



計劃總結報告

計劃編號：2010/0530

甲部

計劃名稱：滾球教室

機構/學校名稱：保良局余李慕芬紀念學校

計劃進行時間：由 01/11/2011 (月/年) 至 31/08/2012 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：林小玲校長

受款人姓名\*：梁寶珠校監

簽名：

簽名\*：

日期：13 AUG 2012

日期：29-8-2012

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

10 P014

## 計劃總結報告

### 1. 能否達成目標

滾球教室的目標有以下：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一：透過各項多元化的遊戲及模擬比賽，加強學生對滾球的興趣	活動2 活動3 活動4 活動5	全部達到	在試行教案及拍攝期間，學生表現理想，積極投入活動，反映透過各項遊戲及模擬比賽能提高學生對滾球的興趣。	/
目標二：提升特殊學校體育老師對滾球教學法的認識及了解	活動1 活動2 活動3 活動4 活動6	全部達到	98%的與會者滿意是次發佈會，並表示能提升對滾球教學法的認識及了解。	/
目標三：為智障學生建立一套有趣的滾球學習套件	活動1 活動2 活動3 活動4 活動5 活動6	全部達到	有96%與會者滿意是次發佈會的展覽資料；同時有98%與會者滿意是次發佈會工作坊的內容，問卷中亦反映教案的設計得宜，值得再次分享，讓更多的同工得益。	/

活動詳細：

活動1. 成立計劃小組：於2011年11月，由校長帶領成立計劃小組，組員包括本校4名體育老師及1名外聘半職人員，並於計劃初期進行文獻及資料搜集、了解香港滾球訓練的情況、編寫訓練方法、相討有關調適訓練的安排。

活動2. 諮詢顧問：邀請香港教育學院體育學系副教授陳適暉博士及紐西蘭特殊奧運會國際體育及教練主管 Mr. Mike Ryan 作為諮詢顧問，在撰寫報告期間透過電話及電郵方式查詢，就滾球規則及教學活動給予寶貴的意見。

活動3. 收集意見：於2011年12月派發問卷予全港輕度至中度特殊學校的體育老師及香港特殊奧運會的註冊滾球教練，根據問卷調查的資料進行分析，大部份受訪者認為於教材套內容應包括滾球的規則、動作分析及活動建議，並以影片示範作為教學用途。

活動4. 海外交流：計劃中期於2011年12月至2月期間，小組成員赴台灣及澳門與當地體育老師及教練就教授滾球的方法進行交流，並參觀當地運動員訓練的情況，讓編寫教材套時更能參考不同的意見。

活動 5. 設計活動、試行及檢視：於 2012 年 1 月開始，計劃小組成員按滾球的技巧及不同能力學生的需要，而設計各種多元化的教學活動，藉以提升他們對滾球的興趣和技巧；並於 2012 年 4 月至 5 月期間讓不同能力的學生進行試驗，以檢視各活動的成效，並作出修訂。

活動 6. 舉辦發佈會：於 2012 年 6 月 30 日在本校舉行發佈會及工作坊，向全港特殊學校體育老師及教練介紹有趣的滾球學習套件，讓同工更認識及了解滾球教學。此外，亦會派發問卷，收集各與會者對此計劃的意見。

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

拓寬學生/教師的視野

- 小組成員在進行文獻、資料搜集及與專業人士交流的過程中，了解不同滾球教學的發展及遠境，從而拓寬了教師及教練在滾球教學的視野。

加強學生/教師的成功感

- 拍攝滾球教學刊物和影片，大大加強學生對滾球的興趣；而且在計劃製作有關滾球教學的刊物和影片，教師亦對可行及有效的教案得到確實的肯定。同時，根據發佈會的問卷調查顯示，98%的與會者滿意是次發佈會的內容，並表示能提升對滾球教學法的認識及了解，這亦是對我們工作的肯定。

為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

- 安排滾球教室的發佈會及工作坊予全港的特殊教育機構的教師及教練參與，讓 30 位特殊學校的教師及 28 位特殊教育機構了解不同的滾球教學，促進教師的體育培訓及專業發展。

引發與其他學校/專業團體的協作機會

- 透過發佈會，向各特殊教育機構的教師及教練介紹一套有趣的滾球學習套件，讓同工更能了解滾球運動及教學。此外亦有派發問卷，收集各特殊教育機構的教師及教練對此計劃的意見，有 19 人表示有興趣合力製作其他運動項目的教材套。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
1. 職員薪酬	33,600 元	33,600 元	0%
2. 一般開支	5,920 元	11,826.1 元	+99.8%
2.1 租場費 x 40 (小時/線道)	1,920 元	1,200 元	-37.5%
2.2 滾球訓練物資	4,000 元		
- 玩具		240 元	
- 木板製作		2,750.5 元	
- 地蓆及地氈		2,597.6 元	
- 其他訓練用具		1,608 元	
- 海報 (訓練用途)		1,530 元	
- 膠箱		200 元	
2.3 交通費	/	1,700 元	

3.產品	55,000 元	43,491 元	-20.9%
3.1 刊物(教案) 包括設計、製作及覆印	20,000 元	10,400 元	-48.0%
3.2 拍攝及光碟	30,000 元	21,000 元	-30.0%
3.3 教材板	5000 元	6,950 元	+39.0%
3.4 其他物料支出：	/	/	/
- 手提膠盒		2,265 元	
- 磁石		816 元	
- 文具		560 元	
- 貼紙		1,500 元	
4. 發佈會	3,000 元	3,017 元	-0.6%
4.1 展板		1,200 元	
4.2 茶水		128 元	
4.3 物料支出：			
- 襟花/手花		245 元	
- 橫額		870 元	
- 紀念紙		100 元	
- 相架(紀念品)		405 元	
- 透明包書膠		69 元	
總共：	97,520 元	91,934.1 元	-5.7%

#### 評鑑計劃的成本效益：

資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

- 本計劃利用學校有限的資源及用具進行學生培訓及拍攝、並研發有關活動，以製作教材套件。另外使用優質教育基金撥款購買的器材，除了協助製作教材套外，學校日後用作滾球訓練及體育課時亦可使用，有效提高資源運用的效用。此外，本校外聘 1 名半職人員協助製作教材套，減輕了老師的工作壓力，人力資源能運用得宜。

按直接受惠人士數目計算的單位成本

- 在製作教材套期間，本校的受惠學生達到 100%的使用率，證明教材套可適合各類型的學生參與；另外，發佈會當日共有 60 位來自不同的特殊學校及機構的與會者參與，與會者均表示教材套有助教學，效益顯著。

計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- 96%與會者滿意是次發佈會，問卷中與會者亦反映教案的設計得宜，值得再次分享，讓更多的同工得益，同工亦表示將會於校內嘗試應用，有助教學。同時本校有意繼續為特殊教育界設計及發展不同運動項目的教材套，為智障人士建立更完善的運動訓練，協助他們建立健康的生活模式，有與會者表示願意在將來一同合作發展不同運動項目的教材套，可見計劃能引起同工持續研發教材的興趣。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「滾球教室」的刊物及光碟 300 本	-本校體育老師滿意刊物及光碟的內容 -透過問卷調查 98%與會者滿意發佈會及工作坊的內容	於 2012 年 6 月 30 日的發佈會分發給 60 名與會者；96%與會者滿意是次發佈會。	本校認為是次活動值得優質教育基金推介，並可透過工作坊或講座的形式進行。

#### 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校/ 機構	教師/	學生	其他 (請註明)	
成立計劃小組	11/2011	/	4	/	1	
海外交流	12/2011-02/2012 澳門及台灣	3	4	/	/	與當地體育老師及教練就教授滾球的方法進行交流，能促進滾球訓練的反思，提升教學活動的質素
製作教材套	12/2011-06/2012	/	4	12	4	因天雨的關係延誤了拍攝的進度；但學生參與有關的教學活動時，表現投入，充分反映教學活動能提升學生對滾球的興趣
舉辦發佈會	30/06/2012 本校	33	43	2	33	本校體育老師滿意滾球發佈會及工作坊，有助了解滾球教學 96%的參與者滿意是次發佈會

#### 6. 困難及解決方法

##### 1. 不穩定的天氣影響拍攝工作：

由於天氣反覆，導致拍攝過程遇到阻礙，會因天雨及雷暴關係而延誤了拍攝的時間，炎熱的天氣亦令學生的體能及情緒下降，令拍攝進度一再受阻。遇以上情況，本校教練唯有再另外安排時間拍攝，在校內亦加強對學生的培訓及練習，令能順利拍攝的日子能趕上進度。

##### 2. 缺乏參考資料：

由於有關滾球的歷史、規則及教學等的資料有限，本計劃人員因而到台灣及澳門作海外交流，收集各專業人士的意見，同時邀請香港教育學院體育學系副教授陳適暉博士及紐西蘭特殊奧運會國際體育及教練主管 Mr. Mike Ryan 支持，作為是次研究的顧問，對是項計劃給予寶貴意見。

3. 財政預算與實際開支不符：

- 租場及拍攝費用：為讓學生能於及早適應遊戲活動，從而趕及拍攝的進度，所以於正式拍攝前本計劃人員自行拍攝範本給拍攝公司參考，同時於較早時間給予學生進行訓練，所以實際的拍攝時間較預期提前完成，所以租場及拍攝費用亦減少。
- 滾球訓練物資開支：經過本計劃人員試行、相討及諮詢專業人士及同工意見後，為顧及學生的需要及提高教材套的質素，故於計劃開始後購買更多物資協助製作教材套及訓練，雖實際開支比預算開支大，但總結整份財政總結報告後亦可於預算內完成計劃。
- 教材板製作：由於教材板的製作需要作人手後期加工完成，所以比預期開支需增加部分支出，但總結整份財政總結報告後亦可於預算內完成計劃。