

丙部 計劃詳情

計劃名稱：基礎英語跨進計劃	計劃編號 2011/0219
---------------	----------------

導言

本校位處北區，每年均有不少於國內居住的學生跨境入讀本校，大約佔全校學生的一半。跨境學生因來自不同的環境，會遇上不同的學習問題。最常見是於入讀本校前未有足夠或甚致未曾接受過基礎的英語訓練。更有甚者，是一些插班小二、小三的跨境學童連基礎英文字母A-Z也未曾接觸，更遑論與本地英語課程銜接。

跨境學童因此而會有焦慮、抗拒上學或行為倒退的現象出現。然而，我們若能適當照顧這方面的學習差異，學生不單可學習解決問題的方法，更能從中建立面對環境改變的信心，為未來學習建立良好的基礎，培養對終身學習的興趣。為此，本校應和家長同心合力，幫助孩子順利過渡。

協助跨境學童並非限於班主任或某些負責教師的工作，全校教職員均需參與制訂和推行有關適應本地英語課程的措施，互相配合，而又不影響日常課堂的安排。計劃利用課後時間，由老師提供教學輔助，讓跨境學童感受到校長、教師對他們的接納與關懷，從而建立良好的關係。

由於跨境學童年紀並非幼兒階段(3-5歲)，他們無論身體和生活上的認知已具有一定程度，而且於其他學科上亦有一定的學習能力和知識，所以，一般坊間的幼兒英語教材對他們來說，並不適合。然而，因為每個學童的背景、年齡、已有知識和興趣都各有不同，所以，學習的內容及練習的設計及深淺度都需特別照顧個別學習差異。因此，本校需要發展一套全新的，又能配合其心智發展的課程與教材。

資訊科技的發展，帶來了發展課程與教材的契機，本校將可以首次透過網上評估，量度個別學生程度差距，並為其設定個別學習計劃及可行目標，然後利用課後時間，老師使用教學互動軟件、輔以教學活動，提供教學輔助；再配合自學課程軟件，學生於自學過程中除可溫故知新外，其作業亦會透過網上評估系統，每星期自動整合出個別學生的評估報告分析，讓老師可輕易掌握學生的強處與弱點，優化學習導向，並減省老師整合評估報告的時間，持續評估其學習進度，有效與香港英語課程接軌。內容設計可切合初小學生年齡，透過遊戲、歌唱及比賽鼓勵學生積極參與，消除學生對學習外語的抗拒，適應兩文三語。

家長的配合和支持非常重要，此計劃可透過家長會、研討會和講座等活

動，講解開學安排和分享親職教育的資訊，鼓勵家長與學校配合，督促子女在家透過自學軟件學習，鞏固及獲取基本的學習能力，為步入正規香港英語課程建立良好的基礎。幫助跨境學童適應學習生活。

目的及目標

整體計劃目的

- 目的： (i) 首設校本特別課程，協助跨境學童打造最基礎英語能力。
(ii) 制訂有效的學習導向評估，建構英語基礎以適應香港課程。

計劃目標

- (i) 首設校本特別課程，協助缺乏地道英語環境的跨境學童。設計需依照初小學生年齡層的生活認知、興趣和其已具備的學習能力（初小學生具備的學習能力），更需照顧個別學童的學習差異，提供語文基礎（從 A-Z 到基本詞彙）的訓練，而又不影響日常課堂的安排。
- (ii) 本校將可以首次透過評估，量度跨境學童個別學生程度差距，並為其設定個別學習計劃及可行目標。然後利用課後時間，老師使用教學互動軟件、輔以教學活動，提供教學輔助；再配合自學課程軟件，持續評估其學習進度，有效與香港英語課程接軌。
- (iii) 內容設計切合初小學生年齡，透過遊戲、歌唱及比賽鼓勵學生積極參與，消除學生對學習外語的抗拒，適應兩文三語。

對計劃的需要及申請人的能力

計劃背景

a) 本校資料：

學校簡介：

宗旨：本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。本校為學生提供優良學習及全面而均衡的課程，讓同學們愉快學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

現況：

- i) 本校現有二十四班，人數約有七百六十人。
- ii) 本校位處北區，每年均有不少於國內居住的學生跨境入讀本校，大約佔全校學生的一半。

推行同類計劃及活動經驗

資訊科技基礎設施完善：

資訊科技是學校最早作重點發展的項目之一。學校善用外間資源，曾多次成功申請優質教育基金，以加強學校資訊科技基礎設施及發展有關資訊科技的校本課程。學校早於 02/03 學年已經與教統局合作試驗「電子書包計劃」，是全港十間參與該計劃的學校之一。

歷年來,有關資訊科技並由優質教育基金撥款計劃的撮要資料如下:

實施時期	計劃名稱	計劃類別	計劃編號	主要設施/成品
2008/ 2009	繽紛媒體新景象	優質教育基金	2007/ 0575	校園電視台、20部小型數碼攝錄機、各電視台節目
2007/ 2008	靈活地運用智能咭系統以簡化學校行政工作	優質教育基金	2006/ 0299	智能咭系統、手提電腦、伺服器。
2007/ 2008	網上科學探究教室	優質教育基金	2006/ 0090	網上科學探究教室平台
2004/ 2007	改善資訊科技基礎設施	優質教育基金	2005/ 6017	44部電腦、30部LCD顯示器、6部投影機。
2004/ 2005	無界限學習 – 綜合學習及評核計劃	優質教育基金	2003/ 0725	內聯網系統、各項學習課件。
2002/ 2003	電子書包計劃	與教統局合作項目	/	20部手提電腦、加強無線網絡的設施、電子動畫課件。
2001/ 2002	無線數碼校園	優質教育基金	2000/ 3157	20部手提電腦、無線網絡設施。

其中「2007/2008 網上科學探究教室」及「2004/2005 無界限學習 – 綜合學習及評核計劃」均是與網上學習平台有關。

iii)辦學團體的支持

本校的董事會委員熱心教育工作，他們對教育方針及課程改革十分熟悉，具前瞻及開放的態度，亦十分支持學校發展資訊科技，除多次斥資於優質教育基金有關資訊科技的配對撥款項目外，多年來曾為學校發展智能咭系統，加強課室電腦器材及為全校加設網絡結點等。現時，全校老師皆可以在教員室自己的座位內應用學校安排的電腦，並能穩定地上網(每座位皆有網絡結點)，為教師在備課、預備教材、分享、處理行政工作等帶來相當方便。

2011/2012 學年，校董會更斥資為全校課室安裝了短距離投射機及電子白板,讓學生上課能以更互動的形式進行。除了增添投射機及電子白板外,學校亦會更新六個核心網絡交換器及多個高效無線網絡發射器,讓學校的網絡更為完善。

對象及預期受惠人數

本校學生人數約七百多人,以 2011/2012 學年計,校內跨境學童數目約為 400 人(佔全校人數五成多),當中約 240 人為 1-3 年級同學。我們預期未來數年適合應用此課程的同學約為三百至四百人。

教師及校長參與計劃的程度

教師角色

- 英文科顧問教師會專注於與有關機構協作擬定課程。
- 部份教師負責課程及學習教材套等項目的跟進。
- 英文科教師會於課後補課期間使用教學互動軟件、輔以教學活動，提供教學輔助。
- 部份教師會負責聯絡各學校及相關人士，以便安排推廣活動。
- 教學助理會協助教師搜集資料及製作部份教材。

校長角色

- 負責統籌及監督計劃進行。
- 在財政及行政管理上給予支持和援助，以協助教師完成工作。

計劃負責人、主要成員、導師、顧問等人員

校內職位	在計劃中之角色	附註
校長	計劃監督	負責評審、統籌及監督計劃進行
副校長	計劃經理	負責統籌項目工作及監察協作機構的進度及質素
資訊科技主任及英文科老師	主要計劃負責人	負責執行計劃所訂定的各個項目
資訊科主任	主要成員	負責執行計劃所訂定的各個項目，並作有關的支援。
英文科主任	顧問	校本課程顧問
英文科老師	課後提供教學輔助	負責計劃推行

推行方案及時間表

第一階段(2012年7月至8月):

由校長、計劃負責人、主要成員共同擬定課程大綱、課程組織、課程內容及其設計，並準備招標工作。2012年8月，計劃正式展開，落實供應商製作學習教材套。

第二階段(2012年9月至10月)

供應商製作起50%學習教材套，校長、計劃負責人、主要成員、導師、顧問及協作機構共同參與對老師的培訓，讓老師有足夠準備推行此課程。

並舉行家長講座，講解開學安排和分享親職教育的資訊，鼓勵家長與學校配合，協助督促學生主動學習，盡快與香港英語課程接軌。

第三階段(2012年10月至2013年7月)

推行此課程。將首次透過評估，量度跨境學童個別程度差距，並為其設定個別學習計劃及可行目標。然後利用課後時間，老師使用教學互動軟件、輔以教學活動，提供教學輔助；再配合自學課程軟件，透過網上評估系統，每星期自動整合出個別學生的評估報告分析，持續評估其學習進度。舉辦家長會，讓家長分享學生的學習成果。供應商繼續完成餘下50%學習教材套。然後將教材製成光盤樣本，送贈予其他適用的學校

時間	階段	目的	執行細則
2012年7月	籌備階段	統籌計劃所需資源及組織工作	<ul style="list-style-type: none"> 擬定計劃內各項目的時間表 落實計劃內各項目的要求 計劃課程架構及清楚列明對學習教材套的要求 分配計劃中各成員的角色及責任 收集及擬定各項評估的基準線
2012年7月至8月	開發階段	收集各相關方面的回應及提供內部的支援	<ul style="list-style-type: none"> 計劃由8月正式開始 招標及決定協作供應商 召開計劃開展會議 開發校本教學互動軟件及自學課程軟件 收集初部回應及決定協作供應商所製作的項目是否符合要求
2012年8月至10月	部署階段	暑期發佈	<ul style="list-style-type: none"> 供應商完成第一批學習教材套 召開計劃開展會議 教師對項目的回顧 <ul style="list-style-type: none"> -- 部署學習教材套對學生的使用 -- 舉行教師培訓、家長及學生講座
2012年10月至2013年7月	推行、檢討及宣傳階段	持續增潤、檢討及提升其教與學的效能	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行及增潤 供應商完成餘下的學習教材套 問卷調查及整理其結果 對課程及學習教材套的應用作資料分析 教師之間作經驗分享 舉辦講座，讓家長及其他友校分享 評鑑計劃的成效

1. 首設校本特別課程，打造基礎英語的初小課程(從 A-Z 到基本詞彙)。針對跨境學童所面對的問題，如缺乏語言環境、或於幼稚園階段時未接觸英語，形成他們年齡已長，於其他學科又具備一定學習能力時，但英語程度卻因為基礎不足，甚至未能掌握從 A-Z 的認知，造成嚴重的學習障礙。所以，課程設計需特別照顧年齡較長，學習能力較高的學生，配合其興趣及理解力，但課程內容卻要針對初接觸英語學童的需要。

2.課程大綱

由校長、副校長、計劃負責人、主要成員、導師及顧問共同擬定課程大綱，內容主題要涵蓋初小學生生活上的接觸層面。

課程目的：使學生能夠

- a.透過聆聽和閱讀故事、兒歌對英語的學習產生興趣。
- b.認讀或懂得運用與日常生活相關或他們感興趣的詞彙。
- c.聆聽及理解一般課室及日常應用的簡單話語。

課程設計原則：

- a. 從現實生活中取材，佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。
- b. 讓學生透過愉快方式學習，如用多媒體、動畫、兒歌、遊戲、閱讀故事等。
- c. 透過談話、朗讀故事和遊戲，為學生提供聽說英語的機會。
- d. 語言學習需配合學生的發展需要，避免機械化地使用課本教授或為學生安排書寫作業，或進行無意義的背誦和默寫，造成壓力，減弱學生學習英語的興趣。

3. 課程內容

主題	語言功能	內容	評量	節數
A-Z	掌握英文大小字母，對英語的學習產生興趣	讓學生透過愉快方式學習，如用兒歌、遊戲、等	透過網上持續性水平測試	1
基本詞彙	掌握初小英文的基本詞彙及拼讀方法 (Phonics)，認讀或懂得運用與日常生活相關或他們感興趣的詞彙	從 A-Z 出發，如用兒歌、錄像、短故事等掌握對基本詞彙的聽、說、讀、寫	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	20

Classroom Language	<ul style="list-style-type: none"> • Give and respond to simple instructions • Seek and provide information • Greet people and respond to greetings • Bid farewell • Talk about personal possessions • Introduce yourself 	用兒歌、錄像、遊戲、短故事等學習課室應用語。	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	5
Me, My Family and Friends	<ul style="list-style-type: none"> • Respond to greetings and to greet people • Express thanks • Express good wishes • Follow simple commands • Answer simple description of yourself and others in terms of name, age and personal characteristics • Identify common objects and describe their colours 	從現實生活中取材，佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。內容包括	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	5
Using My Five Senses	<ul style="list-style-type: none"> • Respond to greetings and to greet people • Express thanks • Identify common objects and describe their colours • Identify common body parts and give simple descriptions • Talk about personal possessions 	從現實生活中取材，佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。內容包括	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	5

Places and Activities	<ul style="list-style-type: none"> • Identify common signs in Hong Kong • Talk about locations • Describe the weather • Express likes and dislikes 	從現實生活中取材，佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。內容包括	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	5
Fun and Games	<ul style="list-style-type: none"> • Ask and describe what people are doing • Ask the names of common objects and describe their sizes • Ask permission to do simple things • Seek and provide information • Introduce one's pet and give simple descriptions 	從現實生活中取材，佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。內容包括	透過網上持續性水平測試及老師課堂觀察	5

* 附註：此課程設計乃透過主題及不同課題鞏固及強化(reinforce)學生的語言功能，所以，學生能於不同的情境下使用實用英語(practical English)和主題詞彙(subject vocabulary)

E.g. In Using My Five Senses, "I have two hands."

In Fun and Games, "I have one ball and two trains."

3. 學習教材套

跟據上述的課程大綱，設計及製作一套共 46 節的學習教材套給小一至小三學生採用，包括：

- 教學互動軟件：具多媒體，用兒歌、錄像、遊戲、短故事等佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。以不影響正常課堂安排情況下，利用課後時間，老師使用教學互動軟件、輔以教學活動。
- 自學課程軟件：具多媒體，用兒歌、錄像、遊戲、短故事等佈置豐富和有趣的語文環境，使學生對英語產生興趣，提高學習動機。配合老師課後輔導之後，學生可不受地域、時間的限制，持續自我學習。學習內容和練習除配合學生的個別學習差異外，並可持續評估其學習進度。

- 評估軟件：設計適合量度最基礎英語(如字母認讀)的水平測試，作前測及後測，量度個別學生程度差距及能否達標。並為個別學生設定其個別學習計劃及可行目標。再配合自學課程軟件，學生於自學過程中除可溫故知新外，其作業亦會透過網上評估系統，每星期自動整合出個別學生的評估報告分析，讓老師可輕易掌握學生的強處與弱點，優化學習導向，並減省老師整合評估報告的時間，持續評估其學習進度，有效與香港英語課程接軌。

4. 教師培訓

令參與老師能持續高效地推行此計劃及使用教材套。

5. 電子學習遊戲

從遊戲中學習，不單可抒發其情緒，還可帶來愉快的學習經歷。透過配合本課程而精心設計的電子學習遊戲，更可有效地鼓勵學生自學，消除學生對學習外語的抗拒。

6. 提供比賽模式及方法

透過比賽，鼓勵學生積極參與。並從比賽過程中，鞏固其所學知識。

評估計劃產品及成果商品化價值和潛力

- 協助跨境學童打造最基礎英語能力，提升教學效能
- 制訂有效的學習導向評估，建構英語基礎，提升學生個人學習能力
- 預期計劃產品及成果可以消除學生對學習外語的抗拒，提升學生學習質素及興趣。
- 特別基礎英語水平測試能有效量度學生水平，從而照顧個別學習差異。
- 自學軟件給學生利用課餘時間自學及溫習，不影響日常課堂的安排。
- 學生利用資訊科技，養成良好自主學習習慣。
- 面對每年跨境學生人數的上升，其他位於北區、元朗及屯門等有需要的學校均適用。

預算

項目	明細	金額
課程設計顧問	\$14,800	\$14,800
校本學習教材套(包括教學、自學及評估)互動軟件系統	\$60,000	\$60,000
報告分析系統	\$14,000	\$14,000
教學互動課件	\$1500 x 46 節	\$69,000
自學課程課件	\$1500 x 46 節	\$69,000
評估課件	\$1400 x 16 節	\$22,400
電子學習遊戲	\$5,000	\$5,000
教師培訓(2小時專業培訓工作坊及2小時專業顧問服務,包括跟進、觀課、檢討等)	\$700 x 4 小時	\$2,800
審計費用	\$5,000	\$5,000
總計		\$262,000

學校準備自費負擔項目

項目	金額
伺服器及相關設備	\$20,000

資產運用計劃

不適用

評鑑參數及方法

計劃評鑑方面

1.學習教材套使用量

通過課後輔導班的教案編排及學生自學功課的完成率,可以得知學習教材套的使用量。

2.課後輔導班出席人數

通過紀錄學生出席課後輔導班的人數,可以得知參與此計劃的踴躍度。

3.問卷調查

通過持續進行不同形式的問卷調查,以收集老師、家長及學生對此計劃教學的意見。

通過這些意見及數據,以優化現行系統及得知老師、家長及學生對此計劃的認同。

學生成果評鑑方面

1. 協助跨境學童打造最基礎英語能力：

- 透過水平測試量度學生能否認讀從 A-Z 到基本詞彙。

2. 制訂有效的學習導向評估，建構英語基礎以適應香港課程：

- 透過特別基礎英語水平測試量度學生水平。
- 透過持續評估報告，反映學者效能。
- 透過向老師、家長及學生作問卷調查，了解其學習興趣。
- 通過觀察，於正常課堂細心留意學生的回應及參與程度，從而了解學生對學習模式的認同，以及能否適應香港課程。

3. 消除跨境學生對學習外語的抗拒：

- 透過向老師、家長及學生作問卷調查，了解其學習興趣。
- 透過學生對遊戲、歌唱及比賽的參與踴躍度，了解其能否消除對學習外語的抗拒。

計劃成效延續

學生方面：

- 學生能夠有信心於正常英文科課堂進行學習，提升學生成功感及學習興趣，主動學習。
- 學生能不受地域、時間進行自主學習，養成自學習慣。
- 學生通過使用學習軟件，培養其對資訊科技於教學的認知及技能。
- 透過遊戲、歌唱及比賽鼓勵學生積極參與，讓學生體驗愉快學習的經歷。

教師方面：

- 教師通過對此校本課程的參與(由擬定、推行到評鑑)，豐富了教師因應校情及學生需要的不同，發展此校本課程的經驗及技能。
- 通過培訓教師應用資訊科技於教學，提升教學質素。
- 教師更能掌握多元化評估方法及模式，以更切合學校課程
- 通過應用特別基礎英語水平測試量度學生水平，更能確切了解個別學生的學習進度，從而因材施教。

學校方面：

- 建立積極正面的學習文化，啟發學生學習潛能。
- 編製校本課程，照顧個別學習差異，制訂有效學習、教學及評核的方法／資源
- 制訂或改善評估的程序、工具和機制，以加強學與教的效能以及運用評估回饋學習。
- 發展多元化評估方法及模式，以更切合學校課程。

- 邀請家長參與為學生營造有助學習語文的家庭環境，讓跨境學童更快融入學校。
- 豐富了學校的校本教學資源及應用資訊科技於教學的層面。

日後安排

- 教師可以利用已制定的課程及學習教材套於以後每年對新入學的跨境學童或其他英語基礎能力不足的學生使用。
- 教師亦因已接受培訓及獲取相關經驗，能有效地運用學習教材套。
- 持續每年舉行家長講座，鼓勵家長與學校配合，盡快與香港英語課程接軌。

推廣 / 宣傳方法

- 於校網加入本計劃網頁連結，讓本校教職員、學生、家長、校友及公眾人士都可了解。
- 參加優質教育基金及教育局舉辦的推廣及分享活動。
- 舉辦家長會，讓家長分享學生的學習成果。
- 將教材製成光盤樣本，送贈予其他適用的學校。
- 本校會與友校進行交流活動，分享計劃所製作的教材及經驗。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

Project Management 計劃管理		Financial Management 財政管理	
Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日	Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日
Final Report 計劃總結報告 1/8/2012 - 31/7/2013	30/10/2013	Final Financial Report 財政總結報告 1/8/2012 - 31/7/2013	30/10/2013