

計劃總結報告

計劃編號：2010/0132

甲部

計劃名稱：Q-Kid 優質孩子培訓計

機構/學校名稱：屯門廠商會蔡章閣中學

計劃進行時間：由 09 / 2011 年 (月/年) 至 02 / 2012 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。



5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

1. 目標達成

計劃旨在提供一個安全的環境，透過不同的主題活動，讓學生們可以相交、託付和參與；協助學生提升個人能力，及順利過度富挑戰的青少年期。目標包括提升自我了解和欣賞，提升人際關係，情緒管理和解難技巧。整體而言，目標達成，詳情如下：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 自我了解	活動一： 了解自己的性格型態，包括個人強項與弱項	達到 92.8%	問卷調查及分析 (圖 1a - e)	整體來說，原因如下： 可能有部份同學未能掌握一些理論
	活動二 明白欣賞自己 and 別人重要性	達到 74.1%	問卷調查及分析 (圖 2)	
目標二 人際關係	活動一 溝通技巧及個人溝通風格	達到 88%	問卷調查及分析 (圖 4a - b)	整體來說，原因如下： 可能少部份同學未能目標一的理論，因此影響了同學參與活動達標進度
	活動二 解決人際衝突	達到 82%	問卷調查及分析 (圖 5a - b)	
目標三 情緒管理	活動一 情緒知識	達到 72%	問卷調查及分析 (圖 5a - b)	整體來說，原因如下： 可能少部份同學比較掌握理論知識
	活動二 情緒管理	達到 82%	問卷調查及分析 (圖 5a - b)	
目標四 解難技巧	活動一 建立友誼	達到 13%	問卷調查及分析 (圖 6b)	整體來說，原因如下： 活動進行日期不連貫，因長假期而暫停，影響小組凝聚力
	活動二 團隊精神	達到 13%	問卷調查及分析 (圖 6b)	

2. 計劃對同學的學習成效

計劃不單傳遞知識，亦透過每一節的活動實踐，讓學生能將學習的知識，應用在日常生活中。問卷調查顯示，學生全(100%)都表示課程對他們的個人成長有幫助(圖 6a)。學生在課程得知自己的性格形態，提升自我了解，包括個人的優點和弱點。藉以加強學生的視野，懂得自我區分，及欣賞別人的優點，包容別人的弱點。

以下節錄了學生在問卷調查的回應，記錄活動對學生確實有幫助。例如“認識了不同性格型態人的長處及短處，了解怎樣與人相處；有效改善個人弱點；以後有助改善個人社交生活”等。

課程又能協助學生改善人際關係。根據問卷調查顯示(圖 6a及 6c)，學生在溝通技巧(達到 88%)和解決人際衝突(達到 82%)方面均有提升。進而加強學生的成功感及滿足感。學生在問卷調查表達活動對他們的個人成長有明顯進步。他們記下了“自我了解多了，在情緒管理方面認知自己多了，知到為什麼生氣；了解自己易與別人的相處；有助改善人際關係，作個聰明的人”。預防衝突方面：“建立更多友誼；大家可以互補不足之處；學懂得和別人溝通，不會傷害到別人”。溝通技巧方面亦有所進步；團隊精神：體會到團隊精神的好處；學習不同知識與實踐技巧，並得到意想不到效果等。

課程在情緒管理和解難技巧方面對學生亦有幫助(圖 5a及 5b)。透過問卷調查，自我了解和自我區分能助他們有效地管理情緒與衝突；例如：“他們可以冷靜處理衝突，對事不對人、避免和別人發生衝突，和學得尊重別人”。學生在問卷調查表達活動對化解平時的紛爭和了解他人性格的不同之處有幫助。從這點看到學生有能力發揮個人內在的長處，可以成為一位排解紛爭及能包容、專重不同性格的人走在一起；自我情緒管理，學到自己有能力去好好控制自己情緒，不會隨便亂發脾氣；能夠學會有好團隊，是需要如何互相理解等。從這裡看到學生有潛能讓他們在生活環境出現相處融洽的氣氛，更可預防人際衝突。

整體而言，課程讓學生曉得知己知彼。學生知道自己性格形態的特徵，並學會強化優點，修正弱點。從而能掌握人際關係、情緒管理和解難技巧。據老師觀察，學生能夠掌握課程內容，希望學生能把這些進步帶入課室，課室秩序得以改善，讓老師能專注教學工作。



3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬 (導師包篇寫課程、義工費)	32,500.00 元	30,500.00 元	6.15%
一般支出 (活動材料、禮物)	9,600.00 元	4,057.70 元	57.7%

資源的應用及受惠人數

Q-Kid 優秀孩子培訓計劃這半年的運作，主要的資源乃用於導師、義工及一般的支出。

這次參與學生均接受了不同的培訓活動，如自我了解、人際關係、溝通技巧、情緒管理、團隊精神。提升學生個人能力，及順利過度富挑戰的青少年期。總參與人數分別為 61 名學生、1 名老師、6 名導師及 1 名義工。

培訓計劃及資料的延續性

培訓計劃活動為學校老師提供一套課程材料(CD 光碟一隻)。讓老師能掌握課程內容，透過理論與實踐，互相分享、學習。提升學生個人能力，及順利過度富挑戰的青少年期。



4. 計劃成果的推廣價值

計劃成果顯著，所有參與的學生均表示對個人成長有幫助，尤其在自我了解部份效果最明顯。活動藉得推廣至各級學生。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
一張「Q-Kid 優秀 孩子培訓計劃」教 材的光碟	活動達到個人成長 的目標，所有同學 生均表示對個人成 長有幫助，尤其在 自我了解部份效果 最明顯，活動藉得 推廣至各級學生。	教材存檔給教師參 考或使用	

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明) 活動導師 及義工	
1. 小組活動	日期：2011年9月22日 主題：計劃啟航禮 (演講廳)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	58	7	知道要進入未來9堂個人成長的活動。
2. 小組活動	日期：2011年10月27日 主題：自我了解 - 1 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	61	7	1. 了解自己能夠幫助自己鋪好前路。 2. 了解自己讓自己更清楚自己。 3. 了解自己可以重新認識自己，讓自己有更好的發展。
3. 小組活動	日期：2011年11月03日 主題：自我了解 - 2 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	60	7	1. 可以知道自己性格，幫助個人成長。 2. 接納自己的性格。 3. 有效改善個人弱點。
4. 小組活動	日期：2011年11月10日 主題：人際關係 - 1 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	61	7	1. 可以建立更好的人際關係。 2. 接納，並尊重和自己不一樣。 3. 集思廣益。
5. 小組活動	日期：2011年11月17日 主題：人際關係 - 2 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	60	7	1. 有效減少衝突。 2. 可以互相了解。 3. 建立共識。
6. 小組活動	日期：2011年11月24日 主題：情緒管理 - 1 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	57	7	1. 可以冷靜處理事不對人。 2. 減低說話到對別人的傷害。 3. 學習去尊重別人
7. 小組活動	日期：2011年12月12日 主題：情緒管理 - 2 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	56	7	1. 一時的衝動可停止。 2. 可以不用得失別人。 3. 不會導致攻擊他人。
8. 小組活動	日期：2012年01月19日 主題：解難技巧 - 1 (校內操場)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	51	7	1. 能夠學會團隊中如何互相理解。 2. 學識改變自我的態度。 3. 知道與不同性格的人相處技巧和溝通方法



9. 小組活動	日期:2012年02月02日 主題:解難技巧-2 (演講廳及課室)	屯門廠商會蔡章閣中學	1	55	7	1. 學會了團隊精神,永不放棄。 2. 認識不同性格形態的人,能容易與人合作,發揮團隊精神。 3. 有好團隊原來可以解決很多事情。
10. 小組活動	日期:2012年02月09日 主題:結業禮	屯門廠商會蔡章閣中學	1	57	7	1. 能學習不同技能,並得到意想不到效果。 2. 令我成長、學會了團隊精神。 3. 每次分組讓我的溝通技巧大大提升。 4. 學到很多知識,生命的意義和團體精神。 5. 學識開解朋友和家人。

6. 困難及解決方式

活動進行大致順利。但參與學生人數比計劃的少,所以支出比預算的也少了,活動舉辦日期亦因應學校的要求有所更改。

參與學生人數方面,計劃原定是 90 人,實際參與學生是 61 人。期間有部份學生會被老師調配到要去處理其他事務,出席人數不穩定,影響分組活動人數安排。由於活動是連貫性的,建議老師向學生解釋活動連貫性的特色,須持續參與才會見成效,鼓勵學生不要缺席。並囑咐缺席學生與小組導師聯絡,安排補堂,追上進度。

另外,由於課程內容豐富和充實,尤其在實踐活動及解說這部份會出現超時的情況,以致分享時間不足。導師觀察到學生的分享氣氛熱烈,反應積極,偶爾有學生課程完結後仍不願意離開。若將來舉辦類似的活動,建議加長活動時間,延長小組時間,讓導師和學生,有足夠的時間討論和分享。