

## 計劃詳情

### A. 計劃理念

『港童』問題近年成為社會的焦點，『公主病』、『王子症』比比皆是。校方及老師花盡心思、發揮創意，務求協助學生們撤離『港童』之列，但單靠學校老師的努力便可功德圓滿嗎？

『港童』並非指所有在港的兒童，即使是長居於內地的跨境學童亦同樣面對同一情況。『港童』是指被父母過度溺愛寵縱的兒童，他/她們大多自理能力低、情緒智商低、學習能力低，不懂尊重他人，遇到不稱其心意時，更會大發雷霆等。在港兒童越來越普遍地出現這種現象，故這些連基本待人接物的禮貌與尊重也不會、不懂煮飯、洗澡、燒水、甚至連穿衣都不會、做任何事都依賴別人完成、想得到什麼便要求父母長輩買但從不反省是否合理和需要、任何事情都認為自己是最重要而不為別人設想、不懂得克制自己、容易暴怒等兒童，又被俗稱為『港童』。

『港童』的出現，家庭及父母要負最大責任，這些兒童從嬰兒期開始已受到家中父母、祖父母或外祖父母的溺愛，情況有如溫室內的花朵，經不起風吹雨打。由於父母長輩及家庭傭工的過份照顧，造成「衣來張手、飯來張口」，無須經過自己的努力便可以想要什麼就有什麼，在這種環境下成長的兒童，長大後缺乏與外界溝通和自己處理事物的能力，亦無法承受由外界給予的壓力以及不懂得為人設想，抗逆能力從而變差。

時下『港童』的特徵：

1. 社交能力低：不懂基本用餐禮儀，甚至連待人接物的基本禮貌與尊重也不會；
2. 欠缺生存技能：不懂自己煮飯、洗澡、燒水，有些甚至連穿衣都不會；
3. 依賴性強：做任何事都依賴別人完成，或者需要有人陪伴或從旁協助；
4. 要求多多：想得到什麼，就要父母買什麼，但從不反省這些要求是否合理；
5. 自我中心：不懂與人溝通，任何事情均認為自己是最重要，不為別人設想；
6. 自制能力低：不懂得克制自己，容易暴怒，且不尊重他人。

要避免『港童』情況越趨嚴重，家校合作攜手培養幼兒的體能及認知發展是最佳的方法。是次計劃為學校、家長及幼兒，提供有關『融·愛·樂』為主題的活動，透過不同類型的活動、工作坊及講座等，向學校、家長及幼兒推廣及灌輸培養幼兒獨立的性格、智力及社交全面發展的重要性。兒童專家指出，根據兒童成長階梯研究，不同年齡的小孩應做到某些的事情，例如在 4、5 歲便應懂得自行穿衣、如廁後自行清潔；6、7 歲應懂得自己洗澡、睡覺。所以，父母應該讓子女學習照顧自己，否則在缺乏主動參與和學習的動力下，孩子就無法建立獨立思考和個人處事的學習機會，對於日後的競爭力也必然有深遠的影響。他日港童長大後，很有可能出現眾多毛病。包括不尊重他人、自我中心等，形成一個個患有公主病或王子病的人，又或者變成一個不折不扣的『港女』或『港男』；人與人之間的關係不協調，難以合作；自己的生活容易受到挫折，受挫後又難以復完；影響到下一代，自己的孩子有樣學樣，造成惡性循環，週而復始等等。由於港童的目中無人，長大後也有可能成為人見人憎的人，從而令社會充滿著不和諧及互不信任的氣氛等等。

**B. 目的及目標**

本計劃透過發展全方位校本支援系統及配合核心課程，協助本地及跨境幼兒提昇社交、自我照顧及情緒的能力。此外，透過全校師生及家長共同參與，為學童建構一個愉快學習的環境，共同培育『港童』正向的全人發展。

**短期目標：(在計劃進行期間之目標)****學童方面：**

1. 建立幼兒發展小組，讓幼兒能夠對應其不足之處，得到適切的學習及教導。
2. 透過深化課堂及課後輔助學習訓練，提昇學生的自理及解難能力。
3. 加強學童在家庭方面的教育，強調家庭教育是幼兒在成長過程中不可忽略的一個重要環節。

**教師及家長方面：**

1. 發展教師支援系統，深化老師對輔助幼兒成長發的認識，並教授有關兒童遊戲應用法及處理幼兒學習困難的方法。
2. 透過參與講座及工作坊，使教師及家長了解更多中港文化差異及兒童成長的發展階段。
3. 透過電話熱線服務，為本地及跨境家長提供情緒支援，舒緩照顧幼兒壓力。
4. 透過家校合作及各項活動，加強學校與家長之間的聯繫及溝通。

**學校方面：**

1. 於學校建立如何識別『港童』幼兒評估機制及評估工具。
2. 及早識別幼兒及家庭面對的問題，及早介入及進行教育。
3. 積極推動家校合作理念，減輕學校的負擔。

**長遠目標：(超越計劃時限後產生的成效)**

1. 幼兒參與成長小組期間已強化各個發展階段的元素，為日後成長及發展打好基礎。
2. 擴展協作學校推行評估機制及應用評估工具，並由協作機構連繫各學校申請外界撥款或爭取校方資助籌辦相關活動，以協助幼兒的全人發展。
3. 向學界分享計劃成果，並把評估機制及評估工具、全方位校本支援系統及核心課程製作成為報告光碟。

**C. 對計劃的需要及申請人的能力****i) 計劃的需要：**

本機構分別於 2005-2006、2006-2007 學年成功申請優質教育基金撥款，推行「勇闖成長路」及「健康薈萃在校園」全方位學童、家長、教師發展計劃，計劃共有 5 間伙伴學校參與。在活動策劃、討論、推行及檢討的過程中，校長及教師均認同計劃能協助學童提昇個人自信心、解決問題、情緒管理、社交等能力。

根據協作學校所提供的資料，該校有超過 40% 為跨境學童，不少家長都面對教戲小朋友的困難及壓力。同時校內不少幼兒都擁有『港童』的特徵。故此，一套全方位培養幼兒全人發展的計劃是刻不容緩的。

## ii) 機構及伙伴學校的準備

### 機構的準備：

本機構於 2005-2006 學年推行「勇闖成長路」計劃，期間得到各協作學校校長、課程發展小組、訓輔組的支持；各校教職員、家長及學童的積極參與，令計劃順利完成、成效顯注。如本計劃能成功獲得撥款，除了由計劃負責人及相關工作員推行外，機構支援隊社工及專業人員亦會提供協助，令活動更具效果。

### 伙伴學校的準備：

學校已識別出部份有『港童』特徵的幼兒，並以個案形式及作出合適的轉介，協助他們適應正規學習。在家長的層面上，不少家長都意識到有關問題，他們亦期望校方能夠提供有關教育子女更完備的知識。

## iii) 申請人的能力

1. 本部多次與社區上不同的學校協作，對於計劃的籌備、討論及推行方法有一定的經驗。
2. 本機構過往所舉辦不少的家長講座亦深得家長支持，故此如能在課堂、課外學校、課後支援、更延伸至家庭層面推行，成效定必顯著。
3. 本機構與各校能夠一直保持緊密聯繫，並定期向協作學校進行講座、工作坊、小組及戶外活動等，適合學童、家長及教師參加，故此對學校情況得到掌握及了解。
4. 本部與伙伴學校校長介紹及討論計劃理念及有關細節，一致得到校方的認同及支持，令計劃推行時更順暢。
5. 有關學校有容納足夠人數之活動室及禮堂，各特別室均具有完善影音設備，以便進行各項活動、小組及講座等。
6. 本機構與各校家長教師會介紹有關是項計劃，計劃得到家教會的支持，此舉有助推行家長教育，加強家校溝通。

## D. 對象及預期受惠人數

是項計劃校參與，預期直接受惠人數：包括學童約 208 人、教師約 15 人及家長 200 人，共約 423 人。

此外，透過社區參與活動及製作全方位校本支援系統及核心課程光碟，社區人士及學界亦能夠從中受惠。

**E. 教師及校長參與計劃的程度****校長：**

1. 負責監察計劃的實施，配合行政安排及資源調配，檢視進展及成效。
2. 與校內教職員共同商議及檢討課程及各活動的內容。

**註校社工：**

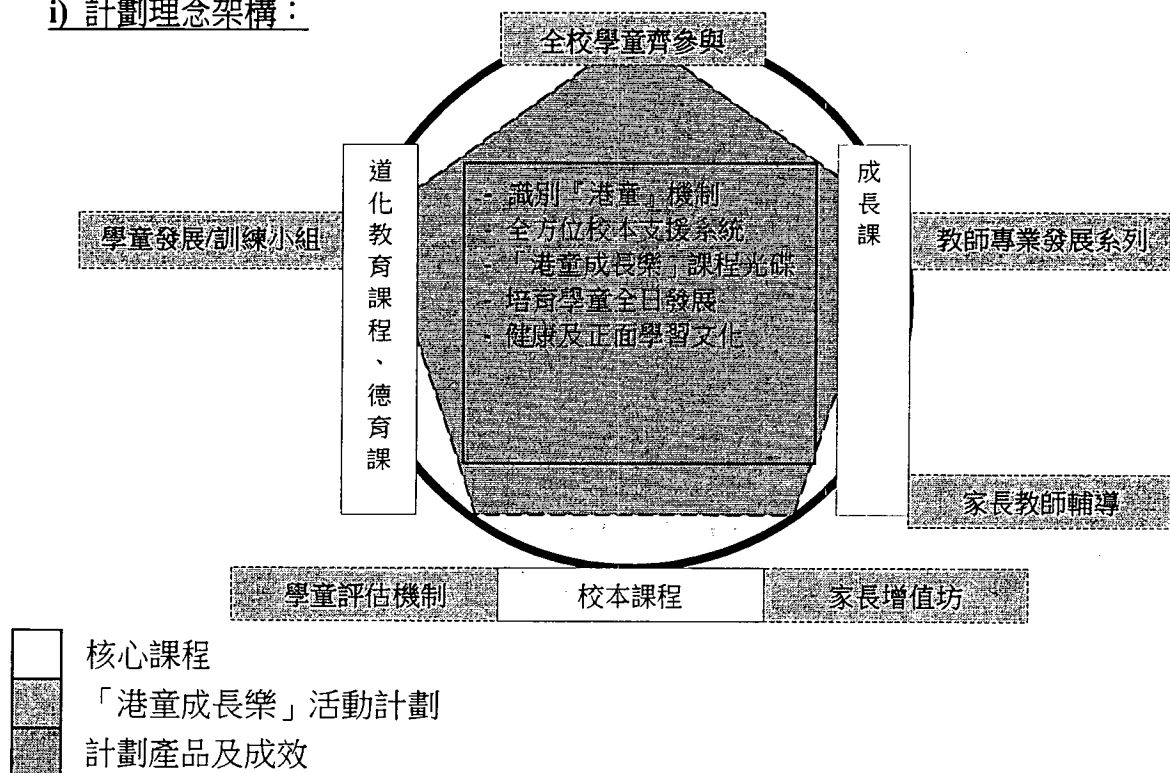
1. 負責協作推行計劃各活動，並與本機構社工共同檢視進度、評估成效，並提供改善方法。
2. 在活動舉行期間，為有需要的家長、學童作出個案跟進或作出轉介。
3. 透過與其他協作學校檢討、分享及改進，提昇計劃內活動質素。

**課程發展組：**

1. 配合計劃推行各項訓練小組，以便配合學校課程，互相補足。
2. 按學童的成長需要，為課程統整作出合適的修訂。

**全體教師：**

1. 教師經過參與培訓後，在課堂教學、識別及評估學生方面均增加與訓輔組的協作。
2. 由於是次計劃各活動及訓練小組均與恆常課堂教學息息相關，故此全體教職員均從中參與設計及推行工作。
3. 透過同儕討論、協作，共同設計及交流教材套課程內容。

**F. 推行方案及時間表****i) 計劃理念架構：**

## ii) 「港童成長樂」計劃各主題項目概要：

在建立評估機制及評估工具，及早識別及早支援的目標下，除了校內既有的發展課、成長課及德育課外，還需要配合主題各活動的延續及深化，並作互相補足，使學生能夠學以致用。「港童成長樂」計劃主題共分為三類，包括：(1)幼兒發展及家長需要評估輔導服務、(2)幼兒成長活動、(3)家長及教師教育活動，有關各主題活動內容現分述如下：

## (1) 幼兒發展及家長需要評估輔導：

- 甲、 幼兒發展評估(全園幼兒)
- 乙、 家長問卷調查及面談服務
- 丙、 電話支援服務
- 丁、 成效評估(經評估並選定為有需要之幼兒)

## (2) 幼兒成長活動：

對象：經老師及社工初步評估為有需要之學童

活動日期：2012年4月至11月

小組活動	節數	內容
情緒治療小組	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動及遊戲，讓學生認識情緒及如何處理衝突</li> <li>● 讓學習語言溝通的重要性及有禮貌的溝通方法。</li> </ul>
語言訓練小組	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過遊戲、寫作及閱讀故事書，建立學童的廣東話及英文閱讀能力基礎</li> <li>● 增強學習的自信心。</li> </ul>
專注力訓練小組	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動及遊戲，提昇學生專注的能力</li> <li>● 透過活動增強學生自信心及成就感，從而加強他們學習的動機及效率。</li> </ul>
推理思考訓練小組	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動，訓練學童的思考能力，以助提昇學生推理的能力</li> <li>● 透過活動增強學生自信心及成就感，加強他們適應主流學習的過程。</li> </ul>
社交故事訓練小組	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲活動，鼓勵雙向溝通，學習為他人設想及待人接物的禮儀。</li> </ul>
自我照顧能力訓練	共6組，每組6人，共36人。 全學期共8節，每節約60分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動提昇學童的自理能力</li> <li>● 讓學童的心理、生理、體能及智能得到正面的發展</li> </ul>

公民教育小組	共 6 組，每組 6 人，共 36 人。 全學期共 8 節， 每節約 60 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動，教導學童社會公民責任，讓學童融入社區生活。</li> </ul>
--------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

## (3) 家長及教師教育活動：

對象：經問卷或社工初步評估為有需要之家長及教師

小組活動	節數	內容
教師專業技能提昇工作坊	共 3 組，每組 12 人， 每組 4 節， 每節約 90 分鐘，	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔助幼兒成長技巧、兒童遊戲應用法、幼兒學習困難處理法</li> </ul>
家長教育增值坊	共 3 組，每組 20 人 每組 4 節， 每節約 90 分鐘，	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識香港教育制度、親子相處技巧、認識兒童情緒智商等</li> </ul>
家校合作講座	1 節 3 小時，共 2 次， 每次約 30 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>以中港文化差異、家校合作、兒童成長階段及兒童心理為主題</li> </ul>
『港童』親子成長日營	1 節 7 小時，共 2 次， 每次約 40 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升他們與子女的溝通和相處的技巧。</li> <li>增強家庭的聯繫及歸屬感</li> </ul>

## G. 推行方案及時間表：

階段	時期	舉行活動 / 計劃進度	目標 / 內容
籌備期	2012 年 2 月	與各班主任進行小組會議、討論各級學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過互相討論學習，促進教師的專業發展。</li> </ul>
		計劃負責人與校教師共同搜集、整理及設計有關教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>提昇教師對課程及計劃的了解，促進教與學的成效</li> </ul>
		計劃負責人、教師一起討論、籌備及編排各項工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校的需要，為教師、家長及學童提供度身訂造的校本課程。</li> </ul>
		招聘學位社工一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>需具備兩年與學校同服務相關的工作經驗</li> <li>進行學生小組、個案評估及撰寫報告</li> <li>進行計劃評估及監察計劃進度</li> <li>編輯及整理課程光碟</li> <li>製作活動物資、教具、工作紙及展板等</li> <li>協調學校舉辦活動的日期</li> <li>聯絡學校負責計劃的教職員，以收集意見</li> </ul>

	2011年 3月	編訂課程及製作教具、工作紙等	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 豐富教學資源，令教學更多元化，提高學童的學習興趣</li> <li>■ 讓教師增加設計課程經驗，加強教學成效</li> </ul>
		聘請及訓練學童發展訓練小組導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共同設計小組課程及內容</li> <li>■ 為有特定學童進行度身訂造的訓練課程</li> <li>■ 為參加學生填寫學習評估表</li> </ul>
		學童評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 向全校學生進行『港童』評估，以準確計算各級別需要跟進學童的數據</li> <li>■ 教師協助識別及轉介有學習需要之學童</li> </ul>
		家長問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 派發問題予全校跨境學童之家長，以了解跨境家庭的需要並提供適切的社工支援服務。</li> </ul>
施教期	2012年 4月	情緒表達小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 讓幼兒學習尊重他人，面對不如意時能適當表達，不會大發雷霆。</li> </ul>
		語言訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 針對跨境學童在廣東話及英語之訓練，以補不足，增強學習的自信心。</li> </ul>
		專注力訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 讓幼兒學習克制自己，訓練小朋友獨立專心完成任務。</li> </ul>
		推理思考訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訓練小朋友多思考，減低學童的依賴性，協助啟發潛能。</li> </ul>
		社交故事訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過遊戲活動，鼓勵雙向溝通，學習為他人設想及待人接物的禮儀。</li> </ul>
		自我照顧能力訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為有需要之學童按成長階段提昇幼兒應有的自我照顧能力，如自行穿衣、刷牙等。</li> </ul>
		公民教育小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教導幼兒學習尊師重道、做個有禮貌、守秩序、富公德心的好公民。</li> </ul>
		教師專業技能提昇工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容為輔助幼兒成長技巧、兒童遊戲應用法、幼兒學習困難處理法</li> </ul>
		家長教育增值坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容為認識香港教育制度、現今小朋友相處技巧、認識兒童情緒智商</li> </ul>
		家校合作講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容以中港文化差異、家校合作、兒童成長階段及兒童心理為主題</li> <li>■ 促進教師及家長對『港童』的了解</li> <li>■ 透過與學校協作舉行和諧校園活動，促進家校合作的夥伴關係</li> </ul>
		『港童』親子成長日營	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學童從實際生活中互相學習、關懷他人，得到正面的發展</li> </ul>

		家長面談及電話支援輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長及教師日常工務非常繁重，未必有太多時間參與工作坊或講座，特設電話支援服務，解答教師及家長與學生相處之困難及舒緩情緒壓力。</li> </ul>
評估期	2012年 12月	利用不同量表及評鑑方法，包括學童成績、參與程度、教職員及導師評鑑，評估計劃成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評鑑課程及舉辦各活動的成效，並提出改善措施</li> </ul>
資料整理期	2012年 12月 -2013年 1月	整理各活動資料，作為製作「港童成長樂」活動光碟	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 累積教學經驗與成果，提高校本課程質素</li> <li>■ 活動光碟能夠為全港學校提供參考資料及建議</li> <li>■ 向學界提供改善之持續方案</li> </ul>

#### H. 預期產品及成果：

##### 產品：

- i) 製作「港童成長樂」活動光碟，為全港學校提供有關『港童』的參考資料及建議。
- ii) 建立校本「港童評估工具」及「訓練小組教材」，並作為全港學校參考之用。

##### 成果：

- i) 計劃課程、活動及資源
  - 學童發展／訓練小組 (共 336 小時)
  - 家長面談及電話支援輔導 (共 160 小時)
  - 教師專業發展系列 (共 12 小時)
  - 家長增值坊 (共 6 小時)
  - 全校參與活動 (共約 140 人受惠)
  - 學童評估機制 (共 208 人受惠)
- ii) 學生學習成果 (透過老師對學童於小組前後的評估)
  - 參加發展及訓練小組的學童，超過 80% 自理能力有所提昇。
  - 參加發展及訓練小組的學童，超過 80% 情緒智商有所提昇。
  - 參加發展及訓練小組的學童，超過 80% 推理思考能力有所提昇。
  - 參加訓練小組的跨境學童，超過 80% 的廣東話及英語能力有所提昇。
  - 加強學童在校內建立互助互愛的精神，從活動中學習欣賞、關懷他人、培養成為富公德心的好公民。
- iii) 教師所得成果 (透過對老師問卷的分析)
  - 發展教師教學支援系統



- 超過 80%教師加強對輔助幼兒成長發的認識。
- 超過 80%教師加強處理幼兒學習困難的方法。

iv) 家長所得成果

- 讓家長學習正確與子女相處的技巧。
- 讓家長更了解幼兒成長的發展階段，從家庭入手發揮培育下一化的使命。
- 透過家校合作活動，加強學校與家長之間的聯繫及溝通
- 舒緩家長及教師在教導小朋友時所面對的壓力。

v) 學校所得成果

- 改善學校教學環境，學童能夠在更完備、多元化的環境下學習及成長
- 學校能夠與其他社會服務機構建立夥伴合作關係，為校內各教職員及學童提供支援。

vi) 社區所得成果

- 透過計劃推出的核心課程及活動光碟，能夠為全港學校提供參考資料及建議
- 計劃期間製作之「港童評估工具」及「治療小組教材」將可為全港學校提供課程藍本或參考資料

預算：

計劃申請金額共\$284,200(向上調至最接近之百位數)，各項開支細目編排如下：

各項開支細目編排如下：

<b>支出</b>					
項目	單價 (\$)	小計 (\$)	由優質教育 基金資助(\$)	由協作學校 資助(\$)	總數 (\$)
<b>甲. 職員開支</b>					
薪酬 (聘請具經驗之註冊社 工半職連強積金供款)	\$12,000 x 12 月 x 1.05	151,200	151,200	0	151,200
	小計	151,200	151,200	0	
<b>乙. 服務</b>					
<b>學生活動/小組導師費：(由社工或具經驗導師帶領，由 QEF 資助 50%)</b>					
i. 情緒表達小組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
ii. 語言訓練小組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
iii. 專注力訓練小組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
iv. 推理思考訓練小 組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
v. 社交故事訓練小 組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
vi. 自我照顧能力小 組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	
vii. 公民教育德行小 組	\$400*6 組*1 小時* 8 節	19,200	9,600	9,600	134,400
<b>教師及家長增值坊系列：</b>					
i. 樂天家長工作坊 (QEF 資助 50%)	\$600 x 6 小時	3,600	1,800	1,800	
ii. 教師專業工作坊	\$600 x 12 小時	7,200	7,200	0	
iii. 家長及教師講座	\$600 x 4 小時	2,400	2,400	0	13,200
<b>營地費用：(由 QEF 資助 50%)</b>					
i. 親子抗逆日營	\$70 x 40 人 x 2 次	5,600	2,800	2,800	5,600
<b>戶外活動導師費：(由 QEF 資助 50%)</b>					
i. 親子抗逆日營	\$400 x 6 人 x 2 次 x 7 小時	33,600	16,800	16,800	33,600
	小計	186,800	98,200	88,600	

項目	單價 (\$)	小計 (\$)	由優質教育基金資助(\$)	由協作學校資助(\$)	總數 (\$)
丙. 一般開支					
參考圖書	\$2,000 x 1 間	2,000	2,000	0	2,000
交通費 (由 QEF 資助 50%) :					
i. 親子抗逆日營	\$1,500 x 2 次	3,000	1,500	1,500	3,000
其他 :					
i. 學生獎品、獎狀	\$3,000 x 1 間	3,000	3,000	0	
ii. 成長小組及教師工作坊等課程教材、材料費、教具	\$5,000 x 1 間	5,000	5,000	0	
iii. 學生評估工具及檔案等製作開支	\$3,000 x 1 間	3,000	3,000	0	
iv. 設計、編製及製作計劃成果光碟	\$15 x 300 隻	4,500	4,500	0	
v. 電話輔導熱線安裝及月費	\$4,000 x 1 套	4,000	4,000	0	
vi. 宣傳橫額	\$200 x 2 條	400	400	0	
vii. 職員交通費	\$200 x 12 月	2,400	2,400	0	
viii. 運輸費		2,000	2,000	0	
ix. 核數費	1 次	5,000	5,000	0	
x. 雜項		2,000	2,000	0	
	小計	36,300	34,800	1,500	
	總計 :	374,300	284,200	90,100	374,300

## I. 資產運用計劃

現階段不適用

**K. 評鑑參數及方法：**

是項計劃之評鑑參數將分為三組，包括主觀評估、客觀評估及文件資料。而上述參數會根據學童、教師、家長及學校四方面參與組別，取得準確數據，以評鑑計劃成效 (impact & effect)：

目標／需要 (goals & needs) → 計劃 (plans) → 手法 (processes)

評鑑參數	類別	評鑑方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加發展及訓練小組的學童，超過80%自理能力有所提昇。</li> <li>● 參加發展及訓練小組的學童，超過80%情緒智商有所提昇。</li> <li>● 參加發展及訓練小組的學童，超過80%推理思考能力有所提昇。</li> <li>● 參加訓練小組的跨境學童，超過80%的廣東話及英語能力有所提昇。</li> <li>● 加強學童建立互助互愛的精神，培養成為富公德心的好公民。</li> </ul>	主觀評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃社工及學校教職員填寫報告評估</li> <li>● 計劃社工及學校教職員於進度會議上討論</li> <li>● 參加活動的學童及家長，於訓練後的感想及回應</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%教師加強對輔助幼兒成長發的認識。</li> <li>● 超過80%教師加強處理幼兒學習困難的方法。</li> </ul>	客觀評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加小組學童的出席率</li> <li>● 比較參加小組學童在訓練前後作比較</li> <li>● 透過問卷調查，了解參加小組學童在訓練前後的表現</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長學習正確與子女相處的技巧。</li> <li>● 讓家長了解幼兒成長的發展階梯，從家庭入手發揮培育下一代的使命。</li> <li>● 透過家校合作活動，加強學校與家長之間的聯繫及溝通</li> <li>● 舒緩家長及教師在教導小朋友時所面對的壓力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，向教師了解輔助幼兒成長發及處理幼兒學習困難的認識程度</li> <li>● 於教師工作坊培訓後，教職員回應其效用作為評估</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善學校教學環境，學童能夠在更完備、多元化的環境下學習及成長</li> <li>● 學校能夠與其他社會服務機構建立夥伴合作關係，為校內各教職員及學童提供支援。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，向家長了解與子女相處技巧的掌握程度。</li> <li>● 於家長培訓後，參加者即時作出回應及其應用作為評估。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校增加有關輔助幼兒成長的支援教材</li> <li>● 學校增加評估『港童』的工具</li> </ul>		文件資料

**L. 計劃成效延續：****參與計劃學校之延續性：**

- 計劃推行的過程中，能夠為評估及處理『港童』而建立一套完備的全方位校本支援系統，而此系統可持續應用於日後學年，以便及早改善幼兒的學習困難。
- 伙伴學校之教師及家長在計劃推行期間的工作坊及小組訓練中，均掌握有關處理港童的基本理念及技巧。計劃完成後，教師及家長除了對有關教學及管教方法有所得益外，亦有助他們提昇學習效能及發揮個人潛能，亦讓學校建立互助互愛、學習欣賞、關懷他人的精神。以上果效對學童未來成長大有裨益，並能夠於計劃後延續。
- 計劃各項活動的製成品及資產，包括參考書籍、教具、教材、學生作品、錄影片段及活動流程，均可作為日後及作為教學參考。
- 學校教職員經過工作坊的訓練、持續運用教材與評估工具、及計劃期間各項活動參與的過程中，冀能在計劃撥款完成後仍能將有關教學方法及技巧持續運用，讓全校師生及家長在下一學年，甚至日後仍然能透過此計劃而獲益。
- 計劃結束後，本機構將繼續與協作學校保持合作伙伴關係，並一起合辦提昇學童學習效能為主題的活動。

**計劃對全港學校／社區之延續性：**

- 透過計劃製作之核心課程及活動光碟，包括「港童評核工具」及「訓練小組教材」，讓學校或辦學團體可以加深對『港童』的了解，亦令有需要的學校能夠直接採用，作為相關課程之藍本。

**M. 推廣／宣傳方法：****學校網頁**

- 各學校將定期更新網頁及上載有關計劃所舉辦的活動，與社區人士分享成效。

**學校刊物及機構通訊：**

- 通過刊物及通訊的介紹，讓家長及公眾人士認識計劃理念及最新進度。

**宣傳橫額：**

- 計劃將製作橫額，並懸掛於區內當眼處，讓公眾人士認識計劃主題及活動內容。

**活動海報及宣傳單張：**

- 學校將分別製作主題活動的通告、海報及宣傳單張，讓學童及家長加深計劃的認識。

M. 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2012 - 31/7/2012	31/8/2012	中期財政報告 1/2/2012 - 31/7/2012	31/8/2012
計劃總結報告 1/2/2012 - 31/1/2013	30/4/2013	財政總結報告 1/2/2012 - 31/1/2013	30/4/2013