

計劃總結報告

計劃編號：2009/0418

甲部

計劃名稱：「我是中國人」- 小六經歷為本國民教育課程

Program on National Identity Chinese Culture

學校名稱：佛教志蓮小學

計劃進行時間：由 09/2010 至 09/2011

乙部

1. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
(a) 建立校本小六經歷為本國民教育課程。	小六經歷為本國民教育課程(每周一次, 每次一小時)	全部達成	已製作全學年「小六經歷為本國民教育課程教材」。此教材將於新學年繼續使用, 並將推廣至其他年級, 目標乃將國民教育課程續年推廣至全校舉行。 師生家長對課程均表示滿意, 詳見(5)參加者的回應。	/
(b) 經歷為本, 親身考察, 讓學生親身體驗考察, 以實際經驗鞏固已有知識。	經歷為本學習日(屏山文物徑) 中國文化活動周(中國傳統玩具) 北京考察學習之旅(5天4夜北京考察學習團)	全部達成	各項活動如期圓滿舉行, 並已製作考察學習團「學生手冊」及「教師手冊」。學生對「小導遊訓練」的學習模式特別感興趣, 詳見(5)參加者的回應。	/
(c) 超過70%師生家長認同課程有成效, 能提升各受惠對象的國民意識。	專題研習報告(全級3班, 每班6組, 每組製作報告一份)	全部達成	各班各組均已如期完成專題研習報告, 各項表現指標均超過70%, 詳見(5)參加者的回應。	/

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

– 學習成效：

比較計劃前後的問卷測試數據，整項計劃在「增加學生對中國文化的認識」(上升 12%)、「加強學生對國民身份的認同」(上升 8%)、「提升學生的愛國情懷」(上升 11%)三個關注重點上均能達成計劃表現指標(5%-20%增長)。除以上三個關注重點外，學生的自學能力及自理能力均見提升，學生能在各項經歷為本學習活動中自行搜集資料及設計行程，學習動機也有所提升。

– 專業發展：

教師透過共同備課及協作教學，設計出校本的國民教育課程，提升了教師對國民教育的專業發展，亦為其他年級定下國民教育的發展方向。根據成效評鑑，所有參與計劃的教師(100%)均認同是項計劃對國民教育的專業發展有所提升。

– 學校發展的影響：

學校長遠計劃將小六經歷為本國民教育課程將推廣至其他年級繼續發展，增加全校師生對中國文化的認識，繼續提升全校師生的國民意識。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	124,961.00 元	124,960.56 元	0 %
一般開支	52,039.00 元	49,979.70 元	-3.96 %

– 資源的運用：

整體財政面，實際支出與預算吻合，只有「一般開支」一項出現-3.96%之變更，並有少量盈餘退還基金。

– 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

計劃開支總額為\$ 174,940.26，直接受惠人士(小六全級學生)為 93 人，平均單位成本為\$ 1881.00。

– 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

計劃期間所設計的一系列「國民教育課程」，在計劃結束後將繼續使用，並延伸至其他級別，讓全校學生及師生受惠。

– 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目：

小六經歷為本國民教育課程教材、北京考察學習之旅學生手冊及教師手冊。

– 以較低成本達致相同效益的其他辦法：

如能鼓勵全級同學參加遊學，或聯校舉行遊學活動，遊學的成本費用將會降低。

## 4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
小六經歷為本國民教育課程教材	課程設計圍繞「認知」、「情意」及「經歷為本」三大層面，能提升學生的國民意識及對中國文化的認識，值得推廣。	1. 課程及考察活動完成後，已將相關相片及成果上載互聯網； 2. 專題研習報告分享及學校外牆壁	值得。 建議與其他同工分享「小導遊訓練」學習模式，以經歷為本活動提高學生自學能力。

北京考察學習之旅 「學生手冊」及「教師手冊」	課程中的「小導遊訓練」學習模式，能提高學生的自學能力，值得推廣。	報。  同學及家長對網上發放的消息非常關注，尤其是考察團期間，家長能透過互聯網了解同學的活動情況。各界人士亦能於本校網頁找到考察團的網頁連結，與同學們一起分享學習成果。	
---------------------------	----------------------------------	--	--

### 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
小六經歷為本國民教育課程	09/2010-07/2011 (每周一節，每節一小時)		4 人	93 人		教師問卷：100%教師認同各評估關注重點有成效。 學生問卷：86%學生認同各評估關注重點有成效。 家長問卷：96%學生認同各評估關注重點有成效。
經歷為本學習日	06/10/2011 學生自訂行程，參觀屏山文物徑，模擬在北京故宮中考察。		6 人	93 人		學生投入自行設計行程及搜集資料，並認為這種學習模式較傳統課堂學習有趣，學習動機及自學能力均見提升。
中國文化活動周	24-28/01/2011 攤位遊戲，介紹及試玩中國傳統遊戲、玩具及體育活動。	全校參與			全校學生、老師、家長參加 28 日之中國文化學習日，約 1000 人。	學生對傳統中國玩具大感興趣，尤其「連環扣」，最能引起學生的學習興趣。 家長亦大力支持，並製作各類傳統小食給全場師生享用。
北京考察學習之旅	17-28/04/2011 5 天 4 夜北京考察學習。		6 人	59 人		教師問卷：100%教師認同各評估關注重點有成效。 學生問卷：92%學生認同各評估關注重點有成效。 家長問卷：94%學生認同各評估關注重點有成效。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因：

「經歷為本學習日」原本計劃以粉嶺「龍躍頭文物徑」為目的地。經教師實地考察後，決定將活動改於元朗「屏山文物徑」舉行。由於「龍躍頭文物徑」景點分佈較分散，途中經過大

馬路；「屏山文物徑」景點較集中，車輛亦較少，更適合作為考察目的地，故決定將學習日改於屏山舉行。

計劃負責人姓名：	_____	受款人姓名*：	_____
簽名：	_____	簽名：	_____
日期：	_____	日期：	_____

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。