



計劃總結報告

計劃編號：2010/0253

甲部

計劃名稱：公主王子要成長

機構/學校名稱：中華基督教會基華小學（九龍塘）

計劃進行時間：由 9/2011 至 12/2013

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名*：

簽名：_____

簽名：_____

日期：

日期：

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1) 目標是否達到：

| 說明目標 | 與目標相關的活動 | 達標程度 | 達到目標的證據或指標 | 未能達到目標的理由 |
|---|---|-------------|--|-----------|
| <p><u>目標一</u> 以「公主王子要成長」為主題設計生命課，關注孩童品格培育、情緒處理及抗逆能力。</p> | <p>全年共有十二個生命課（設計包括講解、活動及講座）</p> | <p>全部達到</p> | <p>1) 已完成校本生命課設計，並已印製成冊待派發友校。課程內容能配合本計劃主題及教學目標而設計，各級都涉獵認識及處理情緒，並如何正面積極處理問題，也結合聖經真理教導。 2) 每班挑 5 本生命課學生手冊作檢討用。所有學生均表示喜歡上生命課，在每個課後感受一題中都選填「開心」、「充實」和「有興趣」；同時均表示學會了每個課題的知識及技能(這與課程設計者按學生生活經驗及能力而設計有關)。</p> | |
| <p><u>目標二</u> 以「公主王子要成長」為主題設計課程統整，透過跨學科主題學習訓練學生多角度思考。</p> | <p>1) P.1-4 以「公主王子要成長」為主題進行為期一個月的跨學科主題學習 2) P.5-6 以「公主王子要成長」為母題進行為期六個月跨學科專題研習比賽</p> | <p>全部達到</p> | <p>1) 已完成一至四年級課程統整學習，學生亦完成課程統整學習冊。17 位課程小組成員於檢討會均表示教師能按主題及學習重點把相關學科的學習內容設計有意義的學習活動；亦表示設計能融入自學元素，讓學生善用圖書館、網上資訊或搜集資料完成課業，促進學生的自學能力和發展多元智能。並每班挑 3 本學生課程統整冊作檢討用。學生表示「能」掌握是次課程</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>統整學習所列出的知識、技能和態度的較多，其次是「非常能夠」，沒有學生選擇「不能」及「非常不能」。同時訪問了 70 位學生，64 位學生表示課程統整學習能幫助學生應用各學科的相關知識完成活動及課業；61 位學生表示對學習主題有更深的認識；61 位學生表示能鼓勵利用多角度思考分析問題。53 位學生表示能從不同渠道搜集資料。家長於學習冊的回應多表示認同及讚賞。</p> <p>2) 已舉辦五至六年級專題研習比賽，並邀請了</p> <p>擔任比賽評判，他對學校及學生的表現有很高的評價，建議學校應開放供家長及友校欣賞。學生於專題研習工作坊學會了研習流程、問卷設計及匯報方式等；亦於圖書課學會了腦圖設計、搜尋資料、知識產權；於電腦課學會了數據處理、簡報設計、文字輸入及搜尋資料。訪問了 30 位學生，約九成指研習手冊、圖書課及工作坊能協助學生進行研習。30 位學生均贊同專題研習能提高學生的創意思維、批評能力、溝通能力及自學能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| <p><u>目標三</u> 促進家校合作，舉辦工作坊及親子活動，進行家長教育，以提升學生自理能力。</p> | <p>1) 於學校附屬教會禮堂舉行八次晚間家長工作坊(7/10；21/10；4/11；18/11；2/12；6/1；3/2；24/2)，每節2小時。</p> <p>2) 於12年3月17日在香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉行親子歷奇營。</p> | <p>達到75%</p> | <p>1) 收回 43 份家長問卷。問卷有 15 條問題，家長多以「同意」回應題目(佔三分之二)，沒有家長選擇「不同意」及「極不同意」。最多家長認同是「對課程感到滿意。」、「增強對管教子女的信心」及「增強預防子女濫藥及濫交的信心」等。並收回 15 封家書，所有家長均表示感謝學校舉辦本計劃及家長工作坊。他們均表達作為現今世代的家長，必須學習有效的管教方式，特別是藥物及性教育，才能應付資訊科技發達的社會。不少家長表示屬中產並雙職，亦表示願意及有必要成為孩子的生活導師，以免孩子成為「港孩」。學校亦已把工作坊內容輯錄成冊派發全校家長一同分享教養孩子的有效技巧。</p> <p>2) 這個活動反應熱烈，需進行抽籤。收回 66 份親子問卷。非常同意活動能加強親子溝通及了解的有 19 人，同意有 38 人，一般有 9 人；非常同意活動能增加孩子解決問題的能力有 11 人，同意有 35 人，一般有 20 人；十分喜歡是次活動的有 29 人，喜歡的有 31 人，一般有 6 人，以上問題均沒有家長選擇不喜歡及非常不喜歡。</p> | <p>計劃負責人與學校社工及服務機構溝通不足，以致工作坊內容偏重於青少年行為問題處理，當發現這個情況後，便請講者以如何提升學生自理能力總結每次課堂。</p> |
|---|--|--------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| <p>目標四 利用網上學習平台，邀請友校師生參加創意寫作比賽，把佳作輯錄成冊派發，傳遞正面訊息。</p> | <p>本校於十二月發信給所屬辦學團體的學校邀請參與以「公主王子要成長」為主題的創意寫作比賽，三月截稿，四月公佈結果，六月把作品集送到各學校。</p> | <p>全部達到</p> | <p>本校透過「小作家擂台」舉辦了聯校徵文比賽，反應很好，共有 14 所小學參與，比賽已完成及已印製作品集連同問卷派發各區會學校，一同分享成果，傳遞正面訊息。而得獎作品亦上載「公主王子要成長」網頁內。學校問卷收回 7 份，6 所學校表示十分認同這次聯校寫作比賽能傳遞正面訊息，並表示這次活動能聯繫區會學校，彼此交流，給予學生發揮的機會。</p> | |
| <p>目標五 舉辦親子社區服務及有關的工作坊，提升學生自信及溝通能力，並實踐愛人的精神。</p> | <p>舉辦了四項服務活動：分別是「共融獻關懷」16/3/12，到訪“香港耀能協會羅怡基紀念學校”（服務對象：肢體弱能學生）；「福臨社區」7/1/12，到訪彩虹長者綜合服務中心（服務對象：獨居長者）；「小導師幼兒同樂日」20/2/12；21/2/12；27/2/12，到訪創價幼稚園及伯特利幼稚園（服務對象：幼稚園學生）；「亮光行動」10/3/12 西貢戶外康樂中心（服務對象：智障學生）。</p> | <p>達到50%</p> | <p>學生及家長對學校舉辦的服務活動反應熱烈，需進行抽籤。有 178 名學生參與服務，亦有 74 名學生交回參與由機構舉辦的社區服務活動的證明。帶隊老師均認同學生及家長都能按服務前簡介會的指示完成任務；學生都能說合宜的話並表現積極；學生亦能主動與服務對象溝通。而所有合辦機構於問卷中均表示本校學生十分投入服務；滿意本校學生的表現；認為本校學生能夠主動與服務對象溝通並耐心聆聽，表現服從及有忍耐，表現自信能與人合作。機構負責人都稱讚本校學生積極認真。家長於「公主王子成長手記」內的回應均屬正面及讚揚的，歡迎學校多次舉辦服務活動，並認同能夠讓學</p> | <p>很難為全校學生提供社區服務的機會，特別是低年級，故透過「公主王子要成長」網頁提供校外機構舉辦的社區服務資料，並於“公主王子成長手記”提供校外服務記錄欄，旨在鼓勵學生多參與社區服務，實踐愛人的精神，增加生活體驗。</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| | | | 生擴闊眼界，增加生活體驗，並有助學生明白自己的幸福及體驗助人為快樂之本。 | |
| <p><u>目標六</u> 設計「成長手記」獎勵計劃，提升學生在家在校的自理能力及積極向上的精神。</p> | <p>與訓輔組合作，舉辦了「公主王子成長手記獎勵計劃」，記錄學生在校、在家及在社會三個範疇的表現及參與。手記有七個家務任務，按月進行，由家長打分（最多可獲14張貼紙）；有四個在校的任務，每兩個月進行一次，由班主任打分（最多可獲12張貼紙），還有在校服務記錄（沒有限制次數）；還有四次由學校舉辦的社區服務及鼓勵學生參與校外社區服務活動（沒有限制次數）。</p> | <p>達到80%</p> | <p>「公主王子成長手記獎勵計劃」每月進行，去年推行了九個月，本年度以「好管家手記」持續去年計劃，提升學生在家在校的自理能力。經老師及家長不斷的提醒，相信自理自律自學已成為學生每天要學習的功課。從校園電視台訪問家長片段中及家長於「公主王子成長手記」內的回饋，家長對本計劃表示十分歡迎及支持，指對學生及家長也有提醒。低年級家長喜歡家庭篇，表示子女在自理自律方面意識提高了，能力也有提升。不過，家長表示對於社會篇的任務有感困難，家長難於抽空陪子女參與社區服務，而且低年級學生較難找到適合的服務活動。高年級家長則喜歡社會篇，表示能擴闊學生視野，透過幫助人，容易讓學生明白自己的幸福。全校約有680名學生，有555名學生獲得獎勵，尚未算理想，期望本年的「我們都是天父的好管家」計劃能持續提升學生自理自律自學的能力。</p> | <p>社會服務類別是學生較難取得貼紙嘉許的，因家長難於抽空參與服務，而且社區服務多有年齡限制，故一至二年級學生較少機會參與（除賣棋籌款）。此外，本校多是雙職家長，不是所有家長都能抽空協助子女完成手記內所有任務。</p> |
| <p><u>目標七</u> 舉辦大使培訓，擴闊學生視野，提升自信及解難能力。</p> | <p>把學校現有的普通話大使、關心大使、伴讀大使、資訊科技大使、藝術大使與新增</p> | <p>全部達到</p> | <p>所有大使團於九月份進行召務，除部分學生由老師推薦，均由老師面試挑選加</p> | |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|--|
| | <p>的基華大使、數學達人、陽光大使及體育大使更有系統地組織，除部分由老師推薦，鼓勵學生可按個人的專長在指定的日期報名參與，一經取錄，各大使必須按日期出席培訓，並必須按大使的服務準則和內容完成任務，學生可把參與的項目記錄在公主王子成長手記裏。</p> | | <p>入。各大使已接受訓練並於去年及本年為同學服務。負責老師於「成長手記」已記錄及表揚學生大使的表現。透過問卷，所有負責老師均表示學生大使能按時出席活動及訓練，並能按工作指引及服務準則完成任務（普通話科導師指各級學生大使能準時及盡心指導學弟朗讀課文；藝術科及音樂科導師指學生大使能進行有效商討，並能宣本科活動；數學科導師指學生大使能準時當值，積極服務，有愛心地指導學生使用數學室進行自學；基華大使導師滿意學生大使能勇於向全校宣傳學校活動）。</p> | |
| <p><u>目標八</u> 設計劇本，在校及到友校表演話劇，宣揚本計劃的精神 - 「公主王子要成長」。</p> | <p>本計劃利用話劇形式展開，講述一群小孩要抗議「公主王子病」的指控，並與成年人對話，最後誓要以行動證明「我的成長」。話劇中的人物會不時出現於早會及校園電視台的節目，以故事形式宣傳本計劃的活動。而報名參加話劇表演的學生必須出席培訓活動，參與設計劇本、宣傳活動及公開話劇比賽等。話劇會於學校一年一度的「華藝」綜合晚會裏演出，以話劇形式結束本計劃。參加話劇表演的學生更會到友校演出，宣揚本計劃的精神「公主王子要成長」。</p> | <p>達到80%</p> | <p>導師評語：大部分學生能準時出席，只有參與尖子計劃的學生申請事假；所有學生均表現積極投入，而且服從導師指導，亦有表達意見；學生明白故事內容及要帶出的信息，在話劇練習中還學會專注、尊重及彼此支持。由於排練時間不足，未能讓學生參與整個劇本設計。27位參與話劇訓練的學生回應：全體表示明白故事內容及要帶出的信息，並表示能夠代表學校出賽及於學校晚會表演感到自豪，也認同透過訓練及演出能提高溝通及表達能力；24位學生認同</p> | <p>由於參與話劇的男主角已轉校，而女主角申請休假一個月，接受大手術，故未能安排到友校演出。本校改為製作光碟（華藝當晚演出的錄影）派發友校，邀請老師透過校園電視台播放。因錄影質素太差，畫面中不斷有家長經過及觀眾的聲音。曾邀請一個友校老師給予意見，亦指效果不佳。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 透過演出能提高他們的自信心，21位學生認同自己能表現自律，準時出席練習及服從導師教導。 | |
|--|--|--|---|--|

2) 計劃影響：

| | |
|-----------------------|--|
| 拓寬學生/教師的視野 | <p>本計劃舉辦的社會服務、網上資訊、聯校寫作比賽及專題研習比賽能拓寬學生視野。就社會服務，學生能接觸生活上未必接觸到的群體如肢體弱能人士及獨居長者，學生會於服務前講解及親身接觸，體驗社會不同人士的需要，並學會關懷別人及珍惜擁有，家長及學生於成長手記亦有這樣回應。學生及家長亦可於網上閱讀有關主題的本港及國內的報道、家長投稿及學者文章分享，於本年3月18日已有7899人次瀏覽本網頁，故學生可於這平台涉獵一些課外知識。此外，學生可於作品集觀摩十四所小學的學生在同一個主題下能有不同的演繹和見解，實在是一個彼此學習的好機會，亦擴闊彼此的眼界。至於專題研習比賽，各組出奇制勝，在老師指導下，搜尋不同國家不同媒體不同層面的資料，利用不同方式如話劇、新聞報道、專家演說等在台上演繹研習內容，令學生大開眼界，而擔任比賽評判</p> <p>，亦對學校及學生的表現有很高的評價，建議學校應開放供家長及友校欣賞。</p> |
| 加強學生/教師的成功感 | <p>本計劃舉辦的成長手記獎勵計劃、大使培訓、話劇及專題研習比賽能加強學生及教師的成功感。學生透過努力獲得家長和老師認同，得到15張貼紙嘉許及學校特設的禮物，當然會被鼓勵及擁有成功感。各學生大使於培訓後有主持全校性活動、協助學弟妹學習及代表學校主持校外活動，這都給學生帶來滿足及自豪。參與話劇學生除代表學校參加公開比賽，獲得四個獎項，還於學校一年一度“華藝”晚會中演出，是當晚重頭戲，學生定必獲得成功感，所有參與學生亦於訪問中表示感到自豪及自信。每年的專題研習比賽，學生都十分重視，老師多次表示連平時不願做功課的學生也會積極參與，故這項活動已舉行了第八屆，學生和老師經過5個多月的努力，能完整展示人前，學生及教師均獲得成功感。</p> |
| 促進學生發揮專長及潛能 | <p>本計劃舉辦的大使培訓能促進學生發揮專長及潛能。成為普通話、伴讀、資訊科技、藝術、數學達人及體育大使的學生均於本科及面試中有良好的表現，各大使均能使用自己的專長服務同學及為學校主持大小型活動。</p> |
| 訓練學生適應社會發展的需求 | <p>本計劃的生命課及舉辦的成長手記獎勵計劃、大使培訓和社區服務活動能訓練學生適應社會發展的需求。去年生命課配合本計劃的主題而設計，各級涉獵認識及處理情緒，並如何正面積極處理問題，而大使培訓和社區服務活動能訓練學生服從紀律，與人合作，學習付出，以上都是學生不斷成長及投入社會所要培養的生命質素。</p> |
| 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展 | <p>本計劃沒有為教師提供更多培訓機會，而本校教師已有設計課程經驗及能力，故為本計劃而設計的生命課及課程統整屬每年工作，因此沒有提供機會促進教師專業發展。</p> |

| | |
|-------------------|---|
| 改善學習氣氛 | 本校學習氣氛一直良好，故本計劃不是以改善學習氣氛為目標，但本計劃能提高學習氣氛。本校各學生大使能發揮專長，提高自信，這有助他們本人的學習動力；而被各學生大使指導學習的學生，亦被鼓勵學習，以上是各老師在培訓學生大使時訪問所得的回應。而本計劃的成長手記獎勵計劃，亦推動學生在學校在家及在社會的學習動機，家長在訪問中表示喜歡家庭篇和社會篇，可以協助家長在家訓練子女一些生活技能，家長亦希望子女在服務活動中學會珍惜和關心別人。 |
| 促進學校團隊精神及提升學校整體形象 | 本計劃是全校性活動，所有學科及行政組別均要參與及配合，如需要各學科配合的跨課程學習；需要訓輔組配合的零欠交功課計劃及家長教育；需要各老師協助推行的成長手記獎勵計劃及學生大使培訓等，故本計劃能促進學校團隊精神及提升學校整體形象。家長亦在投稿、訪問及寫給學校的家書中表示歡迎本計劃，學習內容很切合這個時代的需要，學校不單傳授知識，亦重視學生的品格培育。 |
| 引發與其他學校/專業團體的協作機會 | 本計劃舉辦的聯校寫作比賽及社區服務活動能引發與其他學校的協作機會。聯校寫作比賽連同本校共有十四所學校參與，反應良好，本校透過本計劃網頁及書信來往聯繫各友校一同分享活動、資訊及成果，作品集更是各學校共同宣揚正面信息的好見證，這次活動是一個很好的學習經驗和協作機會。而本校聯絡了不同特殊學校和機構舉辦社區服務活動，提供了社會不同群體交流的機會，支持共融協作的精神。 |

3) 預算核對表：

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- % |
|---|-------------|-------------|--------------------------------|
| 生命課教材套 200 冊 教師及學生版本 | 8,000 元 | 8,000 元 | 0% |
| 課程統整教材套 200 冊 課程統整學習冊 | 8,000 元 | 12,000 元 | -50% |
| 大使培訓 大使襟章及服務獎品 | 4,000 元 | 7,071 元 | -76.8% |
| 親子歷奇營 導師費用及營舍租用 | 4,300 元 | 0 元 | +100% |
| 家長工作坊 主講嘉賓費、活動物資、家長教育 小冊子及攝影錄像 | 14,500 元 | 7,200 元 | +50.3% |
| 話劇培訓 劇本設計及導師費用 | 10,000 元 | 20,000 元 | -100% |
| 社區服務 活動費用、學生及家長獎勵計劃證 書及禮物、攝影錄像及導師費用 | 23,800 元 | 2,690 元 | +88.7% |

| | | | |
|---|----------|----------|---------|
| 學生作品集 | 5,000 元 | 11,960 元 | -139.2% |
| 建立寫作平台(版面設計及製作) | 30,000 元 | 25,000 元 | +16.7% |
| 特刊/光碟 | 6,250 元 | 18,000 元 | -188% |
| 獎勵計劃 公主王子成長手記、公主王子成長 手記獎勵計劃的獎品及宣傳活動 費用 | 19,000 元 | 14,797 元 | +22.1% |

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- a) 資源的運用：本校沒有申請任何器材及人力資源，而計劃中所推行的多是學校已發展的項目，故在沒有增加本校過多額外的工作又能推行這個全校性、針對性及有學習趣味的計劃是十分值得的。
- b) 按直接受惠人士數目計算的單位成本：本計劃獲優質教育基金資助 132,900 元，而直接受惠者(本校師生、家長及服務對象)有 2400 人，故平均每人獲得約 55 元參與及享受本計劃的學習活動。本校師生及家長於本計劃所獲得的知識、技能及態度，並增加生活的體驗該遠遠超過這個數值，故本計劃十分值得推行及推廣。
- c) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：生命課的教材及課程統整的學習設計可於不同年度按學生需要重用，而本年度學校發展的主題是 “我們都是天父的好管家”，正是延續 “公主王子要成長” 計劃內容，故本年度的生命課及課程統整能延伸去年的學習設計。“公主王子要成長” 網頁已附於學校網頁內，是一個可持續使用及發展的學習平台。而本年度的 “好管家手記” 更是沿用 “公主王子成長手記” 的模式及部分項目持續推行。
- d) 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)以較低成本達致相同效益的其他辦法：學校可以善用已發展的項目加以組織有系統地推行本計劃，如學校可以著校內負責網頁的職員於學校網頁開發學習平台，雖然功能及圖樣未必多樣和吸引，但學習效能可以相近；生命課及課程統整教材相信是每所學校都已發展的項目，故屬恆常開支。同時亦可善用社區及家長資源推行本計劃，家長工作坊、親子歷奇營及話劇，屬課外活動，故可成為收費活動，但沒有資助下可能會減低參加意慾，學校須尋找成本較低的機構協辦；至於本計劃舉辦的社會服務，本校亦沒有使用資助金額購買服務，因本計劃負責人能尋找一些服務機構協辦，以協作及交流形式進行。

4) 可推介的成果及推廣模式：

計劃成果的推廣價值

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|----------------------------|---|---|--|
| “家長手記” | 工作坊內容多由講員演繹及給予家長小組討論和活動，故能輯錄在“家長手記”的內容稍欠豐富，涉獵範疇亦不廣，但當然有閱讀和參考價值。 | 學校已舉辦八次家長工作坊，反應良好，有一百名家長參與，亦有家長表示很想出席但因工作忙碌未能參與。學校亦已把工作坊內容輯印成“家長手記”1000本派發全校家長，亦已連同本計劃各成品包裝派發友校一同分享。二十多位家教會成員及家長義工表示歡迎，可讓未能出席工作坊的家長也能獲得重要訊息。收回學校問卷不多，亦有三所學校表示對家長教育及“家長手記”感興趣。 | 本校已把本計劃所要製作的成品包裝成教材套（共十套）送往優質教育基金，教材套可供優質教育基金舉辦分享會時作展示用，供學校參考，如其他學校對本計劃有興趣，可向本校索取，本校已預留十套作學校交流用；或可聯絡本校就本計劃進行交流及分享；如獲優質教育基金邀請，本校亦感榮幸派員參與教師專業交流。 |
| 聯校寫作比賽作品集 | 作品來自十四所學校經挑選的作品，而且文章內容訊息正面，在同一個母題下，學生利用創意和不同文體有不同的演繹，值得推廣閱讀。 | 學校已舉辦聯校寫作比賽，反應良好，連同本校有十四所學校參與。學校已把友校學生作品印製成作品集500本派發參與學校及得獎同學，亦已連同本計劃各成品包裝派發友校一同分享，而得獎作品亦已上載「公主王子要成長」網頁內。學校問卷收回7份，有5所學校表示師生有瀏覽本計劃網頁，6所學校表示十分認同這次聯校寫作比賽能傳遞正面訊息，並表示這次活動能聯繫區會學校，彼此交流，亦認同給予學生發揮的機會。 | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 生命課 | <p>很多學校的生命課已發展成熟，而且生命課屬校本課程，多按學校學生需要而設計，很難完全套用，但推行模式、教案設計及某些課題仍然很值得各學校互相參考。本校生命課發展成熟，有自設的教學模式，結合宗教、成長課及公民教育元素，課程有必教的，亦有配合該年學生及社會的需要，具校本特色。</p> | <p>學校已設計生命課並完成教授，一二、三四及五六年級分設三級教材，各級分上下學期，即共六冊教材，每冊印製 200 本，即 1200 本，已連同本計劃各成品包裝派發友校一同分享。</p> | |
| 課程統整學習冊 | <p>本校每年的課程統整學習設計是各級配合母題再因應各科相關教材而整合及自設子題，設計學習活動亦必須滲入自學元素（如善用圖書館及互聯網）及各級總結性活動，是一個有系統的學習。事實上，很多學校的課程統整學習設計同樣發展成熟，雖然各學校教材不一，主題多樣，形式不同，但因學生所學的知識相近，故仍然值得各學校互相參考。以促進課程統整學習的設計更有學習趣味，更有學習效能。</p> | <p>學校已完成一至四年級的課程統整學習及五六年級的跨學科專題研習比賽，亦已把教學內容及相關圖片印製成冊“課程統整學習冊”1000 本派發全校學生及家長，亦已連同本計劃各成品包裝派發友校一同分享。家長每年都喜悅收到這本小冊子，這有助他們了解子女的學習情況。收回學校問卷不多，亦有兩所學校表示對這個課程統整學習設計感興趣，也表示有興趣於他們學校推行。</p> | |
| “公主王子要成長”優質教育基金計劃特刊 | <p>優質教育基金計劃“公主王子要成長”能回應學校、家庭及社會的需要，是一個有焦點性的計劃；是全校性參與的學習活動（各學科及各行政組別亦需協助策劃及推行），而且學習活動多樣，構思吸引，可供學校參考使用。</p> | <p>學校已把本計劃理念、內容、推行方式及相關相片輯錄成冊“公主王子要成長”優質教育基金計劃特刊，已連同本計劃各成品包裝派發友校一同分享。收回學校問卷不多，有三所學校表示本計劃十分值得向其他學校推廣，一所學校表示值得。</p> | |

計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性：

本計劃成功的因素在於本校有良好的團隊精神：本校全體老師於 2010 至 2011 年度上學期因應三年發展計劃進行了強弱機危的分析，一致認為學生的自理能力和自學精神有需要被提升，故由課程發展組構思本計劃“公主王子要成長”回應學校的需要，故計劃是得到全體老師的認同及支持的；是經檢討後的成果；是有焦點性的計劃；是全校性參與的學習活動，各學科及各行政組別亦需協助策劃及推行。此外，本計劃切合社會發展的需要，是回應物質化所產生不良的產物，如“港童”“小學雞”等，故同時獲得家長的認同及支持，所以本計劃的“成長手記”、“家長工作坊”及“社區服務活動”很受家長歡迎。另本計劃能以較吸引的主題及形式推行，而學習內容既有趣而又能獲得知識、技能及態度，故學生也被鼓勵投入參與和學習。本校辦學團體，故有利推行聯校活動，感謝友校認同及支持本計劃，連同本校有十四所小學參與計劃中的聯校寫作比賽，反應良好。還有，本校曾多次參與校外計劃及擁有推行全校性活動的經驗，有助順利推行及延續本計劃，由於本計劃以故事形式展示及推行，而且計劃內的項目多是學校已發展成熟而加以組織推行，故學校能繼續以故事形式延續本計劃，故 2012 至 2013 本年度本校就以“我們都是天父的好管家”為題延續本計劃的項目及學習活動，意指公主王子成長後必須好好管理自己（自理自律），同時亦成為天父心中的好管家，發揮所長（自學）。

5) 活動一覽表：

活動一覽表

| 活動性質 (例如 座談會、 表演等) | 概略說明 (例如 日期、 主題、地點等) | 參加人數 | | | | 參加者的回應 |
|--------------------------|---|------|--------|---------|-------------|--|
| | | 學校 | 教師 | 學生 | 其他 (請註明) | |
| 講座 | 題目為「做個盡責的地球人」，內容以關心世界及抗逆為主，於學校禮堂舉行。 | | 約 40 人 | 約 700 人 | | 每班挑 5 本生命課學生手冊作檢討用。所有學生均表示喜歡這一個講座，回應多是「開心」、「充實」和「有興趣」。就觀察講座氣氛，學生對：所展示的圖片感到驚嘆，不斷嘩然，表現得十分投入。 |
| 講座 | 題目為「毒品 go go away」，內容以了解自己、抗逆及社交為主，於學校禮堂舉行。 | | 約 40 人 | 約 700 人 | | 每班挑 5 本生命課學生手冊作檢討用。學生對這個講座均回應「充實」和「有興趣」。就觀察講座氣氛，學生對講員不斷發問，表現得十分好奇和投入。 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---------|--|
| 家長工作坊 | 題目為「使孩子走當行的路」，八次晚間工作坊(7/10；21/10；4/11；18/11；2/12；6/1；3/2；24/2)，每節2小時，於學校附屬教會禮堂舉行。 | | | | 約100名家長 | 收回43份家長問卷。問卷有15條問題，家長多以「同意」回應題目(佔三分二)，其次是「極同意」，然後是「一般」，沒有家長選擇「不同意」及「極不同意」。最多家長認同是「對課程感到滿意。」、「增強對管教子女的信心」及「增強預防子女濫藥及濫交的信心」等。家長建議多些真實個案來參考，在性教育方面加上同性戀的資料及課程內多設計工作坊、角色扮演，使學習更投入。同時收回15封家書。所有家長均表示感謝學校舉辦本計劃及家長工作坊，並同意學校把家書上載「公主王子要成長網頁」內。他們均表達作為現今世代的家長，必須學習有效的管教方式，特別是藥物及性教育，才能應付資訊科技發達的社會。不少家長表示屬中產並雙職，亦表示願意及有必要成為孩子的生活導師，以免孩子成為「港孩」。 |
| 親子歷奇日營 | 於12年3月17日在香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉行。 | | | | 44個家庭 | 這個活動反應熱烈，需進行抽籤。收回66份親子問卷，非常同意活動能加強親子溝通及了解的有19人，同意有38人，一般有9人，沒有家長選擇不同意及非常不同意；非常同意活動能增加孩子解決問題的能力有11人，同意有35人，一般有20人，沒有家長選擇不同意及非常不同意；十分喜歡是次活動的有29人，喜歡的有31人，一般有6人，沒有家長選擇不喜歡及非常不喜歡。 |

| | | | | | | |
|--------|--|-------|--|--|--|---|
| 聯校徵文比賽 | 本校於十二月發信給所屬辦學團體的學校邀請參與以「公主王子要成長」為母題的創意寫作比賽，三月截稿，四月公佈結果，六月把作品集送到各學校。 | 十四間學校 | | | | 「公主王子要成長」網頁內設有「小作家資料庫」及「小作家擂台」，用於舉辦聯校徵文比賽，反應很好，共有 14 所小學參與比賽。學校問卷收回 7 份，有 5 所學校表示師生有瀏覽本計劃網頁，6 所學校表示十分認同這次聯校寫作比賽能傳遞正面訊息，並表示這次活動能聯繫區會學校，彼此交流，給予學生發揮的機會。 |
| 社區服務 | <p>舉辦了四次服務活動：</p> <p>分別是「共融獻關懷」16/3/12，到訪“香港耀能協會羅怡基紀念學校”（服務對象：肢體弱能學生）；「福臨社區」7/1/12，到訪彩虹長者綜合服務中心（服務對象：獨居長者）；「小導師幼兒同樂日」20/2/12；21/2/12；27/2/12，到訪創價幼稚園及伯特利幼稚園（服務對象：幼稚園學生）；「亮光行動」10/3/12 西貢戶外康樂中心（服務對象：智障學生）。</p> | | | | | <p>有 178 名學生參與上述服務，亦有 74 名學生交回自行參與由機構舉辦的社區服務活動的證明</p> |

6) 困難及解決方法：

- a) 原定本計劃的話劇會安排到友校演出，以宣揚正面的訊息，由於參與話劇的男主角已轉校，而女主角申請休假一個月，接受大手術，故未能安排到友校演出。本校已改為製作光碟（華藝當晚演出的錄影）派發友校，邀請老師透過校園電視台播放。

- b) 由於本計劃負責人 _____ 誤會於三月尾遞交財政報告前仍可運用優質教育基金撥款，故未能趕及於去年十二月完成撥款的運用。此外，計劃中要印製的特刊須於本計劃完成後才能於本年一月開始選取有關圖片及資料進行製作，並須購買文件夾存放本計劃所有製成品送往優質教育基金及友校以作分享。因此已去信優質教育基金秘書處申請延續使用本校獲得優質教育基金餘下的撥款。
- c) 由於物價上漲，特別是印刷費用比預算的高，故須調撥其他項目的資金使用。
- d) 原為本計劃製作”公主王子要成長”網頁的設計公司職員有所調動，故計劃推行下半年時網頁出現上載問題時網頁設計公司未能即時為本校解決問題，以致平台未能即時更新活動情況及上載家長的投稿、校長的家書、相關的文章和短片及最新活動。本校只好利用學校網頁其他地方處理上述資訊。