

計劃總結報告

計劃編號：2009/0342

甲部

計劃名稱：_____校本國情教育及公民教育計劃_____

機構/學校名稱：_____中華基督教會譚李麗芬紀念中學_____

計劃進行時間：由 _____ 9/2010 _____ (月/年) 至 _____ 8/2011 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 目標達成

本計劃目標有四個方面，包括：

1. 製作有系統及完善的中國校本國情教育及公民教育課程，增加學生對現代中國的認識及對中國人身份的認同，以及與香港新高中通識科教師分享有關教材。
2. 從學生國民及公民身份認同研究，獲取學生對國民及公民身份認同的珍貴資料，有助探討國民及公民教育的未來方向。
3. 透過多元化的「其他學習經歷」義工活動，學生能培養服務社會的精神及全人發展。
4. 老師及學生藉著不同的境內及境外考察，加深關注香港及中國事務，以及對中國及香港的文化認同。
5. 啟發潛能教育下的「摘星計劃」，建立有系統的其他學習經驗歷程檔案，能助學生自我檢視及認清學生發展方向。

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
(i) 中學校本國情教育及公民教育課程	設計新高中通識科有關「現代中國」的課程	100%	70%學生滿意有關課程有助提升其國民身份認同； 測驗整體合格率達 70%； 80%同學功課反映同學認同其國民身份； 完成校本國情教育課程教材套。(見附件)	----
	國情教育展覽	100%	61%參與學生認為國情教育展覽有助提升其國民身份認同； 國情教育展覽活動照片(見附件)	----
	學生專題研習	100%	中一、中二、中三及中五於交流及考察團後製作專題研習，並在專題研習日展示(見附件)	----
(ii) 學生國民及公民身份認同研究	中四及中五學生填寫國民及公民身份認同的問卷調查	100%	80%學生同意提升了自己對國民的認同。(見附件) 80%學生同意提升了自己對國民的認同。(見附件) 70%出席分享會老師表示對本計劃效果良好。(見附件)	----
(iii) 啟發潛能教育下的「摘星計劃」	設計及印製「其他學習經歷」歷程學生紀錄冊	100%	100%學生完成「其他學習經歷」歷程檔案 60%老師同意計劃提升學生的自我檢視能力及認清學生發展方向 76%學生同意計劃對個人有正面教育意義	----

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
(iv) 中一至中五級本地國情教育及公民教育考察計劃	孫中山紀念館	100%	79%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 71%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 80%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	---
	域多利監獄	100%	75%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 76%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 95%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 69%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	---
	中西區文化古蹟	100%	85%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 82%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	---
	歷史博物館	100%	92%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 70%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 76%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	---

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
	屏山文物徑	100%	80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 73%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 90%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 67%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	----
	山頂及警察博物館	100%	91%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 80%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	----
	香港規劃及基建館	100%	80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 80%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）	----
(v) 中四至中五級 「其他學習經歷」 社區服務活動	關懷貧窮學校	100%	學生參與率達 95%； 76%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 73%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 90%參與學生能完成小組專題研習課業。 活動照片集（見附件）	----

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
	賣旗活動	100%	學生參與率達 88%； 83%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 79%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 90%參與學生能完成小組專題研習課業。 活動照片集 (見附件)	-----
	假期長者電腦班	100%	學生參與率達 90%； 80%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 84%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 80%參與學生能完成小組專題研習課業。 活動照片集 (見附件)	-----
	長者學苑大使	100%	學生參與率達 90%； 80%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 84%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 80%參與學生能完成小組專題研習課業。 活動照片集 (見附件)	-----
	國情及公民教育展覽	100%	61%參與學生滿意國情教育展覽有助提升其國民身份認同； 國情教育展覽活動照片 (見附件)	-----
(vi) 廣深河生活體驗之旅 - 民工探訪及城鄉教育交流	參觀國內企業、城鄉學校、名勝古蹟、大學城以及與民工進行訪談	100%	所有參與考察學生的小組完成專題研習。 超過 70%參與考察學生都能提高對中國文化的認識和興趣； 超過 80%參與分享會的老師和學生都能提高對中國文化的認識和興趣； 活動照片和個人工作紙。(見附件)	

計劃的影響

活動名稱	計劃的影響
(i) 中學校本國情教育及公民教育課程	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 大約 3/4 的高中學生對於中國校本國情教育及公民教育課程均感滿意或非常滿意。 ◇ 在課堂活動、功課及小測，看見學生積極學習有關中國的內容。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉著共同備課和討論，老師對國情及公民教育有深入的了解和交流。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以四週一循環功課以及促進學習的評估等策略及工具，深化學生對中國議題的認識，其評估工具也能作為其他科目的參考。
(ii) 學生國民及公民身份認同研究	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過七成中四及中五學生都有參與公民身份認同研究，有助他們自我了解國民及公民身份認同。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師更了解學生的國民及公民身份認同，以及國情教育的推行和進展。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校更了解參加內地考察團及現代中國課程與國民身份認同的關係。
(iii) 啟發潛能教育下的「摘星計劃」	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有同學都完成其他學習經歷歷程檔案，有助他們自我了解及認清未來的路向。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師鼓勵學生填寫其他學習經歷歷程檔案，促進師生的交流。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校能更了解學生的理想，專長及對未來的計劃，有助校方舉辦有關職業的輔導以及對學生性向的瞭解。
(iv) 中一至中五級本地國情教育及公民教育考察計劃	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉著考察中的觀察，工作紙及訪問途人等多元化活動，超過 2/3 學生都表示行程能帶給他們啟發，也能幫助他們進行專題研習。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師在正式行程作豐富史料準備和親身試行，鞏固他們帶隊時向學生解說沿途景物和展品的能力。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校內營造重視其他學習經歷的氣氛，鼓勵師生走出課室學習。

活動名稱	計劃的影響
(v) 中四至中五級「其他學習經歷」社區服務活動	<p>(d) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生親身準備和策劃一連串的社區服務活動，增加他們對弱勢社群的同類心和了解，也培養了他們服務社區的精神。 <p>(e) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師能透過活動更了解學生在課堂學習以外的長處和興趣，豐富他們安排課外活動的經驗。 <p>(f) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校加強和不同非政府組織和慈善團體的合作，豐富學生的其他學習經歷。
初中專題研習日	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過 80%的參與學生能於活動後，明白制定研習目的及範圍的正確方法； ◇ 超過 80%學生都均同意活動日能提升其研習能力。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在初中專題研習活動日中，老師鼓勵學生獨立思考以及與同學分工合作的能力。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 正式學習與學生生活活動（如舉行學生互評，抽獎等）二合為一，能成為學校日後舉辦類似活動的參考。
(vi) 廣深河生活體驗之旅 – 民工探訪及城鄉教育交流	<p>(d) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有學生都完成行程小冊子，在行程中積極發問，觀察及參與訪問和探訪等活動，並在獨立專題探究或專題研習等活動鞏固學習。 <p>(e) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師加強了策劃活動的能力；在五日四夜的行程中，老師加強了和學生溝通和討論的技巧。 ◇ 老師對國內最新的發展有親身的體會。 <p>(f) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校舉行不少內地交流團，今次交流團的濃厚活動學習色彩和文化交流可作為日後同類旅程的榜樣。

2. 自我評鑑計劃成本效益

- (a) 資源的應用：中學國情教育及公民教育課程設計完善，而且實行成功，可供日後所有高中同學應用；而本校學生亦從境內及境外交流團增廣見聞，加強對祖國的了解，而且訓練了專題研習所需要的能力。而在初中跨科目專題研習方面，考察團及專題研習日能有效地為初中學生建立一套完善的研習方法並可供所有同學應用。
- (b) 直接受惠人士的單價：本校學生 860 人、老師約 30 人直接受惠。還有其他區內外透過分享會的老師皆間接受惠於是項計劃。
- (c) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：計劃完成的國情教育及公民教育校本課程，可供本校未來所有修讀通識教育的學生繼續使用及作出適當的修改。其國情教育小冊子可給全港學校參考本校舉行國情教育的細節及成效。
- (d) 當其他學校重做計劃時，不需另外注資的消費項目：國情教育及公民教育校本課程等。
- (e) 預算核對表

預算項目	批核預算	實際支出
職員薪酬	\$168,840	\$168,840
設備	\$3,000	\$2,815.80
服務	\$7,430	\$8,190
一般開支	\$100,530	\$99,981.20
開支總額	\$279,800	\$279,827

就計劃預算的金額開展為期一年的國情教育及公民教育校本課程，讓同學建立對國情教育及公民教育的認知，建構自己的知識，並讓各老師更具體清晰掌握國情教育及公民教育的教學策略及技巧，特別配合新高中通識科的需要，更具體有效提升學生的學習，提升學生的學習力，並結集經驗及將有關資源繼續發展新高中通識教育科的校本課程，計劃是有益和有效能的。

(4) 計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如：模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性？如值得，請提議推廣模式
新高中以通識教育科為中心的中國校本國情教育及公民教育課程	該成品是根據校本而課程設計的教材，對本校學生學習有提升作用，可供其他學校參考。	學校已於 8/2011 透過不同方式向其他教師分享課程經驗成果。	由於全港大部分中學都要開設新高中通識科，故現代中國教材套非常適合推廣給其他學校使用。

計劃成功的元素

計劃成功是因為優質教育基金提供了足夠的資金、同事願意付出時間和努力、各科組的合作、事前有完全的計劃及外界的支援。由於有基金資助，計劃可以聘請專責人才設計、編寫及推行課程。沒有基金的資助，計劃將難以順利推行。此外，由於設計配合學校發展需要，能夠銜接新高中學制，有助得到校內同工支持。當然，善用外界資源配合推行本計劃，也是成功元素之一。

延續計劃的可行性

新高中的通識教育科繼續使用該課程及評估工具，而且亦計劃未來會將促進學習的評估工具推廣至其他科目。

6. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數			參加者回應
		學校	教師	學生	
設計新高中通識科有關「現代中國」的課程	內容包括中國人身份認同、當代中國的發展、中華文化與現代生活以及中國的可持續發展的教案、參考資料及工作紙。	1	11	約 840 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查，受訪學生共40人。 ● 超過一半學生滿意有關課程有助提升其國民身份認同。超過7成學生在小測得到合格成績。
升旗隊	香港升旗隊總會派導師來我校訓練 20 個學生步操，升旗技巧及禮儀，以及在早會舉行升旗禮	1	2	20 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與升旗隊學生表現良好，努力練習，在公開步操比賽得到優異獎。 ● 學校定期在早會舉行升旗禮。
國情教育展覽	國情教育展覽於 6/3/2011 進行	1	2	約 40 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查，受訪學生共20人。 ● 超過60%參與學生認為國情教育展覽有助提升其國民身份認同。
初中專題研習日	中一二三以及參加廣深河交流團的中五學生，於 26/5/2011 在學校禮堂進行專題研習日	1	25	約 480 人	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學生反應</u> 各組學生均積極參與，準備充足，對相關議題作認真思考。 題目一 中一級：從中西區了解香港本土文化、 中二級：從屏山文物徑看中國傳統文化、 中三級：香港的可持續發展。 (活動照片，詳見附件) ● 問卷調查，受訪學生共450人。 ● 每一項調查皆有超過一半的學生認同活動能增加他們對專題研習的認識及有助提升研習能力。
(ii) 學生國民及公民身份認同研究	中四及中五學生填寫國民及公民身份認同的問卷調查	1	1	約 360 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查，受訪學生共360人。 ● 在<u>前測</u>的問卷調查，超過7成同學認同自己的中國人身份。 ● 在<u>後測</u>的問卷調查，超過8成同學認同自己的中國人身份。

活動性質	簡略形容	參加人數			參加者回應
		學校	教師	學生	
設計及印製「其他學習經歷」歷程學生紀錄冊	設計及印製 420 本「其他學習經歷」歷程學生紀錄冊，優化已有的「學生概覽」紀錄工具及指導相關班主任推行「摘星計劃」的政策及方法	1	20	約 420 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生完成「其他學習經歷」歷程檔案。 ● 六成老師同意計劃提升學生的自我檢視能力及認清學生發展方向。 ● 86%學生同意計劃對個人有正面教育意義。
中一及中三級參觀孫中山紀念館	中一級參觀於 1/12/2010 及 4/12/2010 進行；中三級參觀於 23/2/2011 進行	1	8	約 200 人	<p>3/4 的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同；</p> <p>69%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化與香港的關係的認識；</p> <p>80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻；</p> <p>80%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。</p> <p>活動照片集和個人工作紙（見附件）</p>
中一、中四及中五級參觀中西區文化古蹟之旅	中四級參觀動植物公園及沿途歷史建築，於 6/11/2010 進行；中一級參觀域多利監獄，於 1/12/2010 及 4/12/2010 進行；中五級參觀動植物公園及沿途歷史建築，於 12/2/2011 進行	1	12	約 390 人	<p>91%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同；</p> <p>80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識；</p> <p>80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻；</p> <p>82%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。</p> <p>活動照片集和個人工作紙（見附件）</p>
中二、中四及中五級參觀歷史博物館	中二級於 26/3/2011 及 8/4/2011 進行；中四級於 29/1/2011 進行；中五級於 29/6/2011 進行	1	12	約 320 人	<p>80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同；</p> <p>大約 70%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識；</p> <p>80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻；</p> <p>76%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。</p> <p>活動照片集和個人工作紙（見附件）</p>

活動性質	簡略形容	參加人數			參加者回應
		學校	教師	學生	
中二級參觀 屏山文物徑	於 26/3/2011 及 8/4/2011 進行	1	8	約 150 人	約 80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 超過 89%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 67%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）
中二級參觀 山頂及警察 博物館	於 5/3/2011 進行	1	8	約 150 人	81%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 87%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）
中三級參觀 香港規劃及 基建館	於 27/1/2011 及 23/2/2011 進行	1	8	約 150 人	79%的參與學生能夠於活動之後，能對香港城市規劃有更進一步了解； 85%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港發展的了解。； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 86%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）
中四級參觀 可觀自然教育 中心	於 24/6/2011 進行	1	3	約 40 人	100%的參與學生能夠於考察活動後作簡短匯報； 活動照片集和個人工作紙（見附件）
廣深河生活 體驗之旅 – 民工探訪及 城鄉教育交 流	於 21-25/20/2010 參觀國內企業、城 鄉學校、名勝古 蹟、大學城以及與 民工進行訪談	1	8	約 50 人	80%的參與學生能夠於活動之後，能提高對香港文化的認同； 70%的參與學生能夠於活動之後，能提高對中國文化的認識； 80%的參與學生能夠於活動之中參與討論，作出貢獻； 80%學生都欣賞活動所給予他們的啟發。 活動照片集和個人工作紙（見附件）

活動性質	簡略形容	參加人數			學生回應
		學校	老師	學生	
關懷貧窮學校	關注貧窮的組織到校與 4A 班同學舉行嘉賓講座及小組分享；學生探訪中轉屋以及設計攤位遊戲等活動。	1	2 人	40 人	學生參與率超過 90%； 76%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 74%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 90%參與學生能完成攤位遊戲。 活動照片集 (見附件)
賣旗活動	學生配合非牟利機構，包括安徒生會和城市陸福團契，於 2010 年 10 月及 11 月的星期六舉行賣旗活動。	1	5 人	約 400 人	學生參與率達 90%； 80%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 80%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 活動照片集 (見附件)
假期長者電腦班	中四及中五學生於 2010 年 10 月，2011 年 1 月及 4 月協助長者學習電腦應用及上網技巧。	1	1 人	約 120 人	學生參與率達 88%； 80%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 84%學生同意會繼續參與有關的社區服務； 活動照片集 (見附件)
長者學苑大使	中五學生於 2010 年 11 月，2011 年 2 月及 5 月探訪長者。	1	1 人	約 120 人	學生參與率達 88%； 80%參與學生欣賞活動帶來的啟發； 超過 84%學生同意會繼續參與有關的社區服務；
國情及公民教育展覽	5A 班於 4/6/2011 舉行國情及公民教育展覽。	1	2 人	40 人	61%參與學生滿意國情教育展覽有助提升其國民身份認同； 國情教育展覽活動照片 (見附件)

6. 困難及解決方法

活動名稱	困難及解決方法
本地及國內考察團	鑑於以往考察團師生比例太高會影響學生效果，2011年的考察活動人數比例減少， ，以增強老師對學生的照顧。同時，為提升考察質素，同一地點考察分兩次進行(如第一次A及C班，第二次B及D班)，讓學生有更多空間參觀文物，以及老師更有效管理學生，效果良好，學生更積極參與活動，也得到較佳的照顧和指導。
參觀孫中山紀念館	原定於10/2010舉行的參觀孫中山紀念館，改為於時間較寬裕的12/2010進行。
參觀海防博物館	原定於1/2011進行的海防博物館，因難以安排中一級學生在短時間內參觀中西區文化古蹟，海防博物館及孫中山博物館，將改為中三級參觀文化博物館(兩班)、中一及中四級(各一班)分別於23/6/2011及24/6/2011參觀可觀自然教育中心。
參觀歷史博物館	為方便時間調動，原定於2010年9月進行的中二級參觀改為於26/3/2011及4/8/2011進行；原定於2011年4月進行的中四級參觀改為於29/1/2011進行；原定於2010年4月進行的中五級改為於29/6/2011進行
參觀屏山文物徑	為方便時間調動，原定於2011年1月進行的中二級參觀改為4/2011進行。
香港規劃及基建館	為方便時間調動，原定於2010年9月進行的中三級參觀改為27/1/2011及23/2/2011進行。為豐富學生經歷，老師亦安排學生同時參觀中區扶手電梯及訪問途人。
聖母無原罪教堂	因時間倉猝，原定是學生同時參觀孫中山紀念館及聖母無原罪教堂，則改為只參觀孫中山紀念館；中四學生在中西區古蹟文化之旅順道參觀聖母無原罪教堂。
專題研習活動日	為了改善初中級學生專注力較低的情況，本校安排台下學生就台上的專題研習評分，另進行抽獎以加強學生評分的動機；台下參與積極，氣氛良好。

問卷結果目錄

編號	活動	頁數
1	校本國情教育及公民教育課程及摘星計劃	2
2	國情及公民教育展覽	3
3	初中專題研習日	4
4	摘星計劃 老師問卷	5
5	國民身份認同研究	6-7
6	參觀孫中山紀念館	8
7	中西區文化之旅 (利多域監獄)	9
8	中西區文化之旅 (動植物公園)	10
9	歷史博物館	11
10	屏山文物徑	12
11	參觀山頂及警察博物館	13
12	參觀香港規劃及基建館	14
13	廣深河生活體驗之旅 – 學生問卷	15
14	廣深河生活體驗之旅 – 教師問卷	16-17
15	關懷貧窮學校義工活動	18
16	賣旗活動	19
17	長者義工活動	20
18	歡樂今昔	21

附件一：

校本國情教育及公民教育課程及摘星計劃 - 學生問卷

	事項	非常同意		非常不同意	
1	我已完成摘星計劃下的「其他學生經歷」歷程檔案。	82%	15%	3%	0%
2	我同意該計劃對個人有正面教育意義。	33%	43%	20%	14%
3	課程（高中通識：現代中國課程）能提升我的國民身份認同。	20%	37%	25%	18%
4	我在高中通識小測得到合格或以上的成績。	40%	34%	21%	9%
5	我有投入參與摘星計劃。	55%	38%	4%	3%
6	我有投入參與課程。	26%	40%	17%	3%
7	總括來說，我對該課程感到滿意。	33%	38%	22%	7%
8	總括來說，我對摘星計劃感到滿意。	40%	22%	17%	7%

附件二：國情及公民教育展覽

	事項	非常同意 非常不同意			
		1	2	3	4
1	我對國民教育有進一步了解。	6%	50%	43%	3%
2	我對公民教育有進一步了解。	6%	61%	23%	3%
3	經過這次活動,我增加了對國民身份的認同。	10%	51%	27%	12%
4	這次活動給我啟發。	26%	65%	13%	0%
5	我有投入參與這次活動。	33%	52%	15%	0%
6	我會繼續參加有關的社會活動。	15%	70%	2%	2%
7	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	13%	71%	16%	0%

附件三：初中專題研習日

	事項	非常同意		非常不同意	
1	活動能增加我對專題研習的認識。	19%	41%	30%	10%
2	活動能有助提升我的研習能力。	8%	59%	23%	3%
3	透過跨科目的學習，我提升與同學的分工合作的能力。	10%	51%	27%	12%
4	透過跨科目的學習，各科老師能就我組專題研習題目給予相關的指引。	22%	34%	25%	19%
5	活動能帶給我啟發。	38%	32%	28%	2%
6	我對新高中的獨立專題探究充滿信心。	15%	38%	31%	16%
7	總括來說，我對是次活動感到滿意。	22%	35%	26%	17%

附件四：摘星計劃- 老師問卷

	事項	非常同意		非常不同意	
1	我同意計劃提升學生的自我檢視能力及認清學生發展方向。	22%	38%	30%	10%
2	我同意計劃對學生有正面教育意義。	35%	36%	23%	6%
3	我認為學生在其他學習經歷表現良好。	18%	38%	31%	13%
4	我認為計劃成效良好。	20%	36%	27%	17%
5	總體來說，我對此計劃感到滿意。	40%	32%	28%	0%

附件五：國民及公民身份認同問卷調查統計（前測）

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我是香港人。	56%	40%	2%	1%
2	我是中國人。	24%	60%	9%	6%
3	我為自己作為中國公民感到高興。	13%	59%	23%	5%
4	我愛中國。	17%	50%	21%	6%
5	我愛香港。	52%	43%	13%	1%
6	如果我在外國，我會介紹自己是香港人。	52%	42%	5%	1%
7	如果我在外國，我會介紹自己是中國人。	14%	50%	26%	9%
8	我喜歡稱自己為香港人多於中國人。	53%	38%	8%	1%
9	我會為自己是中國人而自豪。	16%	54%	25%	6%
10	我會為自己是香港人而自豪。	47%	48%	4%	1%
11	我因中國代表於國際賽事勝出而感到光榮。	30%	50%	17%	3%
12	我會關心中國汶川和青海地震的災民。	36%	54%	9%	2%
13	我關心中國內地的新聞。	26%	53%	9%	3%
14	我對維權人士譚作人因呼籲民間調查學校豆腐渣工程而被判監感到不憤。	42%	41%	13%	3%
15	我關心香港的新聞。	58%	38%	3%	1%
16	在將來，我會行使香港市民的投票權。	44%	45%	9%	1%
17	我有履行公民責任，例如遵守法律。	52%	44%	3%	1%
18	我有積極參與社會事務，例如做義工等。	29%	55%	13%	2%
19	我有公德心。	45%	50%	15%	1%
20	我認為學校應加強國情教育。	23%	51%	18%	8%
21	我認為學校應加強公民教育。	30%	51%	12%	5%

附件五：國民及公民身份認同問卷調查統計（後測）

	事項	非常不同意			
		1	2	3	4
1	我是香港人。	50%	40%	5%	5%
2	我是中國人。	30%	57%	11%	4%
3	我為自己作為中國公民感到高興。	20%	52%	16%	12%
4	我愛中國。	20%	53%	25%	2%
5	我愛香港。	50%	40%	8%	2%
6	如果我在外國，我會介紹自己是香港人。	50%	40%	9%	1%
7	如果我在外國，我會介紹自己是中國人。	18%	52%	20%	9%
8	我喜歡稱自己為香港人多於中國人。	53%	38%	8%	1%
9	我會為自己是中國人而自豪。	20%	50%	24%	6%
10	我會為自己是香港人而自豪。	40%	55%	3%	2%
11	我因中國代表於國際賽事勝出而感到光榮。	33%	47%	12%	8%
12	我會關心中國汶川和青海地震的災民。	40%	50%	7%	4%
13	我關心中國內地的新聞。	30%	49%	6%	6%
14	我對維權人士譚作人因呼籲民間調查學校豆腐渣工程而被判監感到不憤。	50%	35%	7%	8%
15	我關心香港的新聞。	63%	30%	6%	1%
16	在將來，我會行使香港市民的投票權。	50%	32%	10%	2%
17	我有履行公民責任，例如遵守法律。	50%	46%	3%	1%
18	我有積極參與社會事務，例如做義工等。	33%	56%	7%	2%
19	我有公德心。	40%	55%	15%	1%
20	我認為學校應加強國情教育。	25%	53%	16%	6%
21	我認為學校應加強公民教育。	40%	41%	9%	10%

附件六：孫中山紀念館

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我對國父孫中山先生有進一步了解。	41%	40%	11%	8%
2	我對國父孫中山先生與香港的關係有進一步了解。	34%	35%	23%	7%
3	經過是次活動，我對自己身為中國人的身份感到自豪。	29%	46%	16%	9%
4	我同意活動能使我對中國文化的認識。	28%	36%	23%	13%
5	我同意活動能使我對香港發展有更進一步了解。	29%	44%	20%	7%
6	我同意活動能加深我對香港歷史的認識。	31%	41%	20%	8%
7	我欣賞活動帶來的啟發。	33%	37%	19%	10%
8	我同意活動能提高我的國民意識。	31%	40%	15%	13%
1.	我同意活動能提高我的公民意識。	31%	45%	18%	6%
2.	經過是次活動，本人有信心能為專題研習訂立題目。	29%	35%	18%	18%
3.	經過是次活動，本人有信心能為專題研習訂立適當的研究方法。	33%	28%	28%	11%

附件七：中西區古跡文化之旅 (域多利監獄)

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	經過這次活動，我認識保育古蹟文化的重要性。	36%	48%	11%	6%
2	經過這次活動，我對香港歷史有更進一步了解。	35%	39%	20%	6%
3	經過這次活動，對中西區的建築特色有進一步認識。	36%	39%	17%	7%
4	經過是次活動，我對不同古跡的歷史故事有進一步了解。	30%	40%	23%	7%
5	經過這次活動，我提高了對中國文化的認識。	33%	42%	18%	7%
6	經過這次活動，我提高對香港文化的認同。	38%	37%	20%	6%
7	這次活動能帶給我啟發。	31%	38%	22%	8%
8	總括來說，我對今次活動感到滿意。	31%	43%	17%	8%

附件八：中西區文化之旅 (動植物公園)

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我對香港歷史有進一步了解。	6%	84%	13%	3%
2	我對香港的自然生態有進一步了解。	15%	67%	8%	3%
3	我對香港動植物公園有進一步了解。	15%	70%	12%	3%
4	活動能帶給我啟發。	40%	42%	8%	10%
5	我有投入參與這次活動。	28%	52%	14%	6%
6	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	18%	50%	23%	10%

附件九：歷史博物館

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我對香港歷史有進一步了解。	6%	84%	5%	8%
2	我提高對香港文化的認同。	13%	69%	8%	3%
3	我提高對中國文化的認識	31%	38%	23%	7%
4	經過是次活動，我增加對香港文化的認同。	48%	44%	8%	0%
5	我對香港不同時期的重要事件有進一步了解。	28%	52%	14%	6%
6	我對香港歷史文化的興趣增加了。	15%	53%	32%	0%
7	我對香港歷史文化的反思加深了。	18%	65%	12%	5%
8	我能把考察所得的知識應用在有關科目的課堂學習上。	22%	50%	20%	8%
9	經過活動，本人有信心能為專題研習訂立題目。	14%	50%	27%	7%
10	是次活動能帶給我啟發。	30%	46%	10%	4%
11	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	33%	45%	8%	8%

附件十：屏山文物徑

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我認識保育古蹟文物的重要性。	23%	53%	16%	8%
2	我對中國傳統建築有進一步了解。	40%	49%	7%	4%
3	我對屏山文物徑有進一步認識。	30%	50%	17%	3%
4	經過這次活動，我增加對香港文化的認同。	36%	44%	19%	2%
5	經過這次活動，我增加對中國文化的認識。	20%	53%	18%	9%
6	我對香港古蹟文物保護有進一步認識。	10%	51%	27%	12%
7	經過是次活動，我有信心為專題研習訂立題目。	17%	50%	23%	10%
8	活動能帶給我啟發。	25%	42%	20%	13%
9	經過是次活動，本人有信心能為專題研習訂立相關的研究方法。	15%	58%	18%	8%
10	我投入參與是次考察活動。	11%	51%	27%	11%
11	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	24%	58%	10%	8%

附件十一：山頂及警察博物館

	事項	非常同意 非常不同意			
		1	2	3	4
1	我對香港警察的歷史發展有進一步了解。	6%	84%	13%	3%
2	經過是次活動，我欣賞香港警察的奮勇精神。	6%	71%	13%	3%
3	經過是次活動，本人認為香港警察對香港的繁榮和安定是什麼重要。	6%	71%	13%	3%
4	經過是次活動，我增加對香港文化的認同。	26%	65%	13%	0%
5	經過是次活動，認為我應該在日常生活中履行應有的公民責任。	19%	65%	16%	0%
6	是次活動能帶給我啟發。	16%	71%	2%	2%
7	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	13%	71%	16%	0%
8	經過活動，本人有信心能為專題研習訂立題目。	26%	19%	13%	10%

附件十二：香港規劃及基建館

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	我對中西區的文化古蹟的認識增加了。	16%	74%	13%	3%
2	我對中西區的文化填海工程的認識增加了。	10%	67%	13%	3%
3	我對香港城市規劃有更進一步了解。	9%	71%	10%	3%
4	我對可持續發展有更深入的认识。	35%	50%	8%	7%
5	我了解政府在規劃香港未來發展的方向。	30%	50%	16%	4%
6	我同意活動能使我對香港發展有更進一步了解。	20%	65%	5%	10%
7	這次考察，我能有效地結合通識科課堂所學的知識。	10%	60%	26%	4%
8	這次考察，我增加對通識科課題——可持續發展的興趣。	26%	21%	13%	8%
9	是次活動能帶給我啟發。	23%	43%	20%	13%
10	總括來說，我對是次參觀感到滿意。	10%	70%	17%	3%

附件十三：廣深河生活體驗之旅 – 學生問卷

(一) 出前發前的準備

事項	極不同意	不同意	同意	極同意
1.出發前之講解足夠。	0%	12%	76%	12%
2.是次考察團的目的清晰。	0%	25%	64%	13%
3.進行專題研習能增加是之考察的意義。	4%	17%	65%	13%

(二) 參加考察團後能達到以下目標(請在格內加上「√」)

活動	有	無
1加強學生對中國歷史的認識。	70%	30%
2加強學生對中國文化的認識和興趣。	70%	30%
3加深對中國民眾生活的認識。	96%	3%
4提升學生對中國經濟及社會制度的瞭解。	65%	35%
5加強學生對中國國情的認識。	83%	17%
6提升學生對國民身份的認同。	52%	48%
7改善人際協作能力。	91%	9%
8提升研習能力。	83%	17%
9 提升和內地人民相互的交流和聯繫。	74%	26%
10 瞭解中國城鄉之間學校教育的差異。	91%	9%
11 加深對國內企業發展的認識。	87%	13%
12 增加對民工工作及家庭狀況的認識。	91%	9%
13 增加對城鄉居民收入差異的認識。	91%	9%

(三) 你對整個行程活動的內容的評價

十分差劣，應該刪除	平平無奇，可有可無	可以接受，並予以保留	活動切合主題，值得推介
0%	13%	61%	26%

(四) 你對以下行程活動的內容的評價

活動內容	評價 (4為最高)			
	1	2	3	4
1 參觀雅達電子有限公司工廠	0%	26%	52%	22%
2 訪問河源新豐江中學	0%	9%	74%	18%
3 參觀新恐龍博物館	30%	35%	30%	4%
4 觀看亞洲第一高音樂噴泉	7%	35%	52%	4%
5 參觀『蘇家圍客家鄉村』	4%	43%	48%	4%
6 參觀廣東博物館	13%	26%	43%	17%
7 參觀廣州大學城	0%	35%	35%	30%
8 參觀「嶺南印象民俗村」	4%	8%	32%	52%
9 參觀廣州市第七十六中學	0%	13%	70%	17%
10 整體來說，我對以上行程的滿意程度是	0%	17	70%	13%

(五) 整體而言，你對是次考察團的滿意程度。

極不滿意	不滿意	滿意	極滿意
0	9%	91%	4%

附件十四：廣深河生活體驗之旅 – 教師問卷

訪問人數：三人

(一) 你對是次考察團的目標(請在格內加上「√」)

清楚了解	部份了解	不太掌握	完全不掌握
100%	0%	0%	0%

(二)對於整個考察團，我有以下意見：

事項	極不滿意	不滿意	滿意	極滿意
1學生秩序	0%	0%	0%	100%
2學生參與活動的積極性	0%	0%	66%	33%
3活動內容	0%	0%	33%	66%
4工作安排	0%	0%	33%	66%
5工作份量	0%	0%	33%	66%

(三)我認為這 5 天的學習交流能夠：

事項	極不滿意	不滿意	滿意	極滿意
1透過不同的群體活動，刺激和增進學生的學習興趣。	0%	0%	33%	66%
2培養學生的研習能力和解難能力，讓學生有機會籌劃並實踐自己的意念。	0%	0%	33%	66%
3建立學生與學生之間的團隊精神，提升他們的協作能力。	0%	0%	33%	66%
4改善學生溝通技能，建立良好的人際關係。	0%	0%	33%	66%
5給學生一個愉快的學習經驗。	0%	0%	33%	66%
6 增加對中國文化的認識和興趣。	0%	0%	33%	66%

(四)我對以下活動，學生的表現有以下的感覺：

活動內容	極不滿意	不滿意	滿意	極滿意
參觀雅達電子有限公司工廠	0%	0%	66%	33%
訪問河源新豐江中學	0%	33%	66%	0%
參觀新恐龍博物館	0%	0%	66%	33%
觀看亞洲第一高音樂噴泉	0%	0%	33%	66%
參觀『蘇家圍客家鄉村』	0%	33%	66%	0%
參觀廣東博物館	0%	0%	66%	33%
參觀廣州大學城	0%	66%	0%	33%
參觀「嶺南印象民俗村」	0%	0%	33%	66%
參觀廣州市第七十六中學	0%	0%	33%	66%
整體來說，我對以上行程的滿意程度是	0%	0%	33%	66%

(五) 請你寫出學生表現最好的一項活動：

訪問民工及學生；參觀工廠；與中學生交流

(六) 請寫出你對學生在這幾天的評價：

不錯，學生有嘗試用普通話和民工溝通；學生積極和城鄉學生交流；配合學習重點及課程內容；積極與電子廠民工訪問，亦願意與內地學生交流

(七) 你認為此項活動是否值得繼續舉辦？

值得

(七) 對以後舉辦同類型的活動，我有以下的建議：

減少一天日數；增加交流時間；保留參觀學校和工廠；繼續讓學生在交流期間，有一手資料（配合課程）

(八) 為充實活動內容，你認為應該增加甚麼項目？

更多與學生的交流時間

(九) 其他意見：/

附件十五：關懷貧窮學校義工活動

	事項	非常同意 非常不同意			
		1	2	3	4
1.	義工服務能使我更認同香港公民的責任。	6%	60%	23%	10%
2.	義工服務能使我更認同香港人的身份。	11%	63%	17%	8%
3.	義工服務能使我更關注社區的需要。	15%	58%	18%	8%
4.	義工服務是非常有意義的活動。	11%	51%	27%	11%
5.	義工服務能增加我與人合作的能力。	17%	50%	23%	10%
6.	我欣賞活動帶來的啟發。	19%	57%	16%	8%
7.	今次義工服務的安排良好。	15%	49%	22%	16%
8.	如果有機會，我希望再次參與義工服務。	33%	40%	18%	9%
9.	總括來說，我對今次義工服務感到滿意。	15%	63%	14%	7%

附件十六：賣旗活動問卷調查

	事項	非常同意 非常不同意			
		1	2	3	4
1	賣旗活動能提升我對社區的歸屬感。	56%	40%	2%	1%
2	賣旗活動能使我關懷弱勢群體。	46%	50%	3%	1%
3	賣旗活動能增加我對社會問題的關懷意識。	24%	48%	20%	6%
4	賣旗活動能增加我對社會問題的認知。	13%	59%	23%	5%
5	賣旗活動能帶給我不少啟發。	25%	57%	17%	2%
6	賣旗活動能使我學會尊重他人。	47%	40%	15%	7%
7	如果有機會，我希望再次參與賣旗活動。	26%	53%	9%	3%
8	總括來說，我對這次賣旗活動感到滿意。	28%	48%	13%	11%

附件十七：長者義工活動

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	義工服務能使我更認同香港公民的責任。	20%	51%	19%	10%
2	義工服務能使我更認同香港人的身份。	47%	48%	4%	1%
3	義工服務能使我更關注社區的需要。	30%	53%	14%	3%
4	義工服務是非常有意義的活動。	33%	57%	9%	2%
5	義工服務能增加我與人合作的能力。	14%	59%	18%	8%
6	我欣賞活動帶來的啟發。	16%	64%	12%	8%
7	今次義工服務的安排良好。	30%	51%	12%	5%
8	如果有機會，我希望再次參與義工服務。	42%	42%	15%	1%
9	總括來說，我對今次義工服務感到滿意。	14%	50%	26%	9%

附件十八：歡樂今昔義工活動問卷調查

	事項	非常同意		非常不同意	
		1	2	3	4
1	義工服務能使我更認同香港公民的責任。	6%	84%	13%	3%
2	義工服務能使我更認同香港人的身份。	6%	71%	13%	3%
3	義工服務能使我更關注社區的需要。	6%	71%	13%	3%
4	義工服務是非常有意義的活動。	26%	65%	13%	0%
5	義工服務能增加我與人合作的能力。	19%	65%	16%	0%
6	義工服務能增加我的社交能力。	16%	71%	2%	2%
7	今次義工服務的安排良好。	13%	71%	16%	0%
8	如果有機會，我希望再次參與義工服務。	26%	19%	13%	10%
9	總括來說，我對今次義工服務感到滿意。	23%	35%	29%	13%

各活動問卷掃描目錄

編號	活動
1	校本國情教育及公民教育課程及摘星計劃
2	國情及公民教育展覽
3	初中專題研習日
4	摘星計劃 老師問卷
5	國民身份認同研究
6	參觀孫中山紀念館
7	中西區文化之旅 (利多域監獄)
8	中西區文化之旅 (動植物公園)
9	歷史博物館
10	屏山文物徑
11	參觀山頂及警察博物館
12	參觀香港規劃及基建館
13	廣深河生活體驗之旅 – 學生問卷
14	廣深河生活體驗之旅 – 教師問卷
15	關懷貧窮學校義工活動
16	賣旗活動
17	長者義工活動
18	歡樂今昔

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-2011 年度優質教育基金
校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
民工探訪及城鄉教育交流



日期：2010年10月21日至10月25日 (五日四夜)

姓名： _____
班別： _____
學號： _____

目錄

	頁碼
目錄	P.2
校長的話	P.3
計劃目的	P.4
管委會架構	P.4
行程安排	P.5
團規、安全守則	P.6
分組名單	P.7
參觀及拜訪	P.8-10
個人物品清單	P.11
實用資料參考	P.11
中國國歌	P.12
中國簡圖	P.12
匯報學習工作紙	P.13-17
筆記	P.18-19

校長的話

方順源校長

香港自 1997 年回歸中國，實踐一國兩制下，不覺已有 13 年。香港人是中國人，這一觀念已慢慢深入民心，作為學生能踏足中國，認識中國，不單止在閱讀上，也能實地體察，是中國人身份的重要歷程。

飲水思源，香港人飲用的水，大部分來自東江水，東江水源頭在河源。今次考察，能踏足河源，體驗清澈溪河，應感謝祖國對香港的照顧。

中國自 1978 年改革開放，32 年來，靠著農民工，為了改善生活，許多女工拋夫棄子，來到珠三角工廠工作，成為改革開放三十多年來中國經濟急速發展的成長動力，也成為數以萬計香港廠家財富累積的功臣。今次考察，能到工廠看看，與民工交談，自有一番的體會。

香港自從與中國簽署兩地互認學歷後，兩地往返升學人數急升，香港學生到國內升學，除了學費廉宜，學歷也獲香港承認，也方便回港工作。今次考察廣州大學城，一次過看十所著名大學，也是同學難得的機遇。

我希望各位同學，透過今次的廣深河生活體驗之旅，加深中國身份的認同，也對珠三角加強認識，從而提升國民身份的素質。

計劃目的

通識教育科在得到校方的協助，成功申請「2010-2011 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃」，獲得撥款 22,280 元贊助舉辦「國情教育 — 廣深河生活體驗之旅 — 民工探訪及城鄉教育交流」。盼望透過此活動，讓學生可以往廣東省的深圳、廣州及河源各地考察，明白各地方發展的情況。

1. 目的及主題：

a. 讓學生瞭解中國城鄉之間學校教育之差異。

我們訪問廣州、河源學校，透過在學校的參觀校園、分組共同上課及師生交流活動，讓學生明白兩地的教學設施的差異的原因。

b. 參觀雅達電子有限公司。由企業負責人講解企業運作，民工工作情況，環休工作，讓學生明白國內企業的發展。同時，學生與民工交談，讓學生明白民工工作及家庭狀況、城鄉之間居民的收入差異。

c. 同時透過參觀河源市博物館、西漢南越王博物館嶺南印象民俗村，讓學生認識廣東省悠久歷史及傳統文化。

d. 透過參觀大學城，讓學生明白廣東省大學發展新趨勢。

e. 透過各博物館的考察，讓學生認識中國的傳統文化，喚醒學生的愛國心，認同自己中國人的身份。

f. 透過專題研習，讓學生們培養協作能力、溝通能力、創造能力、批判性思考、解決問題能力、研習技能、運算能力和運用資訊科技能力。

管委會架構

參觀及拜訪

雅達電子有限公司

成立於 1971 年，是世界 500 強企業美國艾默生公司的全資子公司。雅達公司是世界上電源供應器的主要供應商。它們的產品被廣泛應用於電腦、辦公系統、醫療、通訊和工業等領域。公司在北美、歐洲和亞洲設有生產基地和研發



中心。

河源新豐江中學

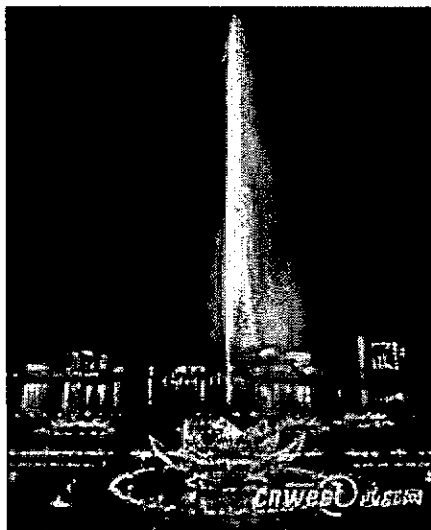
學校創辦於 1915 年，地處源城區南端涼帽山下，新豐江畔。學校是第一批廣東省國家級示範性普通高中、河源市重點中學。學校現有教學班 60 個，在校學生 3220 人，教職工 223 人，專任教師 205 人。



參觀及拜訪

亞洲第一高音樂噴泉

群噴系統由一千零六三個風格各異的大型噴泉，以充分展示河源的水魅力，讓遊客全方位體會水文化。春節前，十八個噴嘴，六百一十盞水下彩燈和六組交響樂曲組成，在歡快悅耳的樂曲聲中，通過直噴、水簾、內拋、外拋、編網、水浪、水松、水晶等八種基本水型，可以不斷幻化出如玉龍騰”、孔雀開屏、皇冠閃爍、彩虹飛架等數十種絢麗多姿、變幻莫測的景觀。



『蘇家圍客家鄉村』旅遊區

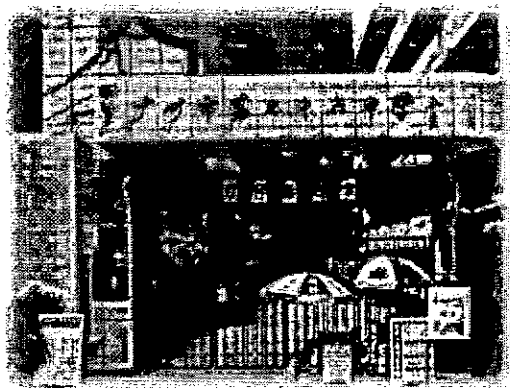
蘇家圍客家鄉村旅遊區位於東源縣義合鎮蘇圍村，東江與社河在這裏交匯。江風、竹韻、老屋、古榕、漁船、水車，構成了一個南中國的畫裏鄉村形象，而濃厚的歷史文化底蘊則使蘇家圍更具魅力。走進蘇家圍，遊客不僅可下地種菜、進坊榨油、釀酒，下河捉魚、漂流，品嚐到擂茶、小食及以野菜為主的農家飯菜，而且猶如翻開了一部客家鄉村文化史。蘇家圍村是蘇東坡後裔聚居地，為廣東蘇氏最多禦區的自然村。



參觀及拜訪

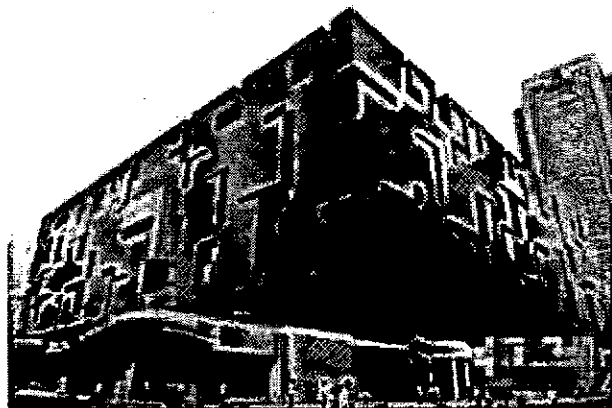
廣州市第七十六中學

廣州市第七十六中學是創辦於1968年的完全中學。廣州市市一級學校。2007年增掛「廣州市嶺南畫派紀念中學」。學校大力弘揚嶺南畫派精神，書畫特色教育資源豐富，致力培養全體學生書畫、藝術興趣和美術特長。



廣東博物館 (月光寶盒)

由嚴迅奇主導設計的廣東博物館新館，外觀像一個深灰與大紅相間的「鏤空漆盒」，後來被形象地稱為「月光寶盒」。他希望營造出一個「寶盒」的意象，「在中國，傳統的陳放寶物的盒子，顏色大多都是黑色和紅色的，黑色能營造出一種神秘感，觀眾在建築的外圍來看這個建築，看不出這個建築裏面是什麼，有什麼秘密。」



西漢南越王博物館

西漢南越王博物館位於廣州市解放北路867號，1988年建成開放。南越王墓於1983年6月發現，保存完整，未被盜擾，為嶺南所見規模最大的漢代彩繪石室墓。南越王墓及出土文物集中反映了兩千多年前嶺南地區的政治、經濟、文化等內容，為國家重點文物保護單位。



個人物品清單

重要物件	✓
身分證	<input type="checkbox"/>
回鄉證	<input type="checkbox"/>
學生證	<input type="checkbox"/>
個人藥物	<input type="checkbox"/>
病歷表(如有需要)	<input type="checkbox"/>
國情教育手冊	<input type="checkbox"/>
文具(筆, 筆記本)	<input type="checkbox"/>
零用錢(人民幣)	<input type="checkbox"/>
相機、記憶卡	<input type="checkbox"/>
電器充電器	<input type="checkbox"/>
內地轉插頭	<input type="checkbox"/>

日常用品	✓
禦寒衣物	<input type="checkbox"/>
換洗衣物	<input type="checkbox"/>
運動鞋、襪	<input type="checkbox"/>
就寢衣物	<input type="checkbox"/>
蚊怕水	<input type="checkbox"/>
牙膏、牙刷、梳、毛巾	<input type="checkbox"/>
洗頭水、沐浴露	<input type="checkbox"/>
防曬用品、潤脣膏、潤膚膏	<input type="checkbox"/>
拖鞋	<input type="checkbox"/>
飲品、零食	<input type="checkbox"/>
膠袋	<input type="checkbox"/>

*出發前先核對好以上物品是否齊全，然後在空格上加上『✓』號。

實用資料參考

緊急常用電話

報警：110 交通事故報警：112 火警：119 急救：120 氣象：16834121

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

電話：852-24522422

傳真：852-24400304

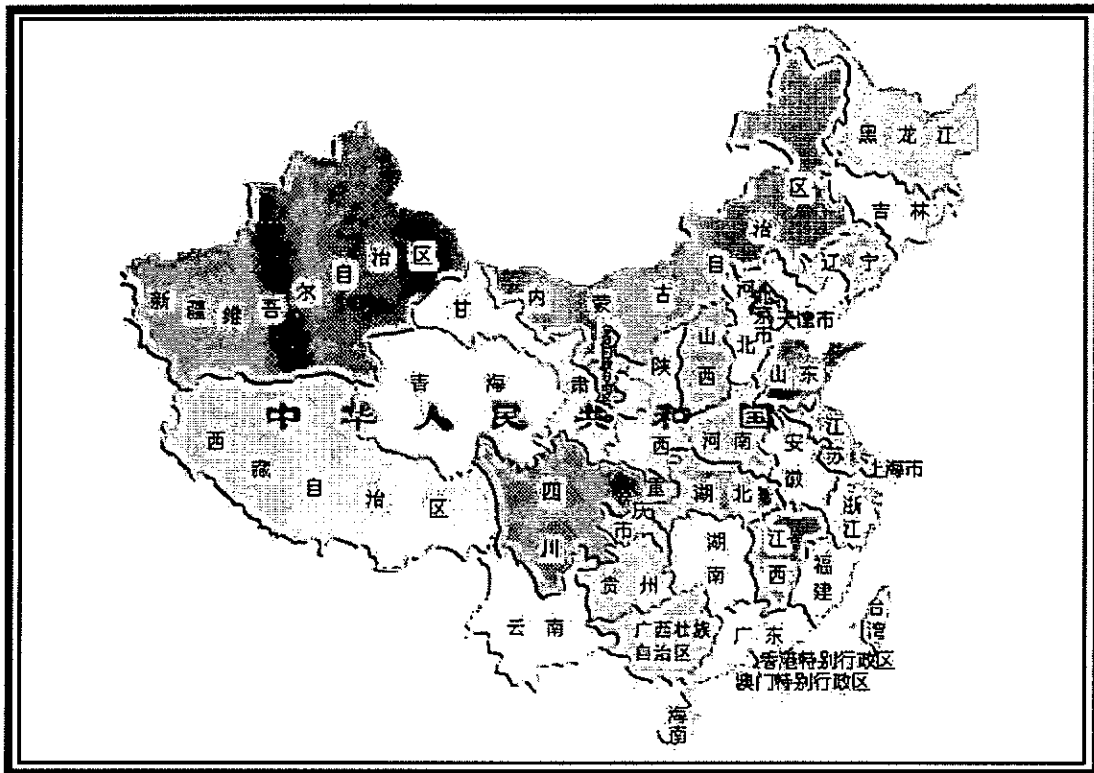
中華人民共和國國歌—義勇軍進行曲

曲：聶耳

詞：田漢

起來！不願做奴隸的人們！
把我們的血肉，
築成我們新的長城！
中華民族到了最危險的時候，
每個人被迫著發出最後的吼聲！
起來！起來！起來！
我們萬眾一心，
冒著敵人的炮火 前進，
冒著敵人的炮火 前進！
前進！前進！進！

中國簡圖





中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-11 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
匯報學習工作紙
第一天

日期：_____ 組別：_____ 姓名：_____

1. 我今日做了以下的事情：

2. 可改善之處有：

3. 感想/反思：



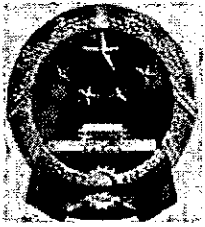
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-11 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
匯報學習工作紙
第二天

日期：_____ 組別：_____ 姓名：_____

1. 我今日做了以下的事情：

2. 可改善之處有：

3. 感想/反思：



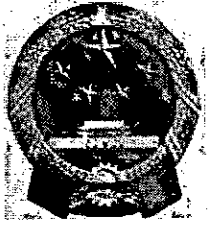
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-11 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
匯報學習工作紙
第三天

日期：_____ 組別：_____ 姓名：_____

1. 我今日做了以下的事情：

2. 可改善之處有：

3. 感想/反思：



中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-11 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
匯報學習工作紙
第四天

日期：_____ 組別：_____ 姓名：_____

1. 我今日做了以下的事情：

2. 可改善之處有：

3. 感想/反思：



中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2010-11 年度優質教育基金校本國情教育及公民教育計劃
國情教育 — 廣深河生活體驗之旅
匯報學習工作紙
第五天

日期：_____ 組別：_____ 姓名：_____

1. 我今日做了以下的事情：

2. 可改善之處有：

3. 感想/反思：



筆記

A series of horizontal lines for writing, occupying the majority of the page below the title.

鳴謝

主辦機構：



贊助機構：

