



計劃總結報告

計劃編號：2011 /0066

甲部

計劃名稱：港童成長樂

機構／學校名稱：圓玄學院社會服務部

計劃涵蓋時間：由 02/2012 (月／年)至 01/2013 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標（表一：目標達成）

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
向全校學生進行『港童』評估，以準確計算各級別需要跟進學童的數據 教師協助識別及轉介有學習需要之學童	幼兒發展評估	全部達到	校方的共有146位學童參與是項評估	不適用
派發問題予全校學童之家長，以了解跨境家庭的需要並提供適切的社工支援服務。	家長問卷調查	全部達到	校方有169位學童家長填寫問卷	
幼兒成長活動				
讓幼兒學習尊重他人，面對不如意時能適當表達，不會大發雷霆。	情緒表達小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	不適用
針對跨境學童在廣東話及英語之訓練，以補不足，增強學習的自信心。	語言訓練小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
讓幼兒學習克制自己，訓練小朋友獨立專心完成任務。	專注力訓練小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
訓練小朋友多思考，減低學童的依賴性，協助啟發潛能。	推理思考訓練小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
透過遊戲活動，鼓勵雙向溝通，學習為他人設想及待人接物的禮儀。	社交故事訓練小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
為有需要之學童按成長階梯提昇幼兒應有的自我照顧能力，如自行穿衣、刷牙等。	自我照顧能力訓練	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
教導幼兒學習尊師重道、做個有禮貌、守秩序、富公德心的好公民。	公民教育小組	全部達到	共有6組，每組6人，共36人的小組活動。	
內容為輔助幼兒成長技巧、兒童遊戲應用法、幼兒學習困難處理法	教師專業技能提昇工作坊	全部達到	共有3組，每組4節，每節90分鐘，並有26人出席。	不適用
內容為認識香港教育制度、現今小朋友相處技巧、認識兒童情緒智商	家長教育增值坊	全部達到	共有3組，每組4節，每節90分鐘，並有63人出席。	
促進教師及家長對『港童』的了解 透過與學校協作舉行和諧校園活動，促進家校合作的夥伴關係	家校合作講座	全部達到	共有2次，合共72人出席。	

提升他們與子女的溝通和相處的技巧。 增強家庭的聯繫及歸屬感。	『港童』親子 成長日營	65%	出席只能接近 六成。	因當天活動 天氣不穩，引 致出席人數 減少。且份的 家長於周日 時間難於抽 空出席。
設立電話支援服務，解答教師及家長與學 生相處之困難及舒緩情緒壓力。	家長面談及 電話支援輔 導	8.75%	有 28 位家長使 用電話支援服 務，並每位傾談 接近 30 分鐘	由於大部份 為跨界學 童，且家長在 利用電話支 援服務上未 成氣候。
累積教學經驗與成果，提高校本課程質素。 活動光碟能夠為全港學校提供參考資料及 建議。	製作成果 光碟	全部達到	派發全數光碟	不適用

## 2. 計劃影響

### 學童方面：

建立幼兒發展小組，讓幼兒能夠對應其不足之處，得到適切的學習及教導，並透過深化課堂及課後輔助學習訓練，提昇學生的自理及解難能力。從而加強學童在家庭方面的教育，強調家庭教育是幼兒在成長過程中不可忽略的一個重要環節。

### 教師及家長方面：

發展教師支援系統，深化老師對輔助幼兒成長的認識，並教授有關兒童遊戲應用法及處理幼兒學習困難的方法，並透過參與講座及工作坊，使教師及家長了解更多中港文化差異及兒童成長的發展階段。同時，透過電話熱線服務，為本地及跨境家長提供情緒支援，舒緩照顧幼兒壓力，並透過家校合作及各項活動，加強學校與家長之間的聯繫及溝通。

### 學校方面：

於學校建立如何識別『港童』幼兒評估機制及評估工具，讓校方能及早識別幼兒及家庭面對的問題，及早介入及進行教育，以便能積極推動家校合作理念，減輕學校的負擔。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益（表二：預算核對表）

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	151,200 元	151,200 元	0%
設備	0 元	0 元	/
服務	98,200 元	176,696 元	-79.9%
一般開支	34,800 元	34,569.5 元	0.93%

4. 可推介的成果及推廣模式（表三：計劃成果的推廣價值）

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
幼兒發展評估表格		於學期 2012 年 8 月期間派發予 146 位學生使用，約 5 名教師表示會嘗試在校內使用。	
家長問卷		於 2012 年 3 月派發予 169 位家長填寫。當中 5 教師表示會嘗試在校內使用	
家校合作--- - 幼兒情緒成因及處理 - 爸媽與我親職講座		於 2012 年 9 月及 11 月的工作坊合共分發給 72 名參加者	
教師專業工作坊筆記		於 2012 年 12 月的工作坊分發給 25 名參加者	
一張「港童成長樂」的光碟		於 2013 年 1 月分發給 50 所索取的學校	

5. 活動一覽表（表四：活動一覽表）

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
評估	幼兒發展評估 2012 年 3 月	1 間	16 人	146 人	社工：4 人	參加活動的學生，全部均有接受有關評估。
戶外活動	港童親子成長日營 2013 年 1 月 (共 24 小時)	1 間	2 人	52 人 (家長)	社工：6 人	參加活動的學生，超過 91.4% 掌握與人溝通技巧，改善人際關係。
小組活動	幼兒成長活動					參加發展及訓練小組的學童，超過 95% 自理能力有所提昇。 參加發展及訓練小組的學童，超過 95% 情緒智商有所提昇。
	情緒治療小組	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	
	語言訓練小組	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	
	專注力訓練小組	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	
	推理思考訓練小組	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	
	社交故事訓練小組	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	
	自我照顧能力訓練	1 間	6 人	36 人	社工：6 人	

	2012年7月至11月(共336小時)					參加發展及訓練小組的學童，超過95%推理思考能力有所提昇。 參加訓練小組的學童，超過74%的語言能力有所提昇。
講座	家校合作講座 2012年9月至11月 (共3小時)	1間	5人	25人	家長：72人	參加活動的家長，超過95%表示對掌握與子女溝通的技巧有所認識。
工作坊	家長增值坊 2012年9月(共6小時)	1間	5人	25人	導師：2人 家長：63人	參加活動的家長，超過95%表示對健康生活態度品格，及促進學生身體健康有所認識。
	教師專業技能提昇工作坊 2012年12月(共6小時)	1間	26人	0	導師：1人	超過97%教師加強對輔助幼兒成長發的認識。 超過97%教師加強處理幼兒學習困難的方法。

## 6. 困難及解決方法

因原訂推行活動日期由2012年4月開始，惟因學校學期的活動在時間未能趕及，故原定安排於幼兒成長活動的小組項目順延至2012年7月才舉行。同時亦因為臨近暑假，故小組活動尚餘3節的時間要順延至10月進行。

在親子日營活動方面，因校方招募參加人數不足，主要是因為部份的跨境家長於周日時間難於抽空出席，故亦不能積極參與。同時，由於當天活動天氣不穩定，對家長帶同幼兒進行戶外活動上有困難，以致出席人數減少。

此外，在規劃是項計劃時，因應家長及教師日常工務非常繁重，未必有太多時間參與工作坊或講座，故設立電話支援服務，解答教師及家長與學生相處之困難及舒緩情緒壓力，惟因於大部份為跨界學童，且家長在利用電話支援服務上未成氣候，故反應並不理想。建議日後設立電話支援時，應配以一系列的家長宣傳活動，好讓家長能適應習慣以電話作傾談。

最後，在聘請小組導師時，由於整體的薪金上漲，故在服務開支上較預算為高，故在這方面機構亦已支付半數的導師薪金以作支援。