

計劃總結報告

計劃編號：2008/0639

甲部

計劃名稱：校本全方位心智習慣及高階思維發展

機構/學校名稱：聖公會靜山小學

計劃進行時間：由 01/2010 (月/年) 至 06/2012 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告

### 1. 能否達成目標

本計劃期望能達至以下的目標：

- 透過培訓工作坊中導師的闡釋及示範，讓老師明白及掌握促進學生進行「高階思維」及培養「心智習慣」的課堂教學技巧
- 透過老師間的互相觀課與交流，加強促進學生進行「高階思維」及培養「心智習慣」課堂教學技巧的提升
- 透過導師高效能的觀課與評課，促進「高階思維」及培養「心智習慣」的教學模式的落實
- 透過分階段的課堂實習、互相觀課及評課，以循序漸進方式提升老師對「高階思維」及培養「心智習慣」課堂教學技巧的掌握與運用
- 透過集體備課、教案編寫及課程統整以落實「高階思維」及「心智習慣」在不同學習領域的發展
- 透過課堂以外的其他學習經歷，貫串「高階思維」及「心智習慣」的全方位發展
- 透過行動研究方式，增強每位參與計劃老師就促進學生「高階思維」及培養「心智習慣」上的自我檢討及改進的效能，以落實教師專業的長遠發展
- 透過展覽及專業交流，推動社區及全港在「高階思維」及培養「心智習慣」上的發展

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過培訓工作坊中導師的闡釋及示範，讓老師明白及掌握促進學生進行「高階思維」及培養「心智習慣」的課堂教學技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓工作坊(6.5天)</li> </ul>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長及全體教師均出席工作坊。</li> <li>• 教師對「高階思維」及「心智習慣」已有一定的認知和掌握。</li> <li>• 教師能透過課後就所運用的教學策略及學生表現進行檢討和反省，並根據「高階思維」及「心智習慣」的學理，整合及提出改善教學技巧的</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師間的互相觀課與交流，加強促進學生進行「高階思維」及培養「心智習慣」課堂教學技巧的提升</li> <li>透過導師高效能的觀課與評課，促進「高階思維」及培養「心智習慣」的教學模式的落實</li> <li>透過分階段的課堂實習、互相觀課及評課，以循序漸進方式提升老師對「高階思維」及培養「心智習慣」課堂教學技巧的掌握與運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課實習(5天)</li> </ul>	全部達到	<p>建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在設計課堂教學活動時，能滲入「高階思維」及「心智習慣」的教學技巧。</li> <li>透過「高階思維」及「心智習慣」課堂教學技巧，能啟發學生的潛能，師生均在課堂中進行愉快及有效的教與學。</li> <li>教師在課堂教學中更有信心運用「高階思維」及「心智習慣」的教學技巧。</li> <li>學生於課堂學習時表現積極，投入，而且透過「高階思維」及「心智習慣」的課堂設計，能讓每一學生在課堂中參與學習，一個也不遺留。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過集體備課、教案編寫及課程統整以落實「高階思維」及「心智習慣」在不同學習領域的發展</li> <li>透過行動研究方式，增強每位參與計劃老師就促進學生「高階思維」及培養「心智習慣」上的自我檢討及改進的效能，以落實教師專業的長遠發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習圈老師相互交流及觀課(2個月)</li> <li>行動研究(6星期)</li> <li>分享交流會(1.5天)</li> </ul>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在共同備課時，能滲入「高階思維」及「心智習慣」於課堂設計內。</li> <li>透過「高階思維」及「心智習慣」課堂教學技巧，讓師生在課堂中達至有效的互動及學與教。</li> <li>教師認同這種教學活動模式能提升教學效能，特別是能照顧學生的個別差異。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂以外的其他學習經歷，貫串「高階思維」及「心智習慣」的全方位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內佈置及全方位活動</li> <li>於校務及分科會議中訂</li> </ul>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>以其中三項：以了解和同理心傾聽，力求精確及共同協力思考</li> </ul>

發展	立心智習慣的發展方向		作為深入具體施行的 心智習慣。 • 其後每年加入不同的 心智習慣，如控制衝動、 彈性思考等	
• 透過展覽及專業交流， 推動社區及全港在「高階 思維」及培養「心智習慣」 上的發展	• 經驗分享(向不同的學校) • 經驗分享(向家長)	全部達到	• 參加「香港以腦科學與思 維為本的教與學」聯校專 業發展日，與小學教師分 享及交流。 • 邀請家長、社區人士及 教育界同工出席工作坊。	

## 2. 計劃影響

### 學習成效：

#### – 促進學生發揮專長及潛能

教師以人腦及高層次學習必要條件滲入課堂教學中，讓學生能逐步發揮專長及潛能，使學生懂得放射及歸納思考，以學生的意見主導課堂，每一個學生在一個配合人腦發展的課堂教學中學習，他們均有表達自己意見及承擔任務的機會，在一個也不能少的前提下，學生的專長及潛能均可展現。

#### – 訓練學生適應社會發展的需求

教師在教學過程中重視教導學生如何思考，讓學生懂得如何橫向思維，即先創作思維，後批判思考，而且從模式及框架兩方面入手，即有意識的思考、自我規範及思考的模式和架構。一個懂得思考的學生是現今社會所需。而且「高階思維」及「心智習慣」的學習正是為了訓練學生適應社會發展的需求。

#### – 改善學習氣氛

因為在課堂教學中，以配合人腦模式的學習，讓學生在一個感覺良好的環境下學習，加上彼此的規則及界限受到尊重，行為及秩序問題減少，學生的選擇多了，所以他們學得更好及更有成效。一個學生百份百參與的課堂確是使學習氣氛大大改善。

### 專業發展：

#### - 拓寬教師的視野

大大拓寬教師的視野，讓教師了解及認識何謂腦基礎教育，從而檢視及修正現時的教與學的方法及措施，並設計或選擇最有效的學習策略以配合人腦發展。而且讓教師更明白與學習及行為有密切關係的四類腦內化學物質，以便教師於課堂內能靈活運用。

#### - 加強教師的成功感

因為全體教師均認同及持續支持本計劃，而且他們有信心設計及運用「高階思維」及「心智習慣」的教學技巧，加上導師的不斷鼓勵及支援，讓教師越教越有成功感。

#### - 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

在這計劃中，教師參與培訓工作坊、觀課及評課實習、學習圈內的交流及觀課、行動研究及分享交流會，讓教師了解腦科學研究的最新發展及如何應用於日常教學中，更能多了解我們學生的學習問題。

### 學校發展：

#### - 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

透過教師的一起學習、一起備課、一起觀課、一起評課、一起分享，讓教師更彼此了解，加上工作坊上的群策群力，確能令教師間的團隊精神提升，再加上與友校、社區及家長的分享交流，他們都非常欣賞及認同「校本全方位心智習慣及高階思維發展」的教學模式，故此學校的整體形象有所提升。

#### - 引發與其他學校/專業團體的協作機會

在舉辦分享交流會時，一些小學及幼稚園校長和教師對本計劃非常感興趣，故此在電話及電郵方面均收到他們的查詢，我們均積極提供資訊，樂意分享。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務開支 (教師培訓導師費、觀課導師費、 顧問及備課導師費)	148,000 元	169,800 元	+14.73%
一般開支	20,800 元	22,700 元	+9.13%

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

本計劃的資源主要用在教師培訓、觀課、顧問及備課的導師費，其次用在教師增潤課程費用上，如腦科學與思維教育博覽。

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本

曾接受培訓工作坊的老師及校長共有 24 人，學生共有 180 人，參與分享交流會的家長、社區人士及教育界同工共有 300 人，另於聯校專業發展日受惠人士達 1000 人。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

這計劃所建構的學習課程及資料的實用性及延續性非常高，一方面我校教師可繼續練習使用，特別是十六項的「心智習慣」，我校會按學年逐步深入建立，以讓學生內化「心智習慣」於學習及日常生活中。

另一方面亦可把我們所學的課程透過正式及非正式的渠道與其他學生分享。

- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)課程的教材可不用另外注資，我校可作分享。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

因腦科學的研究在世界上仍不斷進行，而負責此計劃的導師是國際認可的，故此很難以較低成本達致相同效益，但「校本全方位心智習慣及高階思維發展」的教學模式可持續推行，而學校在培訓教師方面的經費於第四年開始便可減省。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
課堂教學的光碟	錄影本校老師的課 堂，在校內外以作教 學分享及交流，這些 課堂均獲導師的高度 評價。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2010 年 12 月 3 日的香港「以腦科學與思維為本的教與學」聯校專業發展日與各區小學教師分享，大部分教師對這計劃十分有興趣。</li> <li>於校內的經驗交流會內分享及交流，以達致教師間的互相學習。</li> </ul>	可複製課堂教學光碟以派給有興趣的學校。

#### 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓工作坊	27/2/2010， 13/7/2010 高階思維課堂設 計及教學技巧 學校活動中心		24 人包 括校長			導師的教學技巧非常強，而且讓 老師不斷思考及進行多方面的肢 體活動，使老師真正了解課堂教 學的技巧。
第一次觀課	13/4/2010， 18/5/2010 高階思維課堂設 計及教學技巧 課室		8 人	180 人		老師能活學活用，導師有高度評 價。
分享交流會	18/5/2010 高階思維課堂設 計及教學技巧 學校會議室		24 人包 括校長			全體老師樂於分享及互相學習。
學習圈老師互相 交流及觀課	04 - 05/2010 高階思維課堂設 計及教學技巧 課室		23 人			全體老師樂於分享及互相學習。
觀課文化的深化 與鞏固						

跟進工作坊	學校活動中心					
第二次觀課	26/5/2010， 27/5/2010 高階思維課堂設計及教學技巧 課室		8 人	180 人		老師能更有效以高階思維課堂設計及教學技巧教導學生，老師認為這種教學活動模式對提升教學效能有很大的幫助。
總結經驗交流會	14/7/2010 高階思維課堂設計及教學技巧 學校活動中心		24 人包括校長			教師認為這種教學活動模式能提升教學效能及加強課堂教學的信心。
觀課及評課	26/10/2010 17/11/2010 高階思維課堂設計及教學技巧 課室		8 人	180 人		教師對「高階思維」有進一步的認知和掌握。
聯校專業發展日	3/12/2010 高階思維課堂設計及教學技巧 大埔舊墟公立學校(寶湖道)	30 間	3 人		1000 人 (家長、社區人士及教育界同工)	很多學校對高階思維課堂設計及教學技巧非常有興趣，還查詢申請優質教育基金的詳細資料。
教師培訓工作坊	13/1/2011 26/2/2011 高階思維技巧及工具；心智習慣的認知 學校活動中心		24 人包括校長			教師對「高階思維」及「心智習慣」的配合有進一步的認知和掌握。
觀課及評課實習	21/3/2011 22/3/2011 高階思維技巧及工具；心智習慣的認知 課室		8 人	180 人		教師能因應學生的學習情況及狀態，運用有效的策略，促進學生「高階思維」及培養「心智習慣」。
分享交流會	學校活動中心		24 人包括校長			教師認為這種教學活動模式能提升教學效能，特別是能幫助學習動機弱的學生。
心智習慣教師培訓工作坊	25/8/2011 26/8/2011 高階思維技巧及工具；心智習慣的認知 學校活動中心		21 人包括校長			教師在課堂教學中更有信心運用「高階思維」及「心智習慣」的教學技巧。
校內佈置及全方位活動配合發	9 – 10/2011 高階思維技巧及工具；心智習慣的認知 課室及時學校校園		20 人			能誘發學生的學習潛能，建立學生良好的學習質素。



經驗分享及慶祝會	3/9/2011 高階思維技巧及工具；心智習慣的認知 學校禮堂		21 人包括校長		110 人（家長、社區人士及教育界同工）	家長、社區人士及教育界同工認同「高階思維」及「心智習慣」的成效。
心智習慣評估及教學設計培訓工作坊	25/2/2012 心智習慣的評估及持續發展 學校活動中心		21 人包括校長			教師積極參與及認同「高階思維」及「心智習慣」對學生的學習有很大的幫助。
教師進行行動研究	3 - 4/2012 心智習慣的評估及持續發展 課室		20 人			教師對「高階思維」及「心智習慣」課堂教學技巧已有更深入的認知和掌握。
校本訂定長遠的發展 (校務及分科會議)	1/2012 心智習慣的評估及持續發展 會議室		21 人包括校長			教師積極訂定長遠的發展，把十六項「心智習慣」按學年深入持續發展及跟進。
經驗分享及慶祝會	15/6/2012 心智習慣的評估及持續發展 學校活動中心		21 人包括校長			教師覺得仍可繼續進階學習有關腦科學的教學技巧，以貼緊最新的研究趨勢。

## 6. 困難及解決方法

原定於第二年舉行的心智習慣教師培訓工作坊及經驗分享和慶祝會因學校同時參加了中大的校本支援服務，而導致在時間上的安排較緊迫，故此須把心智習慣教師培訓工作坊及經驗分享和慶祝會安排於第三年計劃內進行。

另一方面，因導師是

費用方面超出了預算。但教師認為從導師的教學當中，確實能擴闊視野及深入了解腦科學對教學的重要。而導師的真才實學及真知灼見，確大大促進教師的專業發展。

而於 3/2/2012 參加第二屆腦科學與思維教育博覽及 12/9/2012 舉辦家長及社區人士工作坊的費用超出預算，但因兩項的活動能提升教師的教學觀及讓更多公眾人士認識在「高階思維」及「心智習慣」的教學技巧下，如何增強學生的學習成效。