

計劃總結報告

計劃編號：2008/0502

甲部

計劃名稱：國民教育----博覽中國情、心繫我中華、向祖國出發機構/學校名稱：沙田循道衛理小學計劃進行時間：由 1/2010 (月/年) 至 7/2011 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1.	各科能有系統地發展國民教育課程	09-10下學期的國民教育課程：各科就自己科目的特性，滲透有關中國的課題，提升學生對祖國的認識。 情繫中華統整活動：進行延伸及深化課程	全部達到	已確立各科的國民教育課程，並能恆常運作或作出優化	
2.	發展國內考察活動	五、六年級學生進行國內考察活動	全部達到	這兩年均已確定了學生國內考察的路線、學習目標	
3.	讓學生了解我國各方面的發展	活動一：五、六年級學生進行國內考察活動 活動二：各科的科本課程 活動三：統整日活動（包括學科的延伸課程和課程組特定的國民教育活動）	全部達到	在考察問卷中顯示： 100%學生認為此行能增加他們對國家的瞭解；99%學生認為此行能提升了他們對國家關心 在學科問卷中顯示： 各科均高於95%學生認為能透過學科課程能提升他們對祖國的認識，唯數學科就只有82%，但亦算不錯。	
4.	讓學生學習珍惜現有的生活	五年級學生進行國內考察活動	全部達到	從學生的分享中見：他們認識了很多朋友（包括內地的和同班的同學）、認識國內小朋友的學習方式，瞭解了當地的農民生活和認識了佛岡學生的生活環境，令他們覺得自己很幸福，並應珍惜現有的生活。	

2. 計劃影響

a. 拓寬學生/教師的視野

就這計劃而言，的確能拓寬學生及教師的視野。

於教師方面，大家都認為要帶領全級學生到國內交流，實是難事。而且今次要自編路線，訂定學習目標，全是新的嘗試。但經歷今次，老師驚喜地發現學生提昇了他們個人自我照顧的能力（透過觀察及學生問卷中得知），不再過分依賴別人；此外，這次考察帶給老師很多策劃、組團的經驗。累積這些經驗，可使老師有信心在下次策劃中得以改善安排，設想得更周全。

於學生方面，從問卷中可見，有 100%學生認為是次考察能讓他們對內地的校園生活、社會、文化發展有更多了解，尤以 5A 班為例，他們見過當地的農民生活後，都自覺幸福，令他們感受到現在所擁有的全不是必然的事，這無疑是開闊了他們的眼界。

b. 加強學生/教師的成功感

於教師方面，由每個學科的小組成員探討該學科可發展的國民教育課程，再加入每級老

師共同課研，探討該重點對現今社會的影響或發展趨勢，點點累積，故整個課程架構完成後，那份喜悅增添了教師的成功感。此外，對組織考察團的同工來說，由不知如何策劃旅團到完成旅程，見到學生匯報的成果，實在喜悅。事後問卷中所見，有 97% 學生支持學校舉行全級性的「國內交流學習活動」，因為他們認為可以實地考察，令他們大開眼界，知道書本中沒有的資料，加上五年級常識科和中文科課程都有涉及孫中山先生的課題，這能令他們更明白課文內容，更立體地進行學習。這個由學生給予的「肯定」，也是一份具建設性的成功感。

至於學生方面，經我們粗略查問，有多於 85% 學生從未試過離開父母而去考察的，故他們的家長和他們自己都認為自己會應付不來（早前有家長提示要老師親自叫醒學生，要提示學生去洗手間、吃飯、睡覺等，學生亦有擔心，有學生請老師到房叫醒自己等），但整個旅程中，學生和老師都發現原來當有責任在身，學生的表現立即有所不同，個個均能照顧自己，互相提醒，還能協助老師呢！

c. 促進學生發揮專長及潛能

這次活動極能促進學生發揮專長及潛能，如在國內考察中，學生需擔任組長，帶領同學搜集資料，安排攝影，每晚的反思會中帶領討論，協助未能趕得上的同學；在匯報會中，各人發揮所長，有的負責匯報（台上、台下均有不同學生負責），有的負責帶領嘉賓，作導賞員，有的負責製作展板，有的負責介紹行程……整個活動以學生作主角，儘展所長。此外，在課程統整日中，有很多科本活動，都是以學生作主力的呢！

d. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

我校本身於常識科亦有國民教育部份，但留於知識層面，較少以情意灌輸。在計劃之初期，大家都不大懂得如何處理國民教育的情意部份，所以我們特意邀請了課程發展處的常識科課程發展主任來校講解如何教授國民教育，如何以事帶情，為教師提供培訓。

e. 改善學習氣氛

這次考察活動共有三個學習任務，包括①要小組形式完成一個常識科的專題研習、②根據是次遊歷，學習以步移法寫一篇遊記、③用英文寫一封信給學校的外籍英語教師，分享或介紹一個難忘的片段。這些題目日本在中、英、常的課程中已有，但今次藉考察的機會，有著豐富的遊歷片段，寫出來的內容變得更實在，故學生分享中說：更清楚、明白老師所教的內容。

f. 提升學校整體形象

現今中、小學均受著要實施「國民教育」科一事引起不停的爭議，當中有說及某些學校未有把國民教育放在校本課程內，但我校卻已設有各科橫向及縱向均有著一套整全的課程，可說是一先導學校。

g. 引發與其他學校協作的機會

有統整日前，跟同屬會的學校談及這計劃，得知他們有粵劇訓練班，並有教練教授，故特地邀請他們於統整日當天來校示範，讓學生瞭解粵劇的樂曲（音樂科國民教育課的其中一級重點），更請教練示範如何替「花旦」上妝（視藝科國民教育課的其中一級重點），使學生眼界大開，亦促進了與其他學校協作的機會。

3. 自我評鑑計劃成本效益

就以下方面評鑑計劃成本效益

a. 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

一切材料購入時已考慮其延續性，可在未來循環使用，如中國小玩意、參考書、磁石……等。在選擇考察團時亦會邀請數間旅行社報價，以達優質教育基金的要求。購買物品時，亦會以價低者得來引入其服務或商品。

b. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

這計劃所建構的課程可說必然有其延續性。因為國民教育課程可貫穿所有科目，今次能把各科於每一級的有關的課題抽出，並儘量找其縱軸，讓學生於每一年均可學到一個新課題，當學生完成六年課程後，便可透過這課程更瞭解我們的祖國。所以在未來的日子，我們會不斷地優化這課程，使它與時並進，提升它的延伸影響。

c. 以較低成本達致相同效益的其他辦法

這計劃分三條主線，包括建構課程、境內參觀和國內考察。

基本上，建構課程是一次撥款的支出，其後只需添置物資作活動運作，故建議早期不要購買過便宜的物品（如我們般，太吝嗇了），避免過易損耗；境內參觀則隨著現今物價高企，車費只會越來越高，減不了；反觀近年有不少機構舉辦國內考察團，價錢亦見有下降的跡象，故可在此減低成本。

4. 可推介的成果及推廣模式可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值 評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
統整日暨各科 成果展覽	效果理想	於2010年4月21及22日舉辦了統整日暨各科成果展覽。這兩天一方面可讓各科推展延伸活動，課程組亦帶給學他一些非學科的活動，如「中國之最」、「中華小玩意」、「國民講座」等，另一方面可把這段時間的學科製成品作一展覽活動，可讓各界人士（當天邀請了區內人士、屬會同工）得知我們各科各級的國民教育課程。	值得。優質教育基金可以舉辦分享會，邀請曾經舉辦同類型計劃的負責人分享其成功經驗。優質教育基亦可以將這類型計劃推廣至全港各區。
頒獎禮及成 果分享展示	效果理想	於 2011 年 2 月 25 日舉行了上學期頒獎禮及國民教育成果分享匯報。這天，我們利用了頒獎禮的其中一環節，安排學生上台演譯作品（常識科專題研習、中英文作文），讓家長瞭解學生在國內考察時所見所得。在頒獎禮之後的家長日時段：我們亦安排了有份考察的學生分成三隊，各自負責在副堂做展板（預早做）、導賞員（負責帶領家長欣賞作品，並作介紹）及匯報員（匯報他們的學習成果）。當天家長的反應正面，大都表示欣賞學校這活動，尤其是本校在同年 4 月 16 至 19 日進行「赤子情、中國心」考察時，報名人數竟高達八十多人，是歷年之冠。這正好證明了頒獎禮當天已收宣傳之效。	值得。優質教育基金可以舉辦同類型的匯報會，邀請曾經舉辦同類型計劃的負責人分享其成功經驗。優質教育基亦可以將這類型計劃推廣至全港各區。
國內考察成 果及分享小 冊子（1400 本）	效果不俗	於 2011 年 7 月分發給本校師生，未來更會派發給區內學校。	值得。優質教育基金可以組職做相關主題的學校，聯校作一簡單介紹，以便其他學校得知後作進一步的查詢。

計劃網頁	未能評價	在計劃完成後，本校會製作網頁來介紹本計劃。有關網頁會附設於本校網頁內。	值得。優質教育基金網頁可以代宣傳此計劃的網頁，好讓有興趣推行國民教育課程的學校自行到本校網頁內下載。
------	------	-------------------------------------	--

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
境課程實施階段	(21-1-2010)：一年級參觀文化博物館； (25-1-2010)二年級參觀金紫荊廣場； (18-1-2010)三年級參觀歷史博物館； (20-1-2010)四年級參觀歷史博物館； (11-06-2010)五年級參觀國民教育中心	1	42	591	/	學生對參觀均表示有得著，而老師均認同值得再次舉行此參觀；根據問卷顯示，97.37%老師認為透過不同的參觀活動，能強化學生對國情或中港兩地不同文化的認識。
各科課程實施	2010年2月至4月期間、國民教育課程在學校正常時段進行	1	全校老師	全校學生	/	學生透過此計劃，明顯地對中國的認識是加深了，也會主動留意國內新聞，為他們祈禱。而根據問卷顯示，100%老師認為以常識科作主線，各學科作配以相關課程是很合適。另有94.74%老師認為各科的教案能協助他們進行教學。
活動日	2010年2月9日，在學校舉行「華服日」，六年級同學展示一些國內少數民族的服飾給全校觀賞，並即場作介紹。當天，我們讓全校學生均可穿中國服飾回校，作時裝表演；另邀請了本校的中樂團穿插表演，讓大家在中樂的氛圍下觀賞民族服飾。	1	全校老師	全校學生	教育出版社提供國內少數民族的服飾及展板	當天全體師生十分投入活動，效果甚佳！而根據問卷顯示，94.74%老師認為透過「華服日」來進行國民教育是合適的。

統整活動日	2010年4月21至22日進行「情繫中華」統整活動	1	全校老師	全校學生	亞斯理衛理小學派出粵劇組－「小紅船」來校演出。	當天，全體師生十分投入活動，效果甚佳！學生對學習內容是深刻的，並能擴闊他們的眼界。而根據問卷顯示，100%老師認為透過統整活動，各學科配合下進行國民教育是合適的。此外，這兩天，有數間校長、老師、本校家長到來參觀，他們都讚賞學生的表現理想，有正面評價。
學科活動日 1	2011年11月15日，全校有中文科朗誦欣賞，課程組則推有關國民教育的活動。而五、六年級學生外出參觀【清明上河圖】，而本校常識科老師都利用是次機會（小一至小四則用簡報介紹這活動），引導學生欣賞當時的人於清明時節的風俗習慣，藉此理解中國故有的文化。	1	全校老師	全校學生	/	是次活動日，沒有以「國民教育」為主題，但補加了部份有關國民教育的活動，故效果不夠鮮明，而根據問卷顯示，94.74%老師認為透過參觀【清明上河圖】，能強化國情文化的認識，而學生於參觀後，都說大開眼界。
國內考察	5A班於10年12月9-11日到佛岡探訪佛岡縣逕頭鎮中心小學進行交流活動，及後在當地探訪農戶，瞭解他們的生活；5B-5D班於10年12月9-11日到中山、廣州進行考察活動；而小六（全級）班於10年12月16-17日到佛山進行考察活動。	1	29	257	/	問卷中所見，有97%學生支持學校舉行全級性的「國內交流學習活動」，因為他們認為可以實地考察，令他們大開眼界。有97.37%老師認為透過國內考察，有效地強化學生對國情或中港兩地不同文化的認識；有100%老師認為是次國內考察的跟進學習活動是合適的，能延伸學生所學。
國民教育日	於2011年1月31日舉行，活動包括了全校參加升旗禮、【同根·中國心】的繪畫比賽，五、六年級同學參加【同根·中國心】專題講座及「基本法」課程，三、四年級同學欣賞嵩山少林武學文化即席示範，二年級同學即場試做指南針，一年級同學製作湯圓。	1	全校老師	全校學生	/	雖然當天只是半天的活動，但學生已獲益良多，因當天增添了不少課程內沒有的活動，使學生眼界大開。

頒獎禮及成果分享展示	於 2011 年 2 月 25 日舉行了上學期頒獎禮及國民教育成果分享匯報，並在下午時段於副堂舉行成果展覽會。	1	全校老師	全校學生	/	根據問卷顯示，有 100%老師認為透過頒獎禮及成果展示，向各界分享學生遊歷時的所見所聞是合適的。而家長在當天對整體課程計劃均有正面評價，有部份家長更願意讓同學參加未來的交流活動。
學科活動日 2	中文科於 2011 年 3 月 4 日的學科活動日中，推行中文科的國民教育課程	1	全校老師	全校學生	/	學科善用了學校的活動日，增添了學生認識中國文化的機會。

6. 困難及解決方法

a. 參觀的安排

由於由計劃到實踐是有一段時間距離，而安排地方是需預約的。到適當的時間，往往未能如願地安排，就好像參觀國民教育中心一樣，到頭來還是有一級未能如計劃般出發，因為國民教育中心可提供的日期與學校的並不配合。因此，預算便出現餘款了。

b. 課程安排

在最初期的課程設計中，期望一年級能搜集中國傳統節日(如：春節、清明節、端午節、中秋節、重陽節、冬至)的傳統節慶用品資料，但由於時間未能配合，故改用更有趣味的活動，介紹中國春節的傳統食品，讓學生由「做中學」，邀請家長教學生親手造「湯圓」。在活動之先，老師更介紹中國傳統的習俗，帶出與新年的關係。這樣做，更能令學生集中認識某一節日，印象更深刻。所以課程安排亦會有變動，但最重要的是要讓學生學得更好，不要為堅持而一成不變。

d. 預算

由於計劃書在一年前提交，本校期望可做到節省金錢，故很多使費都可減得減（尤其是學生要支付半費的項目），如印製團刊，我們由學校自行印刷又會較交予印刷公司製作為省錢。此外，在預算交流和參觀方面，車費及旅團費都是難以估計的，因此，預算便出現餘款了。