

計劃詳情

計劃編號:2011/0333(修訂版)

計劃名稱：「Teen」使愛社區

一、申請需要及申請人能力

A. 背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

① 本校需要

香港社會服務聯會於2007年10月16日在《香港低收入住戶統計及分區貧窮狀況》中指出觀塘區為全港第四貧窮的地區，區內有25%家庭屬於低收入家庭。有見及此，本校以社區為本作為計劃理念，通過籌劃義工隊、組織區內義工服務，如探訪、清潔服務等，把在校學會的工作技能、基本社交禮儀，從活動中實踐出來。另外，透過課堂模擬活動，除了能學習到與人相處的正確態度、探訪不同人士的溝通技巧以豐富我校學生的社交經驗外，同時又可增加學生的成就感以及對社區的歸屬感。另一方面，鑑於現時缺乏針對智障學童的工作技能訓練資源及有關義工培訓課程，實有需要發展一套有系統的教學材料及訓練內容，以整合累積的成功教學經驗。

一 針對畢業生離校後的生活

本校於高中課程設有社區服務課，學習內容主要包括清潔及包裝訓練，透過到訪香港小童群益會轄下的綜合服務中心及獨居長者家中作義工服務，學生能學習基本工作技能和社交禮儀。然而，學生能接觸到的情境及工作種類始終有限，局限了學生的學習範疇及空間，故希望透過是次計劃，持續鞏固學生在進行較簡單清潔工序的能力，同時亦提供機會讓他們掌握到較複雜的清潔工序及操作有關的工具，如：吸塵機等；另外，提供模擬環境予學生作訓練能增加其實習次數，有助他們較易適應日後工場的工作及生活。

一 針對學生能力及特徵

本校為一所中度智障特殊學校，根據《新特殊教育通論》指出，中度智障學生智能發展較同齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現有嚴重困難。（許天威，徐享良，張勝成，2006）另外，本校亦不乏一些具多重障礙的學生，如唐氏綜合症及自閉症。據《教育大辭典》記載，唐氏綜合症，包含一系列的遺傳病，其中最具代表性的第21對染色體的三體現象，會導致包括學習障礙、智力障礙等情況。（上海教育出版社，1990）另外，專注力不足及過度活躍症之症狀具有三大特徵，即注意力、衝動控制及活動量等三方面的偏差。不同能力的學生需配合不同的針對性訓練，以助他們日後生活上的發展。除此之外，中度智障學童一般較為被動，不願主動與人溝通接觸，缺乏學習動機，因此希望藉此計劃提供更多技能學習的機會予學生，到訪各機構、長者中心等進行義務工作，以增加他們與外界接觸的機會，提升他們學習動機、自信心及成功感，由「被動」轉變成「主動」。

一 本校自閉生的概況

本校共有 124 位學生，其中超過一半（64 位）為自閉症學生。美國精神醫學會出版的《心理異常診斷與統計手冊第四版（DSM-IV）》指出，自閉症的障礙是具有顯著異常的社會互動和溝通的發展障礙（American Psychiatric Association, 1994）。自閉症兒童因神經功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成學習及生活適應上有顯著困難。自閉症兒童因呈現這些特徵，構成另一獨特的障礙狀況，並造成較嚴重的適應與教育問題，需要給予特別的教育與治療輔導。自閉症學生多較為固執，他們安於恆常的流程及程序，因此希望透過模擬教室情境學習，一方面訓練學生接受環境的轉變；另一方面，亦希望透過實踐性實習，讓學生熟習一般的恆常工序，將習慣轉化成自然，以配合將來生活及工作所需。

② 本區需要

一 獨居長者

根據社區服務聯會對觀塘區的區分，本校座落於第三區，（興田，德田，藍田，廣德，平田，康栢及油塘），區內不乏低入息的獨居長者住戶。根據觀塘區低收入住戶人口地區概況（社聯，2006）的研究指出，觀塘區的獨居長者約有 9,700 人為低收入住戶，而油塘區的低收入獨居長者則有 630 人。獨居長者的教育程度非常低，從未入學讀書的佔超過七成，平均亦只有小學一年級的正規教育程度。在經濟能力方面，有六成半人是綜接受惠者，由子女供養的則只佔一成七。獨居長者平日跟子女和其他人士接觸的比率相當低，社會支援網絡亦相當薄弱。本校希望能透過是次基金的申請，籌組學生及家長義工隊，進行獨居長者的探訪及清潔，讓同學和家長可藉此直接向獨居長者表達關懷。

• 本校師生探訪長者的經歷

本校因一次探訪長者的服務經歷，令教職員及學生得到了寶貴的經驗及啟發：那天，本校老師帶領部份學生到訪油塘區的獨居長者家中探訪，並進行清潔服務。到達單位後，學生按了好幾次門鈴，但沒有人應門。隔壁鄰居聽到門鈴，也出來告訴我們已很久沒見過那位長者。然後，老師決定把事情通知保安員，並由保安員報警求助。最後，消防員破門入屋，發現那長者原來已去世多時。之後，當我們得悉這消息後，都驚覺獨居長者自住其實充滿危機，他們有些可能缺乏自理能力，當遇到不適或突發事件時，亦沒有人可給予即時的幫助。試想想，若我們的流動義工隊能定期（一星期兩次）到訪獨居長者家中進行服務，既可幫助他們清潔家居，另一方面亦能擔任「小監察員」的角色，若有突發事發生，也可給予幫助。

一 智障人士

全觀塘區有七間智障人士服務中心及四間特殊學校。這類人士普遍問題

是生活經驗不足，較少與他人溝通及接觸，未能建立自己的興趣；在物質上，衣食為他們主要的基本需要，在精神上，智障人士需要別人的關懷和接納，也需要自我表現的機會，以確立自信心。同時，他們也與正常人一樣，需要朋友及群體生活的支持。故本校的義工隊希望能定時到一些展能中心或其他特殊學校進行探訪，表達對他們的關愛，並擴闊智障人士的社交圈子。

B. 如何成為學校發展策略的一部份

本年度我校的關注事項，其中兩項是「重整校本課程，加強高中與基礎課程的銜接」及「建立學生健康的生活習慣」。本計劃主要對象為高中學生，藉著發展一套有系統的義工訓練教材套（包括三年訓練內容、教材及活動示例），正好配合關注事項前項，從中檢視整個高中課程的核心價值及發展方向，完善本校的高中課程。當中負責的教職員亦能透過與不同團體及友校交流過程，了解社會不同層面人士的需要及課程發展趨勢，回饋到本校的課程策劃。

至於，另一個關注事項「建立學生健康的生活習慣」，更是息息相關。智障學童的健康來自「身」與「心」，身體方面的健康可以透過飲食、運動等改善及配合，但心靈上的健康，需要較長的時間及適合的活動誘發潛能及內在滿足感，從而體會生存的價值及意義。正好透過推展此計劃，讓學校不同的持份者得到正面的能量積極面對生活，逐步建立健康的生活習慣。

C. 如何配合計劃的推行

下列為本校現有而能配合本計劃的發展中項目，相信能有利本計劃推行。

① 高中學科的開設

隨着新高中學制的來臨，本校為使學生於畢業後盡快適應成人生活及豐富學生的其他學習經歷，特於高中班級開設「社區服務」一科，讓高中學生為未來生活作好準備。學生於此科學習不同工作的技能、與人相處的態度和服務他人的技巧，並透過探訪不同類型的機構，實踐所學，服務社會，逐步建立關懷和回饋社會的意識。以下為「社區服務」的部份學習內容：

- 認識何謂義工及服務對象，包括長者、失明人士、傷殘人士、長期病患者等
- 學習基本社交禮儀，如與人相處的態度、探訪不同人士的溝通技巧等
- 學習照顧不同需要的人士的技巧及注意事項
- 學習不同清潔工作的技能
- 練習帶領活動／進行表演的技巧

② 區內機構的聯繫

本校每學年均聯絡區內不同的社福／復康機構，為學生提供實踐、探訪和服務的機會，讓學生進行「服務學習」，了解、接觸和服務社會上不

同階層和不同需要的人士，並學習互相尊重和關懷別人，從而提升學生的自信心及服務他人的投入感。以下為過往與本校合作的機構，當中有些已與本校合作數年，見證本校學生服務社會的進展：

- 保良局劉陳小寶長者地區中心【安排獨居長者探訪並進行清潔】
- 雲漢長者地區中心【與長者交流並進行表演】
- 基督教家庭服務中心—真光苑長者地區中心【長者到訪本校交流、與年長義工探訪獨居長者】
- 基督教家庭服務中心—觀塘綜合家居照顧服務【與長者交流並進行表演】
- 靈實恩光學校【與嚴重智障學童進行交流及表演】
- 匡智藍田中心【與智障成人交流及表演、智障成人到訪本校交流】
- 香港失明人協進會【參觀該會並進行體驗活動】
- 香港小童群益會賽馬會油塘青少年綜合服務中心【作定期清潔技能訓練】

③ 學生家長的支援

本校為加強家長與學校的夥伴關係，於數年前已開始發展家長義工計劃，以促進家校雙方的合作和溝通。家長義工的積極參與，除豐富了學校的人力資源，亦身教了學生「勇於承擔，樂於助人」的精神，成為學生成長和學習的重要榜樣。以下為本校家長義工的主要工作，當中有些除了是支援本校學生，亦同時支援了其他機構的服務使用者：

- 協助製作教具【為學生製作課堂學習／家中訓練的教具，科目包括數學、感知、家政等】
- 主持活動攤位【為全校性活動的攤位擔任主持並協助學生進行活動】
- 參與學生外出探訪活動【與學生同往探訪並協助照顧有需要的學童／長者】
- 走訪有需要的學生家庭【了解、支援及慰問有特別需要的學生家庭】
- 家長在學生學習上的支援【家長姨姨/叔叔講故事】

經過數年經驗的累積，以上各項的運作已愈見順暢，而為着更有效支援有特殊教育需要的學生，下學年本校將繼續進行上述項目，加上學校、家長及區內機構的支持和配合，相信能有效配合本計劃的推行。

D. 學校具備其他有利推行計劃的因素／設施

① 校舍設施及教學資源

本校於二零零一年遷入油塘新校舍，校內有不同類型的設施，如高中庶務室及多用途活動室，能有助學生進行各項服務學習活動，及在發展義工團隊工作上提供合適及足夠的場地。而且我們深信，透過模擬情境或場地，能為學生提供經驗式學習的培訓機會，以為進一步服務社區作好準備。因此，我們十分期望是次申請成功，以豐富本計劃內容在資源上的質素，以支援學與教的效能。

② 參與者的身心發展

本計劃能讓本校具多重障礙的學生及部份家長的社會角色，從「受助」到「自助」，及進一步由「自助」到「助人」。透過多元化的學習活動及社區實踐，一方面能有助學生掌握自我管理及與工作相關的技能；另一方面能滿足他們在心靈成長的需要、建構人際關係網絡、提升關注社會問題及互助互惠之意識，促進自尊感和自信心的建立，藉以融入社會。

同時，本計劃亦能為智障學生家長提供情緒管理上的支援。根據救世軍(2008)的一項有關「智障人士家庭照顧者壓力與需要研究」的調查顯示，發現被訪智障學生父母的心理壓力相當沈重。他們的憂慮主要包括：「擔心自己體力或精神不足以應付照顧智障子女」、「憂慮智障子女將來前途」、「擔憂他們身體或精神方面衰退」，及「社會大眾對智障人士的負面態度所造成的壓力」。故此，本計劃期望透過探訪不同的社福機構，讓家長們能增加與有不同障礙的服務對象的接觸，明白自己的處境並不是最惡劣，他們仍有「自助」及「助人」的能力；亦能從參與不同的義務實踐中，學習到有效照顧智障子女的方法；結識有相似背景的「同路友人」，互相交換心得，以有效確立他們身心社靈四方面的需要，紓減壓力，建立正面的人生觀。

③ 校本課程發展規劃及共融活動的籌辦經驗

本校各科均編訂了校本課程，並且會定期作出檢討及修訂，務求切合本校學生的需要。而透過設計及制訂課程時的經驗累積，能作為籌劃本計劃內容的借鑑。此外，本校過往亦有很多與不同社區組織合作及舉辦共融活動的經驗，能提高實行各社區服務的系統性及效率。

二、計劃內容

A. 目的及目標

① 設計智障兒童義工訓練教材套（三年訓練內容、教材及活動示例）

讓施教者掌握訓練智障學童工作技能的方法及與人相處的態度；

② 建立義工隊

- 家長：擴闊社交圈子及增加親子的交流機會；
- 學生：增加與人接觸的機會，提升其自信心；
- 教職員：作為家長、學校和社區的橋樑；

③ 培養正確的價值觀

透過各類義務工作、親身的體驗及感受服務對象的生活情況與遇到的問題，令學生的價值觀念得以擴展；

E. 預期產品及成果

① 產品

- 教材套
- 光碟

② 成果

— 教材套

發展一套有系統訓練智障學童的教材套，當中包括：三年持續發展性的訓練內容、教學示例、教材等，為教師提供多元化的教學支援，亦為家長、友校提供一個具參考價值的訓練內容及示例。

— 光碟

向各機構展示計劃的成果，當中包括：計劃內容／目標、活動花絮等，讓外界相關機構認識智障兒童的特徵及訓練策略。

— 義工隊

建立一隊有組織的義工隊（學生／家長／教職員），在校內建立一種關懷及助人的文化，透過一系列的訓練活動及義務工作，啟發學生對社會的責任，將社會、個人和服務機構串連起來，透過實質服務，為社會作出貢獻。

— 培訓

透過一連串培訓活動，讓不同的持份者在知識、技能及態度上有所得著（如一般長者的特徵、照顧長者的技巧、參與義務工作時態度等）。

三、計劃成效

① 問卷調查（活動、培訓、教材套）

就計劃活動、培訓等，設計有關問卷向參與者收集意見，從而評估成效及回饋於訓練內容及活動。

② 服務次數／參與人數

設計統計表格，記錄計劃活動、培訓等的次數及參與人數，檢視是否達標。

③ 定期檢討

小組會透過定期的檢討會議，檢視計劃的進度及成效。

④ 學生自我評估表（自評）

設計不同能力的學生自我評估表，讓學生在過程中檢視自己的表現，教師會跟進學生的表現並提供跟進。

- ④向外（友校／機構）提供有關訓練服務及合作支援
增加彼此的交流及靈活適切運用不同的社區資源；

B. 對象及預期受惠人數

①對象

- 校內：本校高中學生、教師、家長；
- 校外：區內獨居長者、智障人士。

②預期受惠人數

- 校內：全校學生約 130 人、教職員約 50 人；家長約 30 人
- 校外：區內獨居長者約 70 人、智障人士約 120 人、友校教職員約 150 人；

C. 不同教職員參與計劃程度

同工	參與項目
校長	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察項目進展 ● 調配資源
計劃成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展計劃內容 ● 統籌、規劃及帶領活動 ● 計劃活動評估 ● 統籌及管理場地／物資 ● 與夥伴機構／學校磋商及擬定活動內容
本校社工	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡有關機構 ● 協助家長義工籌備工作 ● 與夥伴機構／學校磋商及擬定活動內容
高中組同工	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助提供意見（訓練內容及教材套） ● 協助計劃活動進行
資訊科技組同工	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助提供意見及技術支援（製作教材套、光碟等電腦工作）
計劃助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助計劃活動進行 ● 拍攝計劃活動 ● 製作教材套、光碟等電腦工作 ● 登記購買的物資
本校教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助計劃活動進行 ● 拍攝計劃活動 ● 收集及整理計劃活動資料 ● 製作教材套、光碟等電腦工作

D. 工作計劃及進度表

詳見附件一橫表

⑤ 教師觀察表 (他評)

設計教師觀察表，記錄學生在活動中的表現，教師會跟進學生的表現並提供跟進。

四、財政預算

項目		預算	備註	
一般開支	清潔用品	消耗性物品 (清潔劑、手套等)	\$2000	
	包裝器材	一般消耗性物料 (膠袋) 膠袋封口機 (……)	\$8000	
	核數費用		\$5,000	
設備	清潔工具	硬件配套 (多功能吸塵機、多種款式地拖、洗衣機、乾衣機及蒸氣熨斗、清潔車及地拖筒等)	\$30,000	配合智障兒童不同肌能需要
	攝影器材	攝錄機 (2部) \$4500 x 2	\$9,000	
		相機 (2部) \$2500 x 2	\$5,000	
		收音器材 錄音筆 (2部)	\$18,500	
教材套材料	設計教學活動教材、印刷	\$20,000		
光碟製作	購買光碟及包裝材料	\$4,000		
助理	聘請助理協助處理教材套教材及光碟製作	\$16,800	\$8,000x2 個月+\$800 強積金	
培訓	聘請導師提供一系列培訓活動(見註一)	\$10,000		
合共：\$			128,300	

註一：

	對象	模式	內容
1.	◆ 家長 ◆ 教職員	◆ 講座 ◆ 工作坊	◆ 義務工作導向系列 (2小時) ◆ 服務技巧訓練 (包括帶領遊戲、服務長者、服務弱能人士的技巧) (各2小時)
2.	◆ 教職員	◆ 講座 ◆ 工作坊	◆ 義務管理系列 (2小時)
3.	◆ 學生	◆ 工作坊	◆ 服務技巧訓練 (2小時)

五、資產管理計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃（註）
其他	多功能吸塵機、多種款式地拖、洗衣機、乾衣機及蒸氣熨斗、清潔車及地拖筒等)	1	\$30,000	完成計劃後，將繼續用作高中學生課堂訓練之用
	攝錄機	2	\$9,000	完成計劃後，將用作紀錄高中學生表現及讓學生進行自評之用
	相機	2	\$5,000	
	收音器材 錄音筆	1 2	\$18,500	

註：供學校／團體／其他計劃使用（請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況）。

六、遞交報告時間表

本人／本校／本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/1/2013 - 30/6/2013	31/7/2013	財政總結報告 1/1/2013 - 31/12/2013	31/3/2014
計劃總結報告 1/1/2013 - 31/12/2013	31/3/2014		

七、文獻參考

香港社會服務聯會. (2007) 《觀塘區低收入住戶人口地區概況》

許天威, 徐享良, 張勝成著.(2006)《新特殊教育通論》臺北市：五南圖書出版股份有限公司

教育大辭典編纂委員會 (1990) 《教育大辭典》 上海教育出版社

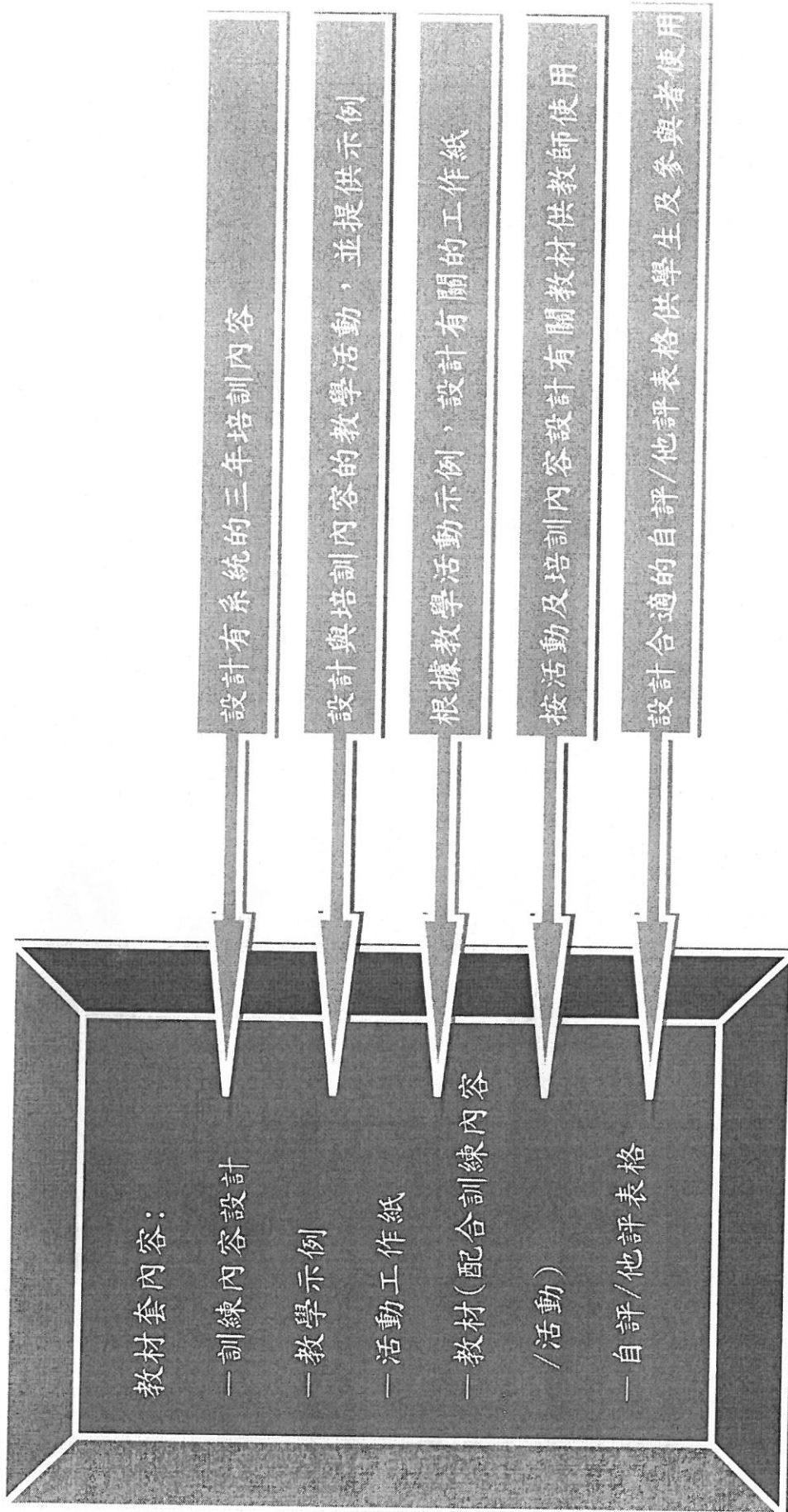
美國精神醫學學會. (1994) 《美國精神醫學會出版的異常心理診斷與統計手冊第四版》

救世軍復康服務. (2008) 《智障人士家庭照顧者壓力與需要研究》

附件：配合智障兒童不同肌能需要的清潔器材

清潔器材 種類	學生能力組別			
	初組	中組	高組	
吸塵機				
地拖				
洗地機				
蒸氣熨斗				

附件：教材套的構思



附件：培訓內容的三年概念圖

