



計劃總結報告

計劃編號： 2009/0364

甲部

計劃名稱：「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」

機構/學校名稱：香港中文大學崇基學院神學院

計劃進行時間：由 10/2010 (月/年) 至 09/2012 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」總結報告

1. 能否達成目標

本計劃以「服務學習」(Service Learning)為主軸，融會新高中通識教育課程及其他學習經歷(OLE)，協助青少年整全生命發展，以七個階段施行，现就每階段說明目標之達成程度如下：

表一：目標是否達到

階段	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
一	籌辦計劃、聯絡學校及夥伴機構	<ul style="list-style-type: none"> - 與夥伴學校詳細講解本計劃內容、討論計劃安排及協助招募學生參與計劃 - 與各機構商討合作事宜及詳細安排 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> - 本計劃有10間種籽中學參加 - 夥伴團體有8個 - 詳情可參表二
二至五	籌辦及舉行學生工作坊、學生服務學習活動及教師培訓講座	<ul style="list-style-type: none"> - 通過結合通識、生命教育、宗教及倫理與文化課 - 與同學籌備社會服務體驗活動，認識及關注社會上不同階層的人、事和物，如： <ul style="list-style-type: none"> - 透過美化村境及簡單農務，同學親身體驗農村生活，及認識農村環境，反思人與自然生態、城市與鄉郊、理想工作與經濟發展的關係與價值 - 同學陪同失明朋友進行日常購物，及一同晚餐，反思殘障者與生活便利、肢體殘障與心靈健康、個人成長與自我形象等 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> - 學生工作坊方面，參加人次 1167 人次，比預期 800 人次多。活動次數 36 次，六亦比預期 20 次為多。 - 工作坊人次比預期多，原因是本計劃調整了推廣策略和計劃運作安排，由本來全級 20 位同學參與調整為接受全級參與 - 學生服務學習活動次數比預期增加，原因是同學反應良好，而團體亦同時能夠配合活動 - 詳情可參考表三 - 教師培訓講座出席人數 22 人，並獲頒聽講證書以茲證明 - 詳情可參考表四



		<p>課題</p> <ul style="list-style-type: none">- 同學透過與少數族裔朋友一同認識中國文化、嘗試印巴午餐、參觀伊斯蘭中心，反思香港少數族裔與他們的生活處境、主流社群與少數族裔的關係- 同學透過清潔宿舍、預備膳食等活動，服侍有需要的貧窮人，反思助人者與受助者的關係- 同學透過集體遊戲、博物館參觀等行程，親身接觸南亞裔朋友，認識他們的實際生活，反思香港少數族裔與他們的生活處境、主流社群與少數族裔的關係- 透過集體遊戲，及印畫創作，讓同學透過親身接觸，認識智障朋友的生活，反思殘障者與生活便利、肢體殘障與心靈健康、個人成長與自我形象等課題- 為使參與計劃之教師更了解計劃如何協助學生整合課堂知識、了解自己待人處事的原則，以及探索生命價值，特舉行教師培訓講座，讓各學		
--	--	---	--	--

		校教師了解體驗學習與青少年正向發展之關係		
六	協助學生籌辦及舉行慶祝活動	<ul style="list-style-type: none"> - 為鼓勵年青人及學校願意去服務，並對社群作出改變 - 特舉行服務學習計劃慶祝典禮，邀請參加計劃的同學，將他們的體驗與老師、其他年青人分享 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> - 同學於慶祝典禮負責表演環節，包括報告分享及歌曲演繹，將他們的體驗與老師、其他年青人分享 - 參加計劃之學校及完成計劃之學生亦獲頒計劃證書 - 參加人數包括校長及師生約 150 人
七	進行研究	<ul style="list-style-type: none"> - 透過分析同學的文章，發現學生在意識、行為上的成長 - 以同學參加服務學習活動的個人性格、與人相處及人生目標三方面的轉變作論述 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> - 發現參與各服務的同學都能在自己的服務過程中有所體會，與本計劃「協助青少年認識及關注社會上不同階層的人、事和物，並對自己待人處事的原則、生命價值及社會議題作出反思；更明白每個人都有能力去服務，並對社群作出改變」的目標不謀而合，足證計劃中的各個活動和務，都能有效協助學生達至計劃所設定的目標

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 拓寬學生/教師的視野

「走出課室」是本計劃的重要體驗，服務學習活動為同學提供一個生活世界的真實場境，讓他們親身接觸社群，透過身體力行獲得實用的知識或進行生命的反思，建立與社群及與自己正面的情感和價值觀。



透過教師培訓講座及教師共同參與之學生工作坊及社會服務活動，教師親身與同學一同服務他人與社群，與同學一同思考如何讓自己所身處的社會變得更有關愛與公義。

2.2 加強學生的成功感

例如在仁愛之家的服務學者活動中，同學們的服務是打掃宿舍、煮飯和向服務使用者分發食物。雖是這樣微小的服務，仍為同學們帶來改變。透過服務，同學們接觸到不同類型的受助人，當中儘管有遇到不可理喻的，還能忍耐面對，體諒對方的苦況，更希望可以用自己的付出去感染受助者，希望他們由受助者的角色，變成施與者。同學亦意識到受助者需要的，不只是食物和物資，還有心靈的需要，因著這意識，同學們希望透過政策反思、個人行動去關心身邊不同的人士。同學透過活動親身體驗及明白每個人都有能力作出小改變，而小改變雖然微小，卻是能真正感動別人與自己的心。

2.3 促進學生發揮專長及潛能

例如本計劃讓同學與少數族裔朋友有不同的交流，包括到訪少數族裔朋友常到的地方、嘗試其食物、補習功課。過程中，不單打破了同學對少數族裔的迷思和誤解，也讓同學發展自己與人相處的技巧。另外，在麗瑤之家中，同學們為智障朋友設計遊戲，又教他們印畫。過程中，同學們重新認識智障朋友的生活，深感他們的天真和喜樂，了解到同理心和聆聽的重要性，這不單體現在服務對象身上，日常與人相處，也十分重要。

2.4 訓練學生適應社會發展的需求

例如在接觸大自然的機會下，同學們領略到欣賞身邊美好事物所帶來的喜悅，體會到快樂原來可以是十分簡單。與農夫的溝通中，同學感受到其堅毅的精神及真實、簡單的生活態度，反思到本地農產品對本地人健康的重要性、農夫與農地在不斷「發展」及變更的香港社會中的崗位與意義，從而深入地思考發展的真正意義，是包括考慮、尊重及保護不同持分者的權利與生存空間；讓同學明白在每人在成長中會發展出不同的特質，並有勇氣因著自己的特質及能力發展其生命的可能，欣賞自己及別人的價值，在社會上享有平等的權利及承擔一樣的責任與義務。

2.5 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃舉行教師培訓工作坊，讓不同學校教師交流服務活動的經驗及心得，並分享作為教師如何在繁重的教務中，以身作則，鼓勵同學一同參與社會服務活動，培育願意為他人服務的下一代，察驗生命的價值與意義，在社會上作出貢獻。

2.6 改善學習氣氛

本計劃的目標是促進同學的全人發展，計劃內容除通過結合通識、生命教育、宗教及倫理與文化課，引導同學主動將課堂知識與實際社會服務體驗結合，強化課堂知識的了解與運用外，本計劃亦著重同學能在另外三方學習：個人性格方面，同學於服務學習活動表現出不同的反思，希望在個人的想法上及行為上有所調整，亦學會感恩，珍惜所有；與人相處上，例如與少數族裔朋友互相認識及了解後，同學們都意識到歧視的可怕，希望破除歧視，學習以開放的態度去關心身邊不同需要的人；人生目標方面，大部份同學都立志更加關心社會，覺得身為社會的一份子，有責任、有義務去令社會更加美好。

2.7 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

服務學習是一個要求團隊合作的學習模式，過程中同學經歷到互相幫助及支持的重要性，例如到仁愛之家進行清潔宿舍，同學需互相幫助才可以完成抹窗的工作；透過解說(de-briefing)的分享及整理，讓同學明白團隊的重要性，以及同工的喜悅。另一方面，服務學習活動讓學校親身接觸區內社群，促進區內不同單位的了解，提升學校形象。

2.8 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃的角色是橋樑，期望透過服務學習活動鼓勵學校與服務團體直接溝通及合作。部份學校於活動後亦與服務團體發展不同形式的合作，而服務團體也透過活動了解與學校合作的途徑及方法。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	633,030 元	398,359.5 元	1.7%
一般開支	135,070 元	46,447.86 元	0.6%
設備器材	32,700 元	10,343 元	0.6%
服務	86,500 元	74,818.9 元	0.1%

3.1 資源的運用

書籍及參考教材：籌劃各項活動及編寫教材套，並充分運用。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

實際支出：\$529,969.26

服務人次：1167

受惠人士數目計算的單位成本：\$454

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本計劃所建構的學習課程包括服務學習計劃教材套及工作坊教材均值得對外推廣。

3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

- 「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」計劃教材套

3.5 以較低成本達致相同效益的其他辦法

暫未有意見。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得，請 建議推廣模式
「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」計劃學生文集	紀錄了參加計劃的同學的成長印記。希望藉此文集鼓勵更多年青人持守勇氣與承擔，珍惜每一個服務他人、服務社群的機會，讓自己所身處的社會變得更有關愛與公義	<ul style="list-style-type: none"> - 郵寄至全港超過 500 間中學分享成果 - 成為 5 間公共圖書館之藏書供公眾借閱 	<ul style="list-style-type: none"> - 資助更多學校參與服務學習計劃
「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」計劃教材套	直至 2011 年 8 月，有 10 間學校表示希望使用此教材套	<ul style="list-style-type: none"> - 郵寄至全港超過 500 間中學分享教材套之出版 	<ul style="list-style-type: none"> - 資助更多學校參與服務學習計劃

5. 活動一覽表

表二：種籽中學及協作機構名單

種籽中學名稱：	夥伴團體：
元朗信義中學	仁愛之家
沙田循道衛理中學	扶康會
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	香港基督教服務處 多元文化校園訓練計劃
香港真光書院	香港基督教青年會長沙灣中心
香港神託會培敦中學	馬寶寶社區農場
香港聖公會何明華會督中學	基督教勵行會 S.H.I.N.E. Centre
浸信會呂明才中學	菇菌園農場
基督教香港信義會信義中學	路德會石硤尾失明者中心

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



循道衛理聯合教會李惠利中學	
德雅中學	

表三：教師培訓講座詳情

日期	時間	地點	題目	內容	講員	人數
06/05/2011	10am-1pm	香港中文大學 崇基學院神學院 神學樓	不再平面的 「學」與「教」 - 從「服務學習」到生命成長、社會改變	- 為什麼「服務學習」(Service Learning) 會是一種立體學習經歷？ - 「服務學習」如何能為青少年提供一個真實場境，讓他們透過身體力行，獲得實用的知識，建立正面的情感和價值觀？ - 「服務學習」如何能為青少年提供整全生命發展、社群改變的機會？	- 周惠賢博士 (「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」計劃召集人、香港中文大學文化及宗教研究系導師) - 鍾耀斌先生 (香港大學教育學院哲學博士候選人)	22

表四：同學服務學習活動

工作坊及服務學習活動推行日期：

日期	學校	人數
7/12/2010	香港神託會培敦中學	21
8/12/2010	香港真光書院	23
11/12/2010	元朗信義中學	15
15/12/2010	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	16
16/12/2010	沙田循道衛理中學	20
17/12/2010	香港聖公會何明華會督中學	20
22/12/2010	循道衛理聯合教會李惠利中學	19

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



15/2/2011	香港聖公會何明華會督中學	20
18/2/2011	沙田循道衛理中學	20
23/2/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	16
24/2/2011	香港真光書院	23
25/2/2011	香港神託會培敦中學	21
26/2/2011	元朗信義中學	15
26/2/2011	循道衛理聯合教會李惠利中學	19
9/4/2011	元朗信義中學	8
9/4/2011	循道衛理聯合教會李惠利中學	10
16/4/2011	香港真光書院	10
16/4/2011	香港聖公會何明華會督中學	10
21/4/2011	香港聖公會何明華會督中學	10
21/4/2011	循道衛理聯合教會李惠利中學	9
26/4/2011	香港神託會培敦中學	10
27/4/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	7
27/4/2011	香港真光書院	5
27/4/2011	香港神託會培敦中學	5
28/4/2011	沙田循道衛理中學	11
29/4/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	9
30/4/2011	沙田循道衛理中學	9
30/4/2011	香港真光書院	3
9/5/2011	元朗信義中學	7
27/6/2011	循道衛理聯合教會李惠利中學	10
29/6/2011	循道衛理聯合教會李惠利中學	9
2/7/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	9
2/7/2011	香港真光書院	5
2/7/2011	香港神託會培敦中學	6
7/7/2011	香港真光書院	10
9/7/2011	香港神託會培敦中學	3
12/7/2011	香港神託會培敦中學	3
14/7/2011	元朗信義中學	7
15/7/2011	香港神託會培敦中學	4
18/7/2011	元朗信義中學	7

21/7/2011	香港神託會培敦中學	10
22/7/2011	香港神託會培敦中學	5
25/7/2011	香港神託會培敦中學	10
26/7/2011	香港神託會培敦中學	6
27/7/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	9
12/8/2011	香港真光書院	3
16/8/2011	香港真光書院	5
18/8/2011	香港真光書院	10
19/8/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	5
19/8/2011	香港真光書院	5
23/8/2011	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	5
24/8/2011	沙田循道衛理中學	9
26/8/2011	元朗信義中學	8
27/8/2011	沙田循道衛理中學	11
14/1/2012	浸信會呂明才中學	24
28/4/2012	浸信會呂明才中學	12
29/6/2012	浸信會呂明才中學	12
30/6/2012	浸信會呂明才中學	12
2/7/2012	浸信會呂明才中學	12
25/6/2012	浸信會呂明才中學	10
6/7/2012	浸信會呂明才中學	10
9/7/2012	浸信會呂明才中學	15
10/4/2012	德雅中學	34
11/4/2012	德雅中學	36
12/4/2012	德雅中學	38
13/4/2012	德雅中學	36
14/4/2012	油麻地信義中學	160
5/5/2012	油麻地信義中學	40
5/5/2012	油麻地信義中學	38
12/5/2012	油麻地信義中學	36
19/5/2012	油麻地信義中學	39
26/5/2015	油麻地信義中學	38

總人次： 1167

表五：教材套題目

「體驗學習與青少年正向發展：學習·領導·生命轉化」計劃教材套 主題：復和的服侍	
一)「轉化的精彩 — 個人環保與廢物回收」	<ul style="list-style-type: none"> - 經濟與科技的發展，為人帶來生活的舒適與便利 - 無盡的潮流消費商品，產生無休止的廢物，對大自然造成永久的傷害 - 透過認識「廢物」的特性，重建新知與想像，創造「廢物」的新生
二)「美麗的鄰人 — 社區群體與日常生活」	<ul style="list-style-type: none"> - 「誰是我的鄰舍」是基督信仰的經典問題 - 數碼媒體的鋪天覆蓋，使青少年很容易忽略「親身」參與的重要性 - 透過參與社區群體的日常生活，親身接觸了解鄰人的生活處境，發掘鄰人的面貌，為服侍鄰人鋪下基礎
三)「立體的社區 — 大街小巷與攝影習作」	<ul style="list-style-type: none"> - 城市被重建發展，取而代之的是新式住宅大廈與大型商場 - 民間的傳統工業、生活智慧、街坊情懷，隨舊有的建築與街道消逝 - 透過攝影習作，實地紀錄社區面貌，發掘社區與自己的聯繫，為關心社區需要鋪下基礎
四)「有寶的土地 — 城市夢想與農夫耕作」	<ul style="list-style-type: none"> - 經濟發展促進各行各業的產生，每人都可以有自己的夢想與實踐的可能 - 商業的壟斷破壞了人對夢想的嚮往，更破壞了寶貴的土地生態 - 透過土地農務，細察創造萬物微妙之處，珍惜與大自然同存

6. 困難及解決方法

計劃延期：本計劃於 2012 年 2 月 3 日去信優質教育基金，申請計劃延期 2 個月，至 2012 年 9 月 30 日完成；並於同月收到優質教育基金通知批准。