



計劃總結報告

計劃編號：QEF 2010 / 0516

甲部

計劃名稱：_____ 運用科學角以提升和評估幼兒的科學學習能力 _____

機構/學校名稱：_____ Christian & Missionary Alliance Church Union HK Ltd _____

計劃進行時間：由_____ 11/2011 _____ (月/年) 至 _____ 10/2012 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC

『運用科學角以提升和評估幼兒的科學學習能力』
優質教育基金計劃總結報告 (計劃編號: QEF2010/0516)

1.1 活動內容

1. 目標達成：

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
<p>1.1 幼兒教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升幼兒設計科學角活動的能力，使活動配合幼兒的發展需要和興趣； ▪ 提升幼兒的觀察技巧，使他們能透過觀察，評估幼兒的科學學習能力； ▪ 提高幼兒對科學的認識和興趣；及 ▪ 加強幼兒對科學教學的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師培訓工作坊 22/12/2011 - 教師培訓工作坊 5/4/2012 - 經驗總結工作坊 1/9/2012 - 科學角試教活動 11/2012-6/2012 - 觀課及觀課會議 11/2012-6/2012 	全部達成	<p>已完成 2 節教師培訓工作坊，收集問卷共 108 份 (詳見附件 4~教師培訓工作坊問卷統計)</p> <p>及</p> <p>已完成 1 節經驗總結交流坊，收集問卷共 6 份(每校一份計) (詳見附件 3_經驗總結交流坊問卷統計)</p>	/
<p>1.2 幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過親身參與，體驗科學的趣味性； ▪ 提升科學學習的能力； ▪ 認識基本的科學概念；及 ▪ 培養好奇心、求知欲和探索精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科學角設置(於本機構核下之六所幼兒學校推行) - 科學童樂日 利東幼兒學校 24/3/2012 (六) 沙田幼兒學校 26/5/2012 (六) 天頌幼兒學校 2/6/2012 (六) 富山幼兒學校 2/6/2012 (六) 海怡幼兒學校 16/6/2012 (六) 	達成百分之七十五	<p>在 1-6 月期間推行科學角。</p> <p>已完成 6 次科學童樂日，收集問卷共 298 份。 (詳見附件 2_6 校科學童樂日統計)</p>	/
<p>1.3 家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過學校通訊和觀課活動，了解子女如何在科學角學習科學； ▪ 藉著參與「科學童樂日」，加強親子互動和溝通，促進親子關係。 ▪ 透過參與各項活動，加強學校與家長的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科學童樂日 利東幼兒學校 24/3/2012 (六) 沙田幼兒學校 26/5/2012 (六) 天頌幼兒學校 2/6/2012 (六) 富山幼兒學校 2/6/2012 (六) 海怡幼兒學校 16/6/2012 (六) 寶湖幼兒學校 4/8/2012 (六) 	全部達成	<p>能透過童樂日，讓家長親身體會幼兒如何從操弄和動手做中學科學，並與孩子共同體會科學的趣味性。</p> <p>每校舉辦 1 節，共 6 節的科學童樂日。收集問卷共 298 份 (詳見附件 2_6 校科學童樂日統計)</p>	/

2. 計劃的影響

- 是次計劃透過問卷方式收集各校老師就推行對此計劃的整體意見。整體來說，各校老師對機構推行此計劃均表示認同。(詳細請看附件 1_總結問卷統計)。

2.1 學習成效方面：

1. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能拓寬幼兒的視野；
2. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能增加幼兒的成功感；
3. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能促進幼兒專長及潛能的發展；
4. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能提供幼兒多元學習方式；
5. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能提供幼兒進階的學習需求；
6. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能培養幼兒團隊精神。

從活動設計檢討記錄表中顯示，教師發現活動能增加幼兒的思考機會及對事物產生好奇。幼兒對於科學活動是很感興趣的，他們會提出更多的科學問題；而在科學中的探究性與趣味性，是會觸動每一位幼兒的好奇心，能激發幼兒思考、提問，有助幼兒的發展。此外，幼兒的表現讓老師反思到活動學習的重要性，科學活動充分讓幼兒有機會操弄，體現學會學習的精神。

2.2 專業發展方面：

1. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能增加教師的成功感；
2. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同機構提供教師培訓的機會，能促進教師的專業發展；
3. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同在參與計劃過程中，能改善教師的專業水平，實現自個人提升；
4. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同與校外專業機構合作，能提升教師的專業知識；
5. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能拓寬教師的視野。

是次計劃共推行 3 次教師培訓活動，透過培訓活動讓教師對「科學角的學與教」、「如何評估幼兒的科學學習能力」等主題有進深的認識，以致能應用於科學角或日常的教學中。透過共同備課會議及觀課會議，顧問導師與教師在同一商討科學主題的推行內容及方法，這能提升老師對科學的認識及進深理解其科學原理。老師亦表示能學習把課程有系統地以螺旋的教學方法設計科學活動，讓幼兒能鞏固科學知識，因週次間互相緊扣及連繫。故此，在專業發展方面，老師在教學及實踐能力均得以提升。

2.3 學校發展方面：

1. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能提升學校整體形象；
2. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能改善學校的學習氣氛；
3. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能增加學校舉辦活動的機會（針對科學童樂日）；

4. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能增加學校之間協作交流的機會（針對教師專業發展日及 QEF 會議，教案分享等）；
 5. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能提升在校內激勵互相學習的動機；
 6. 合共 83% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能提升在校內推動教學研究的風氣；
 7. 合共 100% 老師表示「同意」或「非常同意」，認同計劃能促進學校團隊精神。
- 機構轄下 6 所幼兒學校於 3 月至 8 月期間推行親子科學童樂日活動，透過活動讓區內人士、本校學生和家長認識及了解學校。從而建立學校在社區中的形象。亦透過是次計劃，加強學校推行「科學與科技」相關的學與教範疇。

3. 自我評鑑計劃成本效益

就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的應用
- a) 器材

由幼兒學校專項計劃文員負責為六所幼兒學校採購及分發物資，而所購置的物資是實用，便宜，安全及易存放的物資。完成計劃後，物資會存放於各校供日後使用。

- b) 參與學校

機構轄下六所幼兒學校共同參與教師培訓，策劃及推行有關科學角，能提升老師對科學的認識。每所學校計劃一個科學主題的教案，並供兩所幼兒學校進行試教活動，這能增加教師的交流及互相啟發。

- c) 幼兒學校計劃專項文員

負責撰寫小組會議，備課會議及觀課會議記錄。拍攝工作、收集及整體教案等工作。文員的工作能減輕老師的工作量及能成為導師與學校之間的橋樑。

- 直接受惠人士的單價

是次計劃直接受惠人士包括：老師 60 名、本會學生 540 名、家長約 1080 名及全港 500 所幼兒學校。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃由六所幼兒學校個別負責一個科學主題的教學內容，共設計 72 個相關主題教案，並將所有教案整合成 PDF 檔案，供校內老師參考。由於本會所屬的幼兒學校於 2012 至 2013 年度，延續推行將科學融入專題學習中，故老師能夠參考其資料作日後教學之用。

- 由於已購置常用的科學用具，故學校只需購買部份消耗性物品，如食物、電池等，便能持續推行有關項目。
- 以較低成本達到相同效益的其他做法
- 由於所用的物資數量不多，故未能在內地網站選購。另外，運送物資方面，在聯校活動時分發物資，或到校觀課時將物資送到學校，減低運送成本及時間。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	113,400 元	85,659.68 元	-24.5%
一般開支	37,800 元	35,863.7 元	-5.1%
設備器材	48,000 元	47,736.1 元	-0.5%
顧問服務	88,100 元	90,150 元	+2.3%

4. 可推介的成果及推廣模式

是次計劃之成功，是多得各單位（包括：機構、專業顧問、學校、校長及老師等）的緊密合作，彼此互相配合及同心實踐，促使整個計劃按部就班地完成。機構在計劃推行前提供教師培訓工作坊，能讓老師更體了解對推行科學角的活動的和如何評估幼兒的科學學習能力的理念。另外，在聘選顧問時，除考慮其具備科學教育專長外，特意考慮其擁有學前教育經驗、了解校本發展。從合作中，顧問師成為學校的良好合作夥伴，不單履行推動科學教學的實施，更會實際地協助老師商討、解決和實踐科學活動。校長在計劃中提供積極的校本實施建議，讓計劃滲入校本課程中，減輕教師重覆的工作量，促使計劃能順暢完成。計劃專項文員，成為計劃的中介角色，負責發放中央資訊、採購、收集資源等工作；同時，負責計劃中的大部份文書工作，減省老師部份的工作量。並協助顧問導師與校、校與校之間的溝通等。而教師就是計劃前線推行者，過程中除提升教師對科學教育的關注，改善老師對科學的敏感度，亦減少對科學理念的誤解。幼兒的參與反映計劃的成效。在整個科學角推行過程，幼兒能透過親手操作學習不同的技能，如使用簡單的科學用具、重複嘗試至成功、能提問及解決困難，亦提升幼兒的對科學的探究精神。六所學校教師合共設計 7 2 個不同科學角學習教案，為持續完善當中的實施方案，故會於二零一二至一三年度延續有關的科學教育，並將科學元素引入專題學習中。教師會參考合適的教案於專題中推行，亦會可更新科學教案以活用於專題研習。這一方面能提升科學學習的延續性，另一方面能讓新入職教師了解機構對推行科學學習的情況。最後，以數碼光碟整合整年的計劃成果，並派發至全港約 5 0 0 所幼兒學校，為業界提供學前科學教育推行參考資源。

表三: 計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量 等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性? 如值得, 請提議推廣模式
500 張「幼兒科學角活動」 的光碟	光碟中的內容包括: 計劃內容、 科學童樂日、教師培訓、科學評 量表、科學主題、及教師/家長 心聲分享。其中科學主題以 PDF 檔展示。在檔案中, 包含教案、 幼兒參與科學角及科學角設置的 相片及工作紙, 讓業界能更具體 了解其科學角的推行情況。 另外, 以相片展示教師培訓和科 學童樂日, 讓使用者易於參考。	於 2012 年 12 月開始郵寄成 品予全港約 500 間幼兒學 校。	成品可在本機構之幼兒學校網頁中下 載。另外, 亦可將放在優質教育基金的網上資源中 心, 讓業界參考。

5. 活動一覽表

請報告在計劃進行期內舉辦的活動概況, 例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應。

活動性質 (例如 座談 會、表演等)	簡略形容 (例如 日期、主題、地點等)		參加人數			參加者回應
			教師	學生*	其他 (家長)	
科學童樂日	24/3/2012 (六)	科學童樂日 利東幼兒學校	14	60	60	透過科學童樂日問卷中收集家長對該活動 的意見, 整體上家長表示滿意及同意學校推 行有關活動活動, 家長意見如下: <ul style="list-style-type: none"> • 學校推行此活動能使幼兒提早接觸科學, 提高 學習興趣。 • 希望日後多 D 推行科學學習活動。
	26/5/2012 (六)	親子科學童樂日 沙田幼兒學校	14	46	46	

	2/6/2012 (六)	童探索，頌親恩	天頌幼兒學校	14	52	52	<ul style="list-style-type: none"> • 很能夠讓小孩子認識很多有趣的事物。 • 很滿意，因本人知道學校在適切課題中也會滲透科學學習活動，謝謝老師，讓小女對科學產生興趣。 • 多推行親子合作的科學探索活動。 • 十分滿意這項活動，可以提升幼兒科學探索認識。 • 本人對於是次活動安排很滿意，可給小孩子從小認識到科學與生活的關係。 • 幼兒參與科學活非常開心。 • 可選擇自己喜歡的實驗，不用全部要完成。 • 有新意，好開心，啟發 SCIENCE 智慧。 • 活動可以使小朋友更投入生活科學。 • 科學活動能提升兒童思考，讓他們能學習上較多轉變思考。 <p>(詳見附件_2_6 校科學童樂日問卷統計)</p>
	2/6/2012 (六)	科學攪攪鎮	富山幼兒學校	16	65	65	
	16/6/2012 (六)	童同 Daddy.玩轉 Science	海怡幼兒學校	14	32	32	
	4/8/2012 (六)	親子科學童樂日	寶湖幼兒學校	13	43	43	
教師培訓工作坊 (1)	22/12/2012 (四)	「科學角的學與教」	富山幼兒學校	60	/	/	(詳見附件_4_教師培訓工作坊問卷統計)
教師培訓工作坊 (2)	5/4/2012 (四)	「如何評估幼兒科學學習能力」	沙田幼兒學校	60	/	/	(詳見附件_4_教師培訓工作坊問卷統計)
教師交流坊	1/9/2012 (六)	經驗總結交流坊	海怡幼兒學校	60	/	/	(詳見附件_1_總結報告問卷統計)
科學角	3/1/2012-3/2/2012	科學能源	海怡幼兒學校 利東幼兒學校 寶湖幼兒學校	24	254	/	從老師的觀察中和評估幼兒的科學學習能力中，幼兒主動參與科學角，能使用簡單的科學用進行探索；老師與幼兒進行總結時，幼兒能將實驗的過程和結果與同儕分享。在紀錄科學實驗結果的過程更越見掌握。幼兒能主動向老師發問問題。對感興趣的主題會主動與家人分享個人的發現。 整體上，科學角能提升幼兒對科學的認識、增進幼兒對事物的探究精神及操弄科學用具的技能。
	6/2/2012-2/3/2012	科學魔術	天頌幼兒學校 沙田幼兒學校 富山幼兒學校	24	251	/	
	5/3/2012-30/3/2012	科學廚房	海怡幼兒學校 利東幼兒學校 寶湖幼兒學校	24	225	/	
	9/4/2012-4/5/2012	科學玩具	天頌幼兒學校 沙田幼兒學校 富山幼兒學校	24	252	/	
	1/5-/2012 31/5/2012	科學樂器	海怡幼兒學校 利東幼兒學校 寶湖幼兒學校	24	254	/	
	1/6/2012-30/6/2012	科學瓶子	天頌幼兒學校 沙田幼兒學校 富山幼兒學校	24	251	/	

6. 困難及解決方法

如適用，受款人應在此部份解釋計劃實際進行時與原先建議書內容不相同(包括預算、時間表及過程)的原因。

	預算	實際	原因
1.	「顧問服務」 原訂預算開支總額為\$88,050。	現所需費用為\$90,150	由於支付「經驗總結工作坊」顧問導師費用\$2400。
2.	「員工開支」 原訂預算開支總額為\$113,400	現只支付\$85,659.68	由於正式推行計劃至聘請員工至到任延遲 3 個月。故未支付 2012 年 11 月至 2013 年 1 月的薪酬。

	困難	解決方法
1	優質教育基金通知至到訪機構作 Field Audit 的時間較短，由於機構另有籌款活動，故未能安排合適的地方予同事工作。	可在更早的時間，預先商討稽核時間。
2	計劃的批核時間較長，機構於十二月初才獲書面通知計劃被批核，故機構未能於計劃開始時聘請幼兒學校專項計劃文員，影響原訂計劃以一年合約制聘請員工。	建議如計劃獲批核，以口頭預早確認，書面通知可稍後送上。讓招聘程序時間能預早安排。
3	由於是次計劃於本會屬下 6 所幼兒學校同時進行，故在機構總部進行 Field Audit 期間未能展示實際情況，如：科學角的設置，科學物資的應用及存放等。	於推行期間到訪學校較合宜，因為能夠更詳細了解推行的活動，物資的安排等。
4.	優質教育基金網上系統能鍵入查詢問題，惟多次提問亦未能得到回覆，故需要致電聯絡基金經理查詢有關事宜。	系統內增設網上回覆功能。



基督教宣道會社會服務處幼兒服務

優質教育基金撥款計劃

『運用科學角以提升和評估幼兒的科學學習能力』總結檢討問卷

為配合優質教育基金撥款計劃實施，現邀各單位教職員填寫以下問卷，完成後交回專項計劃文員協助統計有關數據；而收集的數據將用作撰寫總結報告。(請在合適項加上☑號)

所屬單位：沙田 寶湖 富山 海怡 天頌 利東 填寫日期：_____

項 目	極同意	同 意	尚 可	極不同意	不適用
學習成效方面：					
1 個人認同計劃能拓寬幼兒的視野	3	3	0	0	0
2 個人認同計劃能增加幼兒的成功感	2	4	0	0	0
3 個人認同計劃能促進幼兒專長及潛能的發展	1	4	1	0	0
4 個人認同計劃能提供幼兒多元學習方式	2	4	0	0	0
5 個人認同計劃能提供幼兒進階的學習需求	1	4	1	0	0
6 個人認同計劃能培養幼兒團隊精神	1	4	1	0	0
專業發展方面：					
7 個人認同計劃能增加教師的成功感	1	4	1	0	0
8 個人認同機構提供教師培訓的機會，能促進教師的專業發展	3	3	0	0	0
9 個人認同在參與計劃過程中，能改善教師的專業水平，實現自個人提升	2	4	0	0	0
10 個人認同與校外專業機構合作，能提升教師的專業知識	3	2	0	0	0
11 個人認同計劃能拓寬教師的視野	3	3	0	0	0
學校發展方面：					
12 個人認同計劃能提升學校整體形象(針對科學童樂日及推出成品 CD)	2	3	1	0	0
13 個人認同計劃能改善學校的學習氣氛	2	3	1	0	0
14 個人認同計劃能增加學校舉辦活動的機會(針對科學童樂日)	1	5	0	0	0
15 個人認同計劃能增加學校之間協作交流的機會(針對教師專業發展日及 QEF 會議, 教案分享等)	1	5	0	0	0
16 個人認同計劃能提升在校內激勵互相學習的動機	2	4	0	0	0
17 個人認同計劃能提升在校內推動教學研究的風氣	3	2	1	0	0
18 個人認同計劃能促進學校團隊精神	3	3	0	0	0



基督教宣道會社會服務處幼兒服務

優質教育基金撥款計劃

『運用科學角以提升和評估幼兒的科學學習能力』總結檢討問卷

為配合優質教育基金撥款計劃實施，現邀各單位教職員填寫以下問卷，完成後交回專項計劃文員協助統計有關數據；而收集的數據將用作撰寫總結報告。

所屬單位：沙田 寶湖 富山 海怡 天頌 利東

填寫日期：_____

項 目	極同意	同 意	尚 可	極不同意	不適用
學習成效方面：					
1 個人認同計劃能拓寬幼兒的視野	50%	50%	0%	0%	0%
2 個人認同計劃能增加幼兒的成功感	33%	67%	0%	0%	0%
3 個人認同計劃能促進幼兒專長及潛能的發展	17%	66%	17%	0%	0%
4 個人認同計劃能提供幼兒多元學習方式	33%	67%	0%	0%	0%
5 個人認同計劃能提供幼兒進階的學習需求	17%	66%	17%	0%	0%
6 個人認同計劃能培養幼兒團隊精神	17%	66%	17%	0%	0%
專業發展方面：					
7 個人認同計劃能增加教師的成功感	17%	66%	17%	0%	0%
8 個人認同機構提供教師培訓的機會，能促進教師的專業發展	50%	50%	0%	0%	0%
9 個人認同在參與計劃過程中，能改善教師的專業水平，實現自個人提升	33%	67%	0%	0%	0%
10 個人認同與校外專業機構合作，能提升教師的專業知識	50%	33%	17%	0%	0%
11 個人認同計劃能拓寬教師的視野	50%	50%	0%	0%	0%
學校發展方面：					
12 個人認同計劃能提升學校整體形象(針對科學童樂日及推出成品 CD)	33%	50%	17%	0%	0%
13 個人認同計劃能改善學校的學習氣氛	33%	50%	17%	0%	0%
14 個人認同計劃能增加學校舉辦活動的機會(針對科學童樂日)	17%	83%	0%	0%	0%
15 個人認同計劃能增加學校之間協作交流的機會(針對教師專業發展日及 QEF 會議, 教案分享等)	17%	83%	0%	0%	0%
16 個人認同計劃能提升在校內激勵互相學習的動機	33%	67%	0%	0%	0%
17 個人認同計劃能提升在校內推動教學研究的風氣	50%	33%	17%	0%	0%
18 個人認同計劃能促進學校團隊精神	50%	50%	0%	0%	0%

基督教宣道會富山幼兒學校
QEF2010/0516 科學攪攪鎮之科學童樂日
四級問卷總結

問卷數目: 65份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0.0%	0.0%	13.8%	67.7%	18.5%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動，促進親子間的關係。	0.0%	0.0%	1.5%	46.2%	52.3%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0.0%	0.0%	16.9%	55.4%	27.7%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0.0%	0.0%	7.7%	56.9%	35.4%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動，我會樂意參與。	0.0%	0.0%	4.6%	41.5%	53.8%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0.0%	0.0%	3.1%	36.9%	60.0%
7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0.0%	0.0%	6.2%	58.5%	35.4%
8. 你對是次「親子科學童樂日」之活動有什麼意見或建議?					
~ Well done!					
~ 多辦一些活動。					
~ 好好。					
~ 可以舉辦多些。					
~ 讚同。					
~ 安裝多些座位。					
~ 有趣，小朋友喜歡。					
~ 我認為是次活動可以增強小孩對科學與生活的認識。以後可以多舉行這種活動。					
~ 老師和教職員十分親切。					
~ 非常之好。					
~ 有趣味性。					
~ 可盡量在各攤位增加人手多作講解。					
~ 很有意義。興建議可多舉辦其他主題活動，如動物, 運動等。					
~ 很好。					
~ 可增加一些稍為難度高的遊戲，如摺紙(動物)。					
~ 無意見，好好，可以加多點更好。					
~ 最喜歡是親子影相及制日曆咭。					
~ 很好。					
~ 可以增加多幾項。					
~ 雖然小朋友仲細，但都好開心，希望可再多些種類。					
~ 非常良好。					
~ 可以加強對親子的溝通和互動，本次活動非常之好。					
~ 本人對於是次活動安排很滿意，可給小孩子從小認識到科學與生活的關係。					
~ Should include age-appropriate games, some are too difficult for those younger.					
9. 你對學校推行的科學學習活動有什麼意見或建議?					
~ 請繼續努力!					
~ 以後多推行這些活動。					
~ 增加多些活動。					
~ 滿意。					
~ 幼兒參與科學活非常開心。					
~ 多辦各類活動。					
~ 很好。					
~ 希望手動活動多些。					
~ 最少每年舉辦1次。					
~ 很滿意。					

~ 很好。
~ 活動很實用、益智，並能更增進老師與每個家庭的關係。
~ 無意見，不錯，可以多點仲好。
~ 多些推行。
~ 十分同意及感謝參與這項建議的導師。
~ 可以再增加多些遊戲。
~ 很讚成可讓小朋友從小開始培養對科學的興趣。

基督教宣道會海怡幼兒學校
QEF2010/0516 童同Daddy.玩轉Science之科學童樂日
四級問卷總結

問卷數目: 32份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0.0%	0.0%	3.1%	53.1%	43.8%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動，促進親子間的關係。	0.0%	0.0%	0.0%	43.8%	56.3%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0.0%	0.0%	9.4%	40.6%	50.0%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0.0%	0.0%	3.1%	40.6%	56.3%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動，我會樂意參與。	0.0%	0.0%	3.1%	34.4%	62.5%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	62.5%
7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0.0%	0.0%	3.1%	40.6%	56.3%

8. 你對是次「親子科學童樂日」之活動有什麼意見或建議?

- ~ 好好玩！小朋友好開心，正！
- ~ 很有科學性。
- ~ 實驗容易做，小孩子都很投入，孩子很開心呢！
- ~ 有新意。
- ~ 非常好！
- ~ 頗有趣！
- ~ 全面。好！
- ~ 很有趣，應多辦！
- ~ 好好玩！ LIKE！
- ~ 可選擇自己喜歡的實驗，不用全部要完成。
- ~ 好滿意！
- ~ 好有趣！
- ~ 可繼續舉辦類似活動，因為可增加家長與幼兒關係。

9. 你對學校推行的科學學習活動有什麼意見或建議?

- ~ 非常好！
- ~ 很好玩！
- ~ 可以讓孩子多作體驗，很好呢！
- ~ 時間有限，可多元化！
- ~ 好，可以多舉辦！
- ~ 贊成！
- ~ 可以多辦這些活動！
- ~ 切勿用手機鋰電池工作實驗用電，幼兒手部控制力不夠準確，鋰電池之電極片十分接近，容易短
- ~ 可定期為幼兒舉行科學活動週。
- ~ 內容十分豐富，感謝大家的努力。
- ~ 小朋友能親身體驗科學實驗，有助增加興趣。
- ~ 加深兒童對科學的樂趣。
- ~ 有新意，好開心，啟發SCIENCE智慧

~ 可增進幼兒對科學基本認識。

~ 非常高興，樂意參加相關活動。

基督教宣道會寶湖幼兒學校
QEF2010/0516 科學童樂日
四級問卷總結

問卷數目: 43 份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0.0%	0.0%	9.3%	51.2%	39.5%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動，促進親子間的關係。	0.0%	0.0%	0.0%	67.4%	32.6%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0.0%	2.3%	9.3%	51.2%	37.2%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0.0%	0.0%	2.3%	41.9%	55.8%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動，我會樂意參與。	0.0%	0.0%	2.3%	41.9%	55.8%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0.0%	0.0%	2.3%	39.5%	58.1%
7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0.0%	0.0%	11.6%	58.1%	30.2%
8. 你對是次「親子科學童樂日」之活動有什麼意見或建議?					
~ 生活性較多，科學性較少。					
~ 可加多些項目。					
~ 可以再多一些種類的活動。					
~ 活動可以使小朋友更投入生活科學。					
~ 期望每年均能舉行這類活動。					
~ 提升學生探究能力。					
~ 非常好。					
9. 你對學校推行的科學學習活動有什麼意見或建議?					
~ 科學活動能提升兒童思考，讓他們能學習上較多轉變思考。					
~ Good, Keep on.					
~ Can extend to 2-3 hours.					
~ 非常滿意。					
~ 非常好的學校活動，謝謝校方各教員的支持及努力。					
~ 校方能用心設計科學活動。					
~ 非常好。					
~ 有趣，機動性高。					

基督教宣道會天頌幼兒學校
QEF2010/0516 「童」探索·頌親恩之科學童樂日
四級問卷總結

問卷數目: 52份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0.0%	3.8%	11.5%	59.6%	25.0%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動，促進親子間的關係。	0.0%	3.8%	3.8%	51.9%	40.4%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0.0%	0.0%	30.8%	48.1%	21.2%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0.0%	0.0%	0.0%	63.5%	36.5%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動，我會樂意參與。	0.0%	0.0%	3.8%	46.2%	50.0%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0.0%	0.0%	1.9%	61.5%	36.5%
7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0.0%	1.9%	17.3%	55.8%	25.0%
8. 你對是次「親子科學童樂日」之活動有什麼意見或建議?					

~ 內容希望可再豐富D。
~ 如可在每個活動中有老師講解活動與科學有何關係，便能讓幼兒或家長有更深的認知。
~ 每項活動都好好玩。
~ 增加親子間關係，另家長重新再認識科學。
~ 很好。
~ 很好。如果老師或義工能在小朋友前講解一下會更好。
~ 增長活動的時間。
~ 整體十分滿意。
~ 多開展與日常生活有關的遊戲與手工製作就更好。
~ 本人覺得此活動舉辦得很好，讓大家一起參與及親手製作，設計。
~ 希望下次活動中可加多一些遊戲性質的活動。
~ 攤位比較少。
~ 這次活動內容十分豐富，令小朋友感覺十分好奇及富有新鮮感的。
~ 很滿意。晉熙玩得很開心，還不停玩手工品。繼續舉辦有關活動。
~ 我同小朋友對今次活動感到十分滿意。
~ 如果老師可以對幼兒多加講解那就更加好。
~ 可以促進親子關係，但小孩可能唔知那是科學。
9. 你對學校推行的科學學習活動有什麼意見或建議？
~ 希望可以定期舉行。
~ 對幼兒有科學的認知和學習。
~ 小朋友對科學加深認識及了解。
~ 如果能夠做多些這類的活動，相信會更開心的。
~ 小兒很喜歡這次活動，活動內容很適合他的年齡。
~ 希望多一些。
~ 如果有更多這類活動就更好。
~ 很好。
~ 多推行親子合作的科學探索活動。
~ 可否加入一些新項目，因為今次的項目與上次聯校活動的項目是一樣的。
~ 很好。
~ 希望能多舉辦類似活動。
~ 令晉熙認識很多新事物。
~ 好好，十分好。
~ 很有趣。
~ 十分滿意這項活動，可以提升到幼兒科學探索認識。

基督教宣道會利東幼兒學校
QEF2010/0516 親子科學體驗室之科學童樂日
四級問卷總結

收集問卷: 60份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0%	0%	10%	55%	35%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動，促進親子間的關係。	0%	0%	8%	55%	37%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0%	0%	7%	57%	37%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0%	2%	0%	60%	38%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動，我會樂意參與。	0%	0%	2%	45%	53%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0%	0%	3%	58%	38%
7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0%	0%	7%	57%	37%

8. 你對是次親子科學體驗日之活動有什麼意見或建議?
N1: 淺得黎好玩, 我會返屋企試斜台碌波 (未返學)。
N1: 希望入了學都繼續推行。
N1: 欣賞有心機。
N1: 小朋友太細, 不適合玩電。
N1: 用口對吹波好玩, 但不衛生。
K1: 多些推行 (不是本校學生)
K1: 建議可帶返屋企玩。
K2: 很有趣。
K2: 很好。因在家中很少機會會教導小孩這些知識。
K2: 老師用心佈置課室。
K2: 好玩。
K2: 多提供小小科學實驗, 能夠增進科學常識。
K2: 活動很有趣味性。
K2: 用太多電。
K3: 吸引小朋友的活動很好。
K3: 感謝你們為幼兒提供多項探索活動, 做得很好。
K3: 可以出外試太陽能更好。
9. 你對學校推行科學學習活動有什麼意見或建議?
N1: 老師好親切。
N1: 有些科學活動對N1幼兒較難明白和理解。
N1: 吹球好累。
K1: 好急。
K1: 可能有D深。
K2: 請多多推行。
K2: 在平日的課堂中持續。
K2: 要持續有得玩。
K2: 學校推行此活動能使幼兒提早接觸科學, 提高學習興趣。
K2: 老師好好。
K2: 小朋友都會對有趣味的活動有興趣。學習都很有益。
K3: 戶外活動。
K3: 希望日後多D推行科學學習活動。
K3: OK好。
K3: 無意見, 很好。
K3: 要成日推行。
K3: 廚房好玩好食。
K3: 可以自己玩, 好玩。

基督教宣道會沙田幼兒學校
QEF2010/0516 科學童樂日
四級問卷總結

問卷數目: 46份

1-不同意, 2-甚少同意, 3-無意見, 4-同意, 5-極同意	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. 是次活動能提升個人對科學與生活的認識。	0.0%	2.2%	6.5%	47.8%	43.5%
2. 是次活動能加強親子溝通和互動, 促進親子間的關係。	0.0%	2.2%	2.2%	50.0%	45.7%
3. 是次活動讓個人體會到科學的重要性和趣味性。	0.0%	2.2%	4.3%	43.5%	52.2%
4. 我喜歡參與(親子科學體驗室)之各項活動。	0.0%	0.0%	2.2%	39.1%	58.7%
5. 如日後再舉辦類同的科學探索活動, 我會樂意參與。	0.0%	0.0%	2.2%	43.5%	54.3%
6. 我認同學校推行的科學學習活動有助充實幼兒的學習。	0.0%	0.0%	2.2%	34.8%	63.0%

7. 幼兒能就著學校所學，與家長提出更多科學有關的議題。	0.0%	0.0%	10.9%	50.0%	39.1%
8. 你對是次「親子科學童樂日」之活動有什麼意見或建議?					
~ 遊戲有趣對兒童學習有啟發性。					
~ 非常滿意。/~ 滿意。/~ 非常精彩。/~ 好好!					
~ 很有創意，實驗很有趣，及能引發幼兒對科學的興趣。					
~ 好多活動，多舉辦同類活動。					
~ 背景音樂太大。					
~ 透過活動能讓小朋友增進日常生活原理。					
~ 幼兒玩得很高興，也學到知識。					
~ 簡單能讓小朋友產生興趣和思想空間。讚!					
~ 老師及校長很用心設計是次活動，本人及Debbie很喜歡各個活動!					
~ 如果在活動中加設講解會更好，因玩了不知其意思。					
~ 可引發孩童之探究精神!					
~ 實踐和啟發作用。					
~ 可以給小朋友有不同的發現。					
~ 科學題目對幼兒過於艱深，幼兒難於明白及投入。(K1家長)					
~ 很能夠讓小孩子認識很多有趣的事物。					
~ 能啟發幼兒對科學的認識。					
~ 很好! 在家沒有玩的。					
9. 你對學校推行的科學學習活動有什麼意見或建議?					
~ 家長與小朋友在舒適環境享受親子活動， thanks!					
~ 希望以後有更多活動。					
~ 非常贊成! 努力發掘更多科學實驗，很好玩，辛苦晒! Well done!					
~ 很開心，希望再有機會參加。					
~ 多舉辦類似活動。					
~ 很滿意，因本人知道學校在適切課題中也會滲透科學學習活動，謝謝老師，讓小女對科學產生興					
~ 應用於生活，從而明白及實踐科學。					
~ 繼續。					
~ 非常之有意義，望以後多推行類似活動。					
~ 同意再次舉辦。					
~ 很好，希望不以多些這方面的活動。					
~ 對高班學生可能較有用。					
~ 希望日後多舉辦。如果可能的話移到戶外舉行效果可能好些。					
~ 很好。					
~ 希望學校日後多推行不同的主題活動。					
~ 家長和同學間有更好的親子互動時間。					



基督教宣道會社會服務處幼兒服務
2011-12年度 教師專業發展日(1.9.2012)
「童樂科學伴生活」檢討問卷

講員：
目的：提升教師設計科學角的能力；
加強教師對科學教學的信心。 收集問卷數目：54

服務單位：利東 天頌 海怡 沙田 寶湖 富山

A)	內容及形式	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	可以達到課程的目標	17%	81%	0%	0%	0%	2%
2	形式包括錄映示範、個案分析及討論合宜	17%	72%	7%	0%	0%	4%
3	課程實用	26%	70%	2%	0%	0%	2%
4	課程達到本人的期望	26%	69%	4%	0%	0%	2%
5	時間安排合宜	28%	61%	7%	2%	2%	4%
6	滿意場地安排	20%	52%	20%	4%	2%	2%
7	滿意各項行政安排	22%	72%	4%	0%	0%	2%
8	整體而言，本人滿意是次課程	24%	69%	2%	0%	0%	6%
9	就著課程的「內容及形式」給予建議：						
	(i) 能提供互動的科學河活動，讓同事有時作討論。						
	(ii) 活動中有科學測試環節，能讓我們具體操作亦從中明白及體驗到幼兒作科學活動中的經歷及感受，此部份十分受用。						
	(iii) 在課程中有講解有實踐，可讓老師有更深了解。						
	(iv) 讓老師親身操弄，具體有趣。						
	(v) 讓老師動手做實驗的時間可加長，讓整個工作坊有足半天的時間。						
	(vi) 本人十分滿意講者提供的活動，給予本人親身試驗及四出探索的機會，可學以致用帶入課						
	(vii) 若導師多加插建議老師們可運用的教學內容(科學)，老師就可以有更多豐富的教學材料。						
	(viii) 對偏遠地點的同事來說太遠，(需五時起床)，若場地缺乏可改期進行。						
	(ix) 地點太遠，若選偏中間地區較方便。						
	(x) 培訓地點如能嘗試往不同幼兒學校更佳。						
	(xi) 建議可以就著各校的個案，由講者分析一些應注意的地方或好的地方。						
	(xii) 能善用學校的場地，讓各分校分為不同組別進行科學活動。						
	(xiii) 十分充實。						
	(xiv) 不輪流到偏遠地區不要只到海怡。						

B)	講者方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	講者能掌握內容重點及參加者的訓練需要	30%	65%	4%	0%	0%	2%
2	講者能清晰傳遞其專業知識及技巧	35%	57%	6%	0%	0%	2%
3	講者能有效地解答參加者的提問	28%	69%	2%	0%	0%	2%
4	講者態度認真投入	41%	57%	0%	0%	0%	2%
5	講者預備合適之筆記、教具、影帶資料	37%	59%	2%	0%	0%	2%
6	整體而言，本人滿意講者的表現。	31%	65%	2%	0%	0%	2%
7	就著「講者」對主題的表達給予建議：						
	(i) 講者清楚地講解內容，亦以輕鬆手法帶出科學重點！						
	(ii) 能提供專業意見，給老師進行和能反思教學活動。						
	(iii) 講者提供相關物料及資料講解，有足夠的準備。						
	(iv) 講者在演繹科學的概念時以較容易明白的表達，讓聽眾較易接受和明白。						

(v) 講者預備的講義和物品充足和清晰。
(vi) 講者的解說十分清晰，說話生動。
(vii) 說話有趣輕鬆。
(viii) 講者準備充足，提供各種物料供老師做實驗。
(ix) 講者表現投入，對課題內容熟悉，能有效帶出科學的趣味和科學教學的技巧。
(x) 講者是各校的老師，綜合各老師的經驗，對老師很有幫助。
(xi) 是次講者的發言機會偏少，不過勝在示範多。
(xii) 始終想知道多一些關於科學上的知識，在過程中興建立了興趣，但難以解釋有關科學的疑問，可提供一些書籍以作參考嗎?
(xiii) 講者提供與生活有關的科學實驗，讓老師對科學更投入。
(xiv) 各校老師與享感受的時間較長，令後段科學活動時間不足。
(xv) _____以生動有趣方法講述，以簡單方式傳授有關知識。
(xvi) 可再介紹不同科學原理，讓我們如何深入淺出教幼兒。

C)	個人方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	在課程中，本人用心學習，並積極參與	30%	67%	2%	0%	0%	2%
2	本人將能把所學知識和技巧應用於實務中	26%	69%	4%	0%	0%	2%
3	整體而言，本人滿意自己的表現	28%	67%	4%	0%	0%	2%
4	就著「個人」對課程的實用性給予建議：						
	(i) 希望能將所介紹的活動運用於小朋友身上。						
	(ii) 明白科學活動是生活科學；將來與幼兒進行科學活動的信心提升。						
	(iii) 本人投入參與活動，增加了一些科學知識。						
	(iv) 本人能投入參與實驗活動。						
	(v) 個人十分投入是次活動，經過親身體驗後，本人會選取合適材料加入課室活動中，將科學的趣味帶給幼兒。						
	(vi) 本人認為自己對完成了的科學題目感想與經驗，透過同事互相分享能作交流，有較多的得						
	(vii) 對推行科學活動的信心仍然不是太大，想明白背後的原理。						
	(viii) 認為自身喜愛操作科學實驗時亦能鼓勵小朋友接觸科學事物。						
	(ix) 科學活動實驗令大家有機會親身體驗。						
	(x) _____對不同幼兒的能力能給予適合的科學活動，並建議老師考慮，讓老師更能明白小朋友對科學的適切性。						

D)	其他意見
	(i) 如果探索活動時間更長會較多體會。
	(ii) 透過之前幾次的培訓，能有效地提升本人的信心，及更有效應用於活動中心。
	(iii) 課程能重點將科學的生活性帶出，加強了教師對科學教學的信心。
	(iv) 透過本年度科學培訓，實在有很多得著，例如：編寫教案、科學角佈置、進行活動待，加深了不少體驗。
	(v) 課程中講者提供的實驗教材，讓我可以親手操，當遇到困難時可向講者求助，深入了解使我日後向幼兒介紹時更流暢。
	(vi) 導師每次為我們預備小實驗，不但配合主題，更讓我們從中學習。



基督教宣道會社會服務處幼兒服務
2011-12年度 教師專業發展日(22.12.2012)
「科學角的學與教」檢討問卷

講員：
目的：提升教師設計科學角的知識和技能；
加強教師對科學教學的信心。 問卷數目：52份 (以%計算)

服務單位：利東 天頌 海怡 沙田 寶湖 富山

A)	內容及形式	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	可以達到課程的目標	27%	71%	2%	0%	0%	0%
2	形式包括錄映示範、個案分析及討論合宜	24%	67%	8%	0%	0%	0%
3	課程實用	35%	61%	4%	0%	0%	0%
4	課程達到本人的期望	29%	67%	4%	0%	0%	0%
5	時間安排合宜	29%	69%	2%	0%	0%	0%
6	滿意場地安排	27%	73%	0%	0%	0%	0%
7	滿意各項行政安排	20%	80%	0%	0%	0%	0%
8	整體而言，本人滿意是次課程	29%	71%	0%	0%	0%	0%
9	就著課程的「內容及形式」給予建議：						
-	可播放一些幼兒進行科學角探索情形的影片。						
-	工作坊實用，親身體驗更能掌握技巧及更注意的事項。						
-	課程的內容實用，能讓大家清楚知道什麼是科學，科學角及那些活動適合幼兒。						
-	亦藉著課程了解日後有關在校內設計科學的事宜。						
-	分享如可評估幼兒的表現和能力。						
-	由於當日為冬至，以致培訓時間較短，如日後有相關培訓更好。						
-	能以親身進行實驗再作分享，可讓大家更有體驗。						
-	形式有趣，容易投入活動。						
-	能親身體驗，很有趣。						
-	是次內容及形式安排很好，有知識學術性的提供，也有實務的參與機會。						
-	增加與另外分校老師的互相討論。						
-	內容簡潔清晰，望導師於重要論點能再與同事深入探討。						
-	在活動內加上老師自己實際體驗到科學活動帶來的知識、經驗和當中的快樂，從中亦可貫徹在幼兒身上，使他們在體驗科學當中亦得到快樂。						
-	活動中讓同事分小組進行實驗，能從幼兒角度探索及找尋實驗的答案。						
-	內容富趣味性，有實踐試驗的機會。						
-	喜歡可以進行不同的科學實驗十分有趣。						
-	內容切合主題，讓老師們知道有關科學活動的帶領技巧。						
-	有理論和實踐讓老師即時體驗各吸取當中的技巧。						
-	透過講座，理解深了科學教學的初步概念。						
-	下午的活動能讓老師動手做，親身體驗科學活動的樂趣，讓老師對科學活動更感興趣。						
-	工作坊有趣且實用，並能提昇科學知識。						
-	內容豐富，本人最欣賞分小組到各班房做實驗的環節，可啟發本人設計科學活動的意念。						
-	老師亦多想了解如何在一個區角與幼兒開展及探索。						
-	下午安排了老師實際探索科學角的設施、用具，令老師更理解適合幼兒的活動內容。						
-	形式安排令老師可以親身探索。						
-	能給了不同資源給教師進行各項實驗，富趣味性。						
-	欣賞除理論外，更有不同的實驗讓老師試做，能切實地從做中學習。						

-	形式很特別，除了講解外，讓給予很多試驗的機會，讓我們能夠親身體驗科學角。這題目很適合，因老師們常忽視這角落，而且亦未懂選擇合適的教材。
---	---

B)	講者方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	講者能掌握內容重點及參加者的訓練需要	45%	53%	0%	0%	0%	2%
2	講者能清晰傳遞其專業知識及技巧	45%	55%	0%	0%	0%	0%
3	講者能有效地解答參加者的提問	31%	67%	2%	0%	0%	0%
4	講者態度認真投入	65%	35%	0%	0%	0%	0%
5	講者預備合適之筆記、教具、影帶資料	39%	59%	2%	0%	0%	0%
6	整體而言，本人滿意講者的表現。	37%	63%	0%	0%	0%	0%
7	就著「講者」對主題的表達給予建議：						
-	講者對所分享的內容相當熟悉，且有經驗，能有效地帶領。						
-	各學校推動科學角的學與教。						
-	簡潔、清晰，使聽者容易理解。講者能給予大量有建設性構思。						
-	講者有豐富的經驗，表達清楚具體，生動有趣，能引發自己對科學的興趣及對老師的鼓勵						
-	講者能以簡單、實用的方法介紹活動，使參與者能投入進行活動。						
-	講者有豐富的經驗推行科學活動，如提供不同簡單好玩的科學遊戲更理想。						
-	講者能緊貼主題作出簡而潔的內容。						
-	講者說話生動有趣，令整個講座充滿新氣，講座內容又乎合幼兒生活化的內容。						
-	內容充分，若有示範教學相片或影片更佳。						
-	講者對主題表達清晰、生動。						
-	講者以實踐形式讓老師們體驗不同的科學活動，實用而有趣味。						
-	講者準備充足，活動流暢。						
-	講者教學中的提示，讓我在實踐時會更加有體會。						
-	講者能運用例子講解，讓學員理解。						
-	講者對科學活動具專業知識，能給予同工莫大得著，建議可加入影帶片段，讓同工印象深刻。						
-	講者態度認真，演講技巧生動有趣。						
-	進行實驗的時間太短。						
-	講員能清晰及容易明白的方法，來說明帶領活動的技巧。						
-	講者對科學學校的經驗豐富，能清晰表達科學教學的重點及需注意的地方。						
-	如個就不同主題多介紹放置什麼適切的用品供幼兒探索更佳。						
-	講者明白老師對科學角的疑問，能解答老師的問題，並為老師提供科學角設計的意見。						
-	講者的表達方或生動、有趣、具體。						
-	講者能針對科學活動的過程和所需材料給予詳細的講述。						
-	講者演講生動，內容清晰易明，能夠簡單地帶出設計科學角的重點。						
-	講者預備的筆記清晰，能夠容易理解，亦方便看，有重點。						
-	可就不同的年齡幼兒對科學活動列舉多些例子。						

C)	個人方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	在課程中，本人用心學習，並積極參與	43%	57%	0%	0%	0%	0%
2	本人將能把所學知識和技巧應用於實務中	22%	76%	2%	0%	0%	0%
3	整體而言，本人滿意自己的表現	27%	69%	4%	0%	0%	0%
4	就著「個人」對課程的實用性給予建議：						
-	個人需虛心學習，嘗試實踐所學到的，運用於工作中。						
-	喚醒本人在求學時對科學之探索興趣，刺激本人在此範圍的提升和關注!						
-	提醒自己設計科學活動時，要包含多些不同的科學元素。						
-	希望能將分組時的小遊戲帶回課室，讓幼兒嘗試更多科學小知識。						
-	能增加本人科學知識，對設計科學活動及角落有更多的了解。						
-	是個科學活動可提升本人帶科學活動時的信心，並可初步了解帶小班科學活動的方向。						
-	於是次培訓，本人能加深如何設計科學角的知識，日後應多借閱科學書籍，不斷提升自己的知識。						

-	令本人更具體地設計合適幼兒能力的科學活動，可再給予題目，立刻讓同事設計科學實驗的方
-	是次發展日內容能啟發本人設計科學角的元素及內容。
-	很實用、配合主題。
-	期望是次工作坊對往後帶領科學活動有所幫助。
-	導師的講解和做實驗，讓我對教導科學時有很多反思。
-	本人希望透過講座，能運用於科學教學實際方法。
-	透過是次培訓，讓老師對科學角的設計有了更大的衝擊及靈感。
-	是次培訓主題及安排也準備得非常理想。
-	科學活動有趣，具參考價值。
-	活動中，教師能嘗試進行不同的科學探討，十分實用及有趣味性。
-	本人投入參與分組實驗活動，各活動適合幼兒能力及學習需要，活動具啟發性，亦能提升我對科學活動多元化的認知。
-	本人能在小休時間積極詢問講者有關本校負責主題科學廚房的內容及構思活動，對科學角有多一點理解。
-	對日常的事物多了一份探索的興趣。
-	對科學活動的進行更感興趣，亦更加明白推行時要注意的地方。
-	能夠有實際參與，亦曾親身經驗，可更容易明白幼兒的體驗，從而改善現有的技巧。
-	學到了一些有趣的科學實驗，提昇了設計時的吸引力。
-	能嘗試以工作坊的活動投放於教學活動上。

D)	其他意見
-	活動有理論和實踐探索，增強投入專注和探索。
-	講者提供多個科學實驗活動，能令老師對內容有更深刻印象，並能運用於日常課堂活動。
-	工作坊的培訓活動比講座形式培訓更為實用，建議日後的培訓活動可多以是次形式進行，切合教學需要。
-	欣賞講者下為老師預備的探索活動
-	若有影片或實例觀看能令老師理解科學角的需要。
-	希望有更多類的工作坊，讓老師更深入認識科學活的進行。



基督教宣道會社會服務處幼兒服務
2011-12年度 教師專業發展日(5.4.2012)
「如何評估幼兒科學學習能力」檢討問卷

講員：	問卷數目: 56份 (以%計算)						
目的：	提升教師設計科學角的知識和技能，加強教師對幼兒科學學習評估的技巧。						
服務單位： <input checked="" type="checkbox"/> 利東 <input checked="" type="checkbox"/> 天頌 <input checked="" type="checkbox"/> 海怡 <input checked="" type="checkbox"/> 沙田 <input checked="" type="checkbox"/> 寶湖 <input checked="" type="checkbox"/> 富山							
A)	內容及形式	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	可以達到課程的目標	16%	80%	4%	0%	0%	0%
2	形式包括錄映示範、個案分析及討論合宜	14%	80%	4%	0%	0%	2%
3	課程實用	20%	77%	4%	0%	0%	0%
4	課程達到本人的期望	20%	73%	7%	0%	0%	0%
5	時間安排合宜	16%	71%	5%	5%	2%	0%
6	滿意場地安排	13%	80%	7%	0%	0%	0%
7	滿意各項行政安排	14%	80%	5%	0%	0%	0%
8	整體而言，本人滿意是次課程	20%	80%	0%	0%	0%	0%
9	就著課程的「內容及形式」給予建議：						
-	分享的過程中，讓老師得以自我反思和能伸延評估的講題。						
-	內容上半部由各校老師分享，內容相似及部份學校超時頗多，故有點浪費，如減少分享時間或內容集中一點將其他時間集中在評估幼兒能力方面會較有效益。						
-	簡單的科學遊戲，實用又有趣。						
-	內容配合是次講座之目的。						
-	是次培訓有各校分享、導師科學點子分享及各校分組討論，內容形式多元化又實用。						
-	避免在兩個假期中間作培訓更佳。						
-	各校老師演講的內容充實，能理解各校的推行情況、困難與得著。						
-	能夠有實例分享，大家可以作互相參考，而且各校亦有分享活動進行的經驗，可令大家多注						
-	內容吸引，能給予很多例子示範。好！						
-	導師可將過往帶領科學活動推行困難或得著與我們分享。						

B)	講者方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	講者能掌握內容重點及參加者的訓練需要	21%	77%	2%	0%	0%	0%
2	講者能清晰傳遞其專業知識及技巧	38%	59%	4%	0%	0%	0%
3	講者能有效地解答參加者的提問	36%	64%	0%	0%	0%	0%
4	講者態度認真投入	50%	50%	0%	0%	0%	0%
5	講者預備合適之筆記、教具、影帶資料	25%	68%	7%	0%	0%	0%
6	整體而言，本人滿意講者的表現。	36%	64%	0%	0%	0%	0%
7	就著「講者」對主題的表達給予建議：						
-	講者說話清晰，而負責介紹科學活動的同事亦認真投入。						
-	2. 有一些科學實驗的例子富趣味。						
-	3. 講者有充足的預備及風趣生動。						
-	4. 十分欣賞講者的科學點子，能給予老師很多的參考示範。「發聲管子」及「水中紙花」						
-	5. 欣賞講者即時為老師提供不同的小科學實驗，提升老師對科學活動的興趣。						
-	6. 講者介紹的科學活動皆有趣神奇，適合在校內與小朋友玩。						
-	7. ... 用詞簡單清晰，亦會多請大家親身作測試，清楚易明。						
-	8. 可多提供一些乎合小朋友能力的實驗。						
-	9. 講者態度輕鬆風趣，聽她的講解能夠十分集中。						

C)	個人方面	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意	不適用
1	在課程中，本人用心學習，並積極參與	30%	68%	2%	0%	0%	0%
2	本人將能把所學知識和技巧應用於實務中	20%	77%	4%	0%	0%	0%
3	整體而言，本人滿意自己的表現	20%	80%	0%	0%	0%	0%
4	就著「個人」對課程的實用性給予建議：						
-	透過工作坊內所介紹的科學活動，老師能夠與幼兒試試及玩玩。						
-	參加者有機會進行科學遊戲，使老師更能感受科學活動的有趣之外，這些科學遊戲是適合幼兒的活動。						
-	個人對設置科學角比以往更有把握，觀看過各校的分享後，本人能從中吸收經驗，知己知彼，將以改進。						
-	透過不同學校的分享，更了解日後進行科學活動時可能遇到的問題及解決方法。						
-	讓同工理解到活動於不同學校裡的效果。						
-	此培訓能夠提醒我與幼兒做科學實驗時，要多注意幼兒能力。						
-	自己對科學的認知有再深的認識，但仍需努力。						
-	會嘗試將當天所學的活動與幼兒分享。						
-	將更多科學設計的教案融入專題研習中。						

D)	其他意見
-	科學實驗有很多有趣的地方，經此培訓，使我們會對此多作思考留意。
-	若此發展日可安排於週六較為理想，讓老師放一個完整的假期。