

## 丙. 計劃詳情

## (一) 背景：

2011年12月13日教育局局長孫明揚引述「教科書定價檢討報告」，建議教科書應多元化發展和轉用電子書。電子書固然有它的好處：如生動有趣，吸引學生閱讀；可資源共享，供多人共閱；環保耐用等，但電子書還有更重要的特點：它可供學生在課堂以外進行個人學習，其互動特質在照顧學習差異和自學上，效益尤大，所以可在正常的閱讀和學習外，提供另一種學習途徑。從「閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，我們不是放棄以往的閱讀方式，只是希望善用電子書的互動性和獨立性，鼓勵學生自我學習，一方面讓他們多讀，另一方面讓他們養成自主學習的習慣。

香港的教育改革以「學會學習、終身學習」為其中一個主要目標，自主學習不僅有利於學生提高學習成就，更是學生的終身學習和畢生發展的基礎。自主學習是指主動、自覺的學習，謝錫金教授在其《培養學生自主學習資源套》中，便指出教師可從三方面加強學生的自主學習：設定目標、指導策略和回饋。設定目標，是指讓學生按自己的程度和興趣來自訂目標，由於自擬目標，成功感便更大，對鼓勵自學特別有效；在指導策略方面，教師要創設情境讓學生自主學習，從而透過學習活動，修正學生的學習情況，而「創設情境」的素材，可分為「識字」、「閱讀」、「寫作」和「聽說」四種。「回饋」是指透過適時及有效的回饋，鼓勵學生繼續前進自學。

本計劃的英文電子書正配合這情況，教師提供電子書，配合區會及校本課程發展，將電子書按程度分級，讓學生訂下目標，透過電子書可加強學生的「識字」、「閱讀」、「寫作」和「聽說」的技巧，配合學校的獎勵計劃，學生便可在家中進行自主學習和閱讀。電子書的延伸練習可提供即時回饋外，教師亦可從學生的習作中，提供具體的回饋，幫助學生修正學習活動。

中華基督教會香港區會以「傳道服務」為目標，本會轄下25所中學和23所小學，均秉承本會的辦學理念，重視地區發展及服務的工作，使學生成為社會的良好公民，所以，本會學校特別重視學校的全人教育，更將「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」列為學校願景。

本會23所小學已建立緊密的關係，校長會每年都會訂下目標，透過每月的例會，推行共同的計劃，如推行優質教育基金計劃、參觀學校、舉辦工作坊和講座等，一方面共享資源，一方面互相學習。例如本會小學校長會於2007及2008年以「科學探究學習」為題，除印製及派發活動成果報告及各校教案經驗分享予本港中小學外，亦舉辦大型教師專業發展日，廣邀友校老師學生參與，推動本港中小學的學術交流。為加強學與教的效益，本會亦於2009年推行「情繫社區—創意藝術學習計劃」和2010年「優化課堂小班教學」，透過聯校學習圈，發展不同的新方向。

對於電子學習的推動，本會六所小學在2011年參加教育局的「電子學習先導計劃」，喜獲教育局撥款370萬元推動平板電腦學習，於2012年度更會把平板電腦學習推展到區會其他小學，所以在推行電子學習方面，可謂有相當的經驗。為什麼選擇電子圖書？電子圖書既可當作「大圖書」在課堂上教授，圖像更大，又環保；又可放在平板電腦內，讓學生進行個人閱讀、聆聽和完成練習，對培養自主學習作用很大。電子書的互動性強，學生可查解釋和讀音，更可完成延伸練習，獲取即時回饋，所以配

合校本課程，這批電子書便可廣泛使用，惠及每位同學。由於電子圖書不會破爛和沒有時限，雖然制作成本較高，但可供無限人使用，時間愈久，成本便愈來愈平，所以我們透過分享這批電子圖書和教案，讓更多人享受成果。

本計劃透過 19 所區會小學，共同創作具區會特色的電子圖書。為什麼選擇英文電子圖書？由於坊間和出版社提供的電子圖書不多（尤其是英文），且程度未必適合香港學生，而且大部分都是以年費或每次閱讀收費，對學校及學生的支出很大。我們自擬英文電子圖書，一方面鼓勵自學，一方面鼓勵學生多閱英文圖書，以提升他們的閱讀能力和英語水平。加上學生有份參與創作電子圖書，可大大提升他們的閱讀興趣，我們深信各校一定能透過大圖書教學和校本閱讀計劃，更有效地推動電子學習。如獲撥款，我們定會善用這寶貴的資源，透過實踐，將電子學習的成果回饋學界；相反如沒基金的資助，我們便難於建立英文電子書資源庫，第一步也走不成。

## （二）目的

本計劃由聯校合作，創作具區會特色的電子圖書，提供資訊科技學習，讓學生學會學習。

目標：

1. 透過自我創作電子書，啟發學生創意，提升學生的英語寫作能力。
2. 透過資訊科技學習，提供自學機會。
3. 透過不同程度的電子書籍，讓學生循序漸進地學習，照顧學生的學習差異。
4. 舉辦聯校活動，建立電子書籍資料庫，建構學習圈，讓各校互相學習及分享。
5. 出版電子書籍及文集分享，推動及分享資訊科技學習的成果。

## （三）申請人的能力及準備

1. 本會有多次舉辦聯校活動的經驗，包括課程統整、教師專業發展日、聯校展覽等。
2. 已邀請區會內富推行資訊科技學習經驗的資深英語教師和校長，成立是次計劃的發展小組，跟進有關事宜。
3. 已擬訂各校的分工及電子書籍內容，各校對計劃有一定的了解。
4. 已邀請黃媽梨校長為計劃顧問，提供意見及協助評估電子書籍的內容。黃媽梨校長曾帶領學校製作英文科的校本電子課程，屢獲教育局邀請分享及成為資源學校，在資訊科技學習方面具豐富經驗。黃校長來年將榮休，可全力支援此計劃。
5. 六所「電子學習先導計劃」的區會小學願借出共 40 部平板電腦，讓其他區會學校借用，鼓勵學生進行個人電子學習。

## （四）受惠人數

直接受惠：— 19 所小學的學生，近 15,000 人

— 透過教師培訓，讓本會約 300 位英語科教師受惠

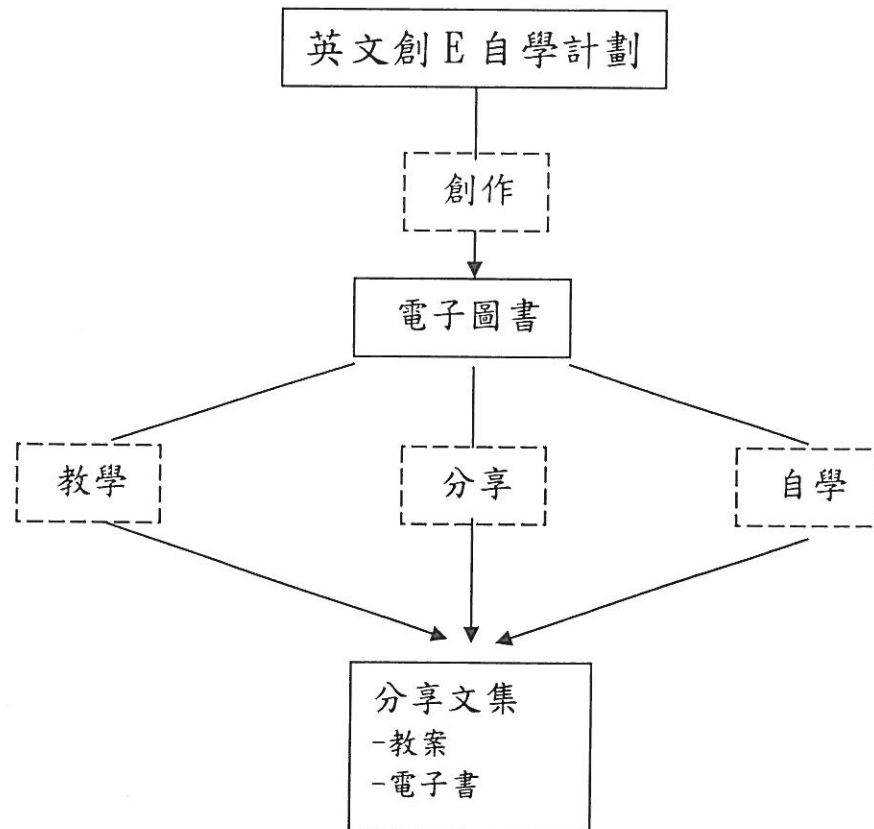
— 透過文集分享，讓全港其他小學教師(約 900 名)受惠

間接受惠：— 文集分派到全港約 400 多間小學

— 將成果上載網頁，讓全港公眾人士瀏覽

(五) 計劃理念

顧名思義，這計劃是透過創作具創意的英文電子書來鼓勵自學。計劃具備四個主要元素：創作、教學、分享和自學，而成品則主要是四十二本電子圖書和分享文集。



\* 虛線方格為「計劃主要元素」，實線方格為「計劃成品」。

計劃的主要元素

1. 創作— 每校由一位英語老師和外籍英語老師帶領，教導一批學生創作校本英文電子圖書，每年一本。由學生參與創作，內容更易引起學生共鳴，另一方面，由於有本校的老師和外籍老師帶領，我們深信成品是具質素和適合小學生。過往不少學校曾到國外訂購英文圖書，但往往內容及用字較深，學生均未能掌握，漸漸便失去閱讀的興趣；坊間也有不少英文電子閱讀網站，供學生付費閱讀，部分錯漏較多，部分與國外出版商連結，不適合本港學生的程度。這計劃由十九所本會學校共同創作，既具校本及區會特色，又適合本港學生的程度，而且版權不屬於出版商或網絡供應商，學生不用按月繳費，更享受無限次閱讀，有利自學。電子圖書亦不受課程限制，多年後仍可使用，不會因轉書或改版而浪費。
2. 教學— 每本英文電子圖書共分為兩個部分，第一部分是課文，配以簡單動畫和真人發聲。我們要求學校在創作同時要編寫教案，一方面是希望老師在四十二本電子圖書中，選取合適的作為「Big Book」教學，提供不同的學習經驗；另一方面亦要求電子圖書能配合課程，學生在自學時便容易得多。有了教案輔助，其他學校在使用電子圖書時，便更理解原創者的設計，更配合學

校的課程。配合學校的課程發展，這批電子圖書便會廣泛使用，令每位同學受惠。

3.分享— 分享是學習的主要元素，透過分享，學到的東西會更多更透徹，所以我們鼓勵聯校合作，分享大家的電子圖書、教案和自學計劃；在校內亦鼓勵學生透過好書分享，建立閱讀文化。除此之外，我們會設立一個討論區，讓各校的負責老師及學生互相討論每本電子圖書的文稿，務求使圖書的內容和語句更好。計劃完結時，我們會舉辦分享會，與學界分享成果。

#### 4.自學

謝錫金教授提出在教學的過程中，可透過「設定目標」、「指導學習策略」和「回饋」三個環節來幫助學生自學：

##### a. 設定目標

意思是「學生在學習時宜先設定一些可行的、具體的短期目標，讓學生得到肯定後，再循序漸進」。在這計劃中，我們會推行一個「自學之星閱讀計劃」。

首先，我們會為參與的同學印製一本「自學之星閱讀紀錄冊」（見下表），並將42本電子圖書以深淺程度分類（分12個Levels），讓他們選擇適合自己的起步點，一本一本看下去。

##### b. 指導學習策略

謝錫金教授指出「教師宜創設不同的應用情境和素材，讓學生嘗試」。電子圖書是鼓勵自學的最佳情景，而素材方面，「可分為識字、閱讀、寫作和聽說四方面，而我們設計的電子圖書，正配合這四方面。

- I. 識字--透過電子書的查字典功能，讓學生學會不同的生詞，並將生詞紀錄在「自學之星閱讀紀錄冊」內。
- II. 閱讀--透過閱讀圖書及完成課後的練習，可幫助學生理解課文，提升他們的閱讀能力。
- III. 寫作--透過「故事續寫」、「讀書報告」和「好書分享」等活動，加強學生的寫作能力。
- IV. 聽說--由於電子圖書有發音功能，學生可選擇邊看邊聽，如配合平板電腦的錄音功能，學生更可以在課堂上互相朗讀、互評及進行合作學習。

##### c. 回饋

謝錫金教授認為「自學能力是透過學習、應用、修正三個步驟來進行內化」，由於電子圖書可即時給予學生回饋，對幫助學生修正學習十分有用。部份延伸練習，如選擇題、填色、書評、錄音等，都可在電腦上進行，學生透過電子學習，可即時得到回饋，並作網上討論，而其他延伸練習，如工作紙、故事續寫、閱後感等，可視乎學校的發展，如學校的內聯網已成熟，學生可透過內聯網繳交，如未可行者，可以列印形式交予老師。

為使課後的延伸練習能照顧不同學生的學習需要，我們要求每本圖書要設計兩至三個延伸練習。內容大致如下：

年級	練習
小一 及 小二	配對練習、串字訓練、拼音練習、重組句子、排序、填充、選擇題練習、工作紙、閱後感、書評(給分)、好書推介
小三 及 小四	配對練習、串字訓練、拼音練習、重組句子、排序、填充、選擇題練習、工作紙、閱後感、書評(文字)、好書推介、故事續寫、拼音、錄音
小五 及 小六	配對練習、串字訓練、拼音練習、重組句子、排序、填充、選擇題練習、工作紙、閱後感、書評(文字)、好書推介、故事續寫、拼音、錄音、互評、結局改寫、網上討論。

另一方面，「閱讀紀錄冊」便擔當讓學生自我檢視進程的工具：

閱讀紀錄冊參考例子 (主要分為紀錄頁及生詞頁)

起步點－學生請按自己能力選擇合適的圖書作起步點					
書名	程度 (LEVEL)	完成日期	喜愛給分 (最高 5 分)	已完成練習	成績
1.					
2.					
3.					
教師簽署：					

- \* 這一頁幫助學生自擬閱讀進程，完成後給予老師簽署，在「自學之星閱讀計劃」內，如學生能符合學校的要求（校本閱讀計劃），學期末由區會校長會頒與「自學之星閱讀獎狀」。

生詞頁－請將學會的詞語記下

書本	詞彙及解釋
1.	
2.	
3.	

- \* 這一頁讓學生能透過電子書的查字典功能，學會更多詞彙。

**聯校活動**

本計劃的另一特點，便是由區會 19 所學校聯合協作，除了可分享共有資源外，更可舉辦不同的聯校活動，讓大家結成學習圈，互相學習。

- a. 教師討論區（10/2012）  
讓參與編寫的老師將編寫的初稿放上討論，互相分享及給意見，也避免內容重覆。
- b. 統籌小組會議  
由各校代表、統籌校長，計劃統籌及顧問組成，按實際需要開會，每年最少四次，



以確保計劃推行順暢有效。另統籌校長透過每月的校長會，向參與學校匯報進程。

- c. 學校探訪  
計劃統籌需聯同電子書承辦商到學校探訪支援，與老師商談電子書的構圖、色調和學習工具。
- d. 聯校比賽—每年舉辦  
小五、小六---故事續寫  
小三、小四---閱後感  
小一、小二---串字比賽
- c. 聯校活動  
網上好書選舉（10/2013）及（10/2014）  
網上好書推介—由有份編寫的同學在網上推介自己學校的圖書。
- f. 分享會（2/2015）  
將成果編成文集，分派到其他學校，並舉辦分享會，向學界分享。

**計劃成品**---如上圖所指，本計劃的主要成品是四十二本電子書和一本分享文集。

#### A. 電子圖書的內容

每本電子圖書分為兩個部分，第一部分是課文。由於四十二本電子圖書具簡單動畫和真人發聲，亦備查解釋和發音的功能，學生更能在文字旁做筆記、寫下註釋和繪畫，將圖書個人化來方便記憶和分析，然後儲存在自己的個人電腦中。電子圖書一方面可鼓勵學生自主閱讀，亦鼓勵學生運用自學的技巧：尋找、記錄和個人化。電子圖書的第二部分是延伸練習，我們要求學校在創作故事後，需提供兩或三個延伸練習。延伸練習可以是交給老師批改的工作紙，可以是故事續寫，可以是電子化的選擇題；可以是讀書報告、書評、好書分享和好書選舉，由各校因應課文和級別，發揮創意，鼓勵閱讀。

我們會設計數個書中角色，於每冊書中出現，以作串連；如書本由某校創作，主角便會穿上該校校服，以引起學生共鳴；書的字數亦有規限：

級別	字數 (最多)	超連結生詞 (最多)	動畫 (最多)
P1	90	10	15
P2	150	15	15
P3	260	20	15
P4	450	25	15
P5	700	30	15
P6	880	40	15

### 電子圖書內容舉例



1. 可選擇讀文版或具備讀音的版本 (由承辦商錄音及配音樂)
2. 可選擇手動揭頁或自動翻頁
3. 可在書面上寫下筆記、繪畫及填色。
4. 可將個人筆記儲存在個人電腦上。
5. 閱書後，老師給予的延伸練習，可以是電子版或列印的個人習作，學生亦可透過內聯網，將習作交予老師批改。
6. 超連結：按下可查該字的讀音和解釋，解釋可以是文字或圖畫。

B 分享文集--分享文集主要四十二本電子書的教案和十九所學校的校本自學計劃。

校本自學計劃例子

中華基督教會協和小學(長沙灣)

1. 電子書數量：42 本，每級 7 本
2. 閱讀時間： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 每級學生在聖誕節及復活節假期各閱兩本，並完成有關習作。</li> <li>b. 電子習作可透過內聯網電郵給老師查閱，列印習作(如讀書報告)及交予老師。</li> <li>c. 其中兩本在英文課時由外籍老師與學生分享。</li> </ul>
3. 獎勵： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 完成閱讀及交上習作的同學，其功課會列入學校的「摘星獎勵計劃」和「閱學閱讀計劃」內，以作獎勵。</li> </ul>
4. 其他活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 圖書分享                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師請同學在英文課的「英語 1 分鐘」內分享圖書</li> <li>- 同學在早會上分享圖書，提供學習情境。</li> </ul> </li> <li>b. 故事續寫--於五、六年級舉辦故事續寫比賽，並參加區會聯校故事續寫。</li> <li>c. 參加區會的聯校「好書選舉」。</li> <li>d. 參加區會的聯校「閱後感」比賽。</li> </ul>
* 屆時需提供有關學校文件及相片

(六) 教師及校長參與程度

分工	
統籌小組	由各校代表、負責統領的校長，計劃統籌及計劃顧問組成，其工作包括：定期召開會議，檢討計劃進度，監管計劃及協調各校工作。
統籌校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中華基督教會基華小學</li> <li>- 中華基督教會協和小學(長沙灣)</li> <li>- 負責統籌，監管及帶領統籌小組工作</li> </ul>
統籌學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中華基督教會基華小學負責：</li> <li>- 聘任計劃統籌，監管及協調各校工作</li> <li>- 製作討論區，讓各校教師上載其電子書文稿，以作分享討論。</li> <li>- 負責計劃的財政安排，匯報及檢討工作。</li> </ul>
計劃統籌	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請一名外籍英語教師，負責編輯各校交來的文稿，包括調較及編訂各電子書的深淺程度。(以 LEVEL 1-12 為準)</li> <li>- 協助各校編訂教案</li> <li>- 製作文集，以作分享</li> <li>- 與統籌學校的科主任合作，帶領各校工作</li> <li>- 校對及檢視電子書的品質</li> </ul>
文書助理 (半職)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助各校與出版商製作電子書</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 處理文書工作</li> <li>- 檢視及紀錄各校工作</li> <li>- 協助計劃統籌</li> <li>- 製作成果文集及「閱讀紀錄冊」</li> <li>- 評估及匯報計劃成果</li> </ul>
顧問	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 帶領及監察統籌小組的工作。</li> <li>- 為電子書作最後檢視及監管，確保產品的成效及品質</li> <li>- 協助及教導老師設計教案</li> </ul>
參與學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由校內英文科主任及外籍英語老師帶領，組成學校的「創意寫作小組」，每年製作 1 或 2 本電子書。</li> <li>- 與承辦商商議電子書的內容和構圖，並製成產品。</li> <li>- 將文稿上載討論區，讓各參與學校討改及互相學習。</li> <li>- 檢視電子書的品質</li> <li>- 為自我創作的電子書編寫一個教案，讓其他學校了解該電子書的教學目標，亦為「大圖書」提供不同的教材。</li> <li>- 編寫學校的校本自學計劃，展示如何善用該 42 本電子書，以配合學校的學與教和自學計劃，讓學界得以分享交流。</li> </ul>
小學校長會	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校長會的學校發展組，每月向各校長匯報計劃進程，檢討成效和互相協調。</li> <li>- 將成果匯集，透過分享會或各校的交流，以作互相學習。</li> <li>- 籌辦聯校比賽，以鼓勵學生多閱電子書。</li> </ul>

(七) 推行方案及時間表 (10/2012—3/2015)，兩年半計劃

第一年

第一階段—準備 (10/2012—11/2012)

1. 由小學校長會組成籌劃及推行小組。
2. 聘請一名熟識英語教學及圖書編寫 (可以是外籍英語教師) 的人士擔任計劃統籌，負責籌劃及推行整個計劃，亦負責編輯圖書系列，檢視成品的效益。聘請文書助理協助日常事務。
3. 各校選擇擬參與的級別、內容及時期，經籌劃及推行小組討論後推行。

第二階段—編寫 (10/2012—12/2012)

1. 各校組織「學生寫作小組」，由英文老師及外籍英語教師帶領，編寫一本英文圖書的寫稿。
2. 數量:

	參與學校	圖書數量	備註
2012-2013	19 間	21 本(兩校負責編寫兩本，其餘 17 校寫一本)	1-3 年級每級 4 本，共 12 本。 4-6 年級每級 3 本，共 9 本。
2013-2014	19 間	21 本(兩校負責編寫兩本，其餘 17 校寫一本)	1-3 年級每級 3 本，共 9 本。 4-6 年級每級 4 本，共 12 本。

\* 兩年每級編寫 7 本，計劃完成後六級共 42 本電子圖書。

3. 內容特色

- i. 以一系列編寫，以四名主角 (或一家庭) 為整個系列的主要角色。
- ii. 層層遞進，程度由淺入深，由計劃統籌監管，為每本書標示程度，以照顧學

生在學習上的差異。

- iii. 區會特色--配合區會辦學理念「並肩培育豐盛生命,攜手見證基督大愛」。
- iv. 校本特色--主要角色會因應編寫學校而穿上不同校服。

#### 4. 內容 (需配合區會辦學理念及英文課程單元)

	並肩培育豐盛生命	可配合的課程單元	攜手見證基督大愛	可配合的課程單元
一年級	樂於學習	Fun time	愛朋友、愛鄰舍	Let's help at home
二年級	善於溝通	Good boys & girls	愛自己、愛家庭	People at home
三年級	勇於承擔	My diary	愛學校	My friends
四年級	逆境自強	Be a star pupil	愛社區	Theme parks
五年級	敢於創新	Be creative	愛香港	Getting around HK
六年級	迎接新環境	Memorable experience	愛地球	Save our earth

#### 第三階段—製作 (1/2013—6/2013)

##### 1. 參與學校

1	中華基督教會拔臣小學	11	中華基督教會基華小學 (九龍塘)
2	中華基督教會全完第二小學	12	中華基督教會基法小學 (油塘)
3	中華基督教會元朗真光小學	13	中華基督教會基慧小學 (馬灣)
4	中華基督教會基灣小學	14	中華基督教會協和小學 (長沙灣)
5	中華基督教會協和小學	15	中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣)
6	中華基督教會何福堂小學	16	中華基督教會蒙黃花沃小學
7	中華基督教會基真小學	17	中華基督教會長洲堂錦江小學
8	中華基督教會基慧小學	18	中華基督教會灣仔堂基道小學
9	中華基督教會基法小學	19	中華基督教會灣仔堂基道小學 (九龍城)
10	中華基督教會基華小學		

- 2. 聘請電腦公司或出版社製作電子圖書,每本造價約兩萬元。
- 3. 電子圖書可以是圖片、相片或簡單動畫,需具讀音及查字典功能。
- 4. 電子圖書除內容外,教師需編寫一或兩個自學練習。內容可以是填充、拼音練習、工作紙、問答、故事續寫等。
- 5. 電子圖書除網上版外,須兼容平板電腦,以銜接區會的 e-learning 計劃。

#### 第四階段—檢討 (7/2013—8/2013)

- 1. 由籌劃及推行小組檢視工作成效。
- 2. 由計劃統籌為每本書標示程度及檢視。
- 3. 由顧問作最後檢視。

#### 第五階段—試教、自學 (9/2013—2/2014)

- 1. 各校以自己編寫的電子圖書試教,並編寫一個「大圖書」教案。
- 2. 為鼓勵學生閱讀另外的電子圖書,各校為另外 20 本的電子圖書編寫一個校本「閱讀自學計劃」。

3. 各校的「大圖書」教案及校本「閱讀自學計劃」將編輯成文集，與其他學校分享。雖然學校會用部分電子圖書作英語教材，但這是一個閱讀自學計劃，所以會依照教育局指引，使用量不會多於 40% 的課堂教學時間。

### 第二年

- 第一階段—編寫 (9/2013—12/2013)  
 第二階段—製作 (1/2014—6/2014)  
 第三階段—檢討 (7/2014—8/2014)

### 第三年

- 第一階段—試教、自學 (9/2014—1/2015)  
 第二階段—檢討、彙報及分享會 (1/2015—3/2015)

### (八) 預期產品及成果

- 學生閱讀紀錄冊
- 四十二本電子圖書及延伸練習
- 成果分享文集
- 檢討報告及成果刊於網頁

### (九) 預算

計劃統籌	$\$22,000 \times 24 \text{ 個月} \times 1.05$	= \$554,400
文書助理	$\$40 \times 128 \text{ 小時} * \times 24 \text{ 個月} \times 1.05$	= \$ 129,024
顧問	$\$800 \times 50 \text{ 小時}$	= \$40,000
四十二本電子圖書	$\$20,000 \times 42 \text{ 本}$	= \$840,000
學生閱讀紀錄冊	$\$7 \times 15,000 \text{ 本}$	= \$ 105,000
分享文集	$\$30 \times 1,000 \text{ 本}$	= \$30,000
核數費用	$\$15,000$	= \$15,000
雜費 (如購買保險、招聘 廣告費等等)		\$20,076
合共：		\$ 1,733,500

\* 每天八小時，每星期四天，每月工作 16 天，共 128 小時。

\* 如有不足，餘款由本會及校長會資助。

### (十) 資產運用計劃 (不適用)

### (十一) 評鑑參數及方法

1. 透過問卷檢視學與教的成效
2. 與參與者進行訪問及觀察
3. 中期及總結性檢討會議之報告
4. 評鑑參數

目標	評估方法	評鑑參數
提升學生的英語寫作能力	與參與者進行訪問及觀察	學生的英語寫作能力有所提升

提升學生的自學能力	檢視學生閱書量	超過 70%學生完成自學計劃
照顧學生的學習差異	問卷調查`	超過 70%教師認同電子圖書能有效照顧學生學習多樣性，提升學習效能。
建構聯校學習圈	---	成功建構聯校學習圈，各校教師能透過分享會掌握如何透過電子學習加強學與教的效能。
分享資訊科技學習的成果	與參與者進行訪問及觀察	80%參與者認同效益

## (十二) 計劃成效延續

1. 透過校本課程發展和自學，繼續使用該批電子圖書。
2. 由於已有 42 本電子圖書，可由校長會學校每年各繳款 \$ 2000，20 所學校便有 4 萬元，以每年兩本的增長，慢慢擴大該資料庫。
3. 保持與各校的學習社群，繼續舉辦討論會，分享教學經驗。
4. 於本會往後的中小學校長交流會中分享，加強中小學在自學上的銜接及經驗分享。

## (十三) 推廣和宣傳

1. 參與優質教育基金舉辦的推廣活動，經驗分享會、講座、研討會及匯展等。
2. 將課程的資源、教學內容及成果上載本會小學校長會網頁供全港學校參考。
3. 舉辦聯校分享，供各校師生及公眾人士參觀指導。
4. 出版分享文集，分派到全港約 400 多間小學。

## (十四) 遞交報告時間表

本會承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2012 - 31/3/2013	30/4/2013	中期財政報告 1/10/2012 - 31/3/2013	30/4/2013
計劃進度報告 1/4/2013 - 30/9/2013	31/10/2013	中期財政報告 1/4/2013 - 30/9/2013	31/10/2013
計劃進度報告 1/10/2013 - 31/3/2014	30/4/2014	中期財政報告 1/10/2013 - 31/3/2014	30/4/2014
計劃進度報告 1/4/2014 - 30/9/2014	31/10/2014	中期財政報告 1/4/2014 - 30/9/2014	31/10/2014
計劃總結報告 1/10/2012 - 31/3/2015	30/6/2015	財政總結報告 1/10/2014 - 31/3/2015	30/6/2015