



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

### 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
簡化行政程序，減輕老師工作量	電子學習歷程檔案教師工作坊(四年級所有科任老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%的教師認同個人化電子學習歷程檔案能有效記錄學生的學習進程。</li> <li>- 94.3%的老師認同本組舉辦的教師專業發展活動能讓他們初步認識如何有效利用電子學習資訊。</li> </ul>	教師問卷 (見附件一)	部分四年級科任老師回應，因為晨讀課的時間太短，以至部分班別的學生未能在課堂中完成電子學習歷程檔案，班主任建議下學年可把相關的教學與活動加入電腦科的校本課程內
	舉行教師簡介會：介紹製作電子學習歷程檔案的目的和運作程序。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%老師認為是次工作坊能讓他們更了解本校「電子學習歷程檔」的運作及如何進行評核。</li> <li>- 97%的老師認為「電子學習歷程檔」將能有效處理學生的佳作及顯示出學生的學習成果。</li> </ul>	教師問卷 (見附件二)	-
	四、五年級科任老師閱覽其任教班別學生以往的作品及本年度該科作品，然後於系統內輸入評語，向學生提供質性回饋。	全部達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 當系統運作了一個學期後，老師在第二學期時便無需像以往一樣花很多時間翻查紙張記錄，整理及分析學生表現，系統可以簡易地搜尋舊記錄。</li> <li>- 以往因用紙張記錄的關係，在同一個時間只可由一位教師閱覽作品，所以只能安排班主任負責閱覽。但新系統方便多人同時閱覽及提供回饋，讓閱覽的工作不需再集中於班主科，可由不同的科任負責。而且新系統亦免除了老師傳閱檔案的時間。</li> </ul>	-

	四、五年級班主任須於系統內輸入整體評語。	全部達標	- 班主任可在任何時間或地點完成工作，不再受厚厚的文件檔案所限。	-
整合內聯網及學習平台，系統統一化	家長資訊科技教育培訓課程(有關新的內聯網及學習平台)	- 大部分的家長對場地安排、進程節奏、表達形式、內容及實用程度感到滿意。	家長問卷 (見附件三)	少部分家長認為須增長工作坊的時間。
	四、五年級科任老師閱覽其任教班別學生之該科作品，然後於系統內輸入評語，向學生提供質性回饋。	全部達標	內聯網及學習平台為同一個登入系統，教職員、學生和家長只須登入一個平台便能進行教與學及溝通。同時透過學習歷程檔案系統，老師或家長可以方便地搜尋學生的資料	
全面地了解了學生的成長	舉行四、五年級學生簡介會：介紹製作電子學習歷程檔案的目的和運作程序，並向學生講解選取合適作品的原則及派發學生指引。  老師指導學生選取合適的作品及定期整輯個人的學習歷程檔案	全部達標	- 老師引導學生進行自我評估及反思 - 強調不論成績較佳或稍遜學生，每人都可提供展示個人才能的機會，人人都可找到個人的強項，並為未來定立新的發展目標，享受真正的愉快學習。 - 鼓勵學生多元化的學習，發展潛能，從而達致德智體群美靈的均衡成長，並作出合宜的嘉許與獎勵。透過提供明確的指引，讓學生了解學校的要求及期望，從而提高學習動機。透過每年兩次評核及反思，讓學生增進自我了解，從而提高自尊及成就感。 - 學生的學習檔案包括聲音、影像、文字及圖像等，可該學生展示不同的學習成果。	



## 2. 計劃影響

### a) 拓寬學生/教師的視野

以往學生所收集的作品只集中於文字的佳作，運用了電子學習歷程檔案後，可讓學生更宏觀地檢視自己的學習過程及學習成果。老師可將電子學習歷程檔案作為一個溝通的工具，讓老師能以較寬廣深入的角度了解學生多面向的成就，同時也有助老師與學生父母和校外其他人士等能較有效地溝通。其次，學生可透過互相欣賞同學的學習成果，了解到同一份作業可以運用不同的方法來完成或展示，擴寬學生的視野。

### b) 加強學生/教師的成功感

電子學習歷程檔案是在一個以學生為中心的學習環境中，教師賦予學生權力，使學習個人化，並讓學生為本身自我評量負責，而經由選作品、反思、互相欣賞其學習歷程檔案，將可使學生對其所學與評量等具有所擁有權威感。此外，學生在創作電子學習歷程檔案的時間，會提升學生對自己的作品產生責任感。

與以往的學習歷程檔案相比，電子學習歷程檔案能讓更多的人欣賞學生的作品，透過家長、老師的公開讚賞，能加強學生的成就感。

### c) 促進學生發揮專長及潛能

以往的學習歷程檔案只儲存文字的作品，但不是所有學生的專長都能透過文字表現出來，例如在音樂或體育上的才能便未能運用文字有效地顯示出來。但運用了電子學習歷程檔案後，學生可透過電子媒介，例如聲音檔案或影像展示他們不同的專長，讓他們在自己的專長上獲得認同，使他們有更大的動力來發展不同的潛能。

### d) 訓練學生適應社會發展的需求

現今科技發展十分迅速，不同的高科技存在於我們的生活中，學生應及早認識不同的新科技，學生在校的生活需要加入不同的電子化工具，讓他們增加對社會的了解，適應社會的轉變。本計劃能讓學生運用不同電子化的形式，表達自我。

### e) 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

每個學生的電子歷程檔案需由多個老師提供指導，更需要學生及家長的合作才能完成。在公開展示作品前更需由負責人審閱，而副校長亦曾多次與負責老師進行檢討，各人都有機會提出意見，讓計劃能更順利進行。在公開學生作品讓家長了解其子女的學習情況的同時，家長更可藉著欣賞其他學生的作品，了解學校的不同課程及活動內容，有助宣傳及提升學校的正面形象。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	40,000 元	32,004 元	-19.99%
設備	135,000 元	135,000 元	0%

a) 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

計劃中所得的撥款，大部份用作購買伺服器連作業系統及掃瞄器之用，另外亦聘請了一位兼職資訊科技助理人員，以協助系統運作及為學生輸入作品。所有器材都會繼續留校使用，電子學習歷程檔案亦會慢慢伸展到一至六年級的全校學生。

b) 按直接受惠人士數目計算的單位成本

本校學生約有 550 人、教師 44 人、家長 1100 人，是次計劃直接受惠人士人數大約是 1700 人，若以單位成本計算，每位受惠人士成本是 98 元。

c) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

如上文所述，是次計劃將會繼續進行，將以每年伸展一級的方式，上年度只在四年級進行，本年度在四、五年級進行，下年度在六年級進行，如能順利推展，2013-2014 年度將推展到四至六年級，如此類推，直到一至六年級的學生都能運用。

d) 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

如其他學校重做計劃時，本校可提供相關的學生校本筆記及教師工作坊筆記以作參考。本校為了計劃能更有效地進行，本校把相關的資訊科技能力訓練加入電腦科的課程中，相關的校本課程，亦能讓有意重做的學校提供參考。

e) 以較低成本達致相同效益的其他辦法

如學生家中已有掃瞄器，學生可自行掃瞄其作品，便可減少購買掃瞄器的支出。另外，如學生能在課堂中學懂自行上載不同類形的作品，學校亦可不用聘請助理，協助有關工作。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
學生的電子學習歷程檔案 (2011-2012 年度約有 90 個檔案) (2012-2013 年度約有 180 個檔案)	檔案包括學生的作品、學生對作品的反思、學生對同學作品的回饋、老師對學生作品的回饋、老師對學生整體學習的回饋及家長對學生學習的回饋。	2011-2012 年度的檔案已於 2012 年 7 月至 8 月在內聯網中公开展示。 2012-2013 年度的檔案將於 2013 年 7 月至 8 月在內聯網中公开展示。	值得。可提供本校的電子學習歷程檔案及相關筆記給予所需團體參考。



## 5. 活動一覽表

### 活動一

活動名稱：家長電腦班

日期：22-10-2011

地點：本校電腦室及媒體語言學習中心

參加人數：24 名家長及 24 名學生

目的：

為家長提供有關新的內聯網及學習平台的培訓

參加者回應：

大部分的家長對場地安排、進程節奏、表達形式、內容及實用程度感到滿意。

### 活動二

對象：四年級學生

時段：3/2012 - 7/2012

推行目的：

- 透過製作電子學習檔案，讓學生反思及評估學習成果，找出個人在學習方面的強項、進步和不足之處，並作出改善。
- 透過電子學習平台建立學習社群，讓學生體驗從評估中反思學習成果的學習模式。
- 利用網上系統進行學生自評、互評及老師評語，建立持份者的互信關係，培養學生之間互相學習，互相欣賞的良好學習態度。

流程：

施行

進行時段	項目
29/3/2012 -17/4/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P.4 班主任派發《學習歷程作品賞析表》及向學生講解選取合適作品的原則。</li> <li>- 學生須於復活節假期間選取合適的作品兩份及完成《學習歷程作品賞析表》，為製作電子學習檔案作事前準備。</li> </ul>
7/5/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為所有電腦科老師及四年級班主任提供有關電子學習歷程檔的工作坊。</li> </ul>
7-15/5/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組利用掃描器協助學生掃描其作品，並存放於校內伺服器備用。</li> </ul>

進行時段	工作項目
14/5/2012 (一) 4B：電腦室 4D：MMLC 室  15/5/2012 (二) 4A：電腦室 4C：MMLC 室	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 負責老師於晨讀課向學生講解登入 myprofile+進行自評的步驟，並指導學生根據《學習歷程作品賞析表》內容，輸入自我反思內容（即檔案描述部分）。</li> </ul>
14-25/5/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生須自行完成自我反思內容之輸入工作（兩份）。</li> <li>- 班主任須監察學生進度及進入系統檢視有關內容。</li> </ul>
28/5/2012 (一) 4B：電腦室 4D：MMLC 室  29/5/2012 (二) 4A：電腦室 4C：MMLC 室	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 負責老師於晨讀課向學生講解登入 myprofile+進行同儕互評的步驟，並安排學生以二人一組模式互相進行作品評賞及輸入意見（即評論部分----約 20-30 字）。</li> </ul>
28/5/2012-8/6/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生須自行完成互評，於系統內瀏覽已被配對之同學作品，並輸入個人意見及正面之鼓勵語（兩份）。</li> <li>- 同期進行公開評論，同學可自由選取其他同學之作品，並給予讚賞，又或輸入簡單之鼓勵語。</li> <li>- 班主任須監察學生進度及進入系統檢視有關內容</li> </ul>
11/6/2012-6/7/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P.4 科任老師閱覽其任教班別學生之該科作品，然後於系統內輸入評語，向學生提供質性回饋。</li> <li>- 另外，班主任亦須於系統內輸入整體評語。</li> </ul>
9/7/2012-12/7/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教務及課程發展組檢視學生的電子學習歷程檔案。</li> </ul>
13/7/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組協助公開展示學生的電子學習歷程檔案，供各師生、家長瀏覽。</li> </ul>





### 活動三

對象: 四年、五年級學生

施行時段: 10/2012 - 7/2013

推行目的:

- 透過製作電子學習檔案，讓學生反思及評估學習成果，找出個人在學習方面的強項、進步和不足之處，並作出改善。
- 透過電子學習平台建立學習社群，讓學生體驗從評估中反思學習成果的學習模式。
- 利用網上系統進行學生自評、互評及老師評語，建立持份者的互信關係，培養學生之間互相學習，互相欣賞的良好學習態度。

流程:

進行時段	項目
19/10/2012	舉行教師簡介會：介紹製作電子學習歷程檔案的目的和運作程序。
25/10/2012 (晨讀課)	舉行四、五年級學生簡介會：介紹製作電子學習歷程檔案的目的和運作程序，並向學生講解選取合適作品的原則及派發學生指引。
26/10/2012 -16/11/2012(上學期)  18/4/2013 -9/5/2013(下學期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 四、五年級班主任派發《學習歷程作品賞析表》。</li> <li>- 學生須選取合適的作品一至兩份及完成《學習歷程作品賞析表》，為製作電子學習檔案作事前準備。(學生須同時在《作品清單》內紀錄其所揀選作品的所屬科目)</li> </ul> <p><i>* 學生收集作品後須交予其任教老師作檢視</i>  <i>* 班主任引導學生進行自我評估及反思 - 強調不論成績較佳或稍遜學生，每人都有機會展示個人的才能，人人都可找到個人的強項，並為未來定立新的學習目標。</i></p>
19-23/11/2012(上學期)  10-16/5/2013(下學期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任老師須於 19/11/2012 前檢視作品後交班主任集齊再轉交同事安排資訊科技組利用掃描器協助學生掃描其作品，並存放於校內伺服器備用。</li> </ul>
26-29/11/2012(上學期)  13-16/5/2013(下學期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任檢視及指導學生修改其《學習歷程作品賞析表》內容，以配合電腦科於 3-7/12/2012 的課程內容。</li> </ul>

進行時段	工作項目
26/11/2012-21/12/2012 (上學期) 20-24/5/2013 (下學期)	- 電腦科老師於課程內向學生講解登入 myprofile+ 上載作品、進行自評及同儕互評的步驟，並指導學生根據《學習歷程作品賞析表》內容，輸入自我反思內容（即檔案描述部分），並安排學生以二人一組模式互相進行作品評賞及輸入意見（即評論部分---約 20-30 字）。
3-12/12/2012(上學期) 27-31/5/2013(下學期)	- 學生須自行登入 myprofile+ 繼續完成自我反思內容之輸入工作（一至兩份）。 - 班主任須監察學生進度及進入系統檢視有關內容。
13-20/12/2012(上學期) 3-7/6/2013(下學期)	- 學生須自行繼續完成互評，於系統內瀏覽已被配對之同學作品，並輸入個人意見及正面之鼓勵語（一至兩份）。 - 同期進行公開評論，同學可自由選取其他同學之作品，並給予讚賞，又或輸入簡單之鼓勵語。 - 班主任須監察學生進度及進入系統檢視有關內容
24/12/2012-25/1/2013 (上學期) 10-21/6/2013 (下學期)	- 四、五年級科任老師閱覽其任教班別學生之該科作品，然後於系統內輸入評語，向學生提供質性回饋。
24/6/2013-5/7/2013 (下學期)	- 四、五年級班主任須於系統內輸入整體評語。
28/1/2013-1/2/2013 (上學期) 8-11/7/2013 (下學期)	- 教務及課程發展組檢視學生的電子學習歷程檔案。
6/2/2013 (上學期) 12/7/2013 (下學期)	- 資訊科技組協助公開展示學生的電子學習歷程檔案，供各師生、家長瀏覽。

#### 活動二及三的參加者回應：

- 75%的教師認同個人化電子學習歷程檔案能有效記錄學生的學習進程。
- 94.3%的老師認同本組舉辦的教師專業發展活動能讓他們初步認識如何有效利用電子學習資訊。
- 100%老師認為是次工作坊能讓他們更了解本校「電子學習歷程檔」的運作及如何進行評核。
- 97%的老師認為「電子學習歷程檔」將能有效處理學生的佳作及顯示出學生的學習成果。
- 透過觀察學生的檔案得知，學生有多元化的學習，發展潛能，從而達致德智體群美靈的均衡成長，並作出合宜的嘉許與獎勵。透過提供明確的指引，讓學生了解學校的要求及期望，從而提高學習動機。透過每年兩次評核及反思，讓學生增進自我了解，從而提高自尊及成就感。

#### 6. 困難及解決方法

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

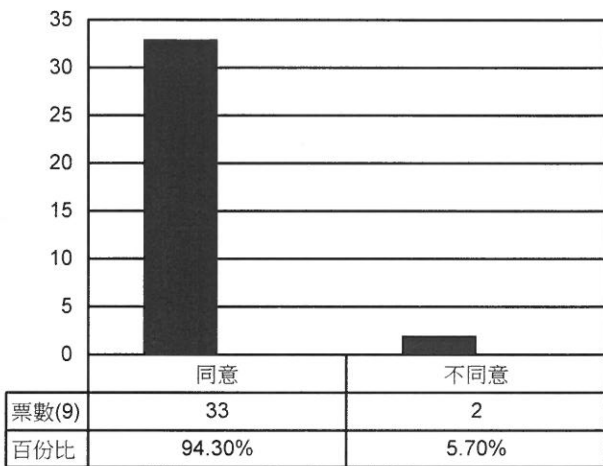
- 因協作公司出現人事調動，在計劃開始時，該公司的負責人因私人理由離職，本校需重新與新的負責人協商，所以耽誤了開始的時間。
- 協商期間因協作公司現提供的平台與前負責人所說的有出入，所以協作公司需要時間重新開發平台。
- 協作公司於 2012 年 3 月 26 日才完成所有的安裝，故本計劃的進度嚴重落後。
- 計劃延期至 31/11/2012
- 在第一次實施計劃時，因為晨讀課的時間太短，以至部分班別的學生未能在課堂中完成電子學習歷程檔案，故在第二次實施時，把相關的教學與活動加入電腦科的校本課程內，讓學生能在限期內完成檔案。



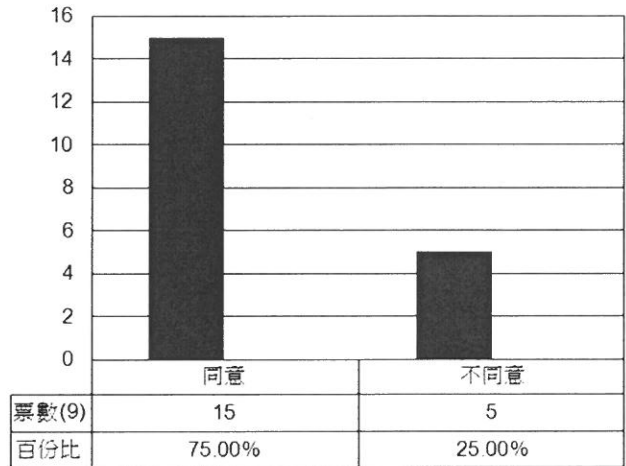
祖堯天主教小學  
校務及資源管理組  
教師問卷調查結果

附件一

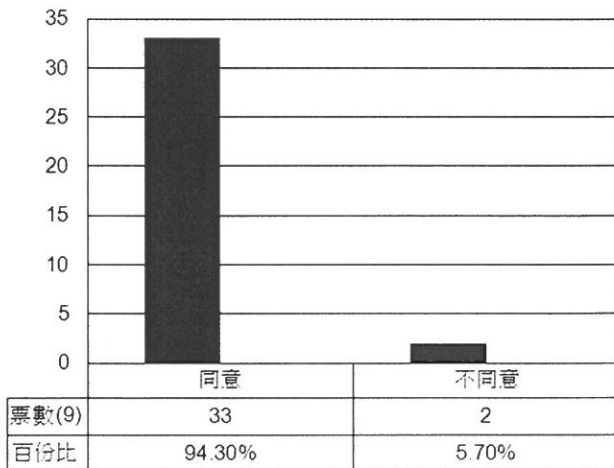
1. 電子學習資源能切合學生的學習需要



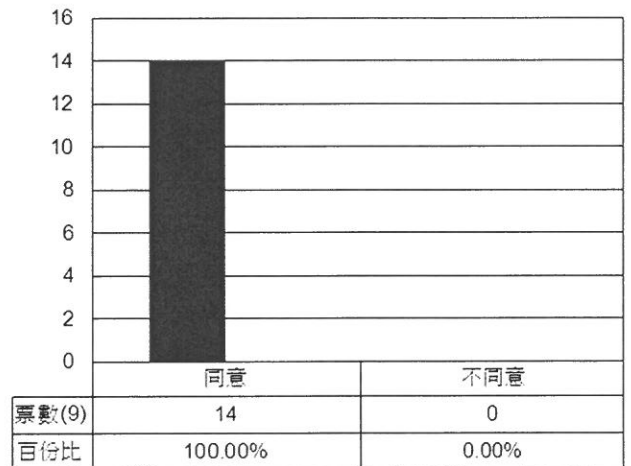
2. 個人化電子學習歷程有效記錄學生的學習進程



3. 教師專業發展活動能讓教師初步認識如何有效利用電子學習資訊



4. 在學習活動中入電子學習元素，能促進學生學習

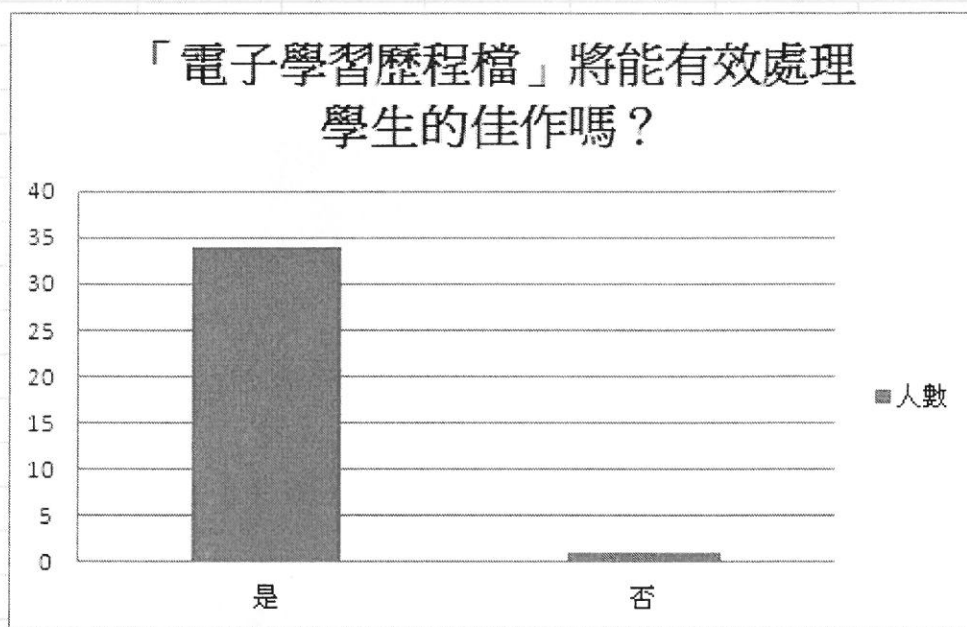


祖堯天主教小學  
校務及資源管理組  
教師問卷調查結果

附件二

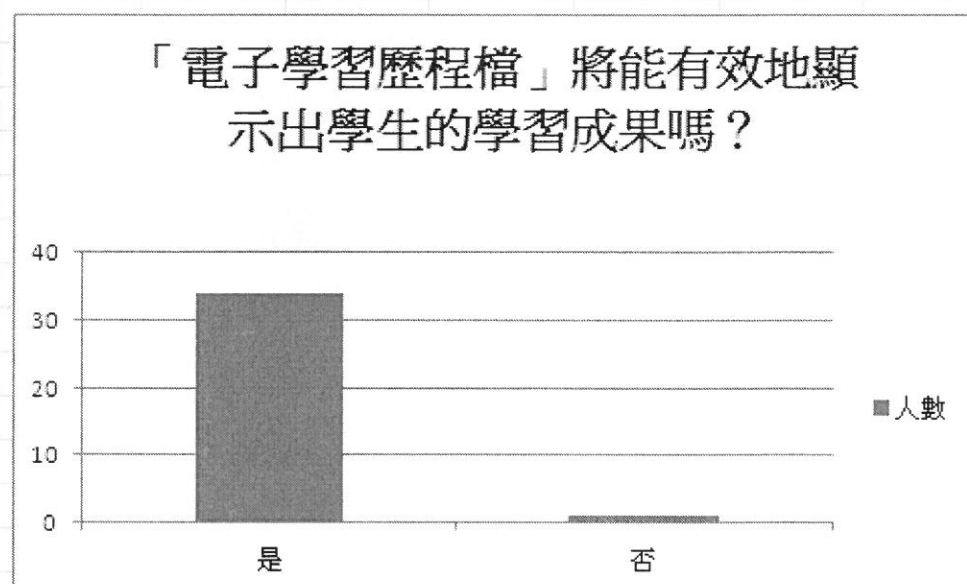
1. 「電子學習歷程檔」將能有效處理學生的佳作嗎？

	是	否
人數	34	1
總人數	35	
百分率	97%	3%



2. 「電子學習歷程檔」將能有效地顯示出學生的學習成果嗎？

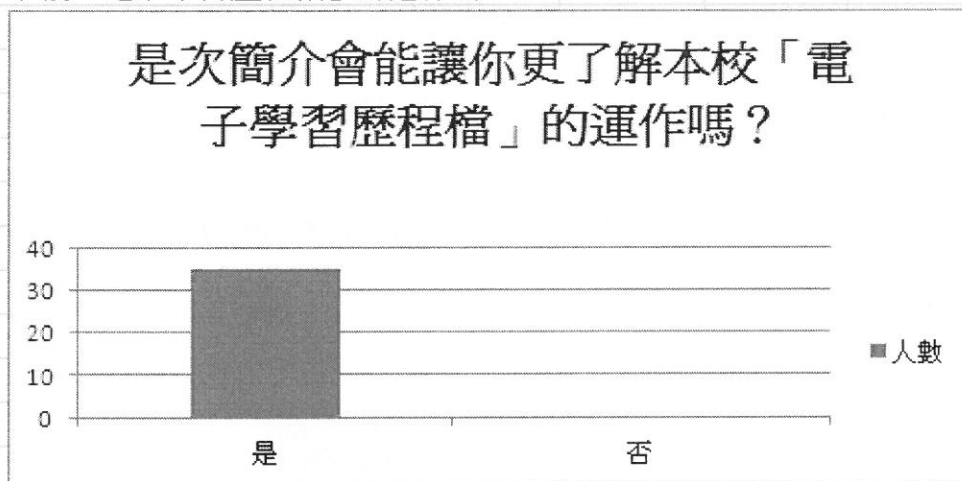
	是	否
人數	34	1
總人數	35	
百分率	97%	3%





3. 是次簡介會能讓你更了解本校「電子學習歷程檔」的運作嗎？

	是	否
人數	35	0
總人數	35	
百分率	100%	0%



4. 是次簡介會讓你能了解在「電子學習歷程檔」中如何進行評核嗎？

	是	否
人數	35	0
總人數	35	
百分率	100%	0%

