



計劃總結報告

計劃編號：2011/0143

甲部

計劃名稱：文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）

機構/學校名稱：香港中文大學

計劃進行時間：由 08/2012 (月/年) 至 09/2013 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：教授

受款人姓名\*：教授

簽名

簽名：

日期：30/12/2013

日期：30/12/2013

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）總結報告

### 1. 能否達成目標

由香港中文大學及宗教研究系及優質教育基金合辦的文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）計劃，目的以結合生命教育、國民教育和文化教育，以文化教育為軸心，探索生命的三個維度，分別為道德主體、社群身份和創意人生。本計劃認為文化教育能補足生命教育的非歷史性，也能疏理國民教育的政治性。透過教材設計、教師工作坊、學生本地考察和工作坊等，本計劃期望為初中學生提供另類學習，並支援教師發展其生命教育和國民教育等校本課程。承於2013年2月呈交的進度報告，表一將以施行階段分類以說明之：

表一：目標是否達到

階段	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
1	籌辦計劃、聯絡學校及夥伴協作機構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召會議討論計劃各項目大綱</li> <li>● 印製宣傳小冊子</li> </ul>	全部達到	總計10間特約種籽中學參加，夥伴協作機構則超過12間。詳情可參考表二。
2	教師培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓工作坊</li> <li>● 教師培訓考察</li> </ul>	部份達到	總共舉辦3次工作坊及考察。參與人次達220人次，比預期240人次少20人次。原因是考察活動，因位置有限，不可容納太多參加者。詳情可參考表三。
3	學生培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以劇場、工作坊、生活體驗和早會等帶出「創意人生及社群身份」的意義</li> </ul>	全部達到	活動令學生透過擴闊視野，透過不同的途徑去認識——文化不只是對傳統的追溯和繼承，更是在當下的創造。參加人次3370人次，比預期1500人次，多出124%。詳情可參考表四。
4	出版教材套，將計劃經驗及資源與更多學校分享，為中學生生命教育課程作支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編制教材套《文化教育—對生命培育與身份建立的教育》第一階段生命教育教材套</li> </ul>	全部達到	為老師提供有價值的參考教材，針對當下同學的成長所需和面對的挑戰。暫未能計算教材套人次，因教材套廣泛應用於全港中學。教材套題目請參考附表五。
5	資源分享網站	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供富豐的教學資源</li> <li>● 網頁將開放予公眾瀏覽、交流資訊及進行學習活動</li> </ul>	全部達到	瀏覽計劃網站人次約4500。本系亦會在計劃結束後，繼續營運網站，提高本計劃延續性。

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

### 2.1 拓寬學生/教師的視野

透過一系列教師培訓活動，本計劃成功拓展學生及教師的視野：

第一，教師文化教育培訓活動，內容具前瞻性，有別於課本上的講義，以道德主體、社群身份和創意人生角度看文化教育，包括授課式及考察式學習活動。

第二，學生文化教育活動體驗活動多元化，以劇場、工作坊、生活體驗和早會等，帶出文化教育的意義及重要性，讓學生有機會從學習中反省及反思身處的社會。

### 2.2 加強學生的生命的體驗

除了在課堂學習上推廣文化教育，本計劃舉辦的活動成功加強學生的生命的體驗：

本計劃的學生在不同文化教育活動體驗活動中，不斷反思身處社會與自己的關係。學生在審視自己生命時，嘗試與現實生活作對照；而我們亦引導學生創立自己的生命及文化教育，讓他們認識和接納自己生命脆弱部分。學生在活動後感言，可參考表六。

### 2.3 促進學生發揮專長及潛能

本計劃特約種籽中學學生，在積極參與本計劃策劃之活動的同時，曾成功被活動導師及老師發掘其潛能及才能，如茶藝細胞、戲劇細胞等，並被栽培為學生領袖。

### 2.4 訓練學生適應社會發展的需求

本計劃主要從兩方面訓練學生適應社會發展的需求：

第一，透過不同工作坊及活動，讓學生理解現今社會發展的情況。活動藉著短片及新聞，訓練學生的聆聽技巧，學習感受別人的情緒及感覺，培養對他人之同理心。

第二，透過以上活動，本計劃把學生培訓成為對文化、宗教、倫理、社會及生命等課題具獨立思考、分析及批判能力的新生代，並提升與不同人士的溝通技巧和領袖才能。

### 2.5 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

在本計劃教授及同工的合作下，我們成功籌辦 3 場教師培訓工作坊及考察活動，務求為師生提供多元化的教學體驗。工作坊及考察活動備有講義、簡報【power point】及映像，出席教師亦獲頒聽講證書，以茲證明，全面提升教師教學水平及專業形象。

### 2.6 改善學習氣氛

本計劃教材套的出版，是教育界第一份以文化教育為核心之教材，角度精闢。不少教師反映改善學習氣氛，放諸其他需要以思考分析能力答題的科目，也不有裨益。

### 2.7 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

本計劃發動不少聯校活動，大大增進不同地區及宗派中學的交流活動，分享教學心得。特別在學生活動上，不同背景的學生發揮不分彼此的互助精神，進一步提升不同級別學校學生形象。

### 2.8 引發與其他學校/專業團體的協作機會

藉本計劃的拉攏下，不少學校亦與其他院校，包括宗教經組織及非政府組織展開不同形式的合作關係，包括義工服務及參訪活動。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	283,500 元	283,500 元	0%
一般開支	28,500 元	39,671.23 元	0.39%
設備器材	10,000 元	12,929.18 元	0.29%
服務	167,000 元	149,628.20 元	-0.06%

#### 3.1 資源的運用

書籍及參考教材：籌劃各項活動及編寫教材套，並充分運用

#### 3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

實際支出：\$489,000

服務人次：3504 (未計教材套及資源分享網站人次，因教材套應用於全港中學)

受惠人士數目計算的單位成本：\$140

#### 3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本計劃的設計理念、活動、工作坊教材及教材套，均值得對外推廣。一方面，教材套可供學校持續使用，另一方面，本計劃的研究為未來教育改革及課程發展而開路，在人材培育、教材設計、活動及教學模式等，都可作進一步延續。

#### 3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

《文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）》教材套

《文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）》教材套 DVD

#### 3.5 以較低成本達致相同效益的其他辦法

暫未有意見



表三：教師培訓活動詳情

日期	題目	內容	講員	人次
08/06/2013	生命故事 Life Story	陳述生命故事作為教與學—如何投資並累積社會資本、文化資本和靈性資本。		160
14/06/2013	文化符號— 社區故事 Life Story	工作坊以考察形式於旺角區舉行。我們期望透過考察活動，從消費文化入手，探視MK文化符號。目的是了解城市人的內心和精神生活怎樣被城市的運作與功能所牽制。		30
15/06/2013	文化身份— 社區故事 Life Story	整合工作坊 1 及 2 的學習經驗，探討以參與性行動研究，作為文化教育方案。並探討以校本形成推行「社區性生命教育」的可行方案，培育主動參與的學校。		30

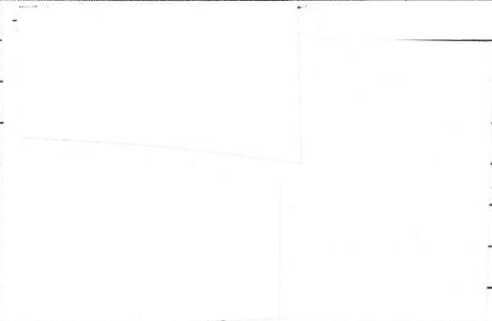
表四：學生生命教育活動體驗

工作坊推行日期：

	日期	學校	人數
1	24/09/2012		90
2	03/11/2012		30
3	05/11/2012		45
4	24/11/2012		40
5	09/11/2012		40
6	21/11/2012		40
7	23/11/2012		40
8	24/11/2012		45
9	04/12/2012		45
10	07/12/2012		45
11	11/12/2012		45
12	14/12/2012		45



13	18/12/2012		45
14	17/01/2013		40
15	25/01/2013		90
16	19/02/2013		160
17	20/02/2013		40
18	21/02/2013		40
19	22/02/2013		40
20	26/02/2013		180
21	27/02/2013		20
22	1/3/2013		40
23	4/3/2013		180
24	5/3/2013		45
25	6/3/2013		100
26	6/3/2013		90
27	26/3/2013		80
28	9/4/2013		40
29	9/4/2013		35
30	10/4/2013		45
31	11/4/2013		35
32	12/4/2013		90
33	13/4/2013		35
34	16/4/2013		80
35	16/4/2013		35
36	19/4/2013		90
37	20/4/2013		35
38	23/4/2013		40
39	23/4/2013		40
40	26/4/2013		45
41	27/4/2013		45
42	30/4/2013		45
43	3/5/2013		45
44	3/5/2013		45
45	4/5/2013		40
46	7/5/2013		40
47	14/5/2013		35
48	15/5/2013		40
49	22/5/2013		40
50	23/5/2013		45
51	27/5/2013		40
52	29/5/2013		40
53	29/5/2013		45
54	30/5/2013		40
55	31/5/2013		40

56	1/6/2013		55
57	3/6/2013		40
58	7/6/2013		40
59	25/6/2013		40
60	26/6/2013		40
61	27/6/2013		40
62	27/6/2013		45
63	2/7/2013		60

總人數 3370

表五：教材套題目

文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）		
社群身份	文化身份	創意身份
1.一國兩制下的中國香港人	5.韓國潮流文化與香港	9.潮流服飾 Mix & Match
2.一國兩制下在香港的中國人	6.台灣潮流文化與香港	10.以樂會友
3.香港宗族探討	7.中國潮流文化與香港	11.塗鴉與反抗
4.少數族裔探索與認識	8.日本潮流文化與香港	12.青少年在網絡世界中的新身份

## 6. 困難及解決方法

- 招聘人手：由於本計劃的計劃經理在 12 年 8 月 20 日上任，一年任期，即 13 年 8 月 19 日約滿。
- 計劃年期延長：本計劃申請將計劃年期延長二個月，至 13 年 9 月 30 日，以便有更充足時間處理所有有關本計劃之事務。所有額外開支由本系承擔。

## 7. 活動相片剪影



- 學生生命教育活動體驗—印度文化 找尋健康生活的生命教育之印度瑜伽體驗工作坊





### 8. 學生感想分享

表六：學生參與「茶藝—生命體驗的表達」感想分享

在這個茶道課程中，老師教會我很多知識，包括了茶道以及人生道理。作一個詳細的解說，例如神農采藥，令我們了解了不少茶樹的用途。老師還以一個國畫的形象來介紹普洱茶，令我們的距離拉近了。但最終最深刻的是人生道理，用茶道教會我不同的人生哲理，例如錢，人人都想要，但會不為錢不擇手段呢？有很多人因錢了失去自我，但老師用茶作一個例子，把我們從迷茫帶回來，所以茶道課程令我畢生難忘。

### 9. 計劃成果

「文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）」教材套書本	郵寄到基金秘書處
「文化教育—對生命培育與身份建立的教育（第一階段）」教材套 DVD	
「教師培訓講座—生命故事 Life Story」簡報	
「教師培訓講座及考察—文化符號—社區故事 Life Story」簡報	

