

從促進學習的評估

提升幼兒的 自主學習能力

教學資源套

幼稚園
Kindergarten



香港中文大學



香港教育研究所



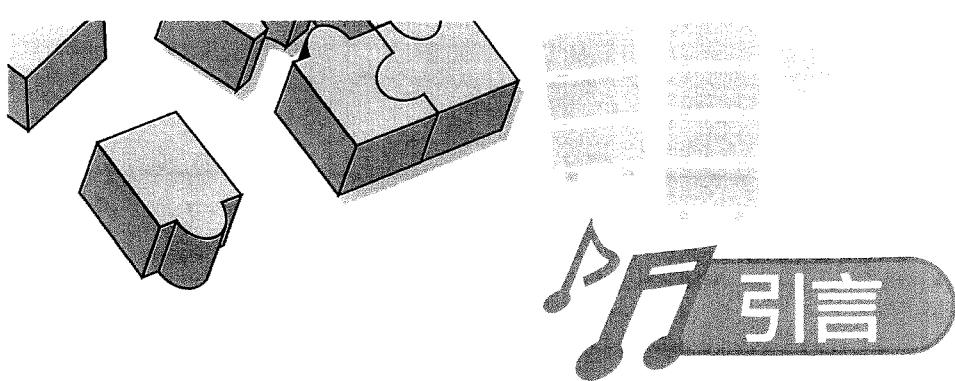
香港教育領導
發展中心



優質教育基金

目錄

彭新強教授	2 - 3
盧乃桂教授	4
楊馮慧懿女士	5
	6
	7 - 14
	15
基督教海面傳道會仁愛幼稚園 (幼兒園)	16 - 22
伊斯蘭博愛幼稚園	23 - 28
樂善堂張葉茂清幼稚園	29 - 34
仁愛堂葉德海幼稚園	35 - 39
保良局劉陳小寶幼稚園	40 - 48
基督教宣道會茵怡幼稚園	49 - 54
保良局易桂芳幼稚園	55 - 72
大埔浸信會幼稚園	73 - 81
聖保祿幼稚園	82 - 87
迦南幼稚園(九龍塘)	88 - 94
羅夔夔小姐、梁麗眉博士、李傑江先生	95 - 98
	99
	100
	101 - 102
本刊編及評論	103

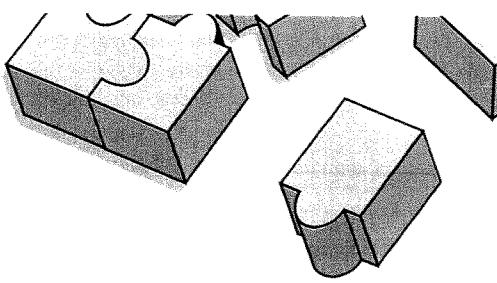


香港教育改革要處理課程、教學與評估之間的三角關係，從來不易。當中，評估政策的定位更引起了很大的爭議。傳統的，有總結性評估（summative assessment）與進展性評估（formative assessment）之分。在上世紀九十年代，香港試行「目標及目標為本的評估」（targets and target-related assessment）的改革都無功而還。到了廿一世紀初，評估的角色重新定位，出現「學習的評估」（assessment of learning）與「促進學習的評估」（assessment for learning）之爭。「促進學習的評估」的理念是將「學習是過程、評估是目的」轉變為「評估是過程、學習是目的」。這倡議在概念上看似簡單，實質上卻在課室裏引發一場革命，而這課堂文化的改變更為教師帶來莫大的挑戰！

在廿一世紀初至今的教育改革中，「促進學習的評估」仍停留在口號階段，鮮有實徵的研究及具體推行的政策。若要加快學校全面落實「促進學習的評估」的步伐，便需要更多的實驗計劃及實徵研究來檢視其成效，以支持「促進學習的評估」的推行。香港教育領導發展中心之「學校發展及評估組」喜獲「優質教育基金」撥款港幣三百萬資助，推展一項名為「從『促進學習的評估』提升幼兒/初小學生的自主學習能力」的計劃，以回應以上的訴求。此計劃為期兩年（由2008年9月至2010年8月），目的旨在（1）幫助學校瞭解「促進學習的評估」之概念和推行原則，制定相關的校本課程發展規劃；（2）建構「促進學習的評估」之理念架構和教學策略；（3）協助教師認識及掌握有關的知識和技巧；和（4）鼓勵教師於平日教學中實踐和應用，促進學生的「自主學習」。當中有十所幼稚園及十所小學參與此研究計劃，與本組的學校發展主任一同協作以推展計劃內的工作。

計劃的活動內容包括有：（1）為參與計劃的學校成立「校本評估發展委員會」及為其成員提供培訓課程；（2）為學校全體教師舉辦培訓工作坊；（3）由學校發展主任與教師一起進行共同備課會議；（4）進行同儕觀課及評課活動；及（5）協助每所參與學校舉行家長工作坊等。

本計劃是學校發展及研究並重。「學校發展及評估組」設計了一項「促進學習的評估」理念架構（AfL-PDICE Model）供參與的學校參考，作為學校規劃校本課程及設計課業的

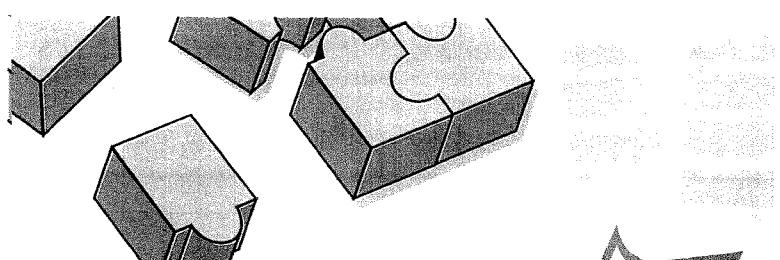


藍圖。本組亦研發了有關的問卷調查理論架構及一套「促進學習的評估」問卷樣本，以評核教師在教學時實施「促進學習的評估」所收成效之用。有關「促進學習的評估」理念架構及「促進學習的評估」問卷調查的理論架構可參閱本資源冊的內頁。各項研究仍在進行中，本組將於未來發表更多的成果。

本計劃成果將包括：（1）「校本評估發展委員會」培訓課程教材套；（2）全校教師工作坊教材套；（3）「促進學習的評估」之觀課評核表；（4）校本課程設計範本；（5）示範教學片段；（6）問卷研究工具及（7）研究成果之學術出版等。而這次出版的計劃資源教材套分小學版本及幼稚園版本共兩套，乃總結及整理參與學校的教學計劃示例，供全港的小學及幼稚園作參考，以推廣「促進學習的評估」的成效。

在此，我謹向所有參與計劃的校長及老師致謝！感謝他們與本組在這計劃兩年並肩作戰、互相合作、共同解決了種種的困難及締造了各項的成果。同時我亦謹代表本組全體人員向「優質教育基金」致謝！因得基金的撥款，本組的學校發展計劃始能實行。最後，祝願各位身心康泰、師生教學相長，學校發展日隆，香港的優質學校教育發展一日千里！

彭新強教授
香港教育領導發展中心學校發展及評估組主管
香港中文大學教育行政與政策學系教授
香港中文大學學校改進及領導文學碩士課程主任
香港中文大學擬任校長專業資格認證課程主任



序(一)

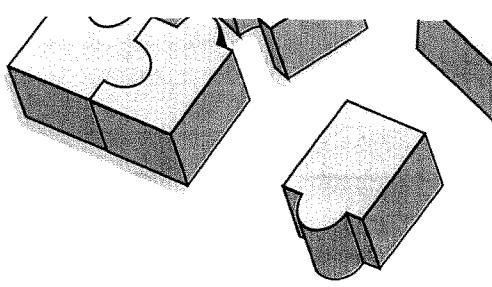
隨著教育改革和課程改革不斷推陳出新，教師如何在改革的浪潮下調適和自處便成為教育界的關注點。人難免喜歡安於現狀，雖然課程發展議會(2001)於《學會學習——課程發展路向》中，已提出建議所有學校自行檢視現有的評估實施方式，以加強「促進學習的評估」，但從教育局質素保證分部歷屆公布的學校質素周年報告所見，學校在此方面的推展尚須改善，而成功實踐的例子並不多。

大勢所趨下，教師已不再單純是「傳道受業解惑者」，而是作為學生的「學習催化者」；課室裏的教學文化亦從教師主導模式漸漸過渡至以學生為本；學習不只在乎學習成果，而是更重視學生在學習過程中所能獲得的其他學習經驗及自主學習能力的培養。這是因為我們都明白「學海無涯」的道理，在這個資訊爆炸的年代，唯有教會學生如何學習、如何思考才是教師首要的任務。

在改革浪潮中，最大的阻力往往來自教師自身的限制。教師首先要明白改革的原因，以及具備改革的知識基礎，然後才能依據自己的能力和價值取向，改變教學策略，參與改革工作。由於教育界對「促進學習的評估」的理念和教學策略的認知仍處於起步的階段，為推廣「促進學習的評估」的成效，並協助學校改變既有的教學和評估模式，本所轄下的「學校發展及評估組」有幸獲「優質教育基金」的贊助，帶領二十所小學及幼稚園共同試驗及實踐「促進學習的評估」教學模式，讓有關的教學經驗及研究成果能成為其他老師的借鏡。

本人除了看到「學校發展及評估組」這兩年來的努力外，也感受到參與學校的教師默默的付出。為加強課堂的教學效能，老師付出了休息的時間參與培訓課程，並費盡心思編寫和修訂課程內容及記錄課堂上的評估活動結果等。這種不畏艱辛、力求進步的積極態度，將令廿一世紀的教育改革大大邁進了一大步。而教育界樂於分享的精神也讓大家知道，各位老師並不是孤軍作戰的，為配合本港教育發展及協助教師提升專業能力，香港教育研究所將會不斷推出更多配合教育改革的發展計劃，為我們的下一代創設更有利的學習條件。

盧乃桂教授
香港中文大學香港教育研究所所長



序(二)

作為一個教育工作者，我深信每個學生都是獨一無二和具有學習能力的。在課程、學與教和回饋循環中，評估是不可或缺的一部分，有助促進學生學習，培養學生的多元才能，令他們發揮潛能。有見及此，課程發展議會在《學會學習－課程發展路向》報告中，建議學校改變評估的實施方式，以加強促進學習的果效。

促進學習的評估的目的在於找出學生在學習過程遇到的困難，進而提供有效的回饋，幫助他們作出改善，而非局限於量度學生獲得的知識和內容。透過多元化的評估模式，教師對學生的能力和學習表現有更全面的了解，有助提升教學效能。

教師處理日常的教學工作外，還要發展有效的評估策略和設計針對性的學習活動，業界如能獲得有關的專業協作與支援，必能事半功倍。優質教育基金於2008年撥款300萬元予香港中文大學香港教育領導發展中心推行是項為期兩年的計劃，以協助教育界實施促進學習的評估，發展優質教育。除了安排教師於校內互相觀課外，計劃安排了配對學校（10所幼稚園及10所小學）互訪觀課，讓教師交流心得，促進雙方在課程設計上的銜接。

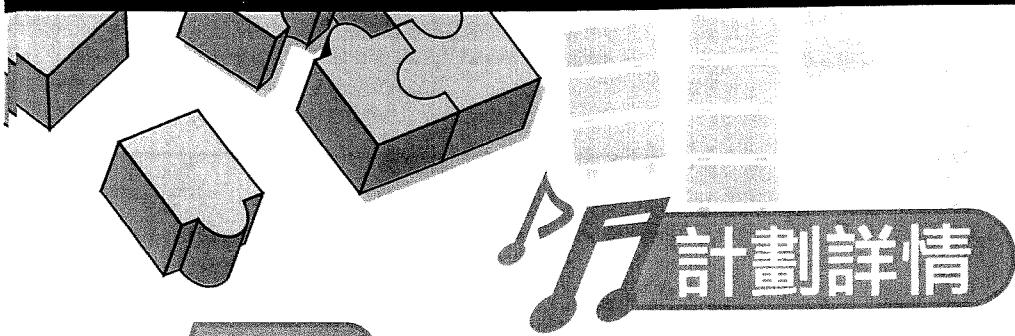
計劃亦編製教學資源套以推廣成功經驗，資源套涵蓋了促進學習的評估的理念及實踐策略，並結集參與學校的優秀教學示例。這些示例都經實踐試教，修訂改良，不但具參考價值，還能啟發其他教師編寫富創意的教學示例。

我想藉此機會感謝所有曾為資源套提供教學計劃及教學片段的學校，你們的奉獻體現了教育界互相協作、追求卓越的精神。最後，我也感謝香港中文大學彭新強教授及他的計劃團隊，他們不辭勞苦地默默耕耘，為推動優質教育作出貢獻。

我盼望在大家共同的努力下，學生不但樂於學習，亦勇於接受評估，並從評估中認識自己、完善自我。

楊馮慧懿女士

優質教育基金督導委員會秘書



計劃詳情

I. 目的：

1. 幫助學校瞭解「促進學習的評估」之概念和推行原則，並學習有關技巧，以制訂及完成「促進學習的評估」的計劃；
2. 協助學校建構「促進學習的評估」之推行架構和步驟，並鼓勵教師於平日教學中實踐和應用；
3. 結合「總結性評估」及「進展性評估」，發展出一套校本評估機制及一系列的評估工具，以有效地實施「促進學習的評估」；
4. 協助教師獲取有關知識和技巧，以為學生建立學習歷程檔案；
5. 協助教師利用評估資料有效地回饋課程的編排及學生的學習進度；
6. 透過「促進學習的評估」的實踐，促進學生的「自主學習」；
7. 把學校推展「促進學習的評估」之果效向學界推廣；
8. 幫助家長瞭解「促進學習的評估」之概念和推行原則。

II. 計劃內容介紹

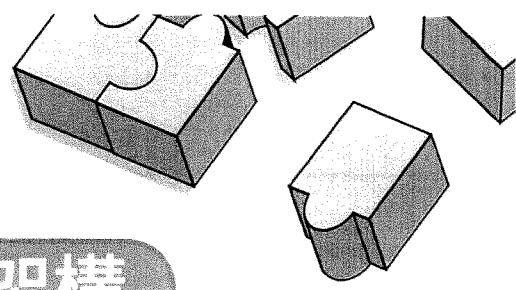
1. 培訓課程：本計劃為參與的學校成立「校本評估發展委員會」，成員包括校長及四位老師，提供六次培訓活動，分兩年進行，主題包括：

第一年 單元一：「促進學習的評估」的原則與啟示
 單元二：「促進學習的評估」的教學策略和技巧
 單元三：高效提問技巧

第二年 單元四：「促進學習的評估」的有效回饋
 單元五：「促進學習的評估」的自我評估與同儕互評
 單元六：學習歷程檔案
2. 培訓工作坊：為全校教師每年舉辦一次半天的培訓工作坊(兩年共兩次)：

第一年 「促進學習的評估」的實踐和應用
 第二年 建立學生學習歷程檔案的技巧
3. 實踐工作坊：為小組教師每年舉辦一次半天的實踐工作坊(兩年共兩次)，內容包括：

選取課題/單元、設立機制、設計教學方案等。
4. 觀課：每年舉辦一次半天的觀課(兩年共兩次)，包括課後評講交流、顧問服務，又安排配對互訪觀課，交流心得。
5. 家長工作坊：在兩年內為全校家長舉辦一次半天的家長工作坊(由學校主辦、中大協辦)，內容包括：「促進學習的評估」的概念、教師成功經驗分享等。



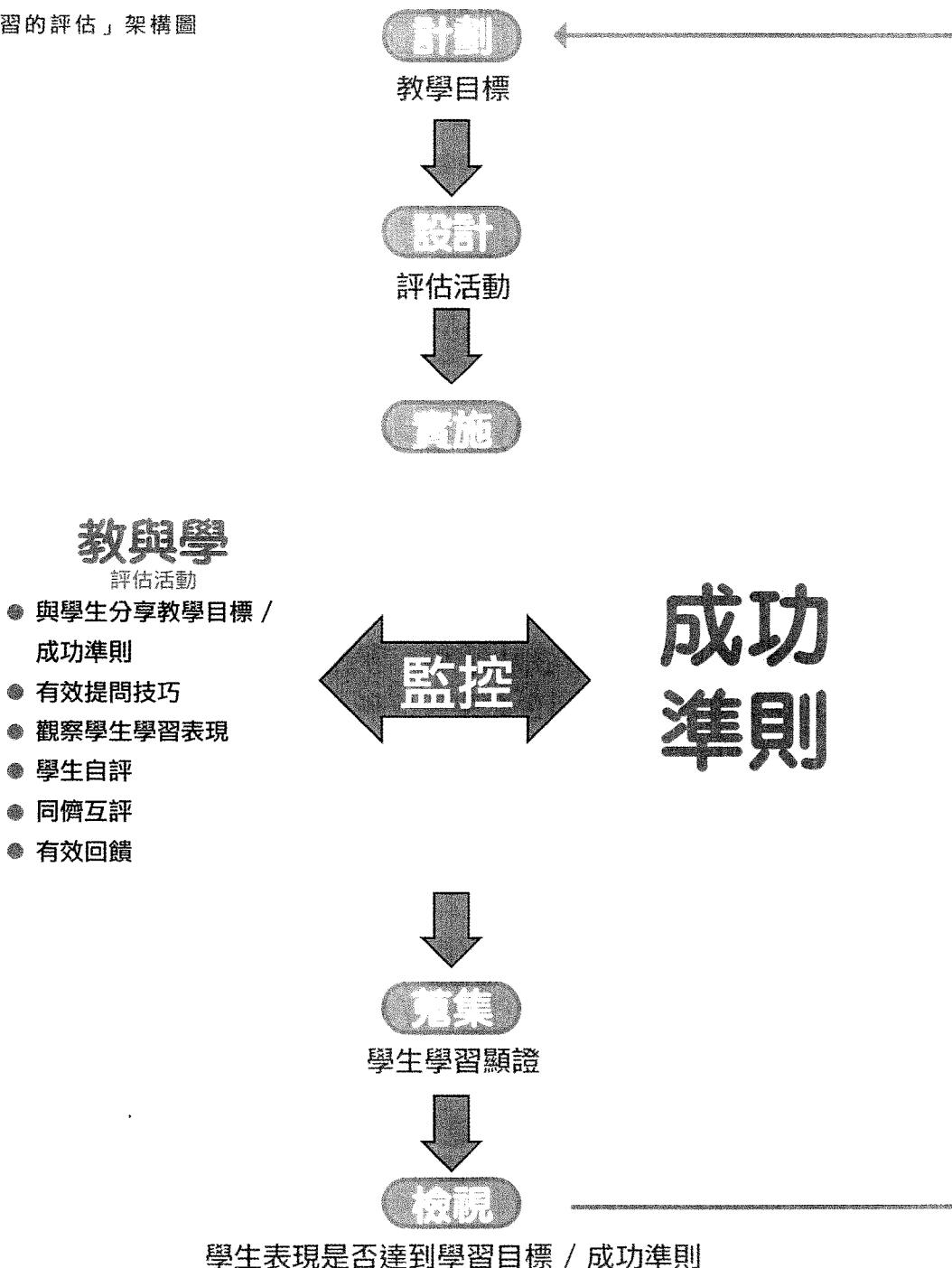
「促進學習的評估」架構

完
成

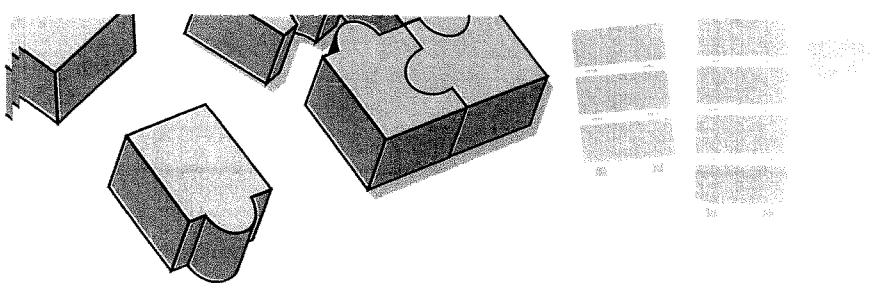
本組設計了「促進學習的評估」架構 (The AfL - PDICE Model) (見下圖)——供學校參考，以發展學校校本「促進學習的評估」推展機制。此架構共有五個階段，分別為計劃(Planning)、設計 (Designing)、實施 (Implementing)、蒐集 (Collecting) 及檢視 (Evaluating)。

評
價

圖 1：「促進學習的評估」架構圖



在計劃階段，老師設計評估活動或課業 (tasks) 時必須訂定教學/學習目標。在計劃階段後，老師須根據預設之目標設計評估活動及課業。

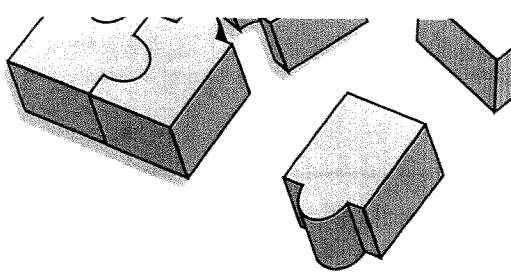


在課程實施階段，教師須與學生分享評估活動之成功準則，好讓學生了解他們是否達到老師之要求，亦可藉此促進學生自評（self assessment）及同儕互評（peer assessment），使他們知道怎樣改善學習。教師需運用有效的提問技巧（effective questioning techniques）以鼓勵學生應用、分析、建構或檢視習得之知識及展現他們的思考過程及理解；在教學的過程中蒐集顯證（evidence），分析學生之強項與弱項，從而調適教學目標及內容；為學生提供有效回饋（quality feedback），包括通過老師與學生討論，使學生不但了解他們在評估活動/課業之優點及弱點，還藉著老師提供之具體及可行之建議，讓學生訂下目標以改善學習。

至於自評及同儕互評，乃相信學生能作自我反思，以致能改進自身的學習。換言之，當學生對自己剛習得之知識（current knowledge）及學習要求之距離（gap）有所認識時，他們就能對怎樣改善學習有一個較清晰的概念。教師宜按課程需要向學生提供自我檢視學習成果之機會（即自評），或鼓勵學生對其他同學之表現作出評價（即同儕互評），此外，由同學提供之不同答案或回應（responses），可協助學生掌握多方面之學習與技巧，亦藉此讓學生對學習目標及評估活動之要求，能有更進一步之掌握及了解。

教師須透過堂上觀察、批改工作紙、檢閱學生自評/互評表及課後與學生面談（conferencing）等方法，就學生之學習成果（學生預期習得之目標及內容）及過程（學生怎樣學習）收集顯證。

在檢視（evaluating）階段，教師可藉著評估活動得來之資料來評估教學之成效，並回饋學與教及改善課程之設計。



今 單元一：

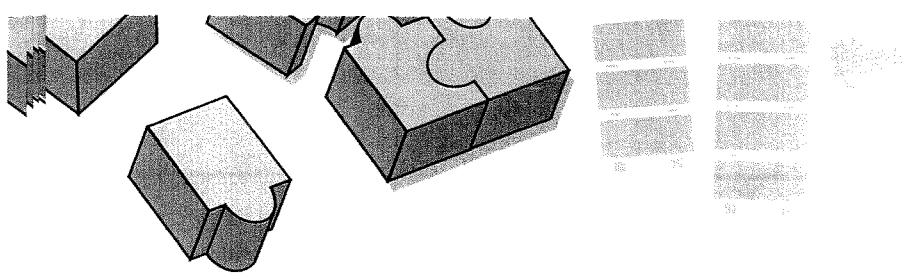
「促進學習的評估」的原則和啟示

本單元共有四節，旨在讓教師認識「促進學習的評估」的發展歷史、推行理念和原則。

首三節先介紹了評估的定義，繼而簡介曾在英國和澳洲新南威爾斯省推展的「促進學習的評估」課程計劃，從而引出根據實踐經驗所得的推行原則和理念。本組參考了有關文獻及香港教育局就「促進學習的評估」給予本港學校的建議，建立了「促進學習的評估」校本課程推展架構（The AfL-PDICE Model），讓參與本計劃的學校參考。

透過比較「促進學習的評估」與「對學習的評估」，讓讀者能深入了解「進展性評估」與「促進學習的評估」的關係；評估政策與課程目標之結合；設計全年評估實施計劃的原則；將進展性評估與回饋聯繫學習與施教及檢視評估政策和學校課程發展計劃的重要性。

第四節的內容則深入闡述在日常教與學中實施「促進學習的評估」的方法，包括：如何訂立清晰的學習目標、各種「促進學習的評估」的學與教模式（與學生分享學習目標及成功準則；有效的提問；課堂觀察；有效的回饋；提高學生的學習動機及提高學生的自尊感），及評估活動的設計和實施（提供適合學生能力及富挑戰性的評估；利用評估結果作為診斷及改善學與教；和教師回饋、同儕互評、學生自評和家長參與評估等的多方參與評估模式）。



單元二：

「促進學習的評估」的教學策略和技巧

本單元共有四節，旨在幫助教師瞭解在課堂內推行「促進學習的評估」的教學策略，並認識運用該等策略時所需的技巧以促進學生的自主學習。

本單元首先介紹一個能有效推展「促進學習的評估」的課堂應具備的特性和條件，繼而分析能促進和阻礙推展「促進學習的評估」課程的因素，再配合教學示例舉隅，詳細闡釋如何在課堂內實施「促進學習的評估」的規劃（在課堂內實施「促進學習的評估」的十二個步驟）。

到了後半部份則詳細介紹了多種能促進學生自主學習的互動教學策略，包括：微格思考技巧、腦圖和心智圖、學生自擬題目、批判性思考、腦力激盪法、小組討論，多種創意思維策略和多角度思考策略。

最後一節則介紹了在教學過程中加入評估元素的原則和要點，並深入闡述能在日常教與學中採用的「促進學習的評估」的評估方法，包括：提問、觀察、討論、分析、檢視學生對學習內容的認識程度，和安排學生回顧學習進展。此部份展示了大量的教學示例和評估工具（包括：記錄表、檢核表、規程表、同儕互評規程表、學生課後反思表，和觀察檢核表等）以說明收集學生學習成果的方法。

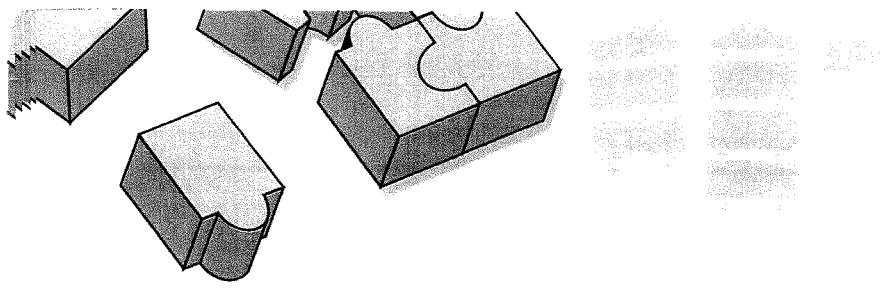


單元三：

高效提問技巧

的教 提問是教學過程中重要的成份，因它是教師最常用的教學策略。在「促進學習的評估」的課堂內，教師應靈活地使用提問來引發學生的學習動機和興趣；色和 激發學生透過思考尋求答案；協助學生釐清概念；引導學生掌握知識；檢查學生對教學內容的了解程度；進一步誘發學生進行高層次思考和發掘新知識。本單元教學 旨在讓教師認識多種提問的方法；掌握設定提問的內容；組織問題次序；引導學堂內 生自擬問題及以提問回饋學生回應等技巧，以提升學生的思考水平。

本單元共有九節。首先介紹了提問的重要性，再透過綜合多年的視學報告內容，讓讀者了解教師採用提問的情況和特點，繼而剖析推展「促進學習的評估」與提問的關係和教師在「促進學習的評估」課堂內採用提問策略的理由。第四節討論了提問的功能和策略，並提出了「提問框架的七個步驟」讓教師參考和採用。第五節介紹了各種提問模式和提問的重點提示。第六和第七節詳述了多種提問方法，包括：轉引、提示、探究、轉問、反問、追問、深入探究式的提問、問、提問的句式和層層兼顧的提問等，同時亦陳述了教師在採用提問時應注意的學習事項、須具備的要訣和理答技巧。在最後兩章節則介紹了設訂問題的五個階段：表、編題、選答、述題和候答、理題、分析，和教師在採用提問後進行反思的方法。



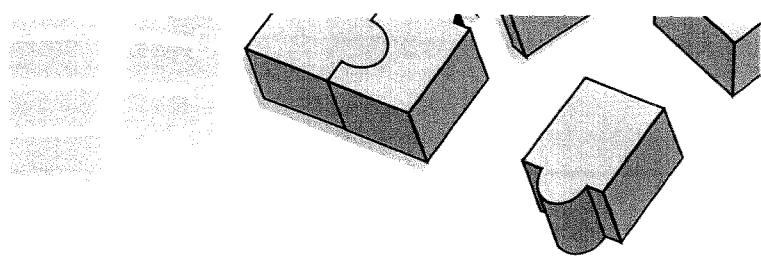
單元四：

「促進學習的評估」的有效回饋

教師常在課堂內就學生的回答和學習表現給予回饋，這亦是教學過程中重要的成份，因為有效的回饋除能讓學生確切知道自己的學習成果外，亦能激發並引導學生反思學習，掌握個人在學習上的強項和弱點，促進自我改善和自我提升，這亦是我們在學校推展「促進學習的評估」課程理念的動機。

本單元共有四節，旨在讓教師明白如何在教學過程中有效地為學生提供口頭和書面的回饋，以幫助學生有方向地改善自己的學習。在第一節首先介紹了回饋的定義，再透過Edward Thorndike (1927) 和Ruth Butler (1988) 的研究結果闡釋回饋的涵義，讓讀者了解教師採用回饋的要點，繼而剖析在推展「促進學習的評估」課程時為學生提供回饋的目的，及採用回饋對學生的影響。

第四節則討論何謂「有效的回饋」；有效回饋的特徵，及透過Clark(2000) 和Stimpson等人(2000) 的建議帶出給予學生有效回饋的方法，同時亦探究一些妨礙教師給予學生有效回饋的因素（包括：時間不足、根深蒂固的傳統概念、教師欠缺培訓及學生理解能力弱）。最後，本單元提出一些能在日常教學中加強有效回饋之方法（包括：確立成功準則之共識、重溫錄影片段、注意回饋的用語和回饋討論）。



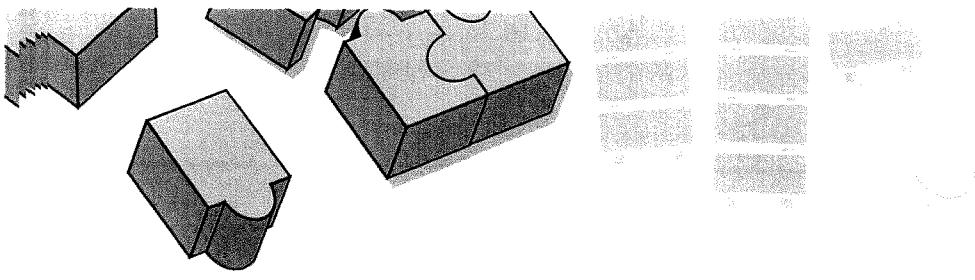
單元五：

「促進學習的評估」自我評估與同儕互評

重要 在「促進學習的評估」六項主要元素中，以自我評估和同儕互評兩項需要學童引導更為主動投入，從而在評估過程中促進他們的學習，從被動的角色轉為主動的參與者。本單元的設計以此為目的，內容包括自評和同儕互評的意義、其重要性與學習的關係、兩者的優點和限制、學者的研究、推行方法和一些工具性表格的應用等；此外本單元亦包括規程的設計和方法、參考表格和教師檢核學校推行自我評估的實況等。期望透過本單元的設計，教師能提升對學生自評互評的認知，回饋以利用課堂學習的時間，創造合適的評估活動，推動學生自我評估，以致加強同儕互評的參與程度和能力，從而培養學童透過促進學習的評估活動，提升學習效能促進能與自學能力。

本單元的特色是包含了大量的示例，包括：自我反思表、學生及家長活動回應表、自我評核寫字表現、自我評核個人在自選活動中的表現、教師自我審核學法，生自評、專題設計的自評表格等，可供讀者參考及在調適後採用。此外，本單元亦廣泛地介紹了規程表的種類（正式規程、非正式規程、整全性規程、分析性規程、普遍性規程和特定性規程）；展示了設計規程表的六大步驟和在設計規程表時應採用的用語。最後，本單元描述了整體評核規程的質素，並介紹了檢視規程的準則和高層次規程，供教師們參考使用。





單元六：

「促進學習的評估」的學習歷程檔案

進展性評估(Formati ve Assessment) 是近年教育界普遍採用的評量方式。教師把學習事件和對學生在進展性評估活動中所展現的學習表現進行持續記錄，並把這些記錄資料有系統地貯存起來，便能為學生建立「學習歷程檔案」。

建立「學習歷程檔案」的目的是要透過評估記錄和作品集呈現學生的個人能力，它包含搜集學生多方面的學習證據，以檢視學生的成長進度，評量學生在學習過程中的改變和學習成果。因此，「學生學習歷程檔案」是一種真實性評量(Authentic Assessment) 策略。

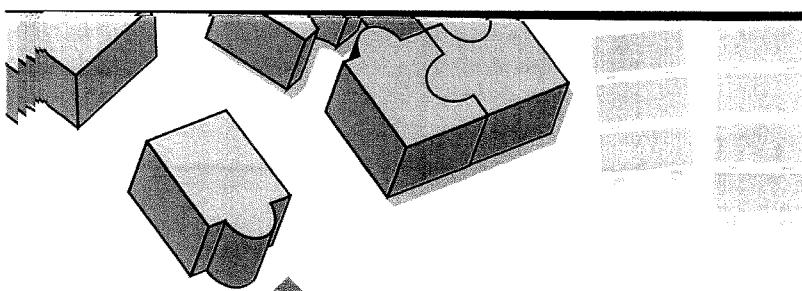
本單元共有八節。首先介紹了「學生學習歷程檔案」的理論和文獻（包括：發展歷史、學習歷程檔案的種類、使用學習歷程檔案的優點和限制），繼而透過具體的教學評量示例闡釋如何按學生的特質、學習目的來規劃評估架構、設計評估活動、評估方法和記錄工具，以能有效地收集學生的學習顯證，有系統地建立「學生學習歷程檔案」。

教師通常採用評量規程表作為記錄學生學習表現和成果的工具，故第八節便詳細展示如何按部就班地設計評量規程表，以配合課程內容和特定的學習目標。本單元除了包含大量的教學評估工具示例外，亦載有兩份完整的「學生學習歷程檔案」示例（小學及幼稚園各一），供讀者參考和調適後採用。



主教會學校課程計劃書—— 基督教海面傳道會仁愛幼稚園

學校名稱	科三 / 主要學習領域	課題名稱	級別
基督教海面傳道會仁愛幼稚園	數學	好吃的蔬菜	幼兒班
伊斯蘭博愛幼稚園	音樂律動	我要上小學	高班
樂善堂張葉茂清幼稚園	語文、認知、群性發展	奇怪的蛋(動物)——斑馬的隱身術	高班
仁愛堂葉德海幼稚園	談話活動、分組活動	交通	幼兒班
保良局劉陳小寶幼稚園	通識	假日遊西九——齊來看標誌	低班
基督教宣道會茵怡幼稚園	認知、數學	空罐子	低班
保良局易桂芳幼稚園	主題教學、分組活動、音樂、 寫字活動、體能	第一次收零用錢	高班
大埔浸信會幼稚園	小組教學	蝸牛公園	高班
聖保祿幼稚園	語文、科學、解難、數學概念、 美感、群性發展	夏天	低班
迦南幼稚園(九龍塘)	常識、科學	動物——探索保護蛋的方法	低班



基督教海面傳道會仁愛幼稚園(幼稚園)

負責老師：

- ① 林煥蓮老師
- ③ 胡麗華老師
- ⑤ 徐韻兒老師

- ② 梁佩芳老師
- ④ 傅倩儀老師

活動/單元/課題名稱：好吃的蔬菜

主要學習領域：數學(認識7的數與量、圓形)

學習階段/年級：幼兒班

學生人數：13人

學生特質：活潑、具創意、有同情心、主動學習、有回應；惟專注力不持久

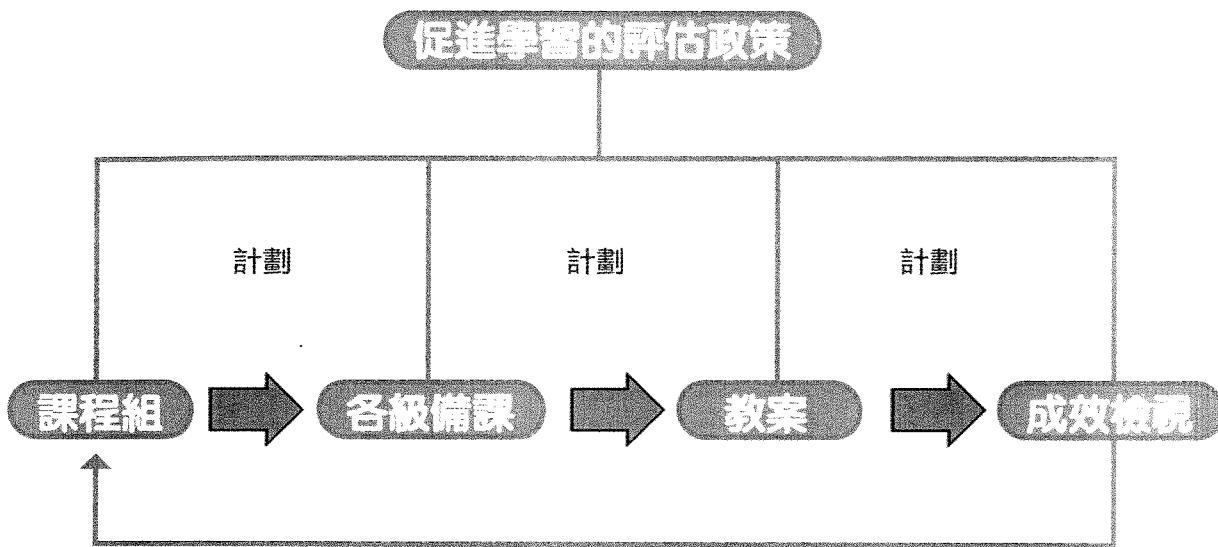
推行時間/節數：15分鐘

活動/單元/課題簡介：透過祖父母探訪豆豆家的故事，讓幼兒學習數「7」的數量。

整體教學目標：

- 1. 幼兒能手口合一的數出「7」的數量。
- 2. 能認讀數字「7」。

「促進學習的評估」校本架構

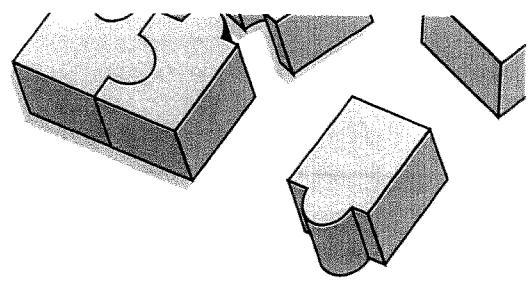


數學計劃

教學目標	教學內容	AFL 元素	教學資源	學習評量
第三教節	1. 幼兒能手口合一的數出「7」的數量 2. 能認讀數字「7」	1. 引起動機：教師出示蘋果，把蘋果交給幼兒觀看。 問：「這蘋果可以吃的嗎？」（可以。） 2. 再拿起蘋果看一看，對幼兒說：「老師看見蘋果上面有很多不潔的地方，怎樣可以把它們弄乾淨？」 (要洗淨。)	開放式提問 洗蘋果程序圖	蘋果 觀察
		3. 展示教師用書內的程序圖片，介紹洗蘋果的方法。		
		4. 老師今天想和你們認識「7」的字與量。今天有客人到豆豆的家作探訪，媽媽準備了蘋果招待他們。		分享教學目標
		5. 出示探訪的人物圖卡，請幼兒數一數共多少人。		人物圖卡
		6. 請幼兒作角色扮演。（爺爺、奶奶、叔叔、嬸嬸+爸爸、媽媽及豆豆）。		
		7. 問：「共有多少人？」（7人）		「7」的數字卡
		8. 老師展示「7」的數字卡。		
		9. 請一位幼兒出來將蘋果交給客人（一一對應），並數出數量。		
		10. 老師預定蘋果是6，讓幼兒發現不能每人都分得蘋果這個問題。		
		11. 老師問：「是否每人都有蘋果呢？」（不是 / 是 × 沒有。）		互評
		12. 問：「那怎麼辦？」（再買……）		
		13. 請一位幼兒從蘋果籃內仔細尋找，找到後將蘋果送給沒有蘋果的人，再請另一位幼兒出來再作數數。		

學評估方案

評估活動	評估內容 / 重點	評估工具名稱	評估工具形式	評估形式
教學前	~「7」的數量 ~能以手口合一的方式數數 ~能認讀數字「7」	檢核表 (見附件)	問卷 成就測驗卷 叙事記錄 反思表 規程 檢核表 評量表	家長評 師評 互評 自評

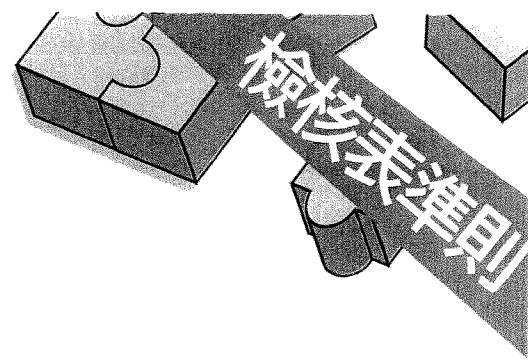


檢核表

檢核表

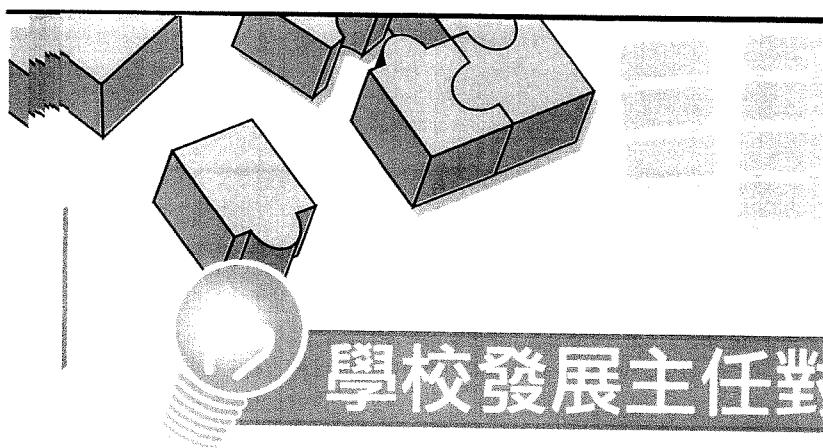
班別：_____ 任教老師：_____ 日期：_____

編號	姓名	性別	表現良好	間中做到	未能掌握	備 註
1	XXX	X		✓		需要老師協助，才能數到
2	XXX	X	✓			
3	XXX	X		✓		只能掌握1-2的數量
4	XXX	X	✓			
5	XXX	X	✓			
6	XXX	X	✓			
7	XXX	X		✓		只能掌握1-3的數量
8	XXX	X	✓			
9	XXX	X		✓		只能掌握1-3的數量
10	XXX	X			✓	未能掌握數量的概念，與被評估為「學習遲緩」有關，需要繼續跟進。
11	XXX	X	✓			
12	XXX	X	✓			
13	XXX	X	✓			



檢核表準則

評估項目	成功準則	表現良好	間中做到	未能掌握
能數出數量及認讀數字	<ul style="list-style-type: none"> 能數出數量及認讀數字 能從不同數字中取出「7」的字卡 能認讀數字 能手口合一的正確數出數量 	<ul style="list-style-type: none"> 能從不同數字中取出「7」的字卡 能認讀數字但未能正確數出數量 能正確數出數量但未能認讀數字 	<ul style="list-style-type: none"> 能從不同數字中取出「7」的字卡 能認讀數字 能手口合一的正確數出數量 	<ul style="list-style-type: none"> 未能從不同數字中取出「7」的字卡 未能認讀數字 未能正確數出數量



學校發展主任對此課程計劃的意見：

教師能在單元中加插「促進學習的評估」之元素。從觀課所見，教學中除著重「與學生分享教學目標」、「有效提問技巧」、「有效回饋」及「課堂觀察」外，更嘗試鼓勵學生對同學的表現給予意見及評價。

「與學生分享教學目標/成功準則」：教師能於課節開始時，清楚地向學生交代學習目標，使他們更能掌握學習之重點及內容。

「有效提問技巧」：從課堂所見，教師能運用不同的提問技巧(如開放式提問、追問、轉引等)，以激發學生思考。然而，教師需留意提問後之候時 (wait time)，建議教師可給予三至五秒之時間讓學生思考，及加強對學生之讚賞 (即"Q-P-N-P" 技巧)。此外，教師亦可嘗試向較被動及成績稍遜之學生提問，以增加他們參與的機會及加強他們的歸屬感。

「有效回饋」：課堂中，教師能對學生之回應作具體之回饋；然教師可「追問」同一學生以讓他們自行釐清答案及作進一步之探究。此外，教師亦可考慮多給予學生提示，讓他們逐步解構老師之提問。

「同儕互評」：教師在教案中嘗試加入「同儕互評」之元素。從觀課所見，教師鼓勵學生就同學的表現給予意見。

「課堂觀察」：教師能視「觀察」為評量學習的方法，並能從學生之表現及回應調適進度及教學內容，這正正是「促進學習的評估」的目標。

*註："Q-P-N-P" 即「提問-停頓-點名-讚賞」