

計劃總結報告

計劃編號 :2009 /0415

甲部

計劃名稱：從家、校、社區合作『助孩童走當行的道』支援計劃

機構/學校名稱：香港基督教播道會聯會中國基督教播道會天恩幼兒學校

計劃進行時間：由 10/2010 (月/年) 至 08/2012 (月/年)

乙部

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一. 建立老師和家長親切、信任和合作的關係。	活動01 家長講座 「助孩童健康成長」	達到91%	已超過能促進家長了解學校所推行計劃的理念和擔任的角色的80%	/
	活動02 家長講座 「建立孩童自我價值」	達到89%	已超過能促進家長認識孩童成長的重要元素的80%	/
	活動03 教師培訓 「建立親和關係」	全部達到100%	已超過能提升教師與家長建立親和關係的能力80%	/
	活動04 教師培訓 「溝通與實踐」	能認識基本技巧， 仍需多加鍛練	老師能掌握建立親和關係的技巧	/
	活動05 班制活動 校共融樂逍遙(日營)	達到95%	已超過能促進家校溝通和互信關係的80%	/
目標二. 透過在校推行「小組遊戲」的時段和個別「以兒童為本」的遊戲輔導，培養孩童在自我價值、情緒智商和社交生活上的健康成長。	活動06 教師培訓 「小組遊戲」理論篇I及II	達到86%	已超過能認識和掌握「小組遊戲」的運用的80%	/
	活動07 教室實習 「小組遊戲」實習篇I及II	能掌握這方法的精髓，但對正式運用來助孩子成長，則還需要進深培訓	老師能有效地掌握「小組遊戲」的基本技巧	1.兩階段相距太遠 2.時間不足
	活動08 個案輔導 「以兒童為本」的遊戲輔導	160小時完成10個案，能達至成效	能為個別有需要的學生走出情緒的困擾，促進他們健康成長	/
目標三. 透過講座和工作坊讓家長認識子女健康成長的重要元素和掌握「親子遊戲」的運用。	活動09 家長講座 「孩童情緒教育知多少」	達到87%	已超過能幫助家長認識情緒教育的重要性的80%	/
	活動10 家長講座 「培養孩童情緒智商」	達到95%	已超過能幫助家長提升處理孩童情緒基本技巧的80%	/
	活動11 工作坊 「親子遊戲」小組學習	達到98%	已超過能幫助家長提升處理孩童情緒的技巧的80%	/

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

a. 拓寬家長和教師的視野

家長和教師通過這計劃，有機會認識「以孩童為本的遊戲輔導」。家長透過學習「以孩童為本的親子遊戲」掌握一套可行的教養模式；而教師也通用理論篇和實踐篇認識「以孩童為本的小組遊戲」，讓教師有機會認識不同導向的方法來培育學生，為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展。

b. 促進家長和教師的正向關係

教師通過計劃提供的培訓機會，促進教師與家長建立親和關係和有效的溝通，並通過班制的活動得以實踐，建立老師和家長親切、信任和合作的關係。

c. 促進學生心理健康的成長

通過 160 小時的「遊戲輔導」，當中有 10 位孩子受惠，為學生提供成長所需的養份，為個別有需要的學生走出困擾，促進孩童在自我價值、情緒智商和社交生活健康成長。

d. 引發與專業團體的協作機會

計劃中有關計劃具體內容的執行，包括專題講座、工作坊和教師培訓等，學校邀請「基督教愛家協會」協助推行。

3. 自我評鑑計劃的成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	24,700.00 元	25,046.80 元	1.4%
服務	74,800.00 元	74,800.00 元	0%

a. 資源的運用

- i. 計劃中的實際支出與核准預算的金額接近，「一般開支」主要是用以教材、影印費、文具、遊戲用具，其次是日營的開支，包括營費、交通費、音響及租用活動室費用，而遊戲用具則可作延伸性活動的備用成品。
- ii. 在「服務」方面的支出，全是以支付講座、教師培訓、遊戲輔導和工作坊的講員和導師費，而在計劃中所舉辦的各個活動獲參加者積極地參與，因此，所有支出的講員和導師費能有效地運用在服務使用者身上。

b. 表現指標：

- i. 學校教師之表現：教師積極參與和投入培訓課程，並將小組遊戲的技巧，延續於課程中，有助培養學生自我價值、情緒智商和社交生活上的健康成長；另外，各項「班制活動」教師主動地與家長建立親切、信任和合作的關係，促進家校合作。
- ii. 家長之表現：基於活動時間的安排有相撞，所以講座的參加情況一般；而「親子遊戲」工作坊獲家長好評，並積極參予，有助家長掌握一套管教模式，有效地與孩子建立親子的關係。
- iii. 學生之表現：以孩童為本的「遊戲輔導」能有效與學生建立親和關係，因此，學生對這項服務十分喜愛，常常表示想再參與，而這服務確能有助孩子疏解負面情緒的困擾，提升個人資源面對問題。另外，家長也可透過參加「親子遊戲輔導」工作坊，能讓學生與父母間建立正向的親子關係。



- iv. 學校和機構之意見及評價：機構能透過進入學校直接觸社區人仕，並運用學校的場地和資源為社區家庭提供適切性的講座、工作坊、培訓和遊戲輔導，而另一方面，學校又可以藉着與機構的合作，協助學校加強和促進家校合作的關係。因此，兩方面都達至互利和雙贏的局面。
- c. 成效衡量：
- i. 培訓課程：

活 動	預計受惠人次	實際出席人次	出席率	單位成本
活動 03 『建立親和關係』教師培訓	14	14	100%	143.00 元
活動 04 『溝通與實踐』教師培訓	28	28	100%	143.00 元
活動 06 『小組遊戲』理論篇~教師培訓 I 及 II	24	22	100%	218.00 元
活動 07 『小組遊戲』實習篇~教師培訓 I 及 II	24	24	100%	200.00 元
活動 11 『親子遊戲』小組學習(工作坊)	144	107	79%	67.00 元

- ii. 參與者成效問卷（參閱乙 1.）

- iii. 實習檢討報告

教師培訓之「小組遊戲輔導」的個別和小組檢討報告中，總括得知：

- 從實地的觀察中老師能用孩子的角度理解他們的遊戲，注意到他們表達的意思和情感
- 留意和明白到「遊戲輔導」的技巧如何促進孩子間的社交互動關係
- 老師能多留意學生的個別差異，並透過這方法與孩子建立「親和的關係」
- 老師掌握到如何讓學生為自己的行為負責的技巧

總括而言，大部份的老師能掌握這方法的精髓，也明白到這方法對孩子的幫助，也能粗略地把握當中一些技巧運用在教學上，有助老師日後能持續有效地在教學上培養孩童健康成長。

- d. 綜合報告：

- i. 計劃都能達到預期目標

在教師和家長方面：家長可以透過講座和工作坊，得以認識孩子成長的重要元素，並掌握一套有效的管教方法，取代具傷害性的打罵管教；教師可透過培訓和班制活動，能達到提升教師與家長建立合作友善的關係。

在孩童方面：當中有 10 位孩子能直接透過「遊戲輔導」心理健康得以改善，另外，一般學生可透過教師在教學上和家長在管教上心理健康得到提升。

- ii. 計劃在學校、教師、家長、學生的認受程度

計劃能配合學校的全人教育和家校合作的方向，教師也能藉此提升專業技巧和知識，但以孩童為本的「小組遊戲」課程，基於接受培訓的節數所限，又加上第一階段和第二階段培訓相距近半年（已作調整），所以未能完全掌握，有待進一步提升。在家長和學生方面，對此計劃提供的講座、工作坊、遊戲輔導，反應熱烈，家長積極參予和實踐，在家添置玩具進行親子遊戲時間，讓孩子的自信心、自尊感、情緒商數、同理心等精神健康得以成長。



- iii. 『助孩童走當行的道』支援計劃與學校教育理念融合的程度及對教學的幫助
本校的教學理念是竭力為幼兒提供全人教育及平等服務，讓學生六育均衡發展，建立正確生活價值觀，奠定幼兒終身學習的能力。
本計劃主要分為三部份：教師培訓、兒童遊戲及家長親職教育。我們深信教師的專業知識和態度直接影響幼兒的成長。因此，培訓教師了解幼兒的發展，適當和合宜的處理並回應幼兒的需求，是十分重要。而教師也需要直接與家長協作，妥善的溝通技巧也是幫助達至事半功倍。因此，透過此計劃教師的專業成長能幫助學生知識、技能和態度三方面整全的發展以外，更因學生得到適當的了解和回應，而在學習的過程中減少負面的行為，讓教學更能順暢地開展。
在平等服務方面，此計劃亦希望支援有需要的學生及家庭投入學校及社區的生活，發展家庭正面的能量，因此，親職教育及家長小組均能有效地幫助家長個人成長，促長家校間的溝通和了解，在培養幼兒的路上拉近彼此的距離，一同幫助幼兒健康地整全發展。
 - iv. 教師和家長運用學到的技巧於培養孩童健康成長
家長學習的成效能改善親子的關係，長遠地幫助子女健康成長；老師能持續有效地運用「以孩童本的戲輔導」的態度和技巧在教學上培養孩童健康成長，有助改善孩童的自我價值、情緒智商和社交生活。
 - e. 個別活動之評鑑詳情見本計劃書 乙 1. 部。
 - f. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
 - i. 活動完結後，教職員獲得與家長間溝通的技巧，能實際地應用，並在新員工入職時以職員啟導的方式或朋輩學習的方式幫助其獲取相關的技巧與能力。
 - ii. 家長從講座及工作坊中學習的成效，能改善親子的關係，長遠地幫助子女健康成長。
 - iii. 「小組遊戲輔導」的技巧運用在教學上，有助老師日後能持續有效地在教學上培養孩童健康成長。
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
- a. 本校透過學校通訊『幼苗樂』及家長會中分享及推廣此計劃的活動。從每年的家長對學校意見問卷中，家長認同『幼苗樂』能促進家校溝通合作，並增加對學校活動的了解，包括『助孩童走當行的道』支援計劃。
 - b. 另外，於每年家長會中亦會直接向家長介紹此項計劃的理念和內容，會後透過問卷和口頭的對話，家長表示對此計劃清晰及願意支持參與當中的活動。



5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		家長	教師	學生	其他	
教師培訓	時間：5,22,29/10/2010、05/11/2010 (五) 1:00-2:00pm 地點：天恩幼兒學校 題目：「建立親和關係」03	/	14	/	/	參加者表示培訓能學會到一些與家長建立親和關係的技巧。
	時間：19/11/2010 (五) 1:00-5:00pm 地點：天恩幼兒學校 題目：「溝通與實踐」04	/	14	/	/	參加者透過培訓能明白「同理心」的運用會有助建立良好的人際關係，特別在明白個人和他人感受的重要性。
	時間： I. 20/04/2011 (三) 11:00-12:00am;01:00-02:00pm II.08/10/2011 (六) 01:30-05:30pm 地點：天恩幼兒學校 題目：「小組遊戲」理論篇 I 和 II 06	/	11	/	/	有 86%教師同意和非常同意，是次培訓能認識和掌握「小組遊戲輔導」的運用。
	時間： I. 25/05,01/06/2011 02:30-04:00pm 和 23/06/2011 01:45-02:45pm II. 11/01/2012 (三) 02:00-03:30pm 18/01/2012 (三) 02:00-03:30pm 24/02/2012 (五) 01:45-2:45pm 地點：天恩幼兒學校 題目：「小組遊戲」實習篇 I 和 II 07	/	12	/	/	- 參加者表示能從孩子的遊戲中觀察到孩子的情緒和行為背後的想法 - 參加者表示能透過遊戲與孩子建立親和的關係。
家長講座	時間：30/10/2010(六)10:00-12:00am 地點：天恩幼兒學校 題目：「助孩童健康成長」01	31	14	/	/	參加者能透過講座了解到計劃的理念，並反省和關心自己與孩子相處的質素。
	時間：05/03/2011 (六) 10:00-12:00am 地點：天恩幼兒學校 題目：「建立孩童自我價值」02	39	/	/	/	有 89%參加者滿意和非常滿意，是次講座能促進認識孩童成長的重要元素。但家長對具體能應用到生活中，期望能多加認識和掌握。
	時間：17/09/2011 (六) 10:00-12:00am 地點：天恩幼兒學校 題目：「孩童情緒教育知多少」09	50	/	/	/	有 87%參加者表示「非常同意」和「同意」講座內容能有助自己了解情緒教育對孩子成長的重要性。
	時間：03/03/2012 (六) 10:00-12:00am 地點：天恩幼兒學校 題目：「親子遊戲育幼苗」10	53	/	/	/	參加者表示內容實用、有趣，切合需要。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		家長	教師	學生	其他	
家長工作坊	時間：26/03/2011、02,09,16/4/2010 (六) 10:00-11:30am 地點：天恩幼兒學校 題目：「親子遊戲」小組學習 I	8	/	/	/	<ul style="list-style-type: none"> - 從活動完結評估問卷中，平均有 94%參加者非常同意活動能幫助自己提升處理孩童情緒的技巧，並能增進和建立美好的親子關係。 - 參加者表示課程堂數太少，未能完全掌握當中的技巧，能增加到五至六堂就更理想。
	時間：18,25/05/2011、01,08/6/2011 (三) 10:00-11:30am 地點：天恩幼兒學校 題目：「親子遊戲」小組學習 II	10	/	/	/	
	時間：12,19,26/05/2011、02/6/2012 (六) 10:30-12:00am 地點：天恩幼兒學校 題目：「親子遊戲」小組學習 III	6	/	/	/	
	時間：06,13,20,27/06/2012 (三) 9:45-11:15am 地點：天恩幼兒學校 題目：「親子遊戲」小組學習 IV	11	/	/	/	
班制活動	時間：11/12/2010 (六) 09:00am-04:30pm 地點：烏溪沙青年新村 題目：家校共融 樂逍遙(日營)	70	14	92	/	老師和職工都對活動感到滿意和開心，希望多一些親子活動。
	時間：1/2/2011(二)12:00 -5:30pm 地點：香港維多利亞公園 題目：家校共融 樂逍遙親子活動	40	8	60	/	參加者表示舉辦太成功了，希望內容更多元化，例如：植樹，騎馬等。
	時間：1/4/2011(五) 地點：元朗大棠荔枝山莊 題目：家校共融 樂逍遙親子活動	19	2	4	/	參加者感到內容豐富，能有助增加親子關係，有一個好玩開心的活動。
	時間：26/11/2011 (六) 地點：馬灣方舟 題目：家校共融 樂逍遙之旅	30	7	52	/	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者希望校方能安排午膳 - 地方很好，希望學校能多安排此類活動
	時間：26/11/2011 (六) 地點：元朗市鎮公園 題目：班制活動：K2 班親子郊遊樂	35	6	16	/	參加者對親子及學習融合一起，認為是不錯的活動。
	時間：26/11/2011 (六) 地點：元朗年宵市場 題目：K2 班及 K3 親子年宵樂	62	14	100	/	參加者表示過程開心愉快，又能促進親子和諧。



個案輔導	時間：逢周二下午 地點：天恩幼兒學校 方式：以孩童為本的「遊戲輔導」	/	/	10	/	- 孩子接受遊戲輔導後改變很大 - 家長表示有助舒緩管教的壓力 - 孩子的自信心得到增強
------	--	---	---	----	---	--

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

在推行計劃上，基本都能配合時間表的預算般進行，惟教師培訓為加強第一階段與第二階段的連接，所以作出較大的調動，另外，班制活動舉行日期為配合學校校曆也而作出一些變動。再者，家長講座的出席人數一般，除因個別活動未能作出恰當的調作而有所影響外，我們為加強家長的參予性，因此配合家長期望能在培養孩子的具體方向上有所增益，所以透過促進親子關係為目標，改動最後一次講座的題目，以「親子遊戲育幼苗」為題，運用遊戲提升家長教育孩子的能力，家長反應理想。

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。