



優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2008/0203

甲部

計劃名稱：全球倫理與通識教育：教材發展及教學支援計劃(2009-2010)

機構/學校名稱：香港教育學院

計劃進行時間：由 11/2009 (月/年) 至 6/2011 (月/年)

乙部

一) 達成目標

本計劃主要包括

A.教材發展 及 B.和 C. 兩項教學支援活動，及 D. 資源網頁發展三部分。它們均已悉數完成，並且按本中心向優質教育基金提供的重整方案，已自資推動 E.「全球化」專題研習報告比賽。按以上完成程度，有關計劃目標的達成如下：

表 1：目標達成程度

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
配合2009年新高中通識教育科課程推行，以「全球倫理」作為切入點，發展適用於「全球化單元」的教材。	A.教材發展 D.資源網頁發展	全部達到	1. 教材成品已分發全港學校，並遞交至優質教育基金秘書處存檔。 2. 教材亦製成資源網頁，供老師及有興趣人士下載，參： http://www.ied.edu.hk/crse/globalethic/teaching_kits/ 3. 《文匯報》關於教材的報導，參： http://paper.wenweipo.com/2011/06/24/ED1106240008.htm 4. 十二間夥伴學校老師評估結果，顯示本計劃教材符合新高中課程、能有助學生多角度認識全球化，以及有助從倫理價值反思全球化下種種問題(詳參表1.1中第2、3、8及13)	
提昇教師專業知識及教學技巧	就A.教材發展及B.學生全方位學習活動兩項各舉辦了一次教師分享會	全部達到	1. 學生全方位學習活動分享會有來自11間學校41名老師、教育同工及有興趣之公眾人士參與。 該分享會分別由2名本計劃夥伴學校老師及2名來自非政府組織的資深人士擔任講者，為老師們設計全方位活動的專業知識有所增益。 2. 教材分享會有來自51間學校71名老師參與。 該分享會由本計劃3名夥伴	

			<p>學校老師擔任講者，分享課程安排、本計劃教材編輯及使用的見解。為老師教學編排及技巧有所增益。</p>	
<p>透過學生體驗活動計劃，使學生通過真情實境的學習經歷建構全球化的知識基礎，並掌握多維度的思考方式和提昇專題探究能力</p>	<p>B.學生全方位學習活動 C.到校講座活動 E.「全球化」專題研習報告比賽</p>	<p>全部達到</p>	<p>1. 四項全方位學習活動的活動手冊均已設計完成，並已遞交至優質教育基金存檔。</p> <p>2. 四項體驗活動共舉行三十一一次，共有927名學生及67名老師受惠。</p> <p>根據問卷調查，超過 80% 參與學生對此活動的成效持正面態度，能增進學生對各主題的理解和多維度思考(詳參第五部分活動一覽表內數據)。</p> <p>3. 到校講座共舉行十次，共有633名學生及40名老師受惠。</p> <p>根據各舉辦講座學校老師問卷調查，就「講座能促進學生批判性思考」以5分代表十分同意，1分代表十分不同意，如此類推。此項獲4.5分，顯示老師認同講座能增進學生批判性思考(詳參第五部分活動一覽表內數據)。</p> <p>4. 「全球化」專題研習報告比賽共接獲21間學校41隊隊伍近200名學生報名參與。</p> <p>根據參賽者學生問卷調查「是次比賽能使他們更加掌握如何進行專題研習」124份回答此題問卷中顯示：13.7%認為十分同意；70.2%認為 同意二者合共83.9%(詳參第五部分活動一覽表內數據)。</p>	

<p>建立通識科「全球化單元」的學校合作網絡，加強教師間的協作，達至互相支援和共享資源之目的，提促進本單元教與學的發展及提升教師教學效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就A 教材發展成立教師編輯組，促進交流協作。 2. 邀請夥伴學校老師擔任分享會主講者，提供互相交流機會。 3. D.資源網頁發展 	<p>全部達到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五位來自五所不同學校的老師參與了編輯組，為教材編撰提供前線教學上的專業意見，而他們亦各自為每個單元提供了自己設計的教案，透過本教材出版及資源網站向同工分享他們教學經驗及成果。此證明了本計劃有助加強教師間的協助及互相提供經驗、分享成果作為一種支援。 2. 兩名夥伴學校老師在全方位學習活動分享會中擔任講者，分享該校校本經驗及本計劃經驗，促進交流。 3. 三名夥伴學校老師在教材分享會中擔任講者，分享課程編排心得及本計劃教材編撰、試教經驗，促進交流。 4. 十二間夥伴學校老師均填寫及回覆了教材評估問卷，並就教材內容提出書面建議，提升教材質素。(詳參表1.1) 5. 本計劃資源網站內開放資料予各教育同工及公眾閱覽及下載，達至互相支援和共享資源之目的。
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表 1.1：夥伴學校老師教材評估

本中心向各夥伴學校發出以五點量表設計而成的問卷，以供老師評估本計劃所開拓的教材及成效。團隊成員共發出問卷十二份，全數收回，亦為有效問卷。該問卷分數計算如下：
非常贊同=5分；贊同=4分，非常不贊同=1分，如此類推。

評鑑細則	平均分數
1 教材內容有助我教授相關課題。	4.3
2 教材內容編排適合新高中通識教育科課程指引。	4.2
3 教材內容能助學生從多角度認識全球化及相關現象。	4.2
4 教材內容的程度合適我校的高中學生。	3.8
5 教材內容的編排和寫作方式易於理解。	4.0
6 教材內的教學活動和工作紙能配合其課題目的。	4.1
7 教材內的評鑑參考合適老師用作評估學生水平。	4.2
8 教材內工作紙能有助學生進行倫理/價值反思。	4.3
9 工作紙內的問題具啟發性。	4.1
10 工作紙內的資料類型合於現時課程需要。	4.1
11 我認為此教材能提升學生認識相關課題知識。	4.3
12 我認為此教材能協助學生應付學習需要。	4.1
13 我認為此教材能鼓勵學生從倫理/價值角度反思全球化	4.3
14 這份教材能減輕教師教授相關課題的工作量。	4.4
15 這份教材值得我鼓勵其他同工使用。	4.3
平均分	4.2

二) 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

本計劃主要影響包括：

1 拓寬學生/教師的視野

1.1 《全球倫理宣言》早於 1993 年由世界宗教議會簽署，至今已近二十年。而期間亦由多個團體及世界知名人士、學者等分別表示認同。而 2009 年聯合國全球契約辦公室和全球倫理基金會共同發表《全球經濟倫理宣言》(UN Global Compact Office, 2009)，更直接以全球倫理的理念回應近年國際經濟問題。通過本計劃引用全球倫理的理念及內容於國際議題當中，有助拓寬學生/教師在對全球化現象進行探討時的人文視野，以及國際上就有關倫理價值上的討論。

1.2 本計劃四項體驗活動，分別涉及參觀金融管理局、香港交易所、香港公平貿易動力、社區食物銀行及后海灣拉姆薩爾濕地等，而且每項參觀亦配合不同工作坊，令學生經歷一個由體驗到建構知識的過程，拓寬他們對本港社會及國際問題的認識和體會。

1.3 本計劃的到校講座涉及多元題目，亦與學校老師協調達至配合校本狀況。有關題目包括：

- 全球化與傳媒、資訊交流
- 全球化工業生產，工人待遇與消費者力量
- 全球化與環境保育
- 中非國際關係
- 全球化：人權狀況與社會運動
- 全球化：刑罰與人權狀況
- 全球化時代下的人權狀況
- 全球暖化與綠色生活在香港
- 全球化的特徵和發展趨勢
- 全球化：水資源與公平社會

為學生及老師提供了廣闊視野的機會。

1.4 本計劃舉辦了兩次分享會，第一次以全方位學習活動為主要探討範圍，定題：「如何透過通識教育的體驗活動促進學生價值發展」。第二次以教材發展為範圍，主題環繞本計劃出版之教材，內容包括專題分享及教案交流示範。兩次分享會內容為老師拓寬了教學及設計學習活動上的視野。

2 訓練學生適應社會發展的需求

2.1 本計劃的體驗活動和到校講座內容均環繞全球化下所引起的國際及本地問題，並提供了充足機會讓學生進行研討。在知識層面上，訓練學生瞭解了國際政治、經濟及文化的處境和本地的狀況，有助學生未來適應全球化下引起的各種社會變化和思考相關出路。在價值層面方面，通過全球倫理引發學生對有關問題的省思，有助建構他們的正向價值及對全球公義的追求，訓練和培育他們成為全球公民，關心世界。在共通能力的培養方面，通過工作坊的研討，能訓練學生的表達溝通表達、協作和批判思考能力，有助他們達到知識型社會對通才的條件要求。

3 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

3.1 本計劃舉辦了兩次分享會為教師提供了更多針對通識教育學習活動設計和「全球化單元」教學的培訓機會。

4 引發與其他學校/專業團體的協作機會

4.1 本計劃共有 12 間夥伴學校，並邀請得以下團體合作籌備各項活動或提供專業意見，包括：香港國際關係研究學會、漢語基督教文化研究所、Roundtable Community、香港公平貿易動力、循道衛理聯合教會神愛關懷中心、基督教豐盛社會企業及世界自然基金會香港分會參與。而其中香港公平貿易動力和世界自然基金會香港分會亦為學生全方位學習活動的分享嘉賓。通過計劃內體驗活動的籌組和分享會對外的分享，本計劃製造和引發了機會予學校和專業團體進行更多協作。

三) 自我評鑑計劃的成本效益

以下為本計劃的預算與實際支出狀況：

表三：預算與實際支出

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	358,805 元	353,904.73 元	-1.4%
教材發展	40,000 元	78,940 元	+225.5%
教學支援活動	126,000 元	105,105.10 元	-16.6%
一般開支	43,000 元	28,970.40 元	-32.6%
應急開支	6,270 元	0 元	0%
實際總支出：			566,920.23 元

本計劃總受惠人數如下：

	受惠學生	受惠老師	其他人士
教材發展	約 660	12	
學生全方位學習活動	927	67	
到校講座	633	30	11
分享會		101	
受惠人士總數：	2220	220	11

按直接受惠人士數目計算的單位成本，如下：

實際總支出 / 受惠人士數目(以人次計算)

$$= \$566,920.23 / 2451$$

$$= \underline{\$231.3}$$

本計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

本計劃的各項活動資料、合作機構名單，以及所開拓的教材均以製作成資源網頁可供教育同工下載，而教材成品亦已發放至全港中學，供學校選用，各老師及教育同工可自行按校本情況延伸使用。由於本教材及活動適切課程內容重點，並資料詳盡，加上通識教育科為必修科，因此本計劃所建構的學習課程及資料均具很強的延續性。

另外，參與本計劃的各非政府組織及團體在吸收是次經驗後，亦繼續於他們關注的範圍內推動各種體驗活動，老師可與有關團體聯絡，自行安排與有關機構合作，繼續延續是次計劃經驗。

四) 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
四項體驗活動的學習手冊(供活動時使用、分享會派發每本四十一份(一套四本)及可供資源網頁免費下載)	<ol style="list-style-type: none"> 實用性高：由於該手冊乃配合本中心與其他團體合作開拓的體驗活動而設，因而實用性非常高，可配合有關團體及特定體驗地點直接使用。 能引發學生反思全球化現象：有關手冊內附配合特定體驗地點的小型活動、資訊及引導問題，能引發學生於考察或體驗過程中，反思全球化現象，達至學習目標。 市場推廣價值：有關活動配合通識教育科「其他學習經歷」，將學科知識、體驗活動和價值教育結合起來，配合「其他學習經歷」的時數，有關活動的設計及執行經驗可以值得推介予教育同工。然而，由於學習手冊具有自己局限，包括需要配合特定體驗活動地點使用，因此於網上分享有關手冊內容已經足夠。 	本計劃已於二零一一年四月九日(星期六)假香港文化中心舉行了分享會，共 41 人出席參與。	<p>由於有關活動手冊需要配合特定體驗地點來使用，因此並未足以提昇至出版層面，為此於網上作為經驗分享的推廣模式已經足夠。</p> <p>而體驗活動的設計及執行經驗方面，則可配合其他學習經歷的時數及老師培訓需要，可邀請夥伴學校老師和參與的非政府組織代表擔任分享嘉賓推動有關經驗。</p>

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「公平貿易體驗活動」	<p>參觀香港公平貿易動力 「公平貿易」工作坊</p> <p>日期： 2010年3月6日 2010年3月20日 2010年5月15日 2011年2月16日 2011年3月3日 2011年3月5日 2011年3月12日 2011年3月23日 2011年5月7日</p>	15	20	257		<p>根據學生問卷調查(134份),88%學生表示同意及十分同意活動能增加他們對全球貿易的認識。82%表示同意及十分同意活動能引發他們對邊緣生產者權益的關注。72%同意及十分同意表示活動能加強他們對責任消費的認同。</p> <p>在開放式問題部分,問及「你認為活動如何加深你對全球化下所引發公平貿易的思考?」學生大多回應:「角色扮演加深我對公平貿易中,每個環節,每個階層的重要性」、「活動使我明白到公平貿易的實施難度很高,但公平貿易是應實行的,活動使我加深了對公平貿易的認知」及「引起思考,反思日常生活與全球化的關係,關注全球化引起的不公平。」</p> <p>問及「你認為如何以「全球倫理」的角度去回應公平貿易的重要?」學生大多回應:「多注視付出較多的人,令他們得到應得的回報和尊重」及「「全球倫理」指出每個人都應該得到人道的對待,但對某些農民來說並沒有得到合理的利益,他們被剝削。」</p> <p>以上反映參加者能掌握活動主要訊息及透過體驗和工作坊形式建構知識及正向價值觀。</p> <p>根據「公平貿易」全方位學習活動問卷調查,大部份老師對滿意活動的學習成效、認同活動的教學意義和肯定價值概念建立的促進,如:大部份老師表示同意及十分同意此活動能切合主題、能增加他們對全球貿易的認識、能引發起他們對邊緣生產者權益的關注、引發學生的批判性思考和建立學生對全球倫理的價值思考。而在開放式問題中,問及:「你認為如何以「全球倫理」的角度去回應公平貿易的重要?」老師普遍能活動能表達全球倫理價值概念的反省,包括:對弱勢階層(農民和民工)苦況關注和主宰、帶領學生作更深入的思考和公平貿易所遇到的困難及問題及解決方法等。這樣更反映老師對活動成效於促進學習、完善教學和建立價值等方面的肯定。</p>

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「地區社會對貧窮問題的另類回應」考察活動	<p>參觀循道衛理神愛關懷中心社區食物銀行 「社會企業」學習工作坊</p> <p>日期： 2010年3月27日 2010年4月24日 2010年5月8日 2010年5月29日 2011年1月3日 2011年2月16日 2011年3月8日 2011年3月10日 2011年3月26日 2011年4月16日</p>	15	19	300		<p>根據學生問卷調查(179份)，有88%學生認為同意及十分同意活動能引發他們的批判性思考及85%認為同意及十分同意活動能建立他們對全球倫理的價值思考。總體而言，90%學生表示同意及十分同意活動切合主題；84%認為活動能激發學生的學習興趣。</p> <p>開放式問題方面，問及「你認為活動如何加深你對全球化下所引發貧窮問題的思考？」學生大多回覆：「有講者講述及活動令我加深對全球化下所引發貧窮問題的認識」及「讓我知道貧富懸殊的嚴重性，以及看到一些機構、社會企業對有需要人士的幫助。</p> <p>問及「你認為如何以「全球倫理」的角度去回應貧窮問題？」學生大多回覆：「經濟活動應重視他人的利害關係」及「每個人都應該得到平等的對待，更公平的態度對待每個人，共同合作。」等。</p> <p>以上反映參加者能掌握活動主要訊息及透過體驗和工作坊形式建構知識及正向價值觀。</p> <p>根據「地區社會對貧窮問題的另類回應」全方位學習活動問卷調查，大部份老師對滿意活動的學習成效、認同活動的教學意義和肯定價值概念建立的促進，如：大部份老師表示同意及十分同意此活動活動能切合主題、能激發學生的學習興趣、能引發學生的批判性思考和能建立學生對全球倫理的價值思考。而在開放式問題中，問及：「你認為是次活動可如何配合通識科的教學，以引發學生對貧窮問題的價值思考？」老師普遍能活動能表達全球倫理價值概念的反省，並作出合適關切的建議和評價，包括：活動比較切合生活化，引起學生的注視、有關食物問題的討論可以有更多角度或個案探討和透過考察使學生了解貧窮人口面對的問題，活現書本上的知識等。由此可見，老師對活動成效於學習、教學和價值觀等範疇態度正面。</p>

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「國際合作與環境保育」考察活動	<p>上午： 參觀米埔內后海灣拉姆薩爾濕地</p> <p>下午： 「國際合作與環境保育」學習工作坊</p> <p>日期： 2010年12月18日 2011年1月8日 2011年1月15日 2011年2月12日 2011年2月19日</p>	6	10	145		<p>根據學生問卷調查(122份),96%學生同意及十分同意活動能增加他們對濕地生態系統的認識。88%學生同意及十分同意活動能引發他們對氣候變化的探索。84%同意及十分同意活動能增加他們對持續發展的理解。91%同意及十分同意活動能激發他們對濕地保育的關注。</p> <p>開放式問題方面,問及「你認為活動如何幫助你理解有關氣候變化與全球化的關係?」學生大多回覆:「小組討論令我可以更深入的思考去幫助有關氣候變化的問題」、「讓我認識到氣候的變化不是一個國家可以做到,很多問題都要努力,就好像子女和父母,如果子女受傷,父母都會心痛」、「一個國家的碳排放量嚴重,都有機會導致其他國家面臨氣候變化帶來的威脅」和「活動中給予我很多關於氣候變化與全球化關係的資訊,加上我們有不明白,導師亦給予我們講解」。</p> <p>問及「在對抗氣候變化的問題上,你認為應如何平衡各方所持有的不同立場?」學生大多回覆:「在對抗氣候變化上,各方都應該提出應有的幫助,不要只依賴某方」及「深入他人的立場思考,再根據別人的立場作出回應」。</p> <p>以上反映參加者能掌握活動主要訊息及透過體驗和工作坊形式建構知識及正向價值觀。</p> <p>根據「國際合作與環境保育」全方位學習活動問卷調查,大部份老師對滿意活動的學習成效、認同活動的教學意義和肯定價值概念建立的促進,如:大部份老師表示同意及十分同意此活動活動能切合主題、能引發學生對氣候變化及濕地保育的關注、能激發學生的學習興趣與批判性思考和達到老師的教學目的。而在開放式問題中,問及:「你認為是次教育活動如何能增加學生對「國際合作與環境保育」的認識?」老師普遍能活動能表達全球倫理價值概念的反省,並作出合適關切的建議和認同肯定的評價,包括:了解不同國家在環境保育上的責任;學生透過是次活動了解各國對減排的意見及看法,讓學生明白到環保的議題與國際合作的關係;透過角色扮演,可令學生了解不同國家對氣候的態度;氣候變化帶來的影響絕非某國國家能處理的問題,必須國際合作和全球各</p>

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
						國發展息息相關等。由此可見，老師對活動成效於學習、教學和價值觀等範疇態度正面。
到校講座	日期和地點： 伯特利中學 2010年11月11日 2011年5月24日 保良局朱敬文中學 2011年4月7日 金文泰中學 2011年4月15日 長洲官立中學 2011年4月18日 香海正覺蓮社佛教正覺中學 2011年4月19日 中聖書院 2011年5月9日 天主教南華中學 2011年5月12日 嶺南中學 2011年5月16日 田家炳中學 2011年5月26日	9	40	633		根據老師問卷調查(12份)，就到校講座的評鑑，以十分同意為五分，十分不同意為一分，如此類推。老師評估為： 講座內容切合本校期望：4.67分(平均) 提昇學生對全球化的認識：4.67分 促進學生的批判性思考：4.5分 引發學生學習興趣：4.42分 提升學生對全球化所引起現象的關注：4.58分 以上老師評估分數，顯示本計劃提供的講座能達預期目標，而學校亦滿意有關安排。 而改善意見方面，為個別講座時間安排方面，未能滿足三位講者意見，可以考慮分拆為兩次。以及個別講者時間掌握不理想，值得改善。
第一次教師分享會：「如何透過通識教育的體驗活動促進學生價值發展？」	日期： 2011年4月9日 時間： 10:00am-12:30pm 地點： 香港文化中心行政大樓會議室 AC1	11	30		11(其他不同非政府組織的活動統籌或相關人士)	沒有進行直接問卷調查，只與部分參加者口頭瞭解意見。能瞭解更多不同學校及非政府組織的經驗。
第二次教師分享會：教學專題分享及教案交流示範	日期： 2011年6月23日 時間： 4:30-6:00pm 地點： 香港教育學院 D1-LP-08	51	71			沒有進行直接問卷調查，只與部分參加者口頭瞭解意見。能瞭解本計劃所編撰教材的設計意念及試教的經驗。

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性?如值得, 請建議推廣模式
<p>新高中通識教育科「全球倫理與全球化」課題教材分享會(供老師備課和設計課堂內容時使用、優質教育基金贊助印刷500本)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材包括教師資料、光碟、工作紙及使用手冊，套件齊全，易於使用。 2. 根據夥伴學校老師評估，「教材內容有助我教授相關課題」獲 4.3 分；「教材內容編排適合新高中通識教育科課程指引」獲 4.2 分；「我認為此教材能協助學生應付學習需要」獲 4.1 分；「這份教材能減輕教師教授相關課題的工作量」獲 4.4 分(5 分為滿分)顯示前線老師認為有關教材適合使用。「這份教材值得我鼓勵其他同工使用」亦獲 4.3 分。(詳參表 1.1) 3. 本教材架構分為 1.導論、2.全球化事件簿(包括事件資料、工作紙及評鑑參考、價值反思)、3. 生活實踐、4. 概念圖及 5. 前線教師提供教案。涉及主題包括環球經濟、國際衝突和種族、宗教與文化等，與市面教材比較頗為全面。 	<p>本計劃已於二零一一年六月二十三日(星期四)假香港教育學院舉行了發佈會及分享會，共 150 多名老師報名參與，但礙於場地有限最後只接納了首 71 名報名者參與有關發佈及分享會。</p>	<p>值得優質教育基金推介。但由於資源網頁已可供免費下載。因此基金可考慮就有關課題更新時事資料後，以新版形式印刷出售。</p>

五) 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「環球金融事務」 考察活動	<p>上午： 參觀香港交易所和香港金融管理局</p> <p>下午： 「人民幣升值的影響」學習工作坊</p> <p>日期： 2010年2月19日 2010年4月9日 2010年7月13日 2011年2月9日 2011年2月28日 2011年3月23日 2011年6月29日</p>	12	18	225		<p>根據學生問卷調查(137份), 88%學生表示十分同意和同意活動能增加他們對香港金融體系的認識。75%十分同意和同意活動能增加他們對全球經濟一體化的理解。70%表示活動能加強我對維繫全球經濟秩序的認同。</p> <p>在開放式問題部分, 問及「你認為活動如何加深你對全球化金融體系的思考?」學生大多能回覆:「透過角色扮演了解各國的金融狀況」、「不同持分者對經濟有不同意見, 要平衡各方利益才能達成共識」、「從親身的觀賞接觸股票市場, 再至下午的工作坊, 雙管齊下去更加深刻及全面。」</p> <p>問及「你認為如何以「全球倫理」的角度去回應全球經濟秩序失衡的現象?」學生大多回覆:「各國不是自私顧個人, 而是雙贏, 各國名利互惠。」、「We couldn't be selfish as what we have done will affect the others.」和「經濟秩序失衡不只是一國能解決, 需各國進行談判」等。</p> <p>以上反映參加者能掌握活動主要訊息及透過體驗和工作坊形式建構知識及正向價值觀。</p> <p>根據「環球金融事務」全方位學習活動問卷調查, 大部份老師對滿意活動的學習成效、認同活動的教學意義和肯定價值概念建立的促進, 如: 大部份老師表示同意及十分同意此活動活動能切合主題、能活動能激發學生的學習興趣、能引發學生的批判性思考和能建立學生對全球倫理的價值思考。而在開放式問題中, 問及:「你認為是次活動可如何配合通識科的教學, 以引發學生對全球經濟秩序的價值思考?」老師普遍能活動能表達全球倫理價值概念的反省, 並作出合適關切的建議和認同肯定的評價, 包括: 課堂能作為提供基礎資訊; 是日的參觀及工作坊效能可以提升; 跨單元學習的聯繫可做得更多和各國金融機構選擇市場時, 本港所具的優勢和危機等也值得探討等。由此可見, 老師對活動成效於學習、教學和價值觀等範疇態度正面。</p>