

丙部：計劃名稱：天水圍小學生港九古蹟考察暨保育專題研習

(一) 背景

和富社會企業 — 一個涵括多個社會服務機構的品牌標誌。創辦人李宗德博士 SBS 太平紳士自七十年代起已積極參與義工服務。九十年代中期，本著「取諸社會，用諸社會」的宗旨，決心投放資源開拓社會企業，運用累積多年的經驗，建立一套切合時代的理論，自行組織多元化及高成效的社會服務。

1996 年，成立頌恩護理院，邁出了和富社會企業發展的第一步；翌年，創辦和富慈善基金，以「培育年幼，關顧長者，建設更美好香港」為抱負，將和富社會企業的工作推向前線。

2006 年成立「和富領袖網絡」，旨在培育青年領袖，推廣「負責任公民」理念及建立和諧、關愛社會。目前全港有 23 間大專院校的學生參加，成立分會，有超過 8,500 名大專學生會員。各院校學生透過加入「和富領袖網絡」(WLN)，參與、策劃和推動不同的活動，提升各方面之技能，積極裝備自己，增加服務社會的經驗和增加對祖國的歸屬感，從而培育及啟發他們成為未來負責任的領袖。

2012 年成立「和富青少網絡」(WYN)，目的是培養青年一代「扎根香港、胸懷祖國、放眼世界」。參加 WYN 的學生，透過參與、策劃和推動不同的活動，提升個人技能，積極裝備自己，增加服務社會、與人相處的經驗和對祖國的歸屬感，為「負責任的公民」打下堅實的根基。

和富社會企業聯營機構「蒲窩青少年中心」舉辦各類有建設性、前瞻性和目標明確的活動，如全港性的街舞比賽等，讓青年人發揮潛能，認識自我，成為有責任感，懂得尊重別人和充滿自信心的人。

和富社會企業另一個聯營機構「中華青年交流中心」定期舉辦多元化的國民教育活動，如考察團、交流團、學習培訓團、遊學團和畢業生旅行團等。透過各類型交流活動，讓年青人親身體驗，交流切磋，認識國家的歷史及未來發展。

作為良好企業公民，和富社會企業一直視回饋社會為己任，不以盈利為目標，孜孜不倦地推行專業及可持續發展的社會服務，範圍包括：學校交流項目、青年發展項目、體育項目、長者護理項目及家庭及社區項目。和富社會企業銳意將「社會服務企業化」，期望透過企業效益的管理模式，有效及靈活調配資源，提高社會服務的質量，惠澤更多有需要人士。

政府所提倡的官、商、民三方合作，和富社會企業對此深表認同。確保社會持續發展，是所有人的責任。因此和富社會企業提倡「社會服務企業化」，積極與不同階層、界別的人士及團體協作，建立及發展策略伙伴的關係，齊心為社會的和諧富足作出貢獻，攜手宣揚「人和家富 民和國富」的信念。

和富社會企業的目的是培育青年一代扎根香港，故此我們特向優質基金申請資源，幫助天水圍區學生從小認識本土文化及香港歷史，以建立對香港的情懷與歸屬感。

(二) 目的與目標

目的：

申請優質教育基金支援常識和通識科的發展，為天水圍區的小學生提供「全方位」的學習經歷。透過自主學習模式，讓學生自行選出喜愛的港九古蹟和歷史

文物作資料搜集和考察，進行古蹟保育專題研習。透過是次活動，學生對香港的歷史古蹟定能加深了解，並會反思保育的重要。期望學生日後能自我繼續探索香港十八區其他文物古蹟及傳統文化，更可以成為學校和家庭的「小先生」，「即知即傳」，把他們在這次專題研習所學到的與家人和同學分享，去教導別人，讓更多人受惠。

目標：

1. 藉著跨區考察學習，加深天水圍小學教師及學生對港島及九龍古蹟文物的認識；培養學生關心社會的態度。
2. 培養學生保育歷史文物的意識。
3. 配合教育改革，運用學自主學習的理念，培養學生包括創造力等九種共通能力。
4. 透過聯校活動，培養學校之間的老師和學生學習彼此分享與溝通，並培養學生的自信心、自豪感和對香港的感情與歸屬感。

(三) 對計劃的需要及申請人的能力

1. 申請原因:

- i. 天水圍位處新界最遍遠的西北角，距離港、九市區甚遠。而居民大多屬草根階層，經濟能力和文化水平有限。區內不少學生不少是新移民，及來自單親家庭，較少機會到港島和九龍，更遑論進行考察學習，本計劃組織了十間天水圍區的小學，安排它們的部分學生到港、九地區進行歷史文物的考察學習，並以保育為主題，讓學生透過考察及專題研習，較深入認識香港受中西文化影響的文化古蹟，並思考在香港急速發展的過程中如何保育有價值的歷史文物。
- ii. 香港首任特首董建華先生在他第三份施政報告中指出：「香港文化是中國文化的一部分。源遠流長的中華文化，是支持香港文化發展的龐大寶庫。要讓青年學生認識我國的歷史，接觸我國博大精深的文化傳統」。香港與中國關係密切，唇齒相依，千百年來留下不少歷史印記，如李鄭屋古墓、九龍寨城、文武廟、透過是次考察學習，可增強小學生的家國情懷與國民身份認同。
- iii. 教育局鼓勵所有中小學校應加強課外學習，最理想能有百分之二十的學習在課室以外進行。事實上，能如此行的實不多見。教學的進行，不一定局限於課室內，鼓勵學生參觀古蹟名勝、博物館或文物展覽，甚或參觀傳統風俗禮儀的進行，所產生的教學效果可能更大。故此我們盼望在學界強化這方面的實踐。
- iv. 成長於香港的青少年，對歷史和文化古蹟缺乏認識，對國家也缺乏感情，香港和中國歷史淵源深厚而獨特，各區古蹟文物十分豐富，是很多城市所不及的。這些重要的資源是我們應用於教導學生的。我們認為帶領學生透過全方位的港九歷史文物考察學習，可加強學生對香港和國家的瞭解和感情，故組織這次聯校學生歷史考察學習計劃。
- v. 這次考察活動與小學常識科的「學習範疇四：社會與公民」的學習內容有緊密的關係：「本學習範疇旨在啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。透過探究式學習，教師可引導學生從多方面認識香港和探

討當前的社會問題。整個學習範疇的學習重點不在於死記硬背資料，而是讓學生發展適應社會變遷的能力，積極參與社會事務，成為勇於承擔責任的社會公民。」當中我們特別著眼於香港的歷史古蹟和保育，並透過自學模式及六頂帽子思考法進行學習，讓學生探討保育古蹟的理想方法。

2. 申請機構如何就推行計劃作好準備

- i. 已於 2013 年 4 月與天水圍十間小學的校長和老師開會，並達成共識，由香港中華總商會企業負責向優質教育基金申請資助，以推行「天水圍小學生港九古蹟考察暨保育專題研習」。
- ii. 已於 2012 年 12 月至 2013 年 5 月期間，與天水圍十間小學進行了一次較小規模的實驗考察活動，帶領師生在鄰近的屏山文物徑進行了一次考察，除邀請了專家培訓外，並邀請了區內的父老協助講解，接受學生的訪問。是次考察成果美滿，大受師生和校長的欣賞；十所學生的專題報告內容豐富。由於此實驗考察活動十分成功，值得繼續進行並宜深化和擴大這個極有意義的聯校學習考察暨專題研習活動。
- iii. 在實驗考察活動中，已準備充足的資料附助學生進行考察活動，印製成專題研習指引及簡報，內容包括：訪問技巧、心智腦圖、KWL 學習策略、研習報告格式……等，這些資料可在擴大考察活動時參考再用。

(四) 對象及預期受惠人數

對象：天水圍區內十間小學的學生，來自以下學校：（附件四）

	參加學校
1	天水圍第一小學
2	天水圍第二小學
3	天水圍第三小學
4	天水圍第四小學
5	香港中華總商會小學
6	何福心小學
7	天水圍第五小學
8	地球學校(分校)
9	香港中華總商會小學
10	天水圍第六小學

受惠人數

直接受惠：320 人（10 間天水圍小學小四或小五的學生和老師，每所學校 30 名學生和 2 名老師）

間接受惠：該 10 間小學的全體師生、家人及社會大眾，共約 2 萬人。

(五) 工作計劃詳情

1. 計劃的進度表:

進行時間: 由 2013 年 10 月至 2014 年 9 月，為期一年

		2013 年							2014 年											
		6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
1	QEF 申請期	■	■	■	■															
2	第一輪考察九龍地區活動前分兩次向十所參加小學的師生講解計劃詳情和培訓考察技巧。					■														
3	分別帶領十間天水圍小學學生到九龍地區依自訂路線考察古蹟文物。						■	■												
4	師生重聚，提交考察九龍地區考察心得。								■											
5	第二輪考察香港地區活動前分兩次向十所參加小學的師生講解計劃詳情和培訓考察技巧。									■										
6	分別帶領十間天水圍小學學生到香港地區依自訂路線考察古蹟文物。										■	■								
7	中期財政報告及計劃進度報告。											■								
8	師生重聚，提交考察香港地區考察心得及攝影比賽頒獎。												■							
9	考察活動成果在十所小學巡迴展覽。														■	■				
10	出版〈港九古蹟考察暨保育專題研習特刊〉、完成網頁製作																■			
11	計劃總結報告及財政總結報告																	■	■	

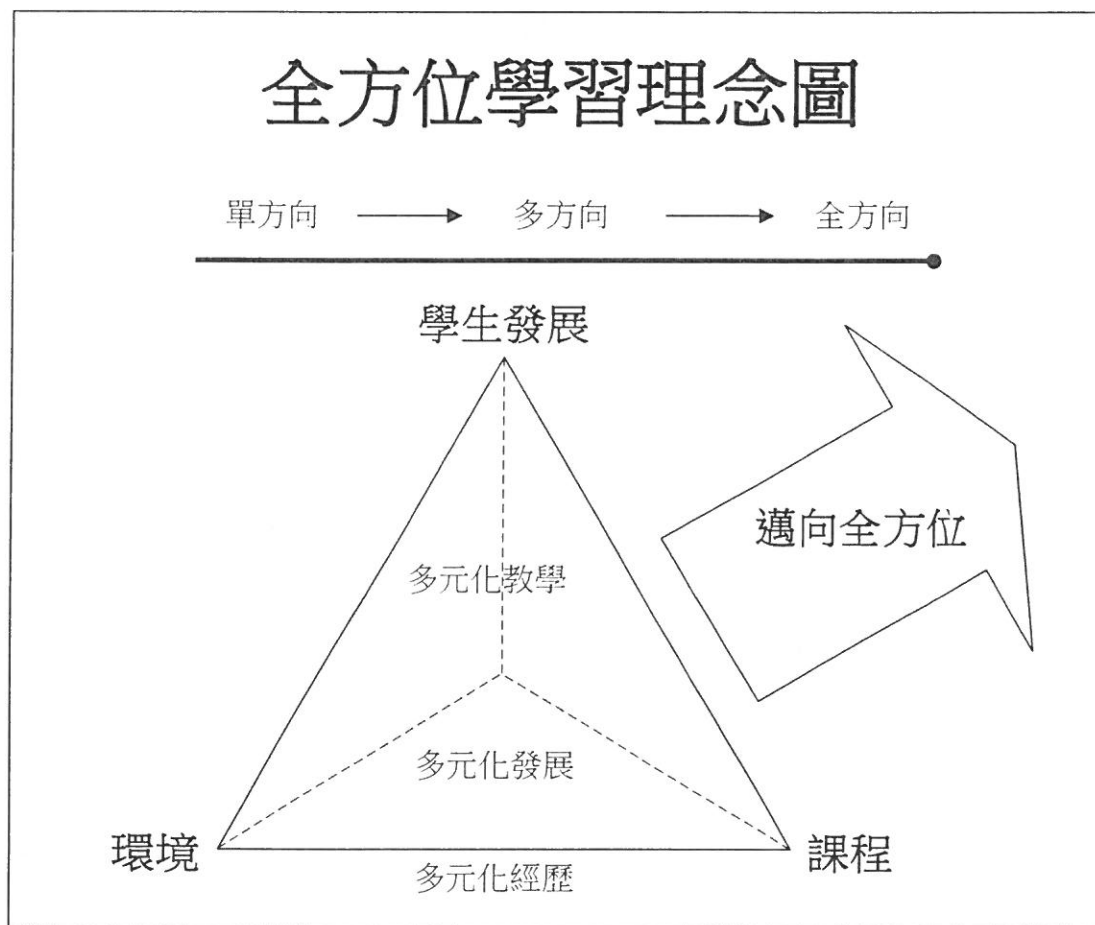
2. 教育理念:

i. 以區為本的歷史文化考察學習：

根據香港歷史考察專家的研究所得，全港十八區都具備可供考察學習的中外歷史文物，可以令學生瞭解香港的歷史，和與中國的密切關係，只要有系統和刻意安排完善的考察學習路線和內容，學生便可受益無窮。

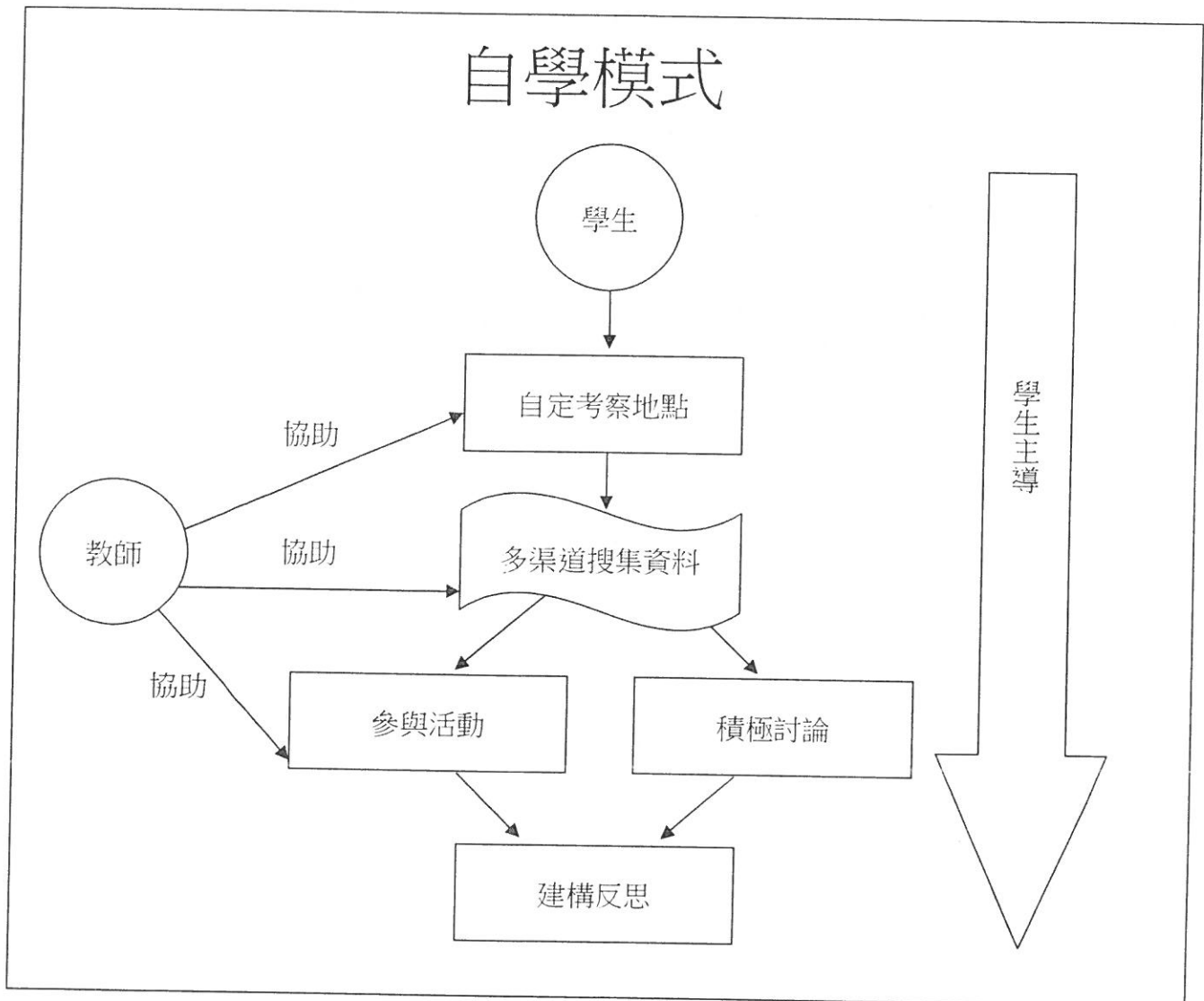
ii. 全方位學習：

教育局近年致力進行全方位學習，目的是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略，不局限在課室內。全方位學習強調要讓學生在真切情境和實際環境中學習，所以是次計劃是帶學生跳出課室，到他們自訂的歷史文化古蹟考察。透過這些切身體驗和環境學習，加上訪問長老和課前的專題研習培訓，讓學生更有效地掌握香港本土文化和歷史文物。這種全方位學習模式，相信學生的學習意欲更強，比單靠在課室學習更有效。



iii 「自學模式」學習：

學生在學習過程中，若能有適量的自主參與，可提升學習興趣、學習動機和多元能力：我們鼓勵學生在明白學習目的和範圍後，選取學習主題和重點，自行進行專題研習。教師從旁協助，提供各種蒐尋資料的途徑。這套模式的學習目標，在於「培養學生學會學習的方法，讓他們在不同的學習環境中進行學習」，並「從知識、過程、觀念、品德情意等方面提升學生的個人質素」。



iv. 六頂帽子思考法進行學習---因應文物保育的難題：

文物古蹟的保育問題近年是香港社會的熱門議題。為何保育、如何保育，保育歷史文物的利弊等，值得由小學開始認識和探討。為加強趣味性和學習效果，我們將加插「六頂帽子思考法」的學習形式。「六頂帽子思考法」由法國心理學家波諾(Edward de Bono) 於上世紀八十年代提出，強調從不同角度思考同一個問題。六頂帽子思考法利用不同顏色的帽子代表不同的思考角度。學生戴上不同的帽子就需要利用相對的角度分析事情。如白色代表事實與數據、紅色代表情緒與感受、黃色代表好處與利益、黑色代表缺點與風險、綠色代表創意、藍色代表綜合思考。透過這種思考訓練，學生將對保育問題具更多角度思考的能力，也更具批判性思維能力。

六頂帽子思考法

學習範圍 (文物/保育)
 (學會自學)

學生自訂目標
 (例如文物保育的重要)

老師歸納學生的不同意見
 (不強求一個結論)
 (建立學生自信)

學生作為研究員
 尋找資料
 (多渠道資訊(multi-source))

學生建構概念及進行反思

老師帶領討論和研習
 (利用六頂帽子進行多角度討論，允許不同立場的討論和不同的感受)

學生相互討論，提出
 個人意見及理據

六頂帽子進行
 多角思考

白色帽子		黃色帽子		黑色帽子		紅色帽子		綠色帽子		藍色帽子	
現況	資料	好處	價值	困難	壞處	感受	觀感	意見	創新	運作	結論

能力有所提高。

4. 培養公民意識，增加對香港的歸屬感，提升愛港心、國家情。

學校方面：

1. 促進全校教師對全方位教學方式的掌握。
2. 增強全校教師對香港歷史文化的認識。
3. 提升學校的形象。
4. 增強與其他學校合作和交流的意欲和意識。

教育界方面：

1. 為學界樹立協作交流的榜樣。
2. 為學界樹立推動聯校全方位學習的優良模式。

(七) 計劃成效的延續

計劃結束後，十間學校的老師仍可運用及整理這個計劃的成果。這些寶貴的資源，包括特輯、考察成果，可配合常識科、通識科及其他科目的教學用途。我們會繼續維持網頁的運作，以支援全港中小學老師進行香港歷史、古蹟文物的考察、保育課題的教與學。倘若其他學校有需要，很方便予以採用。

(八) 推介及宣傳計劃

1. 印製特刊，分發到全港各學校，推廣這個考察暨專題研習的成果。
2. 將行程及蒐集所得的資料上載本公司網頁，介紹計劃詳情，歡迎全港學生及教師瀏覽及使用，達至互相交流促進之效。
3. 舉行考察後總結及分享會，邀請各界人士參加，達至廣泛宣傳之效。
4. 本計劃所舉辦的頒獎典禮將邀請社會人士作頒獎嘉賓，並邀請各大報章之記者到場採訪，向社會各界介紹此計劃的成果。
5. 本計劃所舉辦的比賽之得獎作品將會透過網頁及展覽公開展出，以收宣傳之效。

(九) 評鑑

1. 過程評鑑：

由顧問及參加學校校長評估計劃是否依足進度和預算進行，並監察計劃實踐的質素。

2. 成效評鑑： 利用問卷、點擊率和觀察評估計劃成效

(i) 透過觀察學生在考察及專題研習的活動投入度，及填寫評估表反映計劃成效。

(ii) 透過網上教師問卷，調查教師認為本計劃的成效。

(iii) 透過網上校長問卷，調查校長對本計劃成效的意見。

(iv) 透過點算點擊率，評估此計劃受歡迎的程度。

3. 影響評鑑：利用訪問和問卷評估計劃對學生的影響

(i) 訪問校長/老師對此計劃是否能幫助學生達到計劃的目的。

(ii) 以問卷蒐集顧問、校長、教師、家長、學生和參觀人士的意見，並調查計劃有否提升學生的九種共通能力。

(十) 預算

開支類別	開支項目及詳情	金額(\$)
薪金	1. 培訓主任(經驗學位教師) \$ 24706.5(連強積金) X 12	296,478 元
服務	3. 出版特刊 500 本	30,000 元
服務	5. 網頁製作	20,000 元
一般開支	2. 考察交通費用: 每次車費 2,500 元，共 10 次 (QEF 資助 50%)	25,000 元
一般開支	6. 獎品、頒獎典禮開支	4,500 元
一般開支	7. 核數	5,000 元
一般開支	8. 雜項	10,000 元
優質教育基金資助總額		391,000 元 (上調至百位數)

(十一) 資產運用計劃

現階段不適用

(十二) 成員和分工

職銜	工作範圍
義務顧問 A	資深小學教育工作者，為本計劃發起人，撰寫計劃書向 Q E F 申請資源，聯絡及組織天水圍區內十間小學的校長，籌劃聘請適合人選，督導整個計劃與支援工作人員。 培訓教師有關自學模式、六頂帽子思考法、專題研習技巧等。就計劃的進展及各項安排提供意見。協助評鑑工作。
義務顧問 B	安排活動場地，預備器材、硬件及人手，監察全年活動緊跟進度進行。督

	導整個計劃與支援工作人員。就計劃的進展及各項安排提供意見。協助評鑑工作等。
義務顧問 C	對考察路線及內容提供意見，攝影比賽評判。評鑑計劃的成效。
義務顧問 D	對考察路線及內容提供意見，攝影比賽評判。評鑑計劃的成效。
義工 (大學生)	於上、下學期協助考察活動的進行，維持秩序，協助照顧參加考察活動的小學生的安全，在大型活動擔任司儀。
統籌主任	專責執行是項考察計劃的各項工作，設計不同的考察路線，供學生選擇和探究；培訓師生考察香港歷史文物的知識和技巧、蒐集考察地點的資料，設計教材與工作紙；每次考察時，帶領每間學校的師生到現場進行導賞。撰寫 Q E F 之報告書、編印此項考察計劃的專輯。組織相關的會議、分享會及頒獎禮。

(十三) 遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2013 - 31/3/2014	30/4/2014	中期財政報告 1/10/2013 - 31/3/2014	30/4/2014
計劃總結報告 1/10/2013 - 31/9/2014	31/12/2014	財政總結報告 1/10/2013 - 31/9/2014	31/12/2014