



計劃總結報告

計劃編號：2010/0299

甲部

計劃名稱：_____ 虛擬旅程：從認識到認同 _____

機構/學校名稱：_____ 樂善堂顧超文中學 _____

計劃進行時間：由 _____ 09/2011 _____ (月/年) 至 _____ 08/2012 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一：發揮學校團隊精神，製作一份有關國民教育的教材套。	<p>活動一：製作了教材套，包括了教師手冊、工作紙、簡報、互動教學網頁及光碟；</p> <p>活動二：部分教師與學生親身深入武漢當地取材，收集一手資料，製作多種形式的教學材料，利用虛擬旅程教材套為學生營造更真實的學習情境。</p>	全部達到	<p>在本計劃項目中相關科目的老師們共同審閱和修訂教學設計，表現得十分積極。</p> <p>與此同時，在教學材料的搜集上，本校老師與學生深入武漢，收集了包括視頻、照片和文本等多種可用於教學的一手資料。在試教後，老師表示利用虛擬旅程教材套為學生營造更真實的學習情境，提高了學生學習動機和效率。</p>	不適用
目標二：學年結束時，學生能對相關課題（虛擬旅程——從認識到認同）有一定的認識	<p>活動一：虛擬課程教材套和網站；</p> <p>活動二：對學生的學習情況進行了檢視，以瞭解學生通過本課程之後對相關知識是否有所認識和掌握；</p> <p>活動三：在武漢考察之後進行了參與學生的團後匯報並利用展板顯示學生對學習國民教育教材套的心聲。</p>	全部達到	<p>學生按照要求完成了教材套中的練習內容，同時根據其在測評階段的表現，可確定學生對本課題有了一定的認識，並能根據所學完成相關的學習任務。</p> <p>在校內製作並展示了武漢考察的展板，分享了考察心得，可發現學生不僅在知識層面對課題進行了深入了解，另外在精神層面對「自我身份」的認識也有了更深一層的思考。</p>	不適用



<p>目標三：學生能掌握學習的技巧，包括學會學習、學會思考、學會創新、學會溝通</p>	<p>活動一：虛擬課程中在教學上運用了視頻、小遊戲、小組探討等多種形式；在教學方法上脫離了傳統的課堂教師對學生的單向輸入，而是利用不同的教學活動，注重培養學生自主探究和小組合作能力。</p>	<p>90% 達標</p>	<p>本課程在教學設計上，注重「全方位學習」，不侷限在某一門科目的內容，同時注重多種教學材料、教學方法的運用。利用各種途徑和資源，拓寬學生的接觸面，在學生掌握基本知識的基礎上，培養學生多方面的共通能力。</p>	<p>不適用</p>
<p>目標四：學生從國民身份作出思量，透過教材重新思考個人與國家的關係，從而為年青一代確立正確的價值觀。</p>	<p>活動一：在進行課程教學的前後分別對學生的國民身份認同情況做了前測與後測； 活動二：在武漢考察團結束行程之後，參與的學生開展了分享會，跟其他同學分享了他們在武漢的所見所聞所思。</p>	<p>90% 達標</p>	<p>前測和後測的結果顯示，學生通過本系列課程分別從歷史、地理、人文和經濟四個方面對中國武漢有了進一步的認識，並在認識後進行了反思與分享，完成了文化學習中認識、反思和認同三個學習層面。</p>	<p>不適用</p>

2. 計劃影響

1) 拓寬學生的視野

- 「虛擬旅程」中包括了地理、中文、歷史和經濟四個方面的教學內容，讓同學們對中國武漢有了很全面的瞭解，拓寬了他們的視野。根據受訪學生的意見，課程加深了他們對中國的瞭解，而有趣、互動的教學模式讓他們對課程內容很感興趣。另外，本教學設計還注重思考技能的訓練，讓學生在認識武漢各方面資料的基礎上，比較香港和武漢兩地的異同，訓練他們的多維思考能力。

2) 增加學生的成就感

- 本教學設計同時注重師生之間的相互交流與同學之間的小組討論，並以多種形式表達內容知識以照顧學習差異，如點列、表列、圖表、地圖、短問題和長問題等，令不學習差異的學生都有能力和機會回答或參與部分或全部的課堂，增強了學生的成就感。

3) 促進學生發揮專長及潛能

- 本課程設計了多種有趣的教學活動提升學生的學習動機，例如「網上互動學習」，以及各種探究性的活動，例如「認識武漢—對比香港和武漢」，在學習新的知識前先讓學生回憶已知的知識，再將已知的知識與新知識作聯繫，建構式的教學有利於引起學生的學習動機，學習如何建構知識，進而掌握學習的技巧，包括學會學習、學會思考、學會創新、學會溝通。

4) 改善學習氣氛

- 本課程採用建構式的教學模式，在教學方法上重視小組討論以促進學生之間的互動，同時利用了資訊科技支持相關的教學活動，利用多種形式的教學材料，這都有利於促進師生和生生之間的交流，更好地調動學生的積極性，讓課堂的氣氛不會沉悶，同時學生的學習技巧、合作精神也有所提升。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)		核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬		143,220.00 元	126,289.82 元	-11.82%
設備器材		10,500.00 元	10,060.00 元	-4.19%
交流津貼		96,000.00 元	92,498.60 元	-3.65%
一般 開 支	a、虛擬旅程教材套 製作費用（學校自行 製作）	41,080.00 元	14,393.00 元	-64.96%
	b、雜項			
總計		290,800.00 元	243,241.42 元	-16.35%



4. 計劃成果的推廣價值

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本「虛擬旅程：從認識到認同」的教師手冊	本教學手冊的內容和示例經過多次工作會議討論、修訂，集中了經驗豐富的老師的意見。	於校內中一級進行了試教，任課教師在試教之後對課程反應積極，表示課程內容豐富，能令學生加深對中國的瞭解。	是，「虛擬旅程」的課程內容豐富，圖文並茂，形式新穎，值得進一步推廣，讓感興趣的同工使用或作為參考。
一本「虛擬旅程：從認識到認同」的學生工作紙	本教學手冊的內容和示例經過多次工作會議討論、修訂，集中了經驗豐富的老師的意見。	校內中一級的學生對本課程進行了學習，學習後表示對課程內容有興趣，經過學習後對中國有了更深入的瞭解。	
一張「虛擬旅程：從認識到認同」的光碟	光碟的內容除了手冊、工作紙的文本和圖片之外，還插入了多媒體的視頻，豐富了學生的體驗，有利於提高學生學習動機和效率。	於校內向其他科目的同事介紹，以達到跨科交流的目的。另外，我校同事亦曾於粵港兩地師生交流活動中向國內兩所學校解釋教材的開發及運用，促進兩地教學的交流機會。兩次的交流日期分別為 2012 年 5 月 18 日(廣州市荔灣區汾水中學的校長及教職員訪問本校)及 2012 年 7 月 16 日(本校校長及師生前往潮安縣庵埠中學交流)。而本地的學校交流則有待進行。	

一個「虛擬旅程：從認識到認同」的互動教學網頁	網頁的內容大致是依照光碟的內容，但網頁可不受時間和地點的局限，在推廣時具有便利的特點。	在學校網頁的主頁上建立了教學網頁的超鏈接（ www.lstkcms.edu.hk/ih/qef/index.html ），方便學生、教師、家長瀏覽課程各部分內容。	是，可以將「虛擬旅程」的網頁連連結在香港教育城網站的教學資源庫中，與其他感興趣的學生或教師分享。
------------------------	---	---	--

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
考察團簡介會	2012 年 4 月 3 日	1	4	40		由香島旅遊有限公司派員到校向參與的師生介紹行程，並派發由學校老師製作的學習手冊，學生和教師對考察的計劃和行程以及注意事項有了必要的瞭解。
武漢考察團	2012 年 4 月 11 日至 14 日	1	4	40		共 40 位同學參加，四日三夜的行程參觀了不少景點，如紅樓、黃鶴樓、首義公園（辛亥革命博物館）、起義門、湖北省博物館、中山艦、赤壁、荊州古城等及武漢鋼鐵廠，以認識中國的歷史及現代工業的發展，從而思考其身份認同。活動過程順利，同學亦積極投入四天的考察活動。同時亦拍攝及收集所需材料，以豐富教材套的內容。

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。