊校內教師的共享知識，促進學校成為一個專業學習社群。

參考文獻：

- 石中英(2010)：〈關於當前我國中小學價值教育幾個問題的思考〉，輯於《人民教育》，8，6-11。
- 沈嘉祺(2006)：〈情境與道德教育〉，輯於《全球教育展望》，226，28-32。
- 馬超鴻(2011)：〈香港學校德育的現狀分析及對策思考〉，輯於《中小學德育》，4，21-23。
- 張永雄(2007)：〈強化抗挫能力，培養積極人生——簡述生命教育在香港的開展情況〉，輯於《中國德育》，2(7)，27-31
- 張洪高(2011)：〈香港多元文化社會中的中小學道德教育〉，輯於《青少年研究(山東省團校學報)》，1(81)，29-32。
- 張鴻燕(2003)：〈新加坡德育途徑與方法淺析〉，輯於《首都師範大學學報》，152，50-52。
- 梁一鳴(1999)：〈香港學校課程的價值元素〉，輯於《香港教師中心十週年紀念文獻集》，頁58-60。
- 郭娟娟(2011)：〈文化視閥下香港學校德育概覽〉，輯於《學理論》，32，195-196。
- 彭敬慈(2006)：〈均衡和諧的學校教育〉，輯於陳城禮、郭康健(2006)主編：《和諧教育的理論與實踐》，57-73，香港，香港教師會。

- 鄔冬星譯、Peter, R. S. 著 (2003):《道德發展與道德教育》，中國，浙江教育出版社。
- 劉國強 (2006):〈道德教育須情智雙彰---從美國當代道德教育反思〉，輯於《香港教師中心學報》第五卷，166-184，香港，香港教師中心。
- 課程發展議會 (2001):《學會學習---終身學習 全人發展》，香港，課程發展議會。
- 課程發展議會編訂 (2012):《德育及國民教育科課程指引 (小一至中六)》，擷取自：
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/MNE%20Guide%20\(CHI\)%20Final_remark_09102012.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/MNE%20Guide%20(CHI)%20Final_remark_09102012.pdf)，瀏覽日期：2013年3月1日。
- 霍瑞次 (1999): 擷取自：道德價值教育的建立和實踐)，輯於《香港教育，青少年的品德和公民教育》，香港，三聯書局 (香港) 有限公司。
- 謝均才 (2005):〈助人為快樂之本：積極心理學於德育教學應用上的啟示〉，輯於《香港教師中心學報》第四卷，160，香港，香港教師中心。

創意：

現時小學教師可透過報讀大學相關的碩士課程，以獲取與推行價值教育有關的知識和技能，但卻未有教育專業團體為在職小學同工提供適切的支援和培訓課程。香港初等教育研究學會在這計劃中，會結合資深小學教育同工和教師培訓機構的相關專業學者，設計一個既合乎學校實況，又有學術理論基礎的培訓課程和支援計劃，將德育、公民和國民教育的理論應用於參與學校之中，對促進德育、公民和國民教育的學與教會帶來正面的影響。這計劃在提供校本教師培訓和指導校本行動學習計劃/報告前，會先進行一個校本診斷，以配合參與學校的具體情況，提供個別指導，相信可提昇參與學校同工的學習意願，得到更佳的功效。此外，計劃完成後將編製《支援小學推行校本價值教育》專集，當中有工作指引部份，可供各辦學團體和小學同工日後參考。

教師及校長參與計劃的程度：

計劃包括系統課程、校本培訓、校本診斷、友校參觀、內聯網、分享會和行動學習等多個環節，故相信參與計劃學校的同工可從多方面學習，從而掌握在小學推行校本價值教育的理論與技巧。

推行方案及時間表：

- | | |
|------------|---|
| 2014.03-04 | 舉辦計劃發佈會，讓有興趣的校長和負責教師了解計劃的構思向全港小學作推廣宣傳，進行第一期的公開報名；
聯絡、邀請系統課程導師和校本培訓導師； |
| 2014.05-07 | 推廣及舉行「支援小學推行校本價值教育」系統課程3堂共9小時，課題是：
<ul style="list-style-type: none"> * 香港小學價值教育的發展 * 推行校本價值教育的策略和經驗 * 價值教育的教學法 |

2014.06-08	安排2次友校參觀，每次3小時；初步建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網；為4間小學提供校本培訓、校本診斷或支援行動學習，每校時數為7小時；
2014.08-09	舉行專題分享講座 向全港小學作推廣宣傳，進行第二期的公開報名；檢視「支援小學推行校本價值教育」內聯網的架構，聯絡及邀請系統課程導師、校本培訓導師
2014.10-12	舉行「建立有校本特色的價值教育」系統課程3堂共9小時，課題是： * 共同建構校本價值 * 全校、全級與班本情境中推行價值教育 * 促進學生學習價值的活動
2015.01-03	為4間小學提供校本培訓、校本診斷或支援行動學習，每校時數為7小時；
2015.04-05	安排2次友校參觀，每次3小時
2015.06-07	舉行專題分享講座，編輯出版《支援小學推行校本價值教育》專集；
2015.08	派發《支援小學推行校本價值教育》專集，並回收意見評估

預期產品：

1. 「支援小學推行校本價值教育」內聯網
2. 《支援小學推行校本價值教育》專集

預期成果：

1. 參加兩個系統課程的小學同工在相關課題中有所獲益；
2. 接受校本培訓的小學，經過校本培訓後掌握落實校本價值的策略；
3. 參與友校參觀的同工了解到別校的運作和成功經驗，以積累不同的經驗和見聞；
4. 參與兩個分享會的同工支援小學推行校本價值教育方面有一定啟發。
5. 參與學校撰寫行動學習計劃/報告有助學校實踐校本價值教育。

預算：**職員薪酬**

計劃助理薪金連MPF	(\$14200 x 18個月 x 1.05)	268,380.00
時薪助理薪金連MPF	(\$50 x 1000小時+\$2500)	52,500.00
小計		320,880.00

服務（培訓/導師費）

計劃發佈會	(\$800 x 3小時 x 2位導師)	4,800.00
-------	----------------------	----------

8間小學校本顧問服務導師費 (\$800 x 1小時 x 1位導師 x 8間)	6,400.00
8間小學培訓導師費 (\$800 x 6小時 x 2位導師 x 8間)	76,800.00
2次系統課程導師費 (\$800 x 9小時 x 2次 x 2位導師)	28,800.00
2次專題分享導師費 (\$800 x 3小時 x 2次 x 2位導師)	9,600.00
「支援小學推行校本價值教育」內聯網製作及支援費	45,000.00
計劃顧問費 (\$500 x 5小時 x 8間)	20,000.00
小計	191,400.00
一般開支	
《支援小學推行校本價值教育》專集印刷費	25,000.00
核數費用	5,000.00
雜項開支 (郵費、影印費、推廣、橫額和其他雜項)	23,020.00
小計	53,020.00
合計	565,300.00
向優質教育基金申請撥款	565,300.00

註：

1. 計劃助理之工作簡介：計劃助理需負責整個計劃的推行、聯絡、邀請各項培訓活動導師；同時需要整理計劃各項活動的資料，包括：內容、參與學校及人數、導師資料、財政收支、活動照片，並撰寫活動進展報告及財務報告。
2. 計劃時薪助理之工作簡介：時薪助理需協助計劃籌委或研究助理進行資料影印、講座及分享會場地佈置、文書處理等工作。
3. 系統課程導師、分享會導師、校本顧問和培訓導師工作簡介：在課程和分享會中作主講培訓和向參與學校提供適切的校本服務。各類提供培訓服務人員需有相關的經驗，包括：師訓機構學者、價值教育專家、資深校長和中層負責主任等。
4. 計劃籌委會成員負責指導和帶領計劃助理和時薪助理工作，以確保各相關教師專業發展活動能切合參與學校校本和教師專業發展的需要，使各參與學校和教師能學以致用，以推動香港小學價值教育的發展。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	/	/	/	/
書籍及視像光碟	/	/	/	/
電腦硬件	/	/	/	/
電腦軟件	/	/	/	/
樂器	/	/	/	/
辦公室器材	/	/	/	/
辦公室家具	/	/	/	/
體育器材	/	/	/	/
其他	/	/	/	/

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

評鑑參數及方法：

1. 基線現狀：

因應政府擱置了德育及國民教育科指引，使小學教師在推行價值教育時遇到較多的不確定和難題，並需要多些相關學術理論和實踐經驗的分享，而現時鮮有專業團體為小學教師提供適切的相關培訓和支援。

2. 表現指標：

- (1) 計劃第一、二階段為 60 位小學同工提供各 9 小時的系統培訓課程，其課題針對負責推行價值教育的同工而設，參加的學員在完成這些課程後，可將理念及經驗用於學校實踐工作內。
- (2) 計劃第一、二階段為 8 間小學提供校本培訓，這些學校在完成計劃後將在校內推行校本價值教育，以提昇校內學生的德育和公民教育。
- (3) 計劃組織 4 次友校參觀，讓參與計劃同工透過實境參觀和比較，了解和積累更多

的經驗。

- (4) 計劃的2次專題分享講座都有計劃參與學校的同工分享經驗和心得。
- (5) 參與系統課程的同工需提交一份學習反思，內容可為就閱讀資料撰寫閱讀後感、對系統課程學習的心得或友校參觀後感，任選其一；參與計劃的學校則需撰寫一份行動學習計劃/報告，以上各項都有助了解參加者的表現成效。

3. 成效衡量：

- (1) 在計劃進行的過程中，將在系統培訓、校本培訓、友校參觀及專題分享中都設有評估問卷，以檢測活動的果效。
- (2) 「支援小學推行校本價值教育」內聯網中設置討論區，在網上收集參與學校及瀏覽者的意見和評價。
- (3) 同時，在出版《支援小學推行校本價值教育》專集時附上評估表，以便讀者回饋意見。

遞交報告時間表

本會承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/3/2014 - 31/8/2014	30/9/2014	財政中期報告 1/3/2014 - 31/8/2014	30/9/2014
計劃進度報告 1/9/2014 - 28/2/2015	31/3/2015	財政中期報告 1/9/2014 - 28/2/2015	31/3/2015
計劃總結報告 1/3/2014 - 31/8/2015	30/11/2015	財政總結報告 1/3/2014 - 31/8/2015	30/11/2015

計劃成效延續：

1. 此計劃為60位小學同工提供系統培訓，為8間小學提供校本培訓；舉辦4次友校參觀、1次計劃發佈會及2個分享講座，相信參與的同工能透過學習和分享，掌握在小學推行校本價值教育的理論與技巧。
2. 此計劃完成後，參與計劃的學校除可在計劃的內聯網中相互分享外，也可與本會同工於日後繼續交流學校發展的專業經驗。

推廣／宣傳方法：

1. 舉辦計劃發佈會，讓有興趣的校長或負責老師了解計劃的構思。
2. 由本會以郵寄或傳真的方式，向全港小進行宣傳推廣及報名。

3. 借助香港教師中心的網絡，向學校進行推廣宣傳。

計劃籌委會：

團體負責人：

計劃負責人：

籌委成員：