

**丙部：計劃詳情**

本校創辦於1983年，為一所政府資助的男女文法中學。本校秉承基督精神辦學，以全人關懷為首要任務，着重培養學生於靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，邁向基督化完美人格，從而服務人群，建設社會。

由於本校認同通識教育科擴闊視野、建立自學能力以及關懷社會的教育理念，因此於1992年開設通識科，成為最早開設該科的十多間學校之一。此外，本校也於2003年教育局首次推行綜合人文科時開設該科，累積了開設新高中通識的經驗以及建立任教該科的十多人專業團隊。此外，本校也認同公民教育的理念，自開校初期已設立該科，有助推動國民教育。

**(一) 計劃理念**

本計劃擬於新高中通識教育科課程中，選取與「國民教育」相關單元，施以滲透式的情意教學，以達到增強學生對國民身份認同的目標。

在新高中通識教育科的六個單元中，以「現代中國」及「今日香港」的單元內容，較為容易與國民教育相結合。雖然，在「個人成長及人際關係」之中亦有談及有關身份認同的概念，但當中只在於個人生活圈及人際之間的互相定位，引用社會學的用語，此乃「原級團體」下的身份認同。然而，在國民身份認同方面，對人而言這是相對間接的身份與關係，在國民及國家、地區與地區之間的定位，亦是傾向於形式的關係多於人際間的關係。因此，我們認為若要加強青少年的國民身份認同，並不適宜從「個人成長與人際關係」的單元入手，而應從較為廣闊的單元，如「現代中國」與「今日香港」落墨。

另外，由於國民身份認同並非單單是一個知識層面的提升，即使學生在通識課堂中學會分析國情、批判政策、提出建議等等理性上的能力，亦不代表能夠提升學生對國家的歸屬感和對民族的情感。同時，根據香港近年有關國民教育與身份認同的爭議，例如有關教育局推行「國民教育科」的諮詢，以及鍾庭耀先生所主持的「香港人身份認同研究」被中聯辦批評等事，都可見國民教育的推行阻力。而這些阻力，大多建基於與政治和經濟議題上，普遍香港人都不認為「政治正確」的統一，或是國家經濟發展之下，「餵哺」香港就能令香港人對國家產生更強的歸屬感。故此，本計劃不只是從介紹國家硬實力方面去使學生認同國家強大，而是傾向於文化和感受層面帶動學生產生身份認同的情意教育。

同時，根據《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第26頁所訂，中華文化與現代生活主題的教學內容，可從「物質(如建築、名勝古蹟)、制度(如民俗、禮儀)和精神(如哲學、倫理道德)」三方面入手。因此，本計劃亦期望透過多元化的活動，讓學生接觸上述三個不同層面的知識，從中體驗多角度而全面的中華文化面貌。而特別之處，我們期望令學生擺脫「中國文化在中國內地」的狹隘文化觀，希望學生親身遊歷「在香港的中華文化」，具體地感受到香港確為承傳了中華文化的一片土地。

因此，本計劃會嘗試從「知、情、意、行」四方面以滲透式的情意教育，培養學生對國家的情懷。正因本計劃希望從「軟件」上對中國產生歸屬感，所以將從通識課程中揀選「現代中國」主題二「中華文化與現代生活」為主線，配合「今日香港」主題三「身份與身份認同」為輔，期望從通識課程中一貫地施行滲透式的國民教育。

**(二) 計劃目標**

1. 有效地以國民教育為軸心整合通識課程，從而提升教師團隊的教學效能。
2. 以多元化活動配合通識課堂，以加強學生對中國單元的興趣和學習動機。
3. 讓學生主動地發現中港歷史文化的連繫，刺激學生再反思身份認同。
4. 期望學生能循環漸進地認識中港關係，並產生文化認同感及民族歸屬感。
  - a. 知: 在課堂中以有效的直接講授方式，配合影片、辯論等課堂活動，同時透過校內跨學

科合作 (如中國歷史科和公民教育科)，認識中港異同的基本知識。

- b.情: 透過田野考察, 使學生親身接觸和代入中華文化的現場實景, 加上教師的引導和講解, 產生移情的效果, 令學生感受身為中國人民的情感價值。
- c.意: 從多元的課外活動中 (例如論壇、講座、專題研習), 反覆思考中港關係的相關議題, 培養學生堅定的意志, 多參與能提升國民身份認同的活動。
- d.行: 最終, 目標是令學生能養成獨立思考的能力、批判思考的習慣, 實踐成為一名「自由人(liberated)」, 並樂於再從知、情、意等方面認同自己的民族與國家。

### (三) 學校對計劃的需要以及申請人的能力

#### 1. 學校對計劃的需要

##### (1) 配合學校辦學抱負及學校的發展策略

多年來我校致力走在教學發展的最前綫, 在緊貼各種有益於學與教的最新發展的同時, 期望能提升校內老師的專業水平, 以制訂有益於學生的不同課程及活動的同時, 又能對教育界有所回饋。校方期望優質教育基金為編寫中四級通識科國民教育教案提供的資助, 不僅能有益於本校學生及有助於提升本校老師的專業發展, 更能對教改下的新高中通識科以及方興未艾的國民教育的發展有所貢獻。使更多教育界同工及學生能有更好的準備, 以迎接新高中通識科的挑戰以及增進香港人對國民身份的認同。

##### (2) 讓老師參與教案設計及實踐, 以提升專業水平

現時我校的通識科團隊有十多名來自不同背景的老師, 有些已具有多年通識科的教學經驗, 也有不少是新加入這團隊的。透過教學設計及同儕間的觀課, 更能讓老師的教學效能提升, 也同時能夠透過彼此分享及交流, 增加老師們對時事議題的了解, 以及掌握學生的思考模式, 從而能作出適當引導。更能夠使新任教的老師們循序漸進掌握國民教育以至新高中通識科的教學目標及教學模式等, 營造互相學習及砥勵的機會。使老師們不單只依靠個別進行的專業發展, 而是一整個教學團隊的專業文化的改變與提升, 更能夠追上教育改革步伐, 為學生提供適切及有效的教學支援。

##### (3) 長遠使學生及學校受惠

現時本港社會對於國民教育議論紛紛, 實有需要實際可行的推行方案, 而本教案設計切實可行, 相信能針對學生的學習需要。此外, 不少家長對新高中通識科這新生事物既感不安, 也不知如何幫助子女去準備迎接這必修必考的學科。我校期望透過優質教育基金的資助, 編寫一系列關於國民教育的優質教案, 以培養學生對國家的情懷, 使中四學生能更快掌握通識科的教學目標及要求, 從而能享受到通識科的學習樂趣及掌握更多使他們終生受用的學習能力, 更消除家長們的疑慮。對於學校方面, 透過有系統地編寫的能力導向教案, 能使校內的老師團隊的專業能力有所提升, 使學校在過渡及適應急劇轉變的學制改革時, 能更有地彈性編排任教通識科及公民教育科所需的大量教師人手。因此, 若此計劃能獲優質教育基金通過, 學生、家長、老師、學校、以至香港教育界能受惠。

#### 2. 申請人的能力

本校也認同公民教育的理念, 自開校初期已設立該科, 有助推動國民教育。此外, 本校自 1992 年便開設高補程度的通識教育科, 是本港最先開設通識科的十多間中學之一。本校除首先開辦通識科外, 更於 2002 年教育局推展新高中通識的過渡科目綜合人文科時, 把握機會開設這科目, 使更多本校老師能透過任教此科, 提前掌握新高中通識科的學與教技巧, 累積經驗, 發展將來任教通識的專業團隊。本校的通識科教師團隊已由 1992 的兩人發展至現在的十多人, 曾經任教過通識科的老師更多達二十多人。而且當中

不少已有多年任教通識科及帶領學生境內外學習的豐富經驗。

本校多年來不但累積了不少有關通識科及國民教育學與教經驗，更透過不同的渠道與教育界同工分享及交流。本校自 2003 年起曾先後參與教育局資優教育組的群集學校資優計劃、個人、社會及人文組的三年種籽計劃，此外更獲教育局邀請先後派出六位資深老師參與個人、社會及人文組以及通識教育組的借調計劃(2003-2008)，協助教育局撰寫綜合人文科及通識教科教材及教案，並於通識教師培訓課程擔任導師等，2008-10 年借調副校長參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心工作，支援友校發展通識科(STILLS)。此外，更曾於 2003-11 年期間，與本港約 100 間中、小學的老師分享通識教科的教學經驗。此外，自開展新高中通識科以來，本校也多次獲教育局邀請，參與專業學校發展計劃(PDS)(2009-2013)，支援友校開展新高中通識科。成果也獲多間受到支援的夥伴學校肯定。由此可見，本校在發展通識教育方面一直走在最前綫。

此外，本校曾於 2005 與天水圍伊利沙伯舊生會中學成功申請優質基金，合作撰寫通識科教案(2004/\_0 327)以及 2008 年連續三個學年的資助(2007/\_0432)，由本校多位資深通識科老師負責編寫三十多個配合新高中通識科的教案，並透過每年的年終發佈會向全港學校推介，與會者多達 200 人，贏得不少教育界同工的口碑。如果本校今次成功申請，將會由曾參與上述計劃的科主任帶領撰寫教案，可收駕輕就熟之效。

我校推展國民教育多年，有多名任教公民教育科的經驗老師。本校早已成立一支由學生領袖組成的升旗隊，每年有國慶集會；此外，本校不但多次參加了由教育局主辦的國民教育團，還舉辦不少關懷團，例如清遠英語小老師計劃及四川地震災區慰問團等。還有，公民教育科每年於午膳期間也會舉辦多次午間論壇，邀請議員及學者就國事公開討論，形成一股議論國事的風氣。

本計劃得到校長及副校長的大力推動及支持。副校長 [ ] 更是早年參與教授通識教育科的先鋒之一，至今仍經常參與不少大學合辦通識及學生思維培訓計劃，也經常聯絡友校作通識科的觀課與交流，對於推廣通識科可謂不遺餘力。戴副校長更在報章發表多篇關於通識教育科的政策、規劃、課程、教學法和訓練學生獨立專題探究能力的文章，廣為教育界所讚賞及認同。

至於本計劃的申請人及負責人 [ ]，擔任本校通識教育科的科主任超過 18 年。他是本校首兩位任教通識科(1992 年)及綜合人文科(2003 年)的老師之一，曾多次接受本港三間電視台及多間報館的訪問，並為全港家長以及各大專院校教育學院作通識教學示範。更於 2004 - 07 年借調教育局個人、社會及人文組以及通識教育組，負責撰寫教案以及培訓教師任教該兩科，並同時進行教學研究，於教學、培訓及研究方面，可謂經驗豐富。此外，他也是本校於 2008 年獲得優質教育基金連續三年資助的新高中通識教育科教案設計計劃的策劃者，具備計劃所需的行政策劃能力及經驗。

#### (四) 對象及預期受惠人數

- (1) 學生方面：主要是新高中通識科的中四學生，一共約為 200 人，因為在 2011-2012 年的學年之中，中四學生已經完成了今日香港主題三以及現代中國主題二的課程，對於中國傳統文化以及香港人的身份認同有基本認識。
- (2) 老師方面：校內現正或將會任教通識科的老師約 13 人，並會連同中國歷史科組約 6 位老師以及公民教育組約 2 位老師一起工作，共大約 21 人。



- (3) 校內學會：與本校的國是學會刊物《學風》合作，將學生的佳作在校內刊物發佈，以刺激學生的學習動機，增加學生對建構知識的擁有感。
- (4) 跨校交流：本校為「專業學校發展計劃」(PDS)，定將本國民教育計劃的成果不時在組內分享。此外，本校亦會舉行公開研討會，開放予全港教師進行專業交流。

誠如本計劃目標除了使學生在課堂中受惠以外，更重要是多元化活動和跨科組、跨地域的學習經歷。有課室內通識課的活動教學、學校內的專題小型活動、學校外的中港參觀交流，亦有跨學科的合作以促進國民教育的氣氛。

「國民教育」作為潛藏課程 (hidden curriculum)，只單靠通識科組的努力並不足以形成一種「氛圍」。要引導學生多關心國情，多思考中港融合與互補的議題，從而建立國民身份認同，就必須由多個科組合作。故此，除了通識科的教師外，預期仍可令中國歷史科以及公民教育科組的教師合作，組成推廣國民教育的核心團隊。從中可以增加教師專業交流的機會，亦可令校內活動更多元化。

此外，預期受惠對象還包括在國內的友校。本校過往亦多次參與國內交流團，由教師與學生組成訪問團到中國內地的中學參觀，在這方面有相當豐富的經驗。每次跨地域的境外交流，除了有利於本校學生多接觸內地青少年，親身認識中華文化外，尚能惠及國內學生。根據過往的成功經驗，交流之後雙方皆能取得豐碩的成果，不才內地友校的學生亦從中更加認識香港作為「國際城市」的角色，有助中港兩地學生共同思考中港融合和互補的議題。當中，更有少部份學生和內地學生建立到真切的友誼，相關的個案更是難能可貴，擴闊兩校學生的人際圈子，亦能從緊密的友情擴張至對中華人民普遍的關顧之情。

#### (五) 教師及校長參與計劃的程度

本計劃的目標透過一些身份認同及文化議題，開闊中四級同學的視野，培養他們對傳統文化的關注及好奇心，進而進行滲透式的國民教育。所選的議題擬選取自新高中通識科其中兩大學習單元（現代中國及今日香港），以收一石二鳥之效。此外，不僅是負責編寫教案的老師能受惠於個人專業發展，其他同級任教老師，以至其他高中老師也能受惠。在計劃進行階段，不單只負責編寫教案的老師，就是本科及其他科內的老師也會參與計劃。透過教案分享，科內老師不僅能提升專業水平，更加強團隊的合作性。

校長及副校長為本校領導者，而副校長又是多年來積極推動通識教育的先驅，他們主要負責監察這項計劃的目標、進程、報告及成效，並就本計劃的開展與執行進行人力資源調配及行政管理工作和提供專業意見。

#### (六) 推行方案及時間表

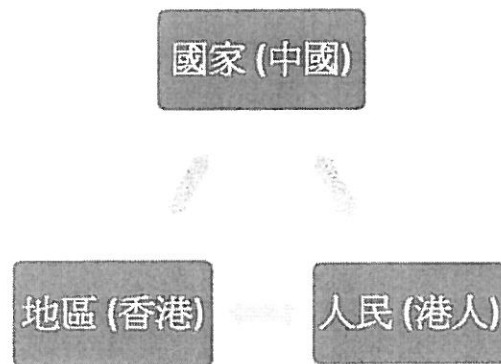
- (1) 計劃的前期工作將於 2012 年 8 月開始，包括統籌人力資源調配，按重點培訓的能力編寫教案流程。
- (2) 計劃預計於 2012 年 8 月份開始，首先編寫與 9 月份相關的議題作開始，並交由任教該級別的老師試教，然後按他們的意見修訂。

(3) 按重點培訓的能力及課程內容長短，平均每月編寫 1-2 教案。約於 2013 年 7 月完成及修訂 10 個教案，並於同年 7-8 月向各界發佈。

#### (4) 教案編寫流程建議

在 2012-13 學年中，我們會在中四級的通識教育科中，以其中的 10 個教學議題中試行結合國民教育，以提升學生對中華文化及國民身份認同為目標。在處理一個議題時，本校大多會以 4-6 課節(40 分鐘為 1 節)處理，而通識課堂全為雙課節。換句話說，本計劃歷時一年，將從 10 個議題中試行滲入國民教育，寫出共 10 個探究議題的教案，而每個議題內約有 3-4 個連堂的教案。

在通識課程安排上，在這學年間將於中四級教授香港主題「身份與身份認同」，以及中國主題「中華文化與現代生活」。故此，在課堂中會以直接講授的方法令學生學習相關知識，認識基本概念例如「身份認同」、「國民」、「文化」，並掌握適當的思考方法，理解人與地區、地區與國家、國家與人民的關係。當中，「身份與身份認同」佔其中六個教案，「中華文化與現代生活」佔六個教案。而次序亦會以香港為先，中國為後。如此安排的目的，在於令學生由近及遠，如同心圓般層層遞進，最終還是會將兩者整合：以香港的中華文化去證立香港人的國民身份認同。



	教學議題	活動
1.	香港居民身份認同的多元性特徵，在日常生活中體現香港人的身份認同	課堂內從香港流行曲中歸納出港人的身份認同和核心價值
2.	明白港人多元身份認同的來源和意義，思考中國和香港關係的互動	舉辦小型專題研究，以「香港應如何推行有效的國民教育」為題，由中三學生(約 190 人)搜集、整理、分析資料及評論相關問題，並在科任老師指導下做壁佈，給全校同學(約 1000 人)閱覽，以鼓勵學生思考國民身份認同的關鍵
3.	香港居民、國民身份及世界不同層次的身份建立與關係，港人對國家和世界重大事件的感受與回應	課堂內從港人賑災影片中辨識出不同的身份和情感價值，明白情感將由近至遠地擴大，心繫家國的安危。
	香港不同社群對中港融合的參與	在校內舉辦論壇，於操場舉辦午間論

4.	和貢獻，思考不同持份者的利益和價值觀	壇，邀請外來嘉賓剖析內地孕婦來港產子的利與弊(或相關的時事)，認識中港人口的互動關係與身份。中四級同學必須參加，其他級別自由參加，期望有 250-300 人參與。
5.	重新思考香港人的身份認同，呈現外來人口和原居民的矛盾關係	聯同中史科舉行田野考察，帶一班(35-40 人)中四修讀中史及通識的學生，到上水龍躍頭附近，見證上世紀國人偷渡來港熱點，代入國民的刻苦經歷，以及從地理上感受中港相連的事實
6.	中華文化的傳統家庭觀念	課堂內以講授和影片，介紹中華文化家庭的特點和意義。安排學生參觀沙田的曾大屋，透過參觀及做工作紙，了解傳統圍村建築及圍村生活，從就近社區產生文化認同。
7.	從禮儀習俗反映傳統家庭模式在現代生活的轉變和衝擊 - 例如農曆新年	以圖片和影音教材，呈現以往新年的氣氛，與近年的新年習俗作對比，從制度(禮儀)了解中華文化
8.	傳統習俗在中國人的現代社會在何等程度上能夠相容	於中四級各班通識課堂中舉辦辯論比賽，辯論題目「網祭應取代墓祭」，從精神(哲學)了解中華文化，期望學生對慎終追遠的傳統文化觀念，有更深刻的了解
9.	傳統中華文化在現代社會(以香港為例)能否保存的發展因素	到天水圍屏山文物徑田野考察從物質(建築)了解中華文化，或從書室了解傳統的鄉村教育 // 或透過與內地學校交流，親身感受內地的教育如何承傳中華文化
10.	對傳統習俗在現代社會角色的不同觀點，理解傳統與現代的「創造性轉化」	中四級學生參觀沙田文化博物館的新界民俗館或香港歷史博物館的香港故事，了解香港在承傳中華文化及面向全球化下的角色和使命

正如以上流程所示，我們認為最有效令學生具體認識中國國情的教學法，使他們對中國具備準確、全面而深刻的認知，在於把課本上的知識加以實體呈現。故計劃內將會透過本地考察呈現中華傳統的生活模式，例如圍村建築、家庭結構、社會角色、農耕文化等等，由親聞目睹的事實結合已有的知識，令學生對國家的認識更為立體。另外，在通識教育課程中更重要是要令學生習慣跨議題的思考方式，學會把不同單元、不同主題、不同議題的知識相互、比較、印證、結合。通識教育科六大單元，絕非獨立而互不相干的，通識教育的關鍵在於「通」，要對知識有通達的理解，打破不同領域知識之間的阻隔，令學生懂得靈活運用知識，而非只有簡單的輸入與輸出。故此，在考察時會透過開放式發問，引導學生從腦海中提取出課堂內已習得的相關知識，進一步鞏固學生的記憶和認知。於是，即使日後學生再學習中國單元其他主題，例如中國的改革開放、中國

的環境保育、中國的公共衛生個案、中國的生活素質等，亦會因親身接觸過中國的學生而有更切身的意見，並能把對中國國情的認知遷移至不同議題。

另外，是次教學計劃同時能訓練學生「發現問題」的能力，更貴能指導學生對中國國情發現更多有趣的議題，更主動關心中國發展，這亦與獨立專題探究(IES)互相呼應。在計畫中除了實地考察外，亦有其他多元化的活動，例如論壇、專題研習、辯論等，這些學習經歷也可令學生有更多機會主動參與有關中港融合和身份認同的議題，期望學生能自主地發現與中國發展與國民身份認同的問題，思考身邊事物的合理性，開放地思考多元文化，最終作出合理的評價和批判。過程中同時訓練學生搜集資料、分析圖表、歸納觀點、批判思考、論證表述等等能力，結合通識課程的宗旨。以上相關能力對學生進行獨立專題探究亦有裨益，每一次走出課堂以外的學習經歷，亦可增添學生獨立研究的能力和觸覺。例如可在與內地學校交流時，鼓勵同學藉此機會進行深入訪談，或派發問卷等研究工具，令學生在獨立專題探究的題目上也多思考與中國有關的爭議，提供更多與中國國情有關的學習經歷，從而提升學生研習中國議題的興趣和能力。

最後，從考察等課外活動之中，讓學生體會香港是中華文化的一部份，並對傳統中國人的生活模式從遙遠的想像，變成客觀呈現，更為真實和可觸摸的，亦可代入當時生活在該地的人民，感受中華歷史的脈搏，產生對中華文化的真情實感。認識中華傳統文化，以及欣賞、認同之後，亦期望學生會思考中華傳統文化在現代城市的價值和生存空間，並對香港人的身份認同有更多元的理解，並能驅動學生建立尊重傳統文化、認同中華民族的意志。這些學習態度是構成愛國家、愛民族的基石。為配合本計劃的宗旨，我們認為除了在理性上討論中港融合和國民身份的「對錯」、「利弊」之外，更重要是拋開眼前的成見，更宏觀和廣闊地了解中華文化的深廣，從情感上產生「愛惡」，即才證明學生對中國之事感到是「與己尤關」的切身之事，培養學生關心祖國的情感價值和態度。

#### (七) 財務預算

項目		HK\$
1.人力資源 一名學位代課老師(包括學校強積金供款)	\$22,240 x 1.05 x 12 個月	\$280,224
2.一般開支 學生參考資源 老師參考資源 雜項支出(印製教材、光碟、教材發佈會、 網頁更新等開支)		\$9,576
3.核數費用		\$5,000
4.器材 基本電腦套裝(文書處理)		\$4,500
預計總支出		\$ 299,300
申請資助金額		\$ 299,300

## (八) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
電腦硬件	基本電腦套裝 (文書處理)	1	\$ 4,500	留在校內繼續用作教學用途

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## (九) 評鑑參數及方法

1. 學生回饋：教案設計完畢後，將會交給各任教老師試教，在試教的過程中，各教師會互相觀課，從而觀察學生的參與及反應程度，以 70% 或以上滿意為目標。
2. 經驗實踐：透過教案設計小組及科務會議，商討計劃在實踐時所遇到的困難或特別需要注意的地方，並作出調適與修正。
3. 學生問卷：以問卷的方法評估教案的教學成效，以 70% 或以上滿意為目標。將會選取一班學生作訪問對象。在進行教案試教之前，會先進行事前問卷調查，以了解學生掌握學習能力的程度，然後在進行試教後，再作同樣的測試，以了解教學能否提升學生的對國家認知和認同。
4. 問卷調查：於發佈會發教問卷以了解教育界對教案的意見，以 70% 或以上滿意為目標。此外，各校教師試教後，如有任何意見，可聯絡本校。本教案設計小組將因應各人的意見作出教案調適與修正。



(十) 延續計劃成效

1. 日後除繼續優化本校所設計的教案外，並會建立教案資源庫，放上本校校網，供日後教育界各同工繼續使用。
2. 推廣及優化通識教育科乃本校多年的傳統，本校過去多年長期獲邀到本港約 100 間學校作通識科的管理與教學分享。本校將來亦會延續專業分享的傳統，與更多教育界同工交流分享透過通識科推動國民教育的經驗。
3. 本校自 2003 年起參與教育局課程發展處各科組的借調計劃及各項通識科支援計劃，相信日後也會繼續參與該計劃，於教師培訓方面，可以進一步推廣本計劃教學設計的理念。

(十一) 推廣及宣傳方法

1. 本計劃在獲得通過後會將設計的理念及範例上載本校網頁，並將已修訂的教案上載校網，以供各界同工參閱及使用。
2. 完結後將會舉行一次教案發佈會，將過去一年完成的教案與教育界同工分享，並吸納教育界同工的意見作為修改時的參考。
3. 本校經常參與多項通識科支援計劃，常與友校同工交流，可藉這些機會與他們推廣及分享教案，擴大受眾範圍。

(十二) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2012 - 31/8/2013	30/11/2013	中期財政報告 1/9/2012 - 28/2/2013	31/3/2013
		財政總結報告 1/3/2013 - 31/8/2013	30/11/2013