

乙部 (計畫撮要)

計畫名稱：童眼看世界

機構名稱：保良局錦泰小學

Schedule 1 P.4

(一)目標：

1. 透過校本的閱讀課程——「繪本閱讀及創意寫作」，擴闊學生的閱讀層面及提升學生的閱讀能力。
2. 透過體驗式學習活動及主題式創作活動，提升學生的觀察能力、創意能力、批判性思維能力及寫作能力。
3. 透過小組合作學習的模式，提升學生的協作能力及溝通能力。
4. 透過閱讀不同類型的繪本，培養學生樂觀、積極的生活態度。
5. 透過老師與繪本作家進行協作教學，提升老師對創作繪本的教學能力的掌握。

(二)受惠對象：1. 直接受惠對象及人數：全校學生約 1050 人；老師 60 人。

2. 間接受惠對象：通過網頁發放訊息，給家長及其他學校作參考。

(三)推行方案：

a. 施行方法：

1. 在四年級至六年級的閱讀課推行「繪本閱讀及創意寫作」課程。透過有系統、有層次的課程設計，讓學生透過閱讀課，學習如何解讀繪本，細味圖畫與文字之間的關係，擴闊他們的閱讀層面及提升他們的閱讀能力；並透過主題式創作活動，為學生提供寫作的機會，鼓勵他們發揮創意，嘗試創作繪本，藉此提升他們的創意能力、批判性思維能力及寫作能力。
2. 在四年級至六年級的閱讀課推行「繪本閱讀及創意寫作」課程會與校本圖書閱讀獎勵計畫結合，鼓勵學生主動閱讀不同類型的圖書(包括繪本圖書)，擴闊他們的閱讀層面及提升他們的閱讀量。
3. 以五年級為重點試行級別，邀請繪本作家與本校中文科老師協作，在課堂教導學生創作繪本故事的技巧，藉着專業人士的啟發及指導，發展學生的創意能力、批判性思維能力及寫作能力；然後安排學生進行體驗式學習活動，讓他們接觸不同的生活層面，擴闊他們的視野，藉此提升他們的觀察能力，並為他們提供創作的靈感及素材，進行繪本創作。
4. 在五年級重點試行級別中，會以小組合作學習的模式進行課堂的學習及創作，運用合作學習的元素，提升學生的協作能力及溝通能力。此外，在全校性非正規課程中，會挑選資優學生以小組合作學習模式參加繪本體驗創作班，以提高資優學生的共通能力。
5. 將學生創作的繪本進行分享會及展覽，展示他們的學習成果，以鼓勵他們繼續創作繪本。
6. 透過與繪本作家的合作、課堂教學的設計及施教，為本校老師提供機會，提升他們對創作繪本的教學能力的掌握。
7. 計畫完成後，與友校及家長分享計畫經驗；展示有關計畫的設計及資料；分享善用支援人員的成效。

b. 過程：

1. 透過定期檢討計畫的推展，修訂計畫的內容及施行方式。

c. 時間表：計畫涵蓋時間——2012年9月至2013年8月

7-8/2012: 聘請計畫老師、繪本作家；挑選及訂購不同類型的繪本；設計「繪本閱讀及創意寫作」課程的教學流程；安排體驗式學習活動；組織全校性非正規課程。

9-1/2012: 推展計畫；進行學生作品分享會及展覽；定期進行計畫的檢討及反思，修訂計畫的內容。

2-7/2013: 推展計畫；進行學生作品分享會及展覽；定期進行計畫的檢討及反思，修訂計畫的內容。

7-8/2013: 舉行「繪本大放送」學生作品展覽。

8/2013: 整理計畫資料；檢討整個計畫的成效；延續計畫，設計新學年的校本課程。

(四)產品/成果

a. 產品：1. 「繪本閱讀及創意寫作」課程資料，並將有關課程資料上載學校網頁，供其他學校的老師及學生參考。

2. 配合「繪本閱讀及創意寫作」的全校性非正規課程。

b. 成果：1. 學生的閱讀層面得以擴闊。2. 學生的閱讀量得以提升。3. 學生的閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力得以提升。4. 學生能夠以樂觀、積極的態度面對生活的問題。5. 老師能夠掌握繪本閱讀及創作的學與教的能力。

c. 成果推廣：1. 資料上網，供外界瀏覽。

(五)預算：1. 員工開支

\$ 164,010

2. 服務

\$ 43,000

3. 一般開支

\$ 42,090

申請撥款額：\$249,100 (向上調整至最接近的百位數) 總計：\$ 249,100

(六)評鑑

成效衡量	表現指標
學生在閱讀層面及閱讀量的表現	1. 四年級至六年級的「繪本閱讀及創意寫作」課程的成效及圖書閱讀紀錄冊的統計。 2. 學生的閱讀層面得以擴闊及學生的閱讀量得以提升。
學生在閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力的表現	1. 四年級至六年級的「繪本閱讀及創意寫作」課程、全校性非正規課程、「繪本大放送」學生作品分享會及展覽。 2. 學生的閱讀能力、觀察能力、寫作能力及共通能力得以提升。
學生以樂觀、積極的態度面對生活問題的表現	1. 四年級至六年級的「繪本閱讀及創意寫作」課程的成效。 2. 學生能夠以樂觀、積極的態度面對生活的問題。
老師的專業發展	1. 與繪本作家進行協作教學、「繪本閱讀及創作教學」工作坊的成效。 2. 老師的專業發展得以提升。