



計劃總結報告

計劃編號：2010/0246

甲部

計劃名稱：_____ 提升教師提問技巧，促進幼兒高階思維 _____

機構/學校名稱：_____ 青衣商會幼稚園 _____

計劃進行時間：由 _____ 08/2011 _____ (月/年) 至 _____ 07/2012 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1.達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>幼兒方面：</p> <p>(1)促進幼兒思考力及語言表達能力：0-6歲是幼兒發展關鍵期，教師能在此段期間提供幼兒思考及表達機會，有助幼兒身心發展。</p> <p>(2)建立幼兒自信心：透過是次計劃，教師提供多元化活動讓幼兒勇於嘗試、表達、學習解決問題...等等，不但為升讀小一作好準備，還可以建立幼兒的自信心。</p>	<p>教師每週推行不少於100分鐘有關「提問」教學策略的教學活動，把在培訓中所學到的技巧融入課堂教學活動中，刺激幼兒的思維，讓他們有更深層次的思考，積極回應老師的提問。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 73%促進幼兒語言表達能力。(105名幼兒較前期進步) ● 83%促進幼兒思維能力。(118名幼兒較前期進步) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒行為觀察表現記錄 ● 導師觀課記錄 ● 幼兒反應 ● 家長心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因幼兒的生活經驗未夠豐富，以致答題時未能發揮創意。 ● 有時候未能完全明白老師的提問。
<p>教師方面：</p> <p>(1)透過共同備課建立學習型團隊：在計劃推行過程中，設立校本共同備課時段，讓教師互相交流，促進教學相長，建立學習型團隊。</p> <p>(2)加強教師在教學上對提問技巧的掌握：加強教師在有關「提問」的教學策略及相關技巧的專業認識，並應用於日常教學活動中。教師能夠運用相關技巧，促進幼兒的好奇心、思考力，運用啟發遊戲及輕鬆環境，將計劃融入日常課程中。透過推行活動，提高教師於工作上的滿足感及自信心。</p>	<p>參與培訓活動，專業導師分享幼兒提問技巧的教學策略及相關技巧的專業知識。</p> <p>共同備課、討論及設計「提問」的教學策略(高、低、幼班)之教學計劃，融入課堂教學活動中。</p> <p>每週進行不少於100分鐘有關「提問」教學策略(高、低、幼班)的教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%提升教師提問教學策略技巧和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師心聲 ● 導師觀課記錄 ● 教學計劃特刊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師未能清晰地界定提問的六個層次。 ● 老師需要因應幼兒的反應對提問作出調整。

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
家長方面： (1)透過講座及工作坊讓家長認識均衡教育的重要性，懂得培養幼兒思考及語言表達能力的發展，並從旁鼓勵、協助，促進親子關係。 (2)透過各項親子活動，促進親子關係。	透過家長工作坊，讓家長學習培育幼兒思考及表達能力的技巧，並將有關內容記錄在『家長學堂記錄冊』內。 透過親子旅行，讓家長及幼兒實踐計劃中所學習到的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長踴躍參與講座(家長學堂)、親子旅行，而且參與的過程表現積極和投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長學堂出席記錄 ● 活動相片 ● 家長問卷 ● 家長學堂功課 ● 家長學堂記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇到子女生病的時候，家長未能出席工作坊。 ● 某部份家長有時候沒有給予幼兒候答的時間，心焦急地說出了答案。

2.計劃影響

2.1 兒童方面：

- ~0-6 歲是幼兒發展關鍵期，教師能在此段期間提供幼兒思考及表達機會，有助幼兒身心發展。
- ~在老師提問的過程中，增加了幼兒之間討論的機會和師生間的互動。
- ~教師利用高層次的提問，刺激幼兒高階思維的發展，提升了部份幼兒的理解能力和答題技巧。
- ~透過是次計劃，教師提供多元化活動讓幼兒勇於嘗試、表達、學習解決問題...等等，不但為升讀小一作好準備，還可以建立幼兒的自信心。
- ~家長接納子女在學習過程中需要改善之處，讓他們更有信心，從而提升兒童的語言表達技巧。

2.2 教師方面：

- ~在教師培訓工作坊中，參與者都很踴躍，且在參與的過程表現積極和投入。
- ~透過教師編寫教學計劃、課室實踐、教學片段分享和導師於教師培訓活動中給予的回饋，能看到教師們在教學上的提問技巧漸漸進步。
- ~透過教學片段的分享能讓教師們集思廣益，讓教師互相交流，促進教學相長，建立學習型的團隊精神。
- ~加強教師在有關「提問」的教學策略及相關技巧的專業認識，並應用於日常教學活動中。教師能夠運用相關技巧，促進幼兒的好奇心、思考力，運用啟發遊戲及輕鬆環境，將計劃融入日常課程中。透過推行活動，提高教師於工作上的滿足感及自信心。
- ~增加教師反思教學的機會。

2.3 家長方面：

- ~透過家長學堂收回的問卷、家長的課堂表現及口頭訪問家長，他們皆認同此計劃能提升與子女溝通的技巧和了解孩子的成長發展。
- ~透過講座及工作坊讓家長認識均衡教育的重要性，懂得培養幼兒思考及語言表達能力的發展，並從旁鼓勵、協助，促進親子關係。
- ~藉著親子旅行，家長和教師們均能拋開日常忙碌的工作享受大自然，透過不同集體遊戲學習，親身體驗實踐與孩子溝通及提問，活動中看見家長的積極參與及發問。
- ~透過各項親子活動，促進親子關係。
- ~家長能學習以正面的態度與子女溝通，接納子女在學習過程中需要改善之處。

3.自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
一般開支	\$30,000.00	\$30,000.00	0%
設備	\$14,500.00	\$14,500.00	0%
服務	\$92,400.00	\$92,400.00	0%

4.可推介的成果及推廣模式

- ~本園於結業禮舉行成果分享會，檢視計劃推行的成效和分享活動中的成果。
- ~於學期終結的結業禮中頒發『家長學堂』之畢業證書，以表揚熱心參與之家長。
- ~向家長、教師及其他學校派發3-6歲幼兒提問教學策略及技巧的教學計劃及家長學堂記錄冊，分享計劃過程的得著和感受，以及提供各種親子遊戲的活動簡介。
- ~於校內展示家長學堂的家長工作紙，讓其他家長能參考活動。

5.活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
教職員 工作坊	23-08-2011 第1節： • 介紹高階思維的概念 • 問題分類 • 分組實習		15 人			~透過不同的例證和練習，老師初步認識高階思維不同的層次。
	25-08-2011 第2節： • 高階思維在課程上之運用 • 「提問」的教學策略 • 分組共同備課及匯報 第3節： • 教師如何運用提問技巧促進幼兒的思考能力(一) • 教學策略 • 分組共同備課及匯報		15 人			~老師提問的方式，會直接影響幼兒的回應。老師能否進一步提升幼兒的思維能力，關鍵在課堂前需要有更充足的預備，備課時要預設一些高層次的問題。
	29-08-2011 第4節： • 教師如何運用提問促進幼兒的語言表達能力(一) • 教學策略 • 分組共同備課及匯報		15 人			~透過工作坊的分組練習，讓老師練習按主題去思考問題，得到導師寶貴的意見。
	05-11-2011 第5節： • 教師如何運用提問技巧促進幼兒的思考能力(二) • 分組共同備課及匯報 • 檢討、評估		15 人			

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
	19-12-2011 第6節： <ul style="list-style-type: none"> 教師如何運用提問促進幼兒的語言表達能力(二) 分組共同備課及匯報 檢討、評估 		15人			
家長學堂	19-10-2011 第1節： <ul style="list-style-type: none"> 幼兒身心發展與學習 幼兒階段的語言表達和提問層次 答與問 			50人		~家長認識到一些正面教育子女的方法，能用正確的態度引導子女，讓孩子能積極、充滿自信心地表現自己和解決問題。
	26-10-2011 第2節： <ul style="list-style-type: none"> 提問的功能與幼兒身心發展 「提問」技巧與多元學習 優質家長的身心裝備與操練 答與問 			50人		~認識到一些與子女的溝通方法，懂得站在孩子的立場思考，促進了親子關係。
	02-11-2011 第3節： <ul style="list-style-type: none"> 如何促進幼兒思考能力的發展 如何促進幼兒語言表達能力的發展 實習與分享 答與問 			50人		~學會與兒童講故事時如何選擇一本合適的故事書，並以輕鬆形式演繹。 ~透過實習和經驗交流，學會用不同的角度和方法啟發孩子成長，培育子女的學習興趣。
	09-11-2011 第4節： <ul style="list-style-type: none"> 如何透過親子談話發展幼兒的思維層次 分組實踐、解難活動 答與問 			50人		~運用導師建議的方法幫助子女學習，使子女在語言表達能力方面有明顯的進步。
	17-11-2011 第5節： <ul style="list-style-type: none"> 如何透過提問技巧發展幼兒思維層次 分組實踐、解難活動 實習與反思 答與問 			50人		

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
	23-11-2011 第6節： • 優質家長錦囊 • 經驗交流、分享 • 答與問			50人		
導師到校觀課	專業導師每兩月一次到校觀課，課後與教師互相交流、分享，提升學與教效能，透過檢討、反思，從而達至教學相長。		15人			~導師在觀課後給予專業的改善建議，讓老師能檢討教學，提升了教學效能。
親子旅行	12-11-2011 • 透過活動讓教師、家長及幼兒實踐計劃中所學習到的技巧。 • 導師出席與家長一同進行親子遊戲，家長們投入活動，提昇親子關係。導師透過不同的環境學習，刺激幼兒的思維，讓他們有更深層次的思考。	90人	15人	120人		~透過親子旅行，讓家長和老師走出課堂，藉著導師設計的遊戲運用所學，生活化地實踐，讓家長更掌握日常與子女溝通的技巧，促進和諧的親子關係。
成果分享會及家長學堂畢業慶典	13-07-2012 讓家長、幼兒、教師及業界人士一起分享整體計劃成果，並共同交流意見，將教學計劃與同工分享。完成六堂家長學堂課程的家長於成果分享會上進行畢業禮，在家人和參與典禮者見證下，一群穿著畢業袍的家長步入禮堂，場面溫馨感動。	85人	15人	120人		~家長學堂達到一定出席率的家長，能夠在結業上舉行畢業慶典感到很开心，並覺得很有成功感。 ~家長們每人都能擁有一本家長學堂記錄冊，可以延續練習及與子女繼續進行相關的親子活動。 ~向附近學校派發家長學堂記錄冊及教學計劃特刊，推廣計劃及分享成果。

6.困難及解決方法

- ~在學習的初期，老師未能完全掌握把問題分類，以致在編寫教案時遇到困難。幸有導師循循善誘的指導，又讓我們在工作坊上加以練習，使老師能慢慢地掌握提問的技巧。
- ~因幼兒的生活經驗未夠豐富，以致答題時未能發揮創意。老師可以安排多些戶外的參觀活動，讓他們增廣見聞，豐富生活經驗。
- ~老師在備課時預設了一些問題，但有時會被幼兒的答案所影響，所以需要因應幼兒的反應對提問作出調整。