

丙部：計劃詳情

計劃名稱：「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃

機構名稱：香港小童群益會 學前教育及服務

1. 目的及目標

1.1. 目的：運用多元介入手法提升學童的解難能力。

1.2. 目標：

1.2.1. 學生方面

- 幫助學生提高解決問題能力。
- 引發學生的學習動機，提高主動學習的興趣。
- 培養學生的自信心、創造力及多角度的思考能力。
- 提升學生的與人相處和溝通能力。

1.2.2. 家長方面

- 明白解難能力對學生成長的重要性。
- 輔助孩子建立解難能力。

1.2.3. 教師／學校方面

- 掌握多元教學策略，從而提升學生的解難能力。
- 認識專題研習的理念及帶領方法。
- 明白藝術創意設計活動的理念及帶領技巧。
- 發展學童解難能力的校本課程。

2. 學校簡介和現況分析

2.1. 辦學宗旨和目標

- 協助兒童在身心、智能、社交、情緒、德育等方面有均衡全面的發展，為日後學習奠定良好的基礎。
- 提供悉心照顧及輔導，使兒童健康快樂地成長。
- 培養兒童良好的生活習慣，學習自我照顧能力。

2.2. 學校現況分析

本會目前有四所幼兒學校，於二零一二年五月下旬，分別在各校進行「學童的解難能力」現況調查，主要目的是了解現時學生和家長的情況和需要。有關問卷結果的詳細內容，可參考附件一的現況調查問卷綜合報告的資料。而根據這份報告的數據資料和分析結果，我們觀察到以下幾點是十分值得學校參考和跟進的：

2.2.1. 學生方面

從家長和教師們的評分結果，都顯示學生在學習和處理困難方面有 6-7 分，而在解決問題的信心和能力方面則介乎 5-6 分左右，此方面的數據顯示家長和教師的觀察頗為一致，故此學校需要在提升學童解難能力方面提供更多機會，增強幼兒的自信心和能力，包括提供解難遊戲、情境體驗活動等，增加學童與人合作的機會和面對各方面的挑戰。

2.2.2. 家長方面

家長認為自己頗為明白解難能力對子女有深遠的影響，分數達 7.76 分，但教師卻認為家長在此方面的評分較低，得分為 5.25 分，顯示兩者在看法上有明顯的差異；而家長在促進子女的解難能力方法上亦與上述的看法接近，家長的評分和教師的評分分別為 6.99 分和 5.31 分，兩者都是有一定的差距。無論如何，家長和教師都期望學校能舉辦多些講座和親子工作坊等，學習更多方法培育子女的解難能力。

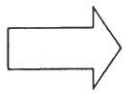
2.2.3. 教師和學校方面

教師在認識解難能力的理念評分一般，分數為 6.49 分，而在掌握多元教學策略來提升學生的解難能力方面的評分則較高，有 7.20 分；至於對專題研習 (Project Approach) 和藝術創意設計活動 (Design Thinking) 的理念和帶領技巧的分數較低，分別為 6.73 分及 6.11 分，這些數據資料顯示學校在教師培訓工作上，可著重增強教師對解難能力方面的理解及在帶領專題研習和藝術創意活動的技巧上，讓教師更有信心提升學生的解難能力。

3. 學校發展策略

本會四所幼兒學校在未來兩年工作計劃中，會以學生的解難能力為學校發展重點之一，配合學生、家長、教師和學校的需要，藉着正規教育和非正規教育的優勢來促進學生的解難能力。





非正規教育

非正規教育 (註 2) 是指「正規教育方法」以外有系統的教育活動。非正規教育一般重視人際交流，著重個別特性，鼓勵學生思考、發問和反省。

4. 學校準備工作

4.1. 善用人力資源，發揮協同效應

為了更有效地善用人力資源和集結力量，本會將會繼續聯合四間學校一起申請是項計劃，一方面可以共同分擔工作，另一方面更可善用不同教師的專長，互補長短，日後更可透過交流和觀課活動，促進知識的發展和發揮協同效應，使學前教育的專業發展不斷進步。

4.2. 積極搜集資料和進行專業分享

本會於二零一二年一月，已開始醞釀和構思計劃主題、方向和內容，學校校監和各間學校的校長，積極搜集和閱讀相關參考資料和文獻等，在本年一至四月期間進行多次專業交流討論，對計劃的發展策略和推行模式取得共識，各校校長在校務會議中，亦有搜集教師對計劃的看法及執行策略；同時，透過「學生的解難能力」現況調查問卷，搜集家長和教師們的意見，藉此修正計劃的推行方法，相信這些準備功夫，對於日後計劃在正式推行時，有莫大的幫助和更配合實際的需要。

4.3. 家長積極支持學校活動

根據過去數年學校推動家長活動和親子活動的經驗，家長對於參與學校舉行之家長教育課程及親子活動均有正面的回應，而各間學校亦已透過口頭詢問及問卷形式初步了解家長的需要和困難，相信若計劃獲基金支持時，家長亦會積極支持參與各項活動。

5. 學校具備的能力／條件／設施

5.1. 籌辦活動經驗豐富

本會學前教育及服務由成立以來，一直積極推展各項大型社區教育計劃，深受家長及社區人士讚賞和積極參與；而自從優質教育基金於一九九八年成立，本會都有透過申請基金的撥款支持舉行上述各項計劃，除往績令人滿意外，亦銳意將過往的工作經驗整理、擴散和深化，出版書刊，使學前教育服務的質素不斷提昇。

5.2. 善用本會知識管理 (Knowledge Management) 平台

本會於多年前已開始知識管理的工作，是項計劃是社會服務界和教育界在知識發展領域上的先驅，本會四間學校，已經常應用知識管理平台，在網上交流教學計劃及內容，分享教育理論的最新發展，這個實用方便的工具，對於本計劃在促進教師間的專業交流和發展有很大幫助；同時，這種着重知識分享和交流的取向，亦會應用於家長工作上，相信更能針對家長的全面需要。

5.3. 工作人員持有專業訓練資歷

學校校監及全體教師，均持有幼兒教育專業訓練或以上之訓練背景，加上學校校監及部份教師同時擁有社會工作訓練資歷，除對幼兒成長發展有充份的掌握外，亦對如何組織及推動家長教育活動有豐富的籌劃經驗。

5.4. 社工支援學校教育

近年，學校獲得外界基金支持，在各校推展學前駐校社工服務計劃，引入社工與學校教師合作，共同推動全方位學習理念，使學習內容變得更豐富，學生亦得到更有利的學習和發展空間。

5.5. 地區單位緊密支援

本會除了有四間學校外，亦有許多不同類型的社會服務單位，包括家庭生活教育服務、輔導中心、青少年綜合服務中心等，均可提供龐大的支援網絡，包括借用場地和設施、協助宣傳及服務轉介等。近年，本會更將青少年綜合服務中心之服務對象年齡下調至三歲，學校與中心之合作變得更加緊密，此項計劃獲取的寶貴經驗，可透過單位之間的合作計劃進一步擴展和鞏固。

6. 對象及預期受惠人數

參與學校名稱： 香港小童群益會樂緻幼兒園暨幼稚園 (灣仔)
香港小童群益會樂緻幼兒園暨幼稚園 (九龍灣)
香港小童群益會樂緻幼兒園暨幼稚園 (將軍澳)
香港小童群益會樂緻幼兒園暨幼稚園 (黃大仙)

直接受惠對象： 4 所學校參與學生共約 400 名學生、約 400 名家長及約 40 名校內教師。

間接受惠對象： 約 100 個學前教育機構及幼兒教師。

活動	受惠對象		
	學生	家長	教師／學校
1. 學生專題研習課程	300 名	/	/
2. 藝術創意設計活動	200 名	/	/
3. 科學探究活動	400 名	/	/
4. 創意解難遊戲大比拼	400 名	/	/
5. 親子解難遊戲工作坊	100 名	100 名	/
6. 「多元教學策略」教師培訓課程	/	/	教師：40 名
7. 「運用多元教學策略促進解難能力」教材套	400 名	400 名	學校：100 間

7. 計劃背景和理念

7.1. 背景

這一代的兒童，多在寵愛中長大，往往被服侍週到，不單衣食玩具無憂，而且備受保護，甚少有單獨面對困難和挫折的機會。父母愛子心切，孩子跌倒了，趕快上前把他扶起；孩子碰到困難，父母又會想盡辦法替他解決。本是滿懷好意，殊不知這樣做，卻是間接地奪去了他們培養解難能力的好機會。

環顧今天，不少人在遇到困境時，竟選擇結束生命，這與不懂得處理困難不無關係。其實遇到困難時，人若肯勇敢面對，就將會被磨練得更堅毅、忍耐和成熟。所以從小就培養子女的解難能力，是孩子要承擔將來生命中種種不同挑戰的極佳裝備。(註 3) 而在競爭劇烈的香港教育制度下，學校所教導和考核的，與現實所需的能力亦有很大距離。其中，香港學生最缺乏的，是批判思考與解難能力 (Critical thinking &

Problem solving)。(註 4)

現今香港社會是屬於知識泛濫年代，學生可從各種資訊中得到各種知識，加上教育改革方向已由側重知識內容傳遞轉向共通能力的培訓，教師再側重知識傳遞已是不合時宜，令學生掌握某種策略以增強其擴散性思維能力及解難能力，才能令他們適應這個步伐急速及複雜的社會，以及應付日後學習或日常生活的問題。若學生正確運用解難策略，運用理解、分析、假設、求證等步驟，便可提高他們的認知層次及解難能力，可見這是值得在教學過程中去嘗試、試驗和整理。(註 5)

7.2. 甚麼是解難能力？

所謂解難能力，就是讓孩子在遇到難題時，懂得思考和運用不同的方法來解決，並能在判別各種方法之利弊後，選出最合適的方案來解決問題。

其實解難的方法和能力，是可以經過培養和學習而獲得的。從教育觀點來看，人類的學習有兩個主要方向：一是學習前人的知識和經驗；二是學習將來解決難題的能力，並由此獲取新的知識和經驗。據此理論看來，幫助孩子擁有解決困難的態度和能力，就是幫助他們獲取新知識和經驗，比直接替他們解決困難，來得更重要和更有智慧。(註 3)

7.3. 如何建立孩子的解難能力？

7.3.1. 適當空間·幫助發展

有些父母過度保護孩子，一遇困難，便急不及待地替子女解決，這有如「好心做壞事」，窒礙了他們處理問題的機會。久而久之，孩子遇事便只懂得等待別人來替他處理，自己懶得去想，結果「積懶成蠢」，有些幾乎連生存的能力也沒有了。

但另一個極端，孩子若從小便缺乏父母從旁的指導和輔助，碰到難題，很容易被嚇怕，以為自己根本沒有能力面對，所以便選擇逃避。有些父母，期望孩子要有成人一樣的處理能力，當處理結果與期望不符時，便即時責備，這就更加強了孩子逃避困難的意欲。

其實作父母的，宜先聆聽孩子的難題，不要太快教導或幫忙解決，多給他們一些空間去思想和反省。例如孩子輸掉比賽、成績滑落、甚至失戀等，我們可先作出情感上的支持，然後引導他分析事情、釐定目標、選擇方法等，不要忘記沿途給他打氣和支持。

7.3.2. 示範作用 (modeling effect)

孩子年紀小，能力有限，遇上難題時未必有足夠能力面對，父母若能從旁悉心引導，以提問方式協助分析，引導思考解決方法之利弊，讓他們從中學習思考。例如學業成績欠佳，跟孩子一起檢討學習上的問題和原因，並尋求改善辦法，比立即替他找補習教師，更能讓孩子有反思和解決問題的機會。

一般來說，父母是孩子最先學習處理難題的對象，所以父母面對難題時的態度、情緒的反應，都是很關鍵的。面對困難，父母不隨便埋怨，不亂發脾氣，不刻意逃避，不輕易放棄，並且勇敢面對，這將會為孩子樹立一個美好的楷模，從中也幫助他們養成負責任的精神。

7.3.3. 製造機會·鍛煉孩子

作父母的，不妨多製造些機會，鍛煉孩子學習和處理困難的能力。否則孩子長大了，仍會出現一系列不懂得自我照顧的行為，如：上街不懂認路辨方向、不敢打電話到餐館訂位、不敢自己買衣服等。

訓練孩子學習智慧的思考是一個過程，面對逐漸懂得思考的孩子，我們需有耐性和謹慎的指示。在孩子面對困難時，父母的體諒和鼓勵，更是不可或缺的，這樣才能讓孩子有效地發揮其天賦的解難能力。(註 3)

7.3.4. 學習解難·教師有責

除了家長外，教師在培養兒童的解難能力上，應肩負重要的角色；而在日常教學活動中，教師可以透過不同的教學策略來強化孩子的解難能力，而學前兒童因為年紀小，教學策略要更多元化才能吸引兒童的學習興趣和動機，以下的介入策略是十分適合學前兒童學習的：

- **學生專題研習 (Project Approach)**
學生專題研習透過不同的活動模式，包括觀察、訪問、討論、記錄、實驗、繪畫、製作模型及校外參觀等，按著幼兒的興趣、年齡、個人能力而進行，能滿足不同幼兒各方面的需要，讓幼兒親身體會，豐富學習的經驗。過程中幼兒主導學習，教師只是引發者和研習的夥伴，引發幼兒的學習動機，提高幼兒主動學習的興趣。
- **藝術創意設計活動 (Design Thinking)**
藝術創意設計活動以視覺感知發展理論為依據，訓練兒童的視覺觀察技巧和空間感，透過美術活動以視覺藝術媒材作為表達的工具。這種利用開放式的設計及藝術創作，創意地激發幼兒多角度思維，提升其觀察力和變通力，進而加強他們的解難能力。
- **科學探究活動**
科學探究活動是透過各項活動和實驗設計引發學生對科學的好奇心，從而加強學生的科學探究技能，以科學方法去解決問題。這種教學方法的重點，不單放在實驗的結果上，而往往是強調學生在整個科學探究過程所得到的學習經歷。教學最終的目的是要學生能夠掌握科學方法，運用科學探究技能，有系統地把問題解決。(註 6)
- **創意解難遊戲活動**
許多遊戲和玩具，如砌圖、泥膠、積木、棋類遊戲、解難電腦教育軟件等，都是需要運用思考來解決問題的，這些玩具既有趣、又有創意，更能強化孩子的解難能力，用它們來幫助孩子思考和學習解難，不單能帶給孩子歡樂，也可促進更多的轉變和成長。

8. 創意

香港的教育政策，著重培養學生的通識能力，故在中、小學的課程中均十分強調培養學生的獨立思考能力和解難能力；然而，在學前教育方面，卻未有加入這個重要課題，但我們都深明解難能力是需要自小培養，學前階段更是最佳時機培育兒童的解決問題能力，當兒童有了這個堅實的基礎，將來面對各種困難和挑戰，就有足夠的信心和裝備，樂觀正面地處理問題。

9. 教師及校長參與計劃的程度

- 9.1. 整項計劃的構思，主要由學校校監聯同四間學校的校長共同商討及策劃，而有關構思亦會於學校的恆常會議及本會的知識管理平台中向校內主任和教師匯報及進行討論，搜集他們對計劃的意見和建議，藉此促進教師間的專業交流和分享，共同推動知識分享的精神。
- 9.2. 於計劃推展期間，各校教師會按個人興趣及工作性質，安排參與各項活動之策劃、推行及檢討工作，並負責評估學生的表現與進度等，務求令全體教師都能在過程中有參與及學習機會，促進朋輩間的專業發展及協作關係，有助增強教師的專業能力。
- 9.3. 教師在發展和整理教學材料時，除了透過閱讀文獻及相關參考資料外，亦會透過經驗學習方式（**experimental learning**），以邊學邊做的實務手法，從中吸取教學經驗和加強團隊合作的機會，在檢討和整理資料的過程中，一方面可加強學與教的成效，另一方面亦可提昇教學水平，使學校逐步邁向自我完善和發展的方向。

10. 將解難能力融合於日常教學主題和活動中

要培養幼兒的解決問題能力，除了透過專題研習課程、科學探索活動、藝術創意活動和解難遊戲活動外，將這個發展重點與課堂教育緊密地聯繫起來亦是十分重要的環節。學校會將解難能力融合於課程及日常教學主題和活動裡，使幼兒的學習變得更生活化和實用，下表列舉一些教學例子，闡述在課堂中的應用情況。

主題	教學目標	活動內容
1. 溝通多樣化	<ul style="list-style-type: none"> - 認識各種不同的通訊用品。 - 指出不同通訊用品的優點和限制。 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用圖片或實物，介紹各類通訊用品，包括電話、傳真機、電腦、留言板、信紙、信封、記事貼、心意卡等。 - 討論不同通訊用品的好處和局限。 - 探討在不同情境可以應用不同的通訊用品。 - 邀請有提供聽障服務的社會服務機構負責人，介紹聽障人士與人溝通的方法，及讓幼兒學習簡單的手語，認識如何利用肢體動作與人溝通的方法。
2. 穿螢光衣的消防員	<ul style="list-style-type: none"> - 思考消防員穿螢光衣的原因。 - 探索螢光物料的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 展示消防員工作的圖片或播放介紹消防員工作的錄影帶／光碟，從中觀察消防員穿着制服的特點。 - 進行科學實驗，幼兒嘗試在黑暗環境中尋找貼有螢光條的玩具和沒有螢光條的玩具，比較那一種玩具較容易被發現。 - 請幼兒協助搜集各行各業工作人員穿制服的圖片／相片，看看那些行業的工作人員穿的制服有螢光物料，一起探究需要穿着這種制服的原因。

11. 推行方案及時間表

11.1. 「多元教學策略」教師培訓課程

日期： 01/2013 ~ 12/2013

地點： 大專院校講師及／或非牟利機構培訓中心

內容： 以「專題研習」(Project Approach) 及「藝術創意設計活動」(Design Thinking) 為題，邀請外界講者為老師進行一連兩次的工作坊，藉此增強教師的專業能力和帶領技巧，使她們進行學生解難活動時更具信心。

11.2. 學生專題研習課程

日期： 01/2013 ~ 06/2014

地點： 各校

內容： 教師在 K1-K3 班，按着課程的主題和學生的興趣和能力，進行 4-5 項專題研究，讓學生透過搜集資料、參觀、討論、製作、訪問、記錄等過程，學習、發現和創造更多的知識和能力。

11.3. 藝術創意設計活動

日期： 01/2013 ~ 06/2014

地點： 各校

內容： 教師與藝術團體合作，透過一連串的美術活動以視覺藝術媒介作為表達工具，讓兒童在過程中創意地表達意念，同時訓練學生的視覺觀察技巧和空間感，藉着造型和色彩的刺激，促進兒童的藝術創意，增強觀察力和變通能力。

11.4. 科學探究活動

日期： 01/2013 ~ 06/2014

地點： 各校及兒童博物館

內容： 教師在課室裡建立科學探知角和生活實驗室(material laboratory)，提供機會讓學生進行各類科學小實驗，藉着探索和思考發現解決問題；另一方面，教師每年安排兒童參與 1-2 次參觀活動，探訪太空館、科學館、科學園等場地的專題展覽，讓兒童從中探求科學知識，增強好奇心，提高主動學習的興趣。

11.5. 創意解難遊戲大比拼

日期： 01/2013 ~ 06/2014

地點： 各校

內容： 教師在校內利用各種玩具舉行解難遊戲比賽，如棋類智多星、鬪快拼一拼等，鼓勵學生多思考，從遊戲中學習解決困難。

11.6. 親子解難遊戲工作坊

日期： 01/2013 ~ 06/2014

地點： 各校

內容： 教師與社區鄰近青少年綜合服務中心合作，為學生和家長舉辦每年 1-2 次親子工作坊，從遊戲中學習各種解決問題的方法，讓家長體會到孩子的能力和潛質，祇要父母能提供更多空間和機會鍛煉孩子，學生自然會培養獨立思考和解難能力。

11.7. 「運用多元教學策略促進解難能力」教材套

日期：02 ~ 08/2014

地點：不適用

內容：將計劃的理念、內容及活動整理，連同學生進行的專題研習、教學活動的內容重新編撰，印刷成教材套分發給學生家長及其他學校參考，互相分享教學成果和延續成功經驗。

12. 預期產品及成果

12.1. 產品

- 500套「運用多元教學策略促進解難能力」教材套

12.2. 成果

- 學生的解決問題能力有所提高。
- 學生的學習動機和興趣有所提升。
- 家長明白解難能力對學生成長的重要性。
- 教師掌握多元教學策略，更有信心帶領解難活動。

13. 支出預算

項目	活動	金額 (\$)
13.1. 服務	a. 「多元教學策略」教師培訓課程 訓練員費用 \$600/小時 x 4 小時 x 2 次	4,800
	b. 親子解難遊戲工作坊 講者費用 \$600/小時 x 2 小時 x 2 次 x 4 校 x 2 年	19,200
	c. 藝術創意設計活動 訓練員費用 \$500/小時 x 20 小時 x 4 校 x 2 年	80,000
	小結	104,000
13.2. 一般開支	a. 教師培訓課程 場租及視聽器材 \$1,000 x 4 小時 x 2 次	8,000
	b. 學生專題研習課程 活動費 (圖書、大掛圖、印刷、顏料、畫簿、教具等) \$5,000 x 4 校 x 2 年	40,000
	c. 藝術創意設計活動 活動費 (大畫紙、顏料、工具等) \$2,000 x 4 校 x 2 年	16,000
	d. 科學探究活動 活動費 (科學圖書、科學軟件、實驗工具、印刷、畫紙、教具等) \$3,000 x 4 校 x 2 年	24,000
	參觀活動交通費及入場費 \$10,000 x 1/2 (學校承擔一半費用) x 2 次 x 4 校 x 2 年	80,000
	e. 解難遊戲大比拼 活動費 (解難玩具、泥膠、積木、砌圖、層層疊、棋類、解難電腦遊戲軟件、獎品、印刷等) \$2,500 x 4 校 x 2 年	20,000
f. 親子解難遊戲工作坊 活動費 (印刷、小禮物等) \$500 x 2 次 x 4 校 x 2 年	8,000	

	g. 「運用多元教學策略促進解難能力」教材套 印刷連設計費用 500 冊	20,000
	h. 審計費	5,000
	i. 雜項 (參考書籍、文具、郵費等)	2,600
	小結	223,600
13.3. 應急費用	a. 應急費用	9,828
	優質教育基金資助總額 (上調至百位數)	337,500

14. 資產運用計劃

現階段不適用。

15. 遞交報告時間表

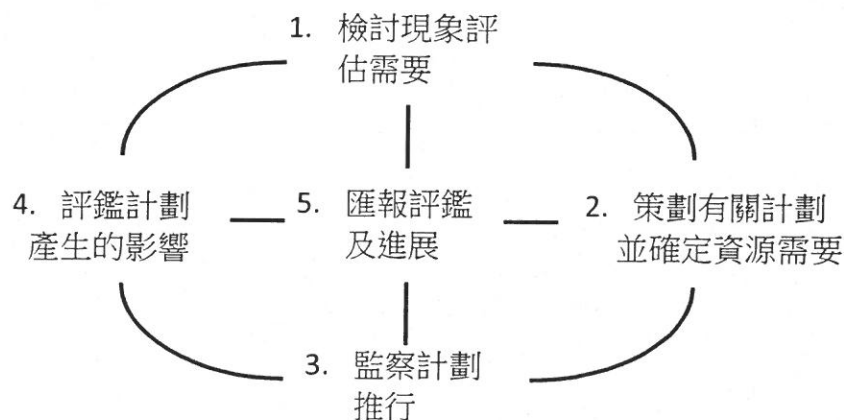
本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/1/2013 – 30/6/2013	31/7/2013	中期財政報告 1/1/2013 – 30/6/2013	31/7/2013
計劃進度報告 1/7/2013 – 31/12/2013	31/1/2014	中期財政報告 1/7/2013 – 31/12/2013	31/1/2014
計劃進度報告 1/1/2014 – 30/6/2014	31/7/2014	中期財政報告 1/1/2014 – 30/6/2014	31/7/2014
計劃總結報告 1/1/2013 – 31/8/2014	30/11/2014	財政總結報告 1/7/2014 – 31/8/2014	30/11/2014

16. 評鑑模式

16.1. 評鑑模式

根據優質教育基金網頁提供有關 Melbourne University Private 撰寫之評鑑方法及推介策略顧問報告之建議模式，本計劃將參考和採用有關之評鑑模式作為自我評鑑的機制，它的五個基本部份為：



16.2. 評鑑方法

根據上述的五個基本部份，本會將在計劃的各階段引入四種的評鑑方法，有關構思如下表：

種類	推行形式	參考工具
1. 背景評鑑	– 參考本地和海外文獻、研究報告、網上資料、參考書籍和教師之日常觀察等，將所得的資料整理及進行需求分析，檢視各個項目的需要性和優次排列。	– 學前教育課程指引，課程發展議會 – 教育局網頁 – 教育城網頁 – 其他網上資料
2. 輸入評鑑	– 根據現況分析資料，與理想情況比較，從而訂出可達致的具體目標，審視學校在人力、物力、時間、環境及其他因素上的配合，從而釐定行動計劃及工作時間表。	– 「學生的解難能力」現況調查問卷綜合報告（附件一） – 本計劃書有關學校課程發展方向和策略及工作計劃部份 – 有關計劃之會議記錄
3. 過程評鑑	– 比較行動計劃在實踐上的進度，如有差異，會即時修正行動計劃及將非預期的成果整理記錄，以供其他人士參照。	– 活動檢討報告及工作會議檢討 – 進度報告及總結報告 – 財政報告
4. 成果及成效評鑑	– 根據計劃目標及行動計劃，將設計一些在成果和成效方面的表現水平，利用這些衡量準則來量度是項計劃是否成功。	– 活動統計資料 – 學生的課業及作品 – 教師觀察 – 主要依據各項活動問卷得出的數據資料作成效分析的基礎

16.3. 計劃之成效指標

參考附件一「學生的解難能力」現況調查綜合報告的數據資料，學校將採用仿實驗評估方法，藉此了解推行計劃後學生、家長、教師和學校這四方面的轉變，有關各項成效指標訂定如下：

評估項目	基線數據 (現況)		基準	
	家長	教師	家長	教師
學生方面				
1. 有足夠機會學習和處理困難。	7.00	6.09	7.50	7.00
2. 有足夠信心解決問題。	6.62	5.89	7.00	6.50
3. 有足夠能力解決問題。	6.45	5.80	7.00	6.50
家長方面				
1. 有足夠的認識，明白解難能力對子女有深遠影響。	7.76	5.25	8.00	6.50
2. 有足夠的方法促進子女的解難能力。	6.99	5.31	7.50	6.50
教師/學校方面				
1. 認識解難能力的背後理念。	/	6.49	/	7.00
2. 掌握多元教學策略，從而提升學生的解難能力。	/	7.20	/	7.50
3. 認識專題研習(Project Approach)的理念及帶領手法。	/	6.73	/	7.00
4. 明白藝術創意設計活動(Design Thinking)的理念及帶領技巧。	/	6.11	/	7.00

17. 計劃成效延續

17.1. 是項計劃的構思意念，正是配合學校幼兒和家長目前的現況和需要，本會會有系統地整理各項實踐經驗，編輯教材套供學前教育機構和幼師參考，促進知識分享和發展；另亦會積極參與優質教育基金舉行的分享會及工作坊，向幼兒教育界別的教師及校長介紹這項計劃的實踐成果、經驗和限制等，從而提昇幼兒教育的專業發展。

17.2. 此計劃將是本會四間學校的重要發展策略，經過約兩年的嘗試和實踐後，這項計劃會繼續作為本會學前教育及服務的重要方向和長遠工作項目，本會會透過專業研討會、教師交流分享或出版等形式，與其他學前教育機構分享成果、可行經驗和工作困難，務求令計劃的理念和成效得以延續、擴散和加強。

18. 推廣／宣傳計劃

18.1. 本會承諾積極參與優質教育基金舉行及邀請的宣傳推廣活動，包括教育匯展、研討會、分享會等。

18.2. 計劃的產品將會去信給幼兒教育機構及相關社會服務機構等，邀請學校派人親臨本會或自備回郵信封索取產品，藉此促進教師間的交流和分享。

18.3. 本會會於機構的對外通訊刊物及年報中報導計劃的內容及工作進度，讓更多公眾人士知悉此項計劃的詳情。

18.4. 於計劃完結時，本會會總結各項工作成果及撰寫報告書，藉此推廣計劃的理念及成效。

註釋：

註 1： 香港教育城網上資料
全方位學習：實踐和理念 香港大學教育學院 張國華

註 2： 香港教育城網上資料
http://www.hkedcity.net/article/culture_artedu/chair02/

註 3： 世界華人福音事工聯絡中心網頁
<http://www.cccowe.org/content.php?id=150&epublistID=70&ecatID=13~>

註 4： 網上文章「解難能力」
<http://www.how.hk/York/music46.html>

註 5： 「透過創意解難提升小六學生解難能力」常識科行動報告
home.ied.edu.hk/~vcheng/studentwork/wong.doc

註 6： 教育局校本資優課程教師培訓教材套：小學常識科及科學教育