

計劃總結報告

計劃編號：

2010/0179

報告涵蓋時間：由 08/2011 (月/年) 至 12/2012 (月/年)

乙部

1. 在報告涵蓋期間內的活動內容

以下表格綜合報告涵蓋期間內的活動及完成度。

項目	確實日期	負責人	完成度
全校老師講座（一）	2011年8月18日	項目主任	100% 完成
全校老師講座（二）	2011年8月18日	項目主任	100% 完成
轉介語障兒童及召集焦點小組	2011年9-10月	項目主任及 全校老師	100% 完成
焦點小組工作坊	1. 2011年12月2日 2. 2012年2月15日	項目主任	100% 完成
言語訓練物資選購	2011年8月至 2012年11月	項目主任	100% 完成
試用「香港學前兒童粵語表達 能力識別測驗」	2011年9月至 2012年3月	全校老師	100% 完成

與言語治療師的協作教學一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2011 年 8 月 2. 2011 年 9 月 24 日 3. 2011 年 12 月 2 日 4. 2012 年 2 月 15 日 	項目主任及 焦點小組	100% 完成
與言語治療師的協作教學二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2012 年 4 月 25 日 2. 2012 年 7 月 20 日 	項目主任及 焦點小組	100% 完成
全校老師講座（三）	2012 年 8 月 16 日	全校老師	100% 完成
公開講座（一）	2012 年 9 月	項目主任及 焦點小組	100% 完成
公開講座（二）	2012 年 11 月	項目主任及 焦點小組	100% 完成

1.1 全校老師講座（一）

三小時的講座重溫兩歲至六歲的語言及語文發展，重點配合分辨語言較弱的學生的知識。亦從兒童學習片段的分享讓老師了解於大班活動中鑑別有語言困難的學生的技巧。講座亦介紹一套香港幼稚園老師能執行的語言表達測試「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」，期望提升老師對語言測驗的專業技巧。「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」由優質教育基金支持及贊助，是一個專為學前教師而製作的語言簡測，適合幼師使用。

1.2 全校老師講座（二）

因老師對語障及簡單語言測試的認識增強，老師於 2012 年新學年開始時可以找尋有語言困難的學生。如發現語障兒童，老師將向家長提出轉介建議，如家長同意便進行轉介。學校亦能找出幾位對照顧語言障礙有濃厚興趣及有興趣參與協作的老師加入焦點小組。

1.3 轉介語障兒童及召集焦點小組

老師於 2011 年 11 月轉介 17 位幼兒作詳盡語言測驗。治療師於 2011 年 11 月

22 及 28 日到校進行語言測驗，老師全程協助及觀察。老師與治療師於測試前後進行討論及交流。

學校於 2011 年 8 月 18 日成功召集焦點小組，成員包括方綺文校長、余盈盈副校長、邱家敏老師、關綺華老師。討論內容包括 (1) 香港幼兒的語言障礙、(2) 主流幼稚園中的語言障礙、(3) 老師與語言障礙幼兒的語言發展、(4) 促進語言發展的課堂教學。

1.4 焦點小組工作坊

第一個焦點小組工作坊於 2011 年 9 月 24 日於大埔教育學院進行。三小時的工作坊由言語治療師介紹一些基本的語言鷹架技巧，亦會介紹一些治療語障的方法，例如語音訓練的方法。其後透過角色扮演，讓老師有機會嘗試使用這技巧，治療師亦能給予適當的回應。期間亦確定了公開講座的大綱。

1.5 言語訓練物資選購

老師與言語治療師事先分享有關幼兒語言教育的教具，再依校本需要擬定購買物資的範圍，老師與言語治療師於 2011 年 10 月 4 日及 2012 年 11 月 19 日一起到

各個地點採購。另外，老師自行於網上購買香港粵語發音訓練教材套、故事圖卡教材套、小嘴巴學堂—兒童口肌訓練親子活動冊、幼兒語言理解訓練。治療師協助學校於教院書店訂購香港學前兒童粵語表達能力識別測驗。

1.6 試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」

為提高老師對語言識別的認識及準確度，由2011年8月至2012年3月為止，全校老師已試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」一次，其中一位焦點小組成員更為十七位幼兒作個別測試。

1.7 與言語治療師的協作教學(一)

第一次協作教學會議在2011年8月於幼稚園進行，成員包括方綺文校長、余盈盈副校長、邱家敏老師、關綺華老師。內容集中於分享學生情況、教學經驗及教學期望。

第二次協作教學會議在9月24日於大埔教育學院進行，治療師介紹適合老師的語言障礙公開講座、書籍介紹及討論適合語障幼兒的語言教學方針。

第三次協作教學會議在12月2日於大埔教育學院進行，包括教學示範、教學

錄像分享及分享教案。

第四次協作教學會議在 2012 年 2 月 15 日於幼稚園進行。治療師解說 17 個語障學童的情況及教學方針。老師分享教學情況及幼兒的學習情況。老師與治療師合作訂定個別學生的教學方針。

1.8 與言語治療師的協作教學(二)：言語治療師入班觀課及課後檢討

除了個別輔導技巧，計劃亦把技巧轉移至大班教學。老師已與治療師在課前共同備課，並更新現有的教案加入輔助語言較弱的學生的技巧及優化教學流程。項目主任（治療師）已與焦點小組的其中一位老師進行兩次大班教學的觀課，由言語治療師及校長副校長一起觀察教學，焦點小組的老師負責教學。期後進行了兩次三方檢討會議，第一次檢討會進行了一個小時，而第二次則進行了一個半小時，已檢討教學成效及討論如何推廣已優化的教學流程。

1.9 全校老師講座(三)：促進幼兒的語言及語文發展：個案分享及實務技巧

三小時的講座已向所有老師介紹在大班教學運用各種的語言發展誘發技巧，透過例子分享顯示了教學的成效，如：沙律製作、主題教學，亦於角色扮演的時候已讓老師試行各種技巧，由項目主任（治療師）及焦點小組的老師負責指導，分享學習經驗，如促進語言理解障礙幼兒的方法包括適當的提問、恰當的指令；在提升表

達障礙幼兒的方法，如增強兒童的溝通意欲、正增強、示範、口語回應技巧等，成功提升了老師們的語言教學技巧，以優化各班的語文教學。

1.10 公開講座（一）

本校已於 2012 年 9 月 23 日（星期日）在聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學舉行了公開講座，目的是與業界討論如何照顧於主流幼稚園中就讀的語言障礙學童，使這些兒童得到適切的支援和協助。

是次講座反應十分踴躍和熱烈，共有 75 位幼兒教育工作員出席參與。由本計劃焦點小組成員主講，而最後的發問環節亦有不少幼師向羅小姐發問有關照顧語言障礙兒童的方法、以及一些轉介及支援家長的渠道，於講座中各老師的獲益良多。

1.11 公開講座（二）

項目主任於 2012 年 11 月 24 日（星期六）在香港教育學院舉行一次 3 小時的公開講座，目的是與業界分享本計劃的重點、經驗及成果。是次參加人數超過 100 人，不少參加者在公開討論時間分享教育語障幼兒的經驗及困難。討論過程中能集思廣益，並開始建立「關顧主流學前教育中的語障幼兒」的網絡。

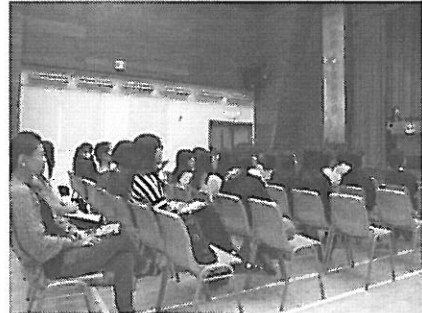
2. 在報告涵蓋期間內的計劃變動*(如適用)

2.1 言語訓練物資選購

由於訂購物資需時，未能於2011年8月至7月內完成選購。現延長至計劃完成前繼續進行已於2012年11月19日前完成選購。

2.2 公開講座（一）及公開講座（二）

已於二零一二年五月二十五日申請延期，並已獲得批准，並分別於2012年9月23日及2012年11月24日完成兩次講座。



3. 自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則

以下表格綜合報告涵蓋期間內的活動的成效。

項目	表現指標	成效評鑑	數據	成效
全校老師講座（一）	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 90%老師出席 2. 80%老師同意 講座能提升教學	20/21(95%) 100%	1. 達標 2. 達標 見附件（一）
全校老師講座（二）	1. 老師出席率 2. 意見表 3. 試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」	1. 90%老師出席 2. 80%老師同意 講座能提升教學 3. 100%老師使用 測驗一次	20/21(95%) 100% 100%	1. 達標 2. 達標 3. 達標 見附件（二）
轉介語障兒童及召集焦點小組	1. 老師對2012年入學的學生作語言觀察評估 2. 召集焦點小組	1. 100%學生參與 識別觀察 2. 懷疑個案50% 被轉介 3. 最少三位老師 加入焦點小組	100% 100% 4位	1. 達標 2. 達標 3. 達標 見附件（三）

焦點小組工作坊	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 100%老師出席 2. 80%老師同意 內容能提升教學	100% 100%	1. 達標 2. 達標
試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」	全體老師試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」	100%老師使用測驗一次	100% (21/21)	3. 達標
與言語治療師的協作教學一	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 最少9小時的協作 2. 100%老師出席 3. 80%老師同意 內容能提升教學	15小時 100% 100%	1. 達標 2. 達標 3. 達標
與言語治療師的協作教學二	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 最少3小時的觀課 2. 100%老師出席 3. 80%老師同意 內容能提升教學	1. 3小時 2. 21/21 (100%) 3. 100%	1. 達標 2. 達標 3. 達標
全校老師講座(三)	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 100%老師出席 2. 80%老師同意 講座能提升教學	1. 100% (21/21) 2. 100%	1. 達標 2. 達標 見附件(四)

公開講座（一）	1. 意見表	80%參加者同意內 容能提升教學	90%	達標 見附件（五）
公開講座（二）	1. 意見表	80%參加者同意內 容能提升教學	98%	達標 見附件（六）

4. 成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

4.1 講座及培訓物資留校存檔

所有講座物資已經留校存檔。

4.2 公眾講座的內容

兩次講座已分別於分別於 2012 年 9 月 23 日及 2012 年 11 月 24 日完成，每個講座均有超過 70 位參加者參與，反應十分熱烈。

4.3 計劃推廣

已於 2012 年 12 月 27 日上載《童話加油站》於本校網頁。

《童話加油站》旨在推廣關顧語言障礙幼兒的實務經驗，亦集結本計劃的成果。全書共 276 頁，包括十一個篇章（見附件七），例如教學心得、大班教學計劃及一對一互動教學。其連結如下，

http://www.guideposts.edu.hk/Guidepost_2011-2012_QEF_booklet.pdf

《童話加油站》已於 2013 年 1 月 14 日製成光碟，並陸續派發各大幼稚園及幼兒園。

5. 困難及解決

5.1 時間緊迫

由於是次計劃推行時間只有一年，而在一年期間需要召集焦點小組成員、統籌講座、與老師分享教學技巧等，雖然老師有應用不同的技巧以促進語言發展的課堂教學，但始終經驗不足，未能靈活使用。有見及此，這計劃雖然完結，但老師仍可在課堂中持續使用不同已學的技巧。

5.2 焦點小組未盡完善

由於焦點小組成員只有五位，成員數量尚算為少，只有五位實難與其他老師分享計劃內容，有鑑於此經驗，焦點小組可加入其他老師，使其小組能擴展。建議焦點小組於計劃完成後繼續運作半年，以增長分享經驗及技巧轉移的時間。

5.3 於大班教學時難於兼顧教學及應用「支援語障幼兒」的技巧

老師日常工作繁多，每天日程時間緊迫，故有些時候為了追趕進度，在課堂上很容易忽略了一些已學的技巧，雖然計劃完結，但仍會與其他老師繼續嘗

試，並由焦點小組成員給予不同意見。

5.4 語障個案略多

由於老師對幼兒的成長十分了解，故當發現有語言障礙的幼兒時，立即作出跟進及轉介。鑑於老師的轉介得宜，故校內診斷為語言發展遲緩的幼兒數量較多，而每位語障幼兒的情況各有不同，使老師需要對每個個案作出更深入的調適和協助。

5.5 計劃並沒有包括家長參與

在是次計劃中，輔導一些語言障礙的幼兒多以集中由老師負責，並沒有涉及家長參與，使老師需要花額外時間聯絡家長講解有關幼兒的情況和進展。若在這計劃可發展家校合作的模式，邀請到校觀察老師的示範，把一些訓練遷移至家中，這可減省一些聯絡時間及讓幼兒得到適切的輔導。