

<b>計劃總結報告</b>	計劃編號： 2010 / 0260
---------------	-------------------

**甲部**

計劃名稱：和平教育－和諧社會下的國民教育與全球公民教育（第一階段）

機構/學校名稱：香港中文大學崇基學院神學院－優質生命教育中心

計劃進行時間：由 10 / 2011 (月/年) 至 10 / 2012 (月/年)

**乙部**

**1. 達成目標**

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
建立國民與全球公民品格，包括全球責任和非暴力人生	活動一： 「從公平貿易看和平與公義」講座  活動二： 「校園欺凌」工作坊  活動三： 「死在暴力下」即興劇場  活動四： 「殘障人士看生命」默劇訓練  活動五： 「性別歧視與暴力」配音聲演工作坊  活動六： 「新菜園村」考察	達到85%	透過學生在各活動的反思、分享和問卷調查，顯示他們於不同形式的體驗學習中，學到尊重、接納、欣賞和寬恕等和平教育的核心價值，並願意把它們實踐於日常生活中。由此可見他們已逐漸建立及鞏固他們的國民與全球公民品格，學會履行全球責任，為追求非暴力的人生而提升自己的品行。	由於要改變一個人的品格不是一時三刻可看到成果，而且品格是難以量度的，因此不能說已完全達到目標。

	<p>活動十： 差異與歧視二作坊</p> <p>活動十一： 差異與歧視之扎營體驗營</p> <p>活動十三： 模擬人生在方舟營會</p>			
<p>以「和平教育」為切入點，從層級、場域和深度視角詮釋國民與全球公民身分（對教師）</p>	<p>活動七： 教師培訓工作坊一 自由與命運—無言老師</p> <p>活動八： 教師培訓工作坊二 死亡與和平--善別與善終</p> <p>活動九： 教師培訓工作坊三 殘障--限制與超越</p> <p>活動十二： 教師培訓營會</p> <p>教材套</p>	<p>達到50%</p>	<p>教師參與長達廿四小時的培訓課程後，對和平教育理念、教學法及設計與德育、國民教育和全球公民教育的和平教育獲得初步的認識。基於我們對和平三個面向的理解，我們特別為老師作出某程度調整，配合他們的需要和關注，並將焦點集中在和平教育的深度，以「生命原是慶祝—脆弱中的璀璨」為題，集中強調內省處理，透過自我發現、追溯和重建的過程，讓教師可以在面對種種的限制時，發掘其身份和生命的價值，藉此滲入和平教育的教學理念，讓老師可以實踐到日常教學上。</p>	<p>因老師對和平教育理念較陌生，要於不同的工作坊內結合和平教育與國民教育和全球公民教育等關係並不容易。</p>
<p>融合國民與全球公民身分，促進國家社會和諧</p>	<p>活動十四： 在彩雲之南看民族共融組長小訓練</p> <p>活動十五： 在彩雲之南看民族共融工作坊一</p> <p>活動十六： 在彩雲之南看民族共融工作坊二</p> <p>活動十七： 在彩雲之南看民族共融工作坊三</p>	<p>達到100%</p>	<p>於四個工作坊和一次六日五夜的交流團中，學生對中國雲南的認識增進不少，特別是不同少數民族的風俗和生活習慣，甚至他們生活上遇到的困難都一一了解到。除此之外，學生更參與其中，透過為當地人舉辦嘉年華、家訪、參加節慶等活動，讓他們在互動中學會如何融洽地跟不同地方的人相處，學習為他人服務，並欣賞到祖國壯麗的景色。</p>	<p>/</p>

	活動十八： 在彩雲之南看民族共融 交流團			
--	----------------------------	--	--	--

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

- 拓寬學生/教師的視野

透過營會、交流團和工作坊等體驗式學習，不但擴闊了學生的視野，更豐富了他們的人生經驗。從問卷調查所得，學生表示活動很難忘，而且見識到從書本、電腦或電視上看不到的東西；亦有學生說明白到生存的價值，學會用不同想法、角度去處事。

- 加強學生/教師的成功感

有同學說參與營會後，發現自己的命運是該由自己去選擇的，而且凡事總有樂觀的一面；有同學感到自己的社交能力變好了，有同學說：「我平時不太喜歡和不認識的人去溝通，參加這活動後不但改變了我的想法，更令我更有自信和不同學校的人交朋友」、「在學校參加交流團絕不是一件容易的事，通過這個活動學會了忍耐、信心、開心、知足、珍惜、也會結交另外的朋友」、「施比受更為有福，分享自己擁有的東西真的很重要，要感謝你有機會去幫助別人」、「學生學生世界上有窮人和富人，我們每一個人都應努力令每個人都活得幸福，擁有平等的權利」由以上回應可看到學生都建立了可以幫助別人、與人共建和平、掌握自己的命運的信心。

- 促進學生發揮專長及潛能

對於和平教育來說，「專長」就是一些個人的素質和處事的方法和態度。從學生的回應中，可看到他們已開放自己去接納跟自己存在差異的人，而且亦懂得與人合作，化解衝突，關心他人的需要，珍惜自己擁有的資源和生命。因此從和平教育的角度來看，我們舉辦的活動已激發出學生的潛能，在他們心中埋下和平的種子。

- 訓練學生適應社會發展的需求

活動中，我們讓學生經歷到種種差異、衝突和競爭，訓練學生適應在社會上必定會遇到的問題，並為這些問題做好準備。另外，全球一體化下，「國民身份」與「全球公民身份」已不可分割，本計劃旨在融合國民與全球公民身分，促進國家社會和諧，也屬於訓練學生適應社會發展的需求。

- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃向教師提供了一系列培訓課程，包括三個工作坊和一個兩日一夜的營會，讓老師可於假日進行培訓，亦能發展他們的專業和興趣。另外，本計劃撰寫了六套教材，老師亦可從中了解到和平教育背後的理念與實踐的方法，有助他們的活動教學。

● 改善學習氣氛

學生從活動中學會與人溝通和合作，學習氣氛十分融洽。而且在交流團內學生亦清楚自己不是遊客，而是以學生身分來學習和交流，所以亦有助團內的學習氣氛。而學生從活動中培養出良好的學習風氣，相信也能於日常的課堂上發揮出來，以推動全班的學習氣氛。

● 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

參與本計劃交流團的學校，於雲南交流期間在探訪不同的團體時，都分別以不同的學校為單位去作自我介紹或進行表演，來自不同學校的學生不但發揮了團隊精神，更對外提升了所屬學校的知名度和形象。

● 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃分別與明愛樂勤學校、香港中文大學醫學院、香港公平貿易動力、香港基督教協進會，以及十五間跟本中心從未合作過的中學合作舉辦學生活動和教師培訓（包括：德雅中學、嘉諾撒培德書院、聖瑪加利男女英文中小學、東華三院中學盧幹庭紀念中學、衛理中學、迦密愛禮信中學、浸信會呂明才中學、仁愛堂田家炳中學、四方福音會深培中學、聖公會白約翰會督中學、高主教書院、保良局顏寶鈴書院、佛教茂峰法師紀念中學、協和書院和天主教普照中學），使我們的活動能順利完成，亦引發日後再度合作的機會。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	252,780 元	223,902 元	-16.7%
設備	10,000 元	655.20 元	-93.4%
服務(一)	242,500 元	137,488 元	-43.3%
服務(二)	3,000 元	0 元	-100%
一般開支	42,520 元	24,147.50 元	-43.2%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的應用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源)

本計劃所應用的資源，除了少部份的書籍、文具、營會用品外，其他的設備都是

本中心原有的物資，因此有些申請的撥款是遠多於實際使用的。至於人力方面，本計劃為工作坊、營會等聘用的導師都是依照基金的指引去決定薪酬，而且每次活動的工作人員人數都是合適的。因此本計劃的資源應用是完全合乎成本效益的。

- 直接受惠人士的單價

所有本計劃所舉辦的營會活動和交流團的參加者都繳交了活動總開支最少一半的費用，換句話說，直接受惠人士都承擔了活動成本最少一半。而且，參與本計劃的總學生人次多達約 1261 人，總老師人次多達約 213 人，而計劃的總開支比取得撥款於各項目都縮減了（見上表）。因此，直接受惠人士的單價絕對合乎成本效益。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本計劃出版了和平教育計劃的教材套，雖然撰寫、印刷的成本相對較高，但教師可以手執教材於不同場合運用，亦算物有所值。另外，成本較低的計劃網頁，不但可以下載電子版教材，同時亦分享了本計劃的活動花絮。以上的產品都讓計劃得以延續。

- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目(包括計劃的建構費用、可應用的成品)

當其他學校重做計劃，學校不用再聘用導師去設計活動，而且可以直接應用教材提供的工作紙、問卷調查等。學校只需要安排場地、工作人員和活動所需的物資（已詳細列明於各活動建議）。

- 以較低成本達到相同效益的其他做法

本計劃讓學生出外參加營會和交流團，場地的租用和交通等增加了活動的成本。要是只讓學生於校園內或非牟利的地方進行活動，邀請外地的學生來港交流，活動成本便能下降。另外，製作教材套成本亦相對較高，如果只推出電子版，成本亦能下降。

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
------------------------	------------------	-------------------------------	---

<p>六套和平教育教材（已於十月底郵寄到秘書處）</p>	<p>教材套分別以「社會矛盾」、「宗教衝突」、「國際關係與衝突」、「差異與歧視」、「模擬人生」和「民族共融」六個獨立的課題去展現和平教育背後的理念與本計劃這一年來的實踐。雖然本教材套當中用了不同的活動形式去寫每一課，但只要把內容稍作調整，便可以於不同的學習場景中使用。</p>	<p>於2012年11月分發給曾合作舉辦學生活動的學校；約十三名教師表示會嘗試在校內使用。</p>	<p>六套教材分享了本計劃舉辦的體驗活動的細節，而且可以於不同的學習場景中使用，因此，絕對值得優質教育基金推介。</p> <p>可行的推廣模式包括於網上發放新書推介的消息，或於大型商場/展覽廳辦書展。</p>
<p>資源分享網站<sup>1</sup></p>	<p>六個獨立課題的活動資源都可以在網頁下載，並含各活動的花絮和學生的回饋，以供教師可以靈活運用資料。</p>	<p>於2012年11月以電郵和社交網站向外宣傳網頁。</p>	<p>這網頁可算是教材套的電子版，更具成本效益，因此也值得優質教育基金推介。</p> <p>可以於基金網頁上以提供有用連結的方式作推廣。</p>

計劃要成功，有賴本中心的資深顧問所有的意見和支持，還有一些富經驗的計劃統籌的經驗分享。另外，參加者的反應和支持是讓計劃成功不可或缺的因素。有效的計劃推廣、活動設計、導師質素、校方的配合、計劃統籌的安排、充足的資金、本中心的人脈網絡、與合作伙伴的關係建立、參與者的回饋、計劃的檢討與改善等，全都是導致計劃成功的元素。要延續計劃，計劃的推廣以及與合作伙伴的關係建立等方面有待改善。

<sup>1</sup> <http://www.cuhk.edu.hk/theology/cqle/peace/index.html>

## 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
講座	活動一： 「從公平貿易看和平與公義」講座  日期: 2012年1月17日 地點: 天主教普照中學	天主教普照中學	5人	170-180	1位講者, 1位職員	導師讓學生嘗試從各持份者的觀點分析每次「消費」對各界的影響, 引起對「和平與公義」的注意, 重新反省日常消費模式。
工作坊	活動二： 「校園欺凌」工作坊  日期: 2012年3月6日 地點: 陳瑞祺(喇沙)書院	陳瑞祺(喇沙)書院	2人	35人	1位導師, 一位職員	從不同角色了解欺凌者與被欺凌者的情緒, 讓學生感同身受, 了解到自己應有的責任和態度。
工作坊	活動三a & b: 「死在暴力下」即興劇場  日期: a. 2012年2月7日、b. 2012年2月9日 地點: a. 葵涌循道中學、b. 匯基書院(東九龍)	a. 葵涌循道中學、b. 匯基書院(東九龍)	a. 2人 b. 1人	a. 34人 b. 27人	1位導師, 一位職員	察覺到周遭不公平、不公義的存在, 理解暴力帶來的影響, 明白對他人造成的傷害是不必要的, 應尊重所有的個體, 不做損人不利己的事。

工作坊	<p>活動四a&amp;b: 「殘障人士看生命」默劇訓練</p> <p>日期: a.2012年11月29日、b.2012年2月28日 地點: a. 路德會協同中學(大坑東)、b.博愛醫院陳階紀念中學.</p>	<p>a. 路德會協同中學 (大坑東)、b 博愛醫院陳階紀念中學.</p>	<p>a.2 人 b.1 人</p>	<p>a.30 人 b.33 人</p>	<p>1 位導師，一位職員</p>	<p>透過投入的演出，學生學會欣賞、接納和關心殘障人士，並學會拒絕任何歧視和不公平的行為發生。</p>
工作坊	<p>活動五: 「性別歧視與暴力」配音聲演工作坊</p> <p>日期:a.2012年2月24日 b.2012年2月27日 地點: a.信義會心誠中學、b.博愛醫院陳階紀念中學</p>	<p>a.信義會心誠中學、 b.博愛醫院陳階紀念中學</p>	<p>a. 1 人 b. 1 人</p>	<p>a.35 人 b.30 人</p>	<p>1 位導師，一位職員</p>	<p>學生體會歧視他人者與被歧視者的不同感受，反省兩性之間的不同之處。學會如何尊重異性和避免歧視和暴力發生。</p>
野外考察	<p>活動六a &amp; b&amp; c: 「新菜園村」考察</p> <p>日期: a.2012年3月5日、b.2012年3月9日、c.2012年3月14日 地點: a. 荔景天主教中學、b. 新菜園村、c. 荔景天主教中學</p>	<p>荔景天主教中學</p>	<p>a. 2 人 b.2 人 c.2 人</p>	<p>a. 36 人 b. 36 人 c. 36 人</p>	<p>1 位導師，一位職員</p>	<p>學生親眼看到城市發展對市民和環境造成的影響，親耳聽到村民的心聲，比較第一手與第二手資料，從多角度去分析事件，思考如何在發展和保育兩方面取得平衡、如何建立一個和諧的社會等問題。</p>
工作坊	<p>活動七: 教師培訓工作坊一 自由與命運－無言老師</p> <p>日期:2012年3月2日 地點: 香港中文大學醫學院</p>	<p>12 間學校</p>	<p>46 人</p>	<p>/</p>	<p>2 位教授、4 位講解員、3 位工作人員</p>	<p>本培養課程從不同的層級和深度讓老師認識和平教育的理念。本課程更邀請了來自台灣的教授到來，促進老師們寶貴的交流。老師的反應熱烈，在工作坊上和之後都引起了不同的討論，更促進了日後的合作</p>

工作坊	活動八： 教師培訓工作坊二 死亡與和平--善別與善終  日期: 2012年3月23日 地點: 尖沙咀北京道國 都大廈教牧中心	9間學 校	45人	/	2位教 授、2位 工作人 員	關係。更有一些老師因名額不足而未能參與課程，可見本課程深受歡迎。
工作坊	活動九： 教師培訓工作坊三 殘障--限制與超越  日期: 2012年3月31日 地點: 尖沙咀北京道國 都大廈教牧中心	8間學 校	36人	/	2位教 授、2位 工作人 員	
工作坊	活動十： 差異與歧視工作坊  日期: 2012年4月3日 地點: 明愛樂勤學校	5間學 校	3人	16人	2位導 師、1位 工作人 員	同學在明愛樂勤學校的表現十分雀躍，對特殊學校的環境深感興趣，亦非常主動發問問題。
營會	活動十一： 差異與歧視之扎營體驗 營  日期: 2012年4月12-13日 地點: 明愛樂勤學校	5間學 校	3人	21人	2位導 師、1位 工作人 員	同學於兩日一夜的營會十分投入各活動，各環節的體驗對他們來說都十分特別，跟特殊學生外出散步的環節對他們來說是感受最深的，他們希望日後仍能探訪特殊學校的學生。
營會	活動十二： 教師培訓營會  日期: 2012年4月20日 地點: 天主教靜修院	8間學 校	40人	/	4位教 授、2位 工作人 員	老師很珍惜這次靜修的機會，並從中認識到和平教育的理念。
營會	活動十三： 模擬人生在方舟營會  日期: 2012年7月19-20日 地點: 馬灣救世軍青年 營	3間學 校	/	18人	2位導 師、1位 工作人 員	同學的問卷調查中顯示此營會不但改變了他們的人生觀，亦讓他們懂得關心他人的感受，與人合作。學校老師事後亦表示從學生的描述中得知學生真的學到不少道理，感到很安慰。

工作坊	活動十四： 在彩雲之南看民族共融 組長小訓練  日期: 2012年6月27日 地點: 荔景天主教中學	荔景天主教中學	1 人	5 人	1 位導師、1 位工作人員	組長雖然有點緊張，但亦從中掌握到組長應有的態度和處事手法，感謝我們幫助他們對交流團作出心理準備。
工作坊	活動十五： 在彩雲之南看民族共融 工作坊一  日期: 2012年8月2日 地點: 香港中文大學	6 間學校	2 人	28 人	1 位導師、1 位工作人員	學生說這個工作坊是所有參加者第一次見面的機會，他們十分享受互相認識和合作完成工作的機會，而且亦正式為交流做準備，更加深了對中國少數民族的認識
工作坊	活動十六： 在彩雲之南看民族共融 工作坊二  日期: 2012年8月3日 地點: 香港中文大學	6 間學校	/	25 人	1 位導師、1 位工作人員	是次工作坊他們開始建立到良好的團隊精神，通過溝通構思出不同的交流活動，讓學生對於是次交流增加歸屬感之餘，亦讓他們從中學到了舉辦活動時需要注意的地方
工作坊	活動十七： 在彩雲之南看民族共融 工作坊三  日期: 2012年8月7日 地點: 香港中文大學	6 間學校	/	28 人	2 位導師、1 位工作人員	學生除了更具體知道交流團的活動外，亦學到基本的急救常識，又為各交流活動作綵排，讓學生感到已經準備就緒了
交流團	活動十八： 在彩雲之南看民族共融 交流團  日期: 2012年8月9-14日 地點: 雲南	6 間學校	/	28 人	2 位導師、4 位工作人員	六日五夜的交流團中，學生十分投入活動，所以感受和回應都很多。具體來說，學生學會珍惜資源，體會到只要有尊重、願意分享，人與人之間的隔膜就能打破，而且能與人建立良好的關係。途中的所見所聞讓他們畢生難忘，而且是從書本裡學不到的，所以他們十分希望交流團不要完結。
分享會	活動十九： 交流團分享會  日期: 2012年9月4日 地點: 荔景天主教中學	荔景天主教中學	約 16 人	約 580 人 /		同學回顧交流團的種種，跟其他同學分享所見所聞，希望把學到的都跟別人分享，亦表示十分慶幸自己能參與是次交流。

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

由於計劃於十一月份才正式展開，宣傳的工作對於暑假前已安排未來一年活動的中學來說實在太遲了。而且伙伴學校已參與了其他計劃的活動，參與本計劃活動的需求就降低了。收生不足以及和平教育的認受性不足就是實施時遇到的困難。於是，我們每個活動推行前都向全港的中學作宣傳，希望能成功收生之餘亦能增加和平教育的知名度。幸好，亦得到十五間從未合作過的學校的垂青，於不同的活動中讓他們的學生或老師參與其中。然而，他們的支持仍未能滿足本計劃所有活動的需求，因此，有三個原本打算舉辦的營會因收生不足而取消了。本計劃亦已作出補救的方法，就是在出版的教材內詳細列出各個配合主題的活動的籌辦方式，同時亦於網上分享教學資源，希望老師能夠使用教材，讓學生仍有機會體驗本計劃設計的活動。