



計劃總結報告

計劃編號 :2009 /0077

甲部

計劃名稱： 樂學共融-主流幼稚園特殊學習需要幼兒及早識別及支援計劃

機構/學校名稱： 仁愛堂彭鴻樟幼稚園

計劃進行時間：由 03/2010 (月/年) 至 08/2012 (月/年)

乙部

1)能否達成計劃目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1) 為入讀本校的幼兒提供及早識別服務	1) 校本個案支援 2) 專家到校評估	完全達致	由老師轉介之幼兒已全數接受專家進行評估	/
2) 在本校為已被評估為有特殊教育需要的幼兒提供支援服務	1) 校本個案支援 2) 專家到校評估 3) 專家到校進行個別訓練	完全達致	參與此計劃之特殊需要幼兒全獲安排個別訓練，出席率達100%	/
3) 提升前線教學人員對特殊教育的認識及提升支援特殊教育需要幼兒的技巧	1) 《及早識別，及早支援》校本教師培訓 2) 3) 校本教師培訓~ADHD 4) 校本教師培訓~讀寫障礙 5) 校本教師培訓~認識及支援自閉症學童 6) 校本教師培訓~認識及支援讀寫困難及語言發展障礙學童 7) 專家到校進行個案會議 8) 老師列席幼兒個別訓練	完全達致	1) 所有校本訓練老師出席率達100% 2) 老師反映能把專家提供之建議應用到日常教學工作中 3) 老師刊席幼兒個性訓練課，藉觀察了專家如何運用教具、口語、策略等為特殊需提昇幼兒的相關能力 4) 老師積極參與個案會議，提問及發表意見	/
4) 透過定期交流與區內學前教育機構分享主流幼稚園支援特殊教育需要幼兒的經驗	1) 《樂學共融~主流幼稚園特殊教育需要幼兒及早識別及支援計劃》問卷調查 2) 《樂學共融~及早識別及早支援分享會》 3) 成果發佈會	完全達致	過程中參加者均顯得十分投入，主動提問	/
5) 為相關家長提供支援，以提升其教導特殊教育需要子女的技巧	1) 家長教育講座 2) 認識及支援SEN學生家長教育講座 3) 專家到校進行個別訓練	完全達致	1) 家長認同本計劃理念，正視幼兒需要，願意讓子女參與個別訓練 2) 超過90%家長出	/

			席全數個別訓練	
6) 設計適合幼師使用的《識別學前幼兒特殊教育需要量表》	1) 出版《識別學前幼兒特殊教育需要量表》	完全達致	已於發佈會當日印派發有關手冊	/

2)計劃影響

計劃推行至今共為 15 名特殊需要學生提供超過 90 節的個別訓練及 30 小時的教師培訓。主要分為以下幾個類別：

發展遲緩	7 人
專注力缺乏/過度活躍症	2 人
自閉症	3 人
語言障礙	3 人
讀寫障礙	2 人
資優	1 人

*個別幼兒有超過一種障礙

家長及老師均認為計劃能幫助他們掌握具體可行的方法，在日常生活中加強對特殊幼兒的訓練，學生進步十分顯著。因現行的早期訓練著重家長參與，唯家長在過程中掌握有限也未必能把訊息帶到學校。事實上個別學生早已接受評估，可惜家長接受服務意欲較低，部份更因排期過久而放棄，最後損失的是幼兒。

是項計劃與現時早期訓練及教育中心所提供的服務最大分別在於「家校模式」能確保家長與老師同步進行訓練，家長的參與動機較強，在老師支援下成效便更能彰顯。

而學校在行政安排上作出適當調配，當老師陪同學生進行個別訓練時由同級其他老師代課，對老師日常工作及課堂運作的影響減低。而所有行政工作由社工支援，故此亦避免增加教師額外工作量。

此外，本計劃採取多專業協作的模式進行，社工、老師、心理學家、治療師、輔導員為有需要的幼兒提供全面性的評估，亦會參照老師對學生及家長的了解就介入策略及訓練目標進行調節，無疑較現時早期訓練來得更全面及系統化。

而計劃完成後由教育心理學家協助編撰的《識別學前幼兒特殊教育需要量表》，評估內容全而並且易於使用，老師能在有懷疑時先自行作出評估，再向家長進行解釋及轉介，無疑較為具體及有說服力。

3) 自我評鑑計劃成本效益

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
\$223,200	\$223,200	\$229,500	-\$6,300

4) 可推介的成果及推廣模式

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
《樂學共融計劃成 果發佈會》	<ul style="list-style-type: none"> • 因是項計劃能有效填補現時學前特殊教育服務不足之處, 而「家-校協作」模式亦有助提升對幼兒的支援, 故此實在值得業界參考引用 • 《樂學共融教師手冊》附有由註冊教育心理學家負責編撰之「識別學前幼兒特殊教育需要量表」, 具極高參考價值 	<ul style="list-style-type: none"> • 2012年8月30日下午2時至4時於本校舉行《樂學共融計劃成果發佈會》 • 當日共有12所幼稚園共39名教師及校長出席 • 是次發佈會邀請家長及老師即場分享服務成效; 並由教育心理學家講解量表的使用方法 • 參加者均認同是項計劃能對前線老師有直接的幫助, 亦認同及早識別及早支援的重要 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議基金可舉辦分享會把此恆之有效的模式推廣; 甚或推動教育局在籌劃全面資助幼兒教育時多作考慮, 讓特殊需要的幼兒能獲在主流幼稚園適切的支援

根據社會福利署《康復服務中央轉介系統-弱能兒童學前服務子系統》顯示, 截至2012年07月31日, 正在輪候早期訓練及教育中心、幼稚園暨幼兒園兼收弱能兒童計劃及特殊幼兒中心者共: 7770人次; 惟現有服務總額僅6186個, 輪候往往需時超過一年, 已錯過介入支援的關鍵期。

本計劃正好針對現有服務不足之處, 為幼兒提供在校支援, 由專家到校進行訓練, 家長與老師同步觀察學習, 把治療師提供的持續應用到家庭及學校當中, 使訓練更為全面。此外, 因為家長及幼兒已經與老師建立一定的互信關係, 由學校安排支援, 對家長而言亦較易接受, 參與動機亦較強。老師亦可把治療師建議的方法運用到日常教學活動中當, 如: 專注力、手眼協調、大小肌肉、語音發展等, 其他主流幼兒亦有所裨益。而在共融的校園氣氛下, 幼兒自小已經能接納及主動幫助能力有差異的同學, 避免歧視的產生。

5) 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
《及早識別,及早 支援》校本教師培 訓	12/6/2010 09:00-12:00	1	10	/	/	老師認同及早識的重要,惟現時 師資培訓缺乏相關訓練,故此在 支援上倍感困難
《樂學共融~主流 幼稚園特殊教育 需要幼兒及早識 別及支援計劃》問 卷調查	30/10/2010	30	/	/	/	區內共 30 所幼稚園以不記名方式 交回問卷,當中超過 90%表示老師 未有相關訓練,而在處理幼兒情 緒行為問題上最為困難
《樂學共融~及早 識別及早支援分 享會》	20/11/2010	6	20	/	/	參加者認同計劃理念踴躍提問, 尤其在課堂安排及處理幼兒行為 問題上最為關注
校本教師培訓 ~ADHD	16/4/2011	1	12	/	/	老師改變了過往對過度活躍症的 誤解,明白學生並非有意與老師 作對,只是生理上的的限制而已
校本教師培訓~讀 寫障礙	18/7/2011	1	12	/	/	老師增加了對讀寫障礙的認識
校本家長教育講 座	20/8/2011	1	50	/	/	家長普遍認同有特殊需要的幼兒 需要較多的支援及幫助,願意接 納不同能力的幼兒共同學習
認識及支援 SEN 學生家長教育講 座	07/12/2011	1	25	/	/	家長能夠正視子女的特殊需要, 聽取校方的意見讓子女參與是項 計劃 家長亦讚許校方能關顧能力較低 的學生,藉基金會的幫助讓子女 可接受免費的支援服務
校本教師培訓~認 識及支援自閉症 學童	30/12/2011	1	15	/	/	老師對自閉症的了解增加,能減 輕處理此類幼兒的壓力
校本教師培訓~認 識及支援讀寫困 難及語言發展障 礙學童	04/20/2011	1	15	/	/	語言治療師的專業講解提升老師 對幼兒口語發展的了解 老師的警覺性亦有所提升,在日 常教學上會更留意幼兒的發音問 題,適時作出糾正
專家到校評估	07/02/2012	1	/	15	/	/

專家到校進行個別訓練	03/2012-06/2012 共 92 節	1	/	15	/	由心理學家、語言治療師、職業治療師及資深輔導人員到校進行個別訓練，幼兒的能力有顯著提昇 家長認同計劃成效，自行在坊間購買同類教具在家中持續進行訓練 學生表現有明顯改善，如個別學生在校的情緒問題明顯改善 老師亦表示從觀察中掌握了實際的介入技巧，在應用到課堂中亦見成效
專家到校進行個案會議	11/4,26/5,7/7 共 3 節	1	15	/	/	老師樂意於個案會議中就各個學生的問題及進度作出討論與分享； 專家反映對校方的支持感到鼓舞，因部份學生不接納特殊需要幼兒入讀，亦不會為小數學生投放資源提供如此深入的跟進
樂學共融成果發佈會	30/08/2012	12	39	/	/	出席者認同本計劃理念

6) 困難及解決方法

1. 計劃推行初期，因本校面對老師流失等問題，學校首要處理穩定團隊及提昇教學質素等問題，故此本計劃的相關培訓需要稍為延後開始。在校方管理層的配合及老師的支持下，計劃亦追上進度，如期完成。
2. 現時幼稚園對特殊需要學生的支援十分有限，而 SEN 學生人數越來越多，惟在師資培訓、人力資源、專業支援等方面均見不足。本計劃受惠學生人數超過本園學生總額 10%，而私人機構的個案支援服務費用昂貴，在有限的資源下難以滿足所有需求。最後唯有優先處理高班學生，以便協助他們適應小一生活；至於幼兒班及低班的學生則在初步訓練後留待老師日後繼續跟進。

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。