

丙部 計劃詳情

計劃名稱： 識生命·惜生命 - 生命教育計劃

1. 計劃目的

推廣「生命教育」，向青少年灌輸珍惜自己與家人、尊重生命、欣賞生命的訊息。

2. 目標

透過一系列設計的活動，引發學生對「生命」的反思，於日常生活中實踐愛自己、愛家人及欣賞別人。

3. 計劃需要

3.1 初中生的危機

人人皆會遇到逆境，面對逆境是一種學習，一種成長。根據艾理克森在「人生八階」(Theory of Psychosocial Development) 中指出每個人人生發展階段都會面對危機，需要重新調整自我。對於處身於第五個階段的青少年而言，他們正在尋找自我，自我認同顯得份外迫切，因為在這個時期(12-20 歲)，他們會面對很多身心的變化，容易感到困惑。若然自我認同成功，便能化危機為機遇，重建自我；倘若失敗，青少年會變得迷惘，無所適從，誤入歧途。例如，他們會選擇吸毒來逃避，減輕自我危機帶來的壓力；為名牌從事援交，透過物質去建立「自我」形象；更有受不住感情關係的失敗而選擇輕生。因此，協助他們認識生命的價值與意義，有助他們從危機中找到自己。

3.2 生命教育 - 學生較少濫藥違規 (明報，2011 年 11 月 14 日)

香港賽馬會慈善信託基金推行的「共創成長路」計劃，向近 6,000 名中學生進行長達 5 年追蹤研究，負責研究的石丹理教授指出「生命教育」讓參加的學生於青少年正面發展指標方面表現較好，包括有較強抗逆力和生活滿意度等；而沒有參加的學生，濫藥或其他違規行為比有參加的學生高 1 至 4 倍不等；同時，有參與計劃的學生的自我評分比沒有參加的學生高。由此可見，「生命教育」確能有效提昇學生的正面素質，令他們更能發揮個人的正向能力。

3.3 生命影響生命

透過曾違法、吸毒的更生人士經歷中，可讓青少年體會到困難是成長的過程，生命就是充滿挑戰、成敗、起跌。就如每當公開考試放榜，各大報章除了報導各狀元的優異成績外，亦會特意報導逆境自強的例子，當中不乏誤入歧途的在囚人士，珍惜機會於獄中自修考取好成績；又或是身患重病依然無懼困難，仍孜孜不倦的學習。希望透過這些成功轉危為機的例子，讓青少年學習接納生命的順逆，強化面對逆境的能力，從而珍惜、尊重及欣賞生命。

3.4 參觀懲教院所需求大

由懲教署推行的「更生先鋒計劃」，透過教育及參觀活動，向青少年宣揚防止犯罪、吸毒的禍害和助更生的訊息。對學生而言，能夠參觀懲教院所實是吸引，期間遇見的人和事能令他們對自由可貴有深刻的體會，從而喚醒他們要珍惜擁有。雖然需求殷切，但能開放接待的名額實是有限，加上懲教院所位置偏遠，就以 2011 年 11 月至 12 月為例，共有 11 間院所可供參觀，惟 2 個月最多可接待 960 名中二級或以上的學生，當中更只有 3 間可接待女同學，可見未能滿足學校的需要。

4. 申請人的能力

4.1 服務經驗豐富

香港善導會於 1957 年成立，於本港提供社會福利服務已有五十多年歷史，並於 1977 年成立社區教育服務，首創由康復改過的更生人士提供「現身說法」分享，於 2000 年起更引入多媒體創意藝術元素於分享過程當中，活動備受中、小學生歡迎。

4.2 接觸面廣

每年服務的學校二百多間，合共有近十萬人次參與本會的講座、小組、跨學年計劃及參與預防犯罪教育中心活動等。本會的接觸面廣泛，宣傳網絡完備。

4.3 與時並進的創意計劃

隨著社會風氣、潮流文化的轉變，青少年的需要亦會有所變更。於過往的三十多年間，單位與時並進，不斷改進服務模式，以求將更貼身、更合宜及具效能的服務帶給青少年。於 2005 年，本會獲賽馬會慈善信託基金贊助成立全港首間預防犯罪教育中心-青衛谷，內設「模擬監倉」及「迷宮」，這些獨特的設施再配合「過來人」的現身解說，讓到訪中心的學生明白「自由」於生命的可貴，並對生命有所反思，教育效能深受老師認同。於 2009-11 年間由優質教育基金贊助購買的光影互動體感遊戲系統(PlayMotion)現亦應用於中心活動中，為全港唯一一所擁有這類儀器作教育用途的社福機構，並成功延續。本會的團隊有一定的能力開創新服務及迎上新挑戰。

4.4 獨特團隊

本會社區教育服務備有一支獨特的團隊，十九名隊員中有十名為已康復的更生人士/戒毒者，他們透過推動預防犯罪教育工作加強自己改過的決心，他們以自己的經歷讓學生見證生命的轉機。以「生命影響生命」正是本團隊的強項，本單位從事生命教育的經驗已累積了三十多年，有豐富的經驗。

4.5 跨專業合作

是次計劃會引入戲劇元素，本會於過往透過禁毒基金、九龍樂善堂及懲教署的贊助，多次引入劇場活動、戲劇教育於跨學年的計劃當中，並與香港話劇團、瘋祭舞台等多個專業藝術團體有合作關係，而本會同工亦曾接受戲劇教育的訓練，故對於跨專業的合作有一定的掌握，能相互配合。同時，本會與懲教署一直保持良好緊密的合作關係，是次計劃亦會邀請懲教署捐贈物資，達致官民合作，將具體的生命教育提供予青少年。

4.6 與優質教育基金合作的經驗

本會自 01 年開始申辦優質教育基金，「抗體先鋒-學生成長及輔導計劃」於 01-02 年間舉行，並獲傑出計劃優異獎；05-06 年以協辦形式與香港佛教大光中學合作「我們的另類選擇」教育計劃及 09-10 年與明愛元朗陳震夏中學合作「陽光天使計劃」；09-11 年「3D 教室」計劃推出的光影互動體感遊戲更獲校方一致好評；故此對於基金守則及相關程序都有一定的掌握。

5. 對象及預期受惠人數

5.1 對象：中一至中三學生

5.2 受惠人數及人次

人數：160 名學生 x 50 間中學 = 8,000 名學生

人次：8,000 + 4,800 = 12,800 人次

(第一部份：160 名學生 x 50 間中學 = 8,000 人次)

(第二部份：160 名學生 x 30 間中學 = 4,800 人次)

6. 理念架構

6.1 本計劃內容參考香港教育局於 2010 年出版之《遊戲中覓方向，體驗中悟道理、生命教育互動學習教材》中的四個學習層次：「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」推廣「生命教育」。過程中會透過體驗式學習(experiential learning)及戲劇教育(drama-in-education)，並以「過來人的現身說法」作引子，讓學生易於瞭解及引發共鳴，將理論/價值觀具體及內化。

6.2 「生命教育」培養學生對生命的反思，讓學生深刻體悟：人與自己、人與環境、人與自然等各種關係。讓學生認識生命的價值與意義，進而欣賞生命，珍惜生命；最後學習包容，懂得尊重自己及別人；懂得尊重，才能減少傷害自己及傷害他人。

6.3 「體驗式學習」是指直接經驗的過程，Aristotle once said, "For the things we have to learn before we can do them, we learn by doing them." 本會青衛谷預防犯罪教育中心獨有的「模擬監倉」，學生除了看見監倉的設施外，並有機會嘗試到坐監、探監的滋味，效果顯著。

6.4 「戲劇教育」是一種重視「學習過程」的即興創作，帶領者透過戲劇/劇場的媒介，鼓勵參與者運用「假裝」的遊戲本能及自發性身體與口語的表現，共同去「想像、體驗並反省人類的生活經驗」。

6.5 「過來人」現身說法已為教育界及社福界所認同，多項調查報告均顯示「現身說法」的經歷分享廣為學生接受及使學生有深刻體會，就以二零零八年發表的《青少年毒品問題專責小組報告》中，亦建議禁毒講座的講者人選可以包括「戒毒康復者」，由此可見，「過來人」分享的教育效能獲得確認。

7. 創意及形式

7.1 創意

台灣生命教育學習網協同主持人、吳鳳科技大學兼任教授紀潔芳女士指出「生命教育.....不但要有活潑生動的教學方法，還要運用多元的教學資源，.....更要配合實作活動體驗。在此教學中需要培養學生的創造力及溝通能力。」

「模擬監倉」為本會首創的獨特設施，由於懲教院所位置偏遠，而且接待學生到訪的名額經常爆滿；因此，計劃特為學校引進一個「流動生命教室」，以突破地理上的限制，惠及更多的學生。將熟識的學校佈置成陌生的監倉，對學生來說實是新鮮及震撼，他們透過參觀、聽更生人士現身說法及藉著角色扮演，親身感受到坐監的寂寞、痛苦自責、牽掛親人等心情，從而對人生有所感悟。再通過活潑、帶有動感、滿有人性、相互交流的戲劇教育課堂，學習變得具體化及有生命力。

7.2 形式

	學習層次	施行形式
1.	認識生命 <ul style="list-style-type: none"> 死亡既不能預知，也就要「活在當下」 	違法者失去自由，命運由法庭裁判，生活由懲教院所支配，個人無法掌握自己的生活，時光流逝。透過「生命教室－模擬監倉」讓學生反思生命的主宰誰屬。
2.	尊重生命 <ul style="list-style-type: none"> 生於群體的社會，美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係，這當中包括尊重與關愛。 	透過戲劇教育訓練，學生懂得如何去仔細觀察、分析知覺的感受；透過環境氣氛的感染(模擬監倉)及戲劇活動，能增加學生對一些親人的理解，「感同身受」能舒緩人際間緊張的關係，孕育彼此間的體諒和尊重。
3.	欣賞生命 <ul style="list-style-type: none"> 生命總會遇到困難，但大部份人為的困難都是可以克服及應付；經歷困難是成長的一部份，學習接納及欣賞生命中的轉變，從磨鍊中成長。 	借助更生人士康復改過的經歷，讓學生看到生機處處。學習「知錯能改」，接納及欣賞改過自新的新生命。
4.	探索生命 <ul style="list-style-type: none"> 生命備有多面體，人應該跳出眼前的生活圈子，開闊眼界，接觸不同的人 and 事，以豐富生命。 	更生人士重投社會、積極改變舊有生活方式，見證「超越自我」的正能量。戲劇創造一個又一個有具體的人人事事空間，戲劇著重「生命的感覺」，鼓勵學生從多方面探索人生與生活。

8. 教師的參與程度

- 8.1 教師為計劃的聯絡人，同時於活動舉辦的過程，亦要求教師駐場，讓教師從中瞭解到青少年吸毒及參與違法行為的心態，這對日後輔導有行為問題的學生實有幫助；而戲劇活動方面，老師除了可從中認識戲劇教學方法外，亦可參與討論，啟發學生思考。
- 8.2 教師可以把活動所得的資料用於日常的通識教育科目，或自行舉辦一些跟進活動，協助學生實踐生命教育活動或發展興趣。

9. 推行方案及時間表

9.1 活動推行時間表

時間	內容
7/2012	籌備工作(如：擬定活動內容、印製宣傳單張…)及聯絡相關機構(如：道具製作、戲劇導師) 宣傳、郵寄/傳真活動宣傳單張至全港中學
8-9/2012	召開簡介會、聯絡學校、編訂活動時間表及活動預習
10/2012-7/2013	於 50 間學校進行體驗式活動及 30 間學校進行戲劇教育工作坊
8-9/2013	總結經驗及編印教材、提交報告

- 9.2 建議配合學校通識教育課程《單元一：個人成長與人際關係》進行，計劃分成兩個部份，均於校內進行。第一部份為體驗式活動，需時 1 小時 30 分鐘或 2 節課堂，可於同一日內安排 3 至 4 節，由校方自行分配學生分批出席；第二部份則為戲劇教育工作坊，由專業的戲劇教育導師負責，可選擇以 1 節 3 小時，或分 2 節，每節 1 小時 30 分鐘進行。

9.3 第一部份：體驗式活動

整個部份的活動由計劃統籌及活動助理負責，此部份的活動備有社會工作的元素及透過模擬情境讓學生直接經驗生命的歷程。計劃統籌除了行政工作外，會以社工或輔導員身份帶引學生代入角色討論及反思，並鼓勵學生於日常生活中實踐所學所思；活動助理則會以「現身說法」的形式，將個人經歷與學生分享，好讓學生引以為鑑及有所反省。

目標	內容	人數
認識生命 ♦ 反思生命的主宰誰？	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 將「流動生命教室」帶進學校，為其中一個課室或禮堂一角佈置成模擬監倉，讓學生可近距離接觸到監倉的傢具及服飾，如牀、毯、膠杯、衣服、鞋……等 ♦ 工作人員會模仿懲教人員及所員展示獄中生活點滴；並播放懲教院所生活片段，讓學生對院所生活有初步認識。 ♦ 邀請部份學生接受訓練，如步操、摺毯、擦鞋…… 	分批進行，每時段最多可容 40 名學生參與。共有 50 個學校名額，預計為每所學校提供 160 個參加者名額。
尊重生命	♦ 學生代入不同角色(如家人、朋友	

<ul style="list-style-type: none"> 不珍惜自己、不尊重自己的生命，也會同樣傷害到身邊人 	<p>等)進行探監</p> <ul style="list-style-type: none"> 工作人員與學生討論各項環節的感受。 	
<p>欣賞生命</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習「知錯能改」欣賞改過自新的新生命 	<ul style="list-style-type: none"> 過來人分享個人經歷，以重投社會、康復改過的經歷作結 活動結束前，工作人員請學生為自己或同學送上贈言，鼓勵學生珍惜、尊重及欣賞生命。 	

9.4 第二部份：戲劇教育工作坊流程

目標	內容	人數
<p>探索生命</p> <ul style="list-style-type: none"> 展現生命的韌力，活出積極人生 	<ul style="list-style-type: none"> 熱身遊戲 就上一部份的活動作引子，然後將同學分成每 5-6 人為一個小組。 同學想像坐牢生活，分別用身體拼砌出四張定格圖 <ul style="list-style-type: none"> A) 服刑的第一天 B) 服刑的一年後 C) 刑期屆滿的一天前 戲劇教育的導師會到每幅定格前與學生進行思路追蹤，反思坐監對個人及家人生命的影響。 邀請同學經討論後，創作一個兩至三分鐘的短劇，內容描述刑滿後遇到的挫折或樂事。 戲劇教育導師並會與同學一起解構短劇內容。 以遊戲作結，請同學互相支持，於生活中灌注正能量。 活動結束前，工作人員會派發一張卡紙鼓勵同學寫下一項能付諸實行的行動，以豐富自己的生活。 	<p>參加者必須曾參與第一部份之體驗式活動，人數不宜太多，最多只容 40 人一班，共有 30 個學校名額，預計為每所學校提供 160 個參加者名額。</p>

10. 預期產品及成果

- 10.1 通過基金的贊助，能建設一個「流動的生命教室」，使 50 間學校，8,000 名中學生受惠。
- 10.2 於學校提倡生命教育，有助校園建立關愛文化。
- 10.3 把是次活動程序及經驗寫成教材，有助學校推廣生命教育課。
- 10.4 於計劃結束後，「流動生命教室」更可繼續推展予計劃以外的學校使用。

11. 財政預算

項目	港幣\$
1 名計劃統籌 (參照本會現有薪酬機制)	235,227-
<ul style="list-style-type: none"> • 需持社會工作、輔導學或心理學副學士學位等相關學歷 • 薪金連強積金 <ul style="list-style-type: none"> ◆ $\\$14,935 \times 1.05 \times 15 \text{ 個月} = \\$235,226.25$ 	
1 名活動助理 (參照本會現有薪酬機制)	116,708-
<ul style="list-style-type: none"> • 初中程度，已康復更生人士 • 薪金連強積金 <ul style="list-style-type: none"> ◆ $\\$7,410 \times 1.05 \times 15 \text{ 個月} = \\$116,707.50$ 	
宣傳	5,300-
<ul style="list-style-type: none"> • 印刷連郵費：\$ 5 x 500 份 = \$2,500 • 簡介會 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 場租：\$2,000 ◆ 製作簡介會資料：\$ 3 x 200 份 = \$600 ◆ 雜項 (如：嘉賓紀念品、電芯)：\$200 	
車費	35,000-
<ul style="list-style-type: none"> • 租用貨車運送「流動生命教室」裝置 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 平均來回車費 x 50 間學校 x 每間學校最多 2 次 $\\$350 \times 50 \times 2 = \\$35,000$ 	
戲劇教育導師費 (2 位導師，包括編寫戲劇活動教案)	108,000-
<ul style="list-style-type: none"> • 每節 3 小時 每小時 \$600 x 2 導師 30 間學校 x 3,600 元 = \$108,000 	
「流動生命教室 - 模擬監倉」的設計及製作	50,000-
<ul style="list-style-type: none"> • 監倉的大小約 6 呎半 x 7 呎半，封頂及有匪門、廁格的裝置、由活動支架、木板間隔組成，容易裝拆及搬運；並可擺放一張纖維床、桌子及用品；由專人負責繪圖、美術設計、木工製作等 	
印製教材/小冊子	5,000-
<ul style="list-style-type: none"> • \$10 x 500 份 	
審計費用	5,000-
雜項 (文具、油墨.....等)	4,500-

- \$300 x 15 個月

總支出： 564,735-
(上調至 564,800-)

資產管理計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
現階段不適用				

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/7/2012 - 31/12/2012	31/1/2013	中期財政報告 1/7/2012 - 31/12/2012	31/1/2013
計劃進度報告 1/1/2013 - 30/6/2013	31/7/2013	中期財政報告 1/1/2013 - 30/6/2013	31/7/2013
計劃總結報告 1/7/2012 - 31/9/2013	31/12/2013	財政總結報告 1/7/2013 - 31/9/2013	31/12/2013

12. 評估方法

12.1 學生及老師問卷

超過 80%的參加學生及老師對計劃的滿意程度達 4-5 分(以 5 分為最高分)。

12.2 生活滿意度量表

透過學生於活動前後填妥之生活滿意度量表，比較計劃能否提昇學生對生活的滿意度，問卷將參考生活滿意度量表(Pavot & Diener, 1993)而設計。

12.3 活動期間的觀察

透過工作人員觀察學生參與活動時的表現，評估他們對活動的反應，投入程度及成效等。

12.4 參加學校名額及人數

參加學校及人數的達成度為計劃預計的 80%或以上。

12.5 活動工作紙

配合兩個部份的活動工作紙，了解學生對活動的得著。

13. 成效延續

13.1 「流動生命教室」的設施仍可沿用，本會日後可以自負盈虧的形式繼續舉辦本活動，讓更多不同的學校報名參加，令更多學生受惠。

13.2 本計劃鼓勵學生在活動結束時寫下一項能付諸實行的活動以豐富自己的生活，建議學校可作出跟進，為學生組織生命教育活動(如:內地扶貧服務、歷奇課程等)，繼續延展生命，活出積極人生。

14. 推廣及宣傳方法

14.1 香港善導會社區教育服務多年來致力為學校提供優質的預防犯罪教育服務，當中建立了緊密的人事網絡及與部份學校有著長期的伙伴關係，故會以信件、電話及電郵等方式向學校校長或活動負責人推介計劃。

14.2 本會自 77 年開始已為學校提供服務，備有完備的通訊錄，記錄以電腦存檔及定期更新，方便郵寄宣傳及聯絡。計劃資料會於新學年前寄發至學校，以供學校參考及配合新學年活動。

14.3 本會與警民關係組有良好的合作關係，可通知各駐校警長代為推介。

14.4 善用本會的網頁作對外宣傳，讓更多有興趣的機構得悉計劃詳情。