

## 乙部 計劃撮要

計劃名稱：促進學習的評估：發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」

- (1) 目的：借鑒國際上促進學習的評估(AfL)、口語溝通研究成果，針對香港小學聽說教學中存在的問題，發展強調互動的口語溝通活動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」，並開展教學實驗，以促進教師的專業發展，改進學生口語溝通表現，從而加強口語溝通教學與評估的效能。
- 目標：(i)發展多樣的、與現行課程和小學生發展需要相配合的「口語溝通活動」(a 項)；(ii)發展符合口語溝通理論的小學生可以掌握的「口語溝通策略」(b 項)，並為教師提供教學指引；(iii)發展體現小學生發展特點、便於實施的「評估量規」(c 項)；(iv)發展與小學現行評估安排相融的促進學習的「評估機制」(d 項)；(v)開展實驗教學，實施「教學與評估套件」(a,b,c,d 項合稱)，其中特別重視通過評估量規引導教師作有效回饋、學生作互動回饋，以及落實建議式回饋；(vi)建立校際交流平台，如為教師提供項目培訓、共同備課/觀課、校際交流活動、全港教師公開研討會等支援等，從而促進教師專業發展。
- (2) 對象：15 所小學 2013-2014 學年的小五(延伸至 2014-2015 學年的小六)學生，預期受惠人數：
- 直接受惠：學校 15 所，班級(60 班)、參加實驗及研討會教師(310 名)、實驗學生(1800 名)；
  - 間接受惠：全港小學中文教師與小學生。

## (3) 推行方案：

過程/時間表：2013 年 5 月 1 日至 2015 年 4 月 30 日。

- 第一階段(2013·5—2013·11)：完成現狀研究，發展口語溝通「教學與評估套件」，開展培訓等；
- 第二階段(2013·11—2015·2)：開展實驗，教師應用口語溝通「教學與評估套件」教學，研究團隊觀課、進行實驗期間第一次、第二次校際交流活動，並完成實驗後的數據收集工作；
- 第三階段(2015·2—2015·4)：組織實驗後校際交流會、全港教師公開研討會，最後完成報告，出版教材套(連 DVD)。

與其他機構/伙伴協作：與香港各教育機構及專家合作，聯繫學校進行實驗，向全港小學推廣研究成果。

## (4) 產品/成果：

- 教學與評估資料：借鑒促進學習的評估理念、口語溝通理論，配合小學中文課程目標、小學生能力發展的需要發展「教學與評估套件」：(1)口語溝通活動；(2)口語溝通策略；(3)評估量規；(4)評估機制。
- 校本經驗交流：聚焦討論會、校際交流活動、全港教師公開研討會：舉辦多場專業發展及經驗交流會議、活動，提升教師理論素養和技能，促進校際交流。
- 師生表現：(1)通過實證研究，帶來教師口語溝通教學與評估觀念與行為的改變；(2)通過參與口語溝通活動及相應評估，令學生掌握口語溝通策略，重視並跟進回饋，改善口語溝通表現。
- 研究成果出版及發表：(1)撰寫研究報告，整理出有效的口語溝通「教學與評估套件」；(2)發表文章，介紹和推廣口語溝通「教學與評估套件」；(3)出版教材套，收集研究中的優秀教學個案、活動及評估量規的設計，供全港小學參考。

產品/成果的推介：

- 向學術界推介本計劃的成果：例如在各類刊物上發表文章、參加研討會等
- 向小學教師推介本計劃的成果：如舉辦全港教師公開研討會、向全港小學寄送研究報告及教材套、利用本研究機構與多所小學的良好合作關係進行推廣等

產品/成果商品化潛力：

本計劃強調互動的口語溝通「教學與評估套件」是中小學口語溝通教學普遍需要的有效工具，相信可得到海內外廣大出版商的賞識。

## (5) 預算：(單位：HK\$)

職員薪水	設備	一般開支	服務經費	應急儲備	總數
2,130,360	12,500	201,890	174,000	11,650	2,530,400

## (6) 評鑑：

- (i) 表現指標：對比實驗前、中、後教師、學生在調查問卷、訪談、評估量規數據的不同信息。具體為：(1)教師對「教學與評估套件」的認可及使用情況；(2)學生對「教學與評估套件」的認可及使用情況；(3)學生口語溝通表現進展。
- (ii) 成效衡量：(1)常規報告：每半年提交一次進展報告。(2)外部檢討：邀請學者給出他們對研究成果的專業意見。(3)內部檢討：通過師生實驗後問卷調查與訪談，檢討「教學與評估套件」的可行性。