

幼教新研 ④



賦權老師、家長、幼兒 的幼小銜接協作計劃

編者：林美嫦、陳惠玲



目 錄

I	序 黃艾珍
II	編者序 林美嫦
1	第一章 幼小銜接協作計劃之理論觀點 林美嫦
15	第二章 幼小銜接協作計劃 林美嫦
25	第三章 賦權老師——老師培訓活動 陳惠玲
33	第四章 幼稚園幼小銜接活動 陳惠玲 劉佩雯 馬秀琼
91	第五章 小學幼小銜接活動 陳惠玲 杜莊莎妮 黎月華 梁振業 麥婉宜
133	第六章 心聲篇
141	總結
142	參考書目
145	附錄 一、評估表 二、親子工作紙 三、幼兒銜接活動花絮光碟

序

「幼小銜接」是幼稚園及小學必須共同面對的議題。適切的銜接安排，可以讓幼兒的小學階段順利開展，為他們往後的學習打下堅實的基礎。

本港教育界對「幼小銜接」的關注一直都較為匱乏。直至二千年香港教育改革建議出台，政府才正式把「幼小銜接」納入幼兒教育改革方案，並開始在小學常識科作試點，進行了和幼稚園課程銜接的先導計劃。自從九零年代後期至今，教育學院同事亦曾進行了數項有關本地幼小銜接的研究。作為這批研究者的一員，本人很樂於見到另一批教院同事加入我們的行列，並夥同香港教育學院滙豐幼兒發展中心及香港教育學院賽馬會小學，就「幼小銜接」提出新的研究方向。

該項研究計劃的特點在於能將理論及實踐緊扣，把一些最新的有關銜接的理念融會於每個教學活動中，並成為學校課程的有機部分。此外，計劃亦讓各持分者有機會參與，因而使活動的層面更全面，更切合各人的需要，最終能提升幼小銜接的成效。

如今有關同事把計劃成果結集成書，從理論至活動範例，都能深入淺出、圖文並茂地編寫。相信此書定可惠及幼兒和小學兩個界別的教育工作者，是他們處理幼小銜接問題的一個重要參照。

希望本計劃的成功，能引發政府及業界多關注幼小銜接的問題，促使學者及教學人員就此課題進行更多及更大規模的研究，為優質的幼兒教育及小學教育作出貢獻。

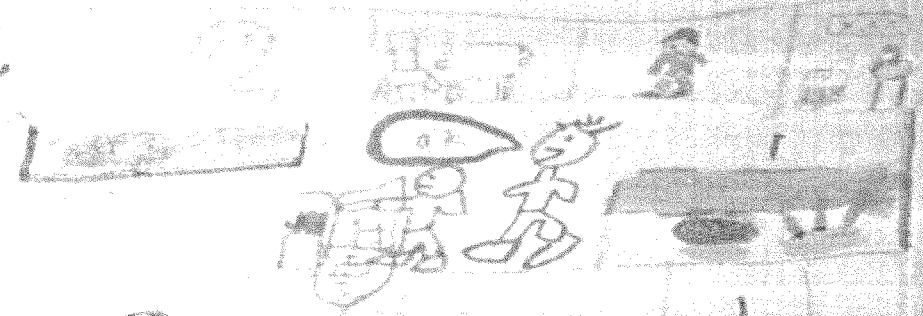
香港教育學院幼兒教育課程總監、
香港教育學院滙豐幼兒發展中心校監

黃艾珍教授

2008年6月26日

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Main body of handwritten text, appearing to be a list or series of notes.



Handwritten text located below the illustration, possibly a label or a note.

Handwritten text on the right side of the page, continuing the notes or list.

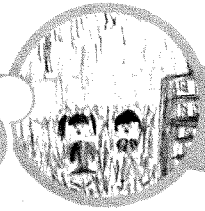
編者序

每年九月，香港教育學院滙豐幼兒發展中心（ECLC）和全港幼稚園的畢業學生，都需要面對由幼稚園升小學的轉變。

ECLC教職員的經驗與幼小銜接相關的文獻均告訴我們，幼稚園和小學這兩個學習階段，由於體制與教學目標不同，環境、教學、課程和社交等各方面的不銜接，令幼兒從幼稚園過渡至小學時，需要面對不同方面、不同程度的困難（陳寶蓮、劉振國和潘麗雯，1999；Wong, 2003；黃敏、胡婉嫻，2006），影響他們的情緒、學習、對自己和對學校的看法。若幼稚園和小學能為幼兒提供銜接活動，讓兩個學習階段能銜接得更好，則可以將幼兒面對的轉變和壓力減至最少，讓他們能順利過渡和適應小一學習生活，開展新的學習旅程。

ECLC教職員以往已進行過多項幼小銜接活動，協助幼兒和家長迎接幼小過渡。多年來，家長們對銜接活動反應正面積極，並認為活動有助自己與子女適應小朋友升小後的生活。為進一步改善現有的幼小銜接活動，ECLC努力推展幼小銜接計劃，參考以「生態系統理論」為藍本的「過渡發展模式」和「準備就緒」觀點，作為研究計劃的基本架構。我們認為幼兒的學習經驗必須連貫，不僅作為「傳送學校」（sending agent）的幼稚園須在這方面努力，更需要作為「接收學校」（receiving agent）的小學的表誠合作，協力推展銜接活動，延續幼兒學習經驗，確保他們順利成功地過渡由幼稚園升上小學的轉折階段。

ECLC每年約有十多位（約40%）畢業生升讀香港教育



學院賽馬會小學（以下簡稱賽馬會小學），兩所學校屬同一辦學機構，教學理念相同。ECLC主動與賽馬會小學聯絡，攜手合作推展連串幼小銜接活動，協助本校的畢業生順利由幼稚園過渡至小學，以愉快的心情和正面的態度，開始接受小學教育（Graue, 1999; Katz, 1991; Meisels, 1999）。

感謝優質教育基金資助本計劃的推行和出版，亦感謝香港教育學院幼兒教育學系資助本書的部份出版經費。本書出版的目的是，希望有系統地記錄本計劃推展的活動，作為本校與其他學校日後的參考資料，幫助幼兒順利適應小一生活；同時亦希望藉本書回應2000年出版的《香港教育制度改革建議》第八章第一節就幼兒教育提出的建議：加強幼兒教育和小學教育的銜接，與區內的幼稚園和小學分享我們的信念和實踐經驗，達成共識；提倡幼稚園和小學共同肩負協助幼兒順利過渡的責任，幫助幼兒適應新的學習體制和新的學生身份，讓他們由幼稚園升讀小一時有愉快和正面的過渡經驗，順利適應，開展學習生涯的新一頁。

本書分為六個部份，第一部份介紹本研究計劃的理念觀點，探討「過渡」的概念、過渡對幼兒的影響和成因，以更清晰和準確地認識幼兒在幼小過渡時期的需要，並闡釋過渡系統模式（A transition systems approach）和「準備就緒」（readiness）觀點，說明本計劃的理論架構，以設計適切的銜接活動；第二部份則介紹幼小銜接計劃的目的、時間表和銜接活動；第三部份會介紹培訓老師的活動，讓他們對學校過渡有更深入的認識，為幼兒和家長推行適切的銜接活動；第四部份則詳細記錄幼稚園的幼小銜接活動，協助幼兒和家長面對和適應新環境；而第五部份是小學舉行的幼小銜接活動，讓學校、小一新生和家長皆準備就緒；第六部份則為老師、幼兒和家長對計劃的看法與展望。因篇幅所限，幼小銜接活動花絮將輯錄於隨書附送的光碟內。

林美嫦

2008年6月20日

第一章

幼小銜接之 協作計劃 理論觀點

林美嫦

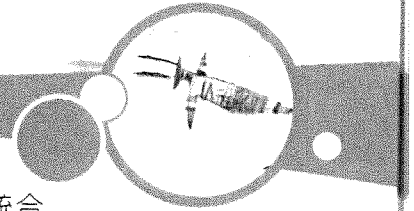
本章介紹幼小銜接計劃的理論觀點、探討「過渡」的概念、幼兒在過渡時期面對的問題和影響因素；闡釋過渡系統模式（*A transition systems approach*）和準備就緒（*readiness*）觀點，更清晰和準確地認識幼兒在過渡時期的需要，說明計劃理念架構和銜接活動的範疇，作為策劃幼小銜接活動的參考。

「過渡」的概念（定義和特徵）

過渡（transition）常被稱為「過渡期」、「銜接」和「轉銜」；而幼稚園到小學的教育過渡（educational transition）則為「幼小銜接」。

Lombardi（1992）指出，「過渡」是由一個學習環境轉變到另一個學習環境。Ramey and Ramey（1999）認同Lombardi的觀點，同時認為過渡涉及幼兒與家庭從一個學校機構轉換到另一個學校機構，是一個持續不斷的過程。由幼稚園到小學是體制與階段的轉移，屬於直向過渡（Kagan, 1992; Regional Educational Laboratories' Early Childhood Collaboration Network, 2000）。學術界則對教育過渡賦予新的定義，Fabian & Dunlop（2002）認為：「當幼兒（及其家庭）由一個環境轉移到另一個環境，直到幼兒成為新環境中的其中一員，當中經歷的改變過程，是一個有強烈和急速發展需要的時期」（p.3）。

「過渡」概念的發展，主要受兩套理論影響。根據van Gennepe（1960）對「過渡禮儀」（Rites of passage）的定義，人的一生會經歷許多次「過渡」，「過渡」是「空間轉換」和「地位轉變」的過程，是進入新環境



及適應新社會身份的轉變過程，這個轉變過程包括分離、過渡與再統合三個階段：

- (1) 分離：個人離開原先的生活環境；
- (2) 過渡：個體為適應新環境和新身份的禮儀和典禮（即文化）而作出改變，是一段不確定和模稜兩可的探索階段；
- (3) 再統合：個體以新身份成為新團體的成員。

若將「過渡階段」應用於幼小銜接，「分離」即是幼兒離開幼稚園升讀小學；「過渡」應為幼兒在小學這新學習環境中摸索與適應的過程；而適應小一學生身份便是「再統合」。

Bronfenbrenner的生態系統理論（ecological systems theory）強調幼兒在與環境的互動中成長和發展。生態系統理論認為「環境」是鳥巢形的結構，影響幼兒成長的「環境」由小至大分為微系統、中間系統、外系統、大系統和時間系統，這些環境包括家庭、學校、社區和社會。幼兒處於中央位置，最裡層的微系統，是最接近幼兒的朋輩、家庭及學校；中間系統是最接近的各個環境（朋輩、家庭及學校）之間的聯繫和互動，它們對幼兒的發展起著重要的作用，環境與環境之間的關係愈緊密，愈能幫助幼兒發展；外系統是幼兒的父母的工作場所、社交網絡、社區福利服務，雖然幼兒並不處身於這些環境中，但它們會間接影響幼兒在最接近環境中（即微系統與中間系統）的經驗，並影響他們的發展；最外圍的大系統為社會文化、信念、價值觀、習俗、法例和政策等，幼兒的成長亦受這些大環境的影響。時間系統並非特定環境，通常是幼兒在人生的過渡時經驗的事件（Berk, 2006; Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner & Morris, 1998; 周淑惠, 2006）。

另外，Bronfenbrenner（1979）提出「生態的過渡」（ecological transitions）觀點，他認為個體會因應生態環境的轉變而出現角色轉變，例如幼兒由幼稚園升讀小學是生態環境的轉換，在過程中建立對幼稚園學生和小學學生的期望和行為，是一個整合的過程，這些期望是由不同環境之間的相互影響而形成。

綜合而言，由幼稚園過渡到小學有三個特徵：

(1) 環境脈絡的轉變

幼稚園和小學是兩個不同的學校環境。除了校舍的轉變外，還包括學校內所有的人和事，例如：課程、活動、常規、規則、人際關係等。

(2) 身份的轉換

幼兒由幼稚園進入小學，他們的身份由幼稚園學生一下子轉變為小一學生，要達到別人（如老師和家長）對小一學生的期望和要求，學習獨立進食、安坐上課、不能擅自離開座位、要應付較多的功課量、默書和考試等。

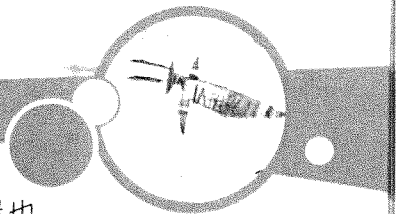
(3) 「過渡」是一個過程

「過渡」是一個過程，不是結果。由幼稚園進入小學這個新環境，幼兒在「過渡」的過程中，面對環境上和身份上的轉變，包括：新的學習環境、新的學習活動，新的人際關係，新的規範和期望等；幼兒面對這許多轉變，需要做出不同程度的調整，直至合乎社會、老師、家長和幼兒自己對學生身份的期望。過渡期是一個協商的過程，時間的長短視乎幼兒本身的特質和轉變的幅度，影響因素還包括家庭生活經驗、教育機構經驗、新學校環境的過渡安排和期望以及家庭、學校和社區的聯繫 (Dunlop & Fabian, 2002)。

幼兒在過渡期面對的問題和影響因素

有些幼兒升讀小學時並沒有過渡問題，但大多數幼兒或多或少會有不適應的情況。幼兒的不適應表現包括胃口不佳、失眠、肚痛、情緒不穩定、容易發怒、倒退行為、不專心和失去學習興趣等（陳寶蓮、劉振國和潘麗雯，1999；Wong, 2003；黃敏、胡婉嫻，2006）。

幼兒的不適應原因很多，他們需要在新環境中摸索、適應新的學習模式和新規則，處理新的人際關係、需要更好的自理能力等。新環境會有幼



兒無法預測的情況，他們可能會不清楚學校和老師的期望，功課量也增加；新環境中沒有他們認識的朋友，他們需要與陌生的同學建立友誼，也有可能受欺凌等；此外，他們的生活習慣也可能需要做出調整，例如需要早起、乘車上學、上學時間較長、長時間坐定等。（Fabian, 2002b; Wong, 2003; 陳寶蓮、劉振國和潘麗雯，1999; 黃敏和胡婉嫻，2006）

根據本校「第六屆畢業生親子傾情聚會家長問卷調查」結果，家長認為子女在升小後出現適應困難的例子包括：

表一、本校家長認為子女在升小後出現個別適應困難的例子

生活作息

- 進食緩慢，沒有足夠時間用膳
- 上學時間改變，要早起床，幼兒未能適應
- 半日班幼兒未能適應全日上課，睡眠不足
- 遊戲時間減少

學習要求

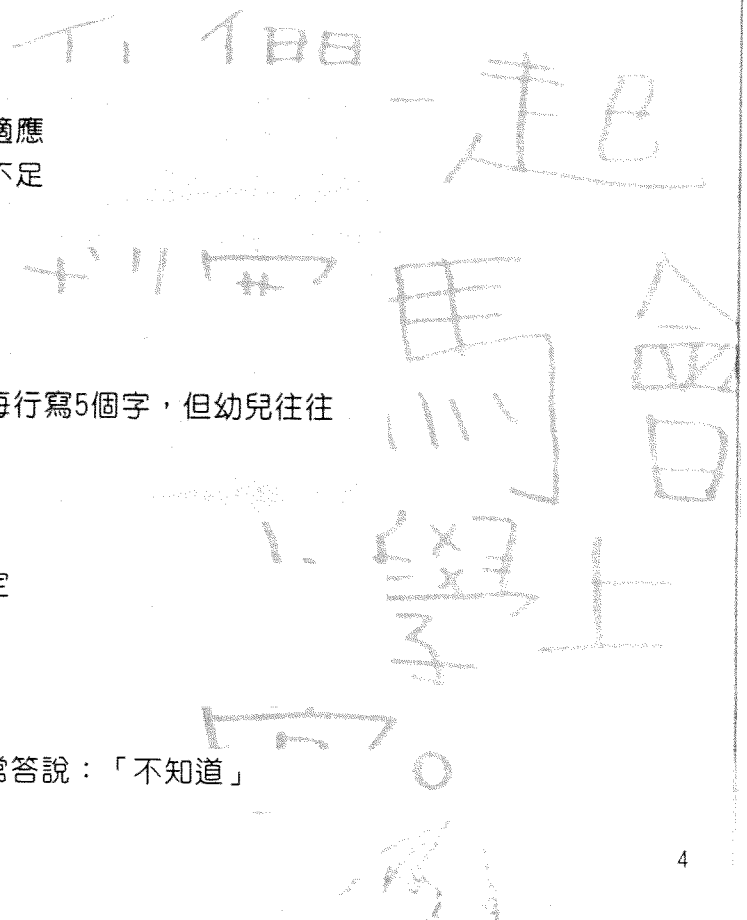
- 小學要求相對嚴厲，需遵守很多規則
- 幼兒未能明白老師用英語教學
- 不理解老師的要求，例如：老師要求每行寫5個字，但幼兒往往不理要求繼續寫
- 做家課依賴家長及補習老師提點

情緒感受

- 初期幼兒常常因小事哭，情緒很不穩定
- 掛念家人
- 害怕小學老師

小學常規

- 家長詢問幼兒有關家課冊的問題時，常答說：「不知道」



根據第六屆畢業生親子傾情聚會「幼兒由幼稚園過渡到小一的適應——小一學生問卷調查」結果，本校幼兒出現適應困難的例子包括：

表二、本校個別幼兒出現適應困難的例子

生活作息

- 小學沒有玩具，只有上課，上課要坐定
- 不喜歡整天上課

學習要求

- 老師要求嚴厲
- 小學要上梯級
- 功課多且難，程度太深

情緒感受

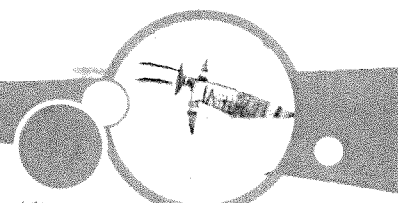
- 中文老師常責罵我
- 十分辛苦

人際社交

- 被其他小朋友欺負
- 上課時被其他小朋友騷擾
- 被小朋友強迫參與自己不喜歡的遊戲
- 不能與其他小朋友合作
- 不能與幼稚園的小朋友一同玩耍

小一學童最初出現適應困難，原因不僅源於幼兒本身及家庭因素，也與幼稚園和小學的體制和教學目標不同有關，幼稚園和小學無論是外在環境、教學模式和對幼兒的期望方面均有不同。

學者對幼稚園和小學的差異提出不同的分類方法。Curtis (1986) 用四個「不銜接範疇」區分幼兒在適應小學時的焦慮和沮喪的原因：環境



(物理環境和社會環境)的轉變、課室組織(語言、溝通和紀律)轉變、幼稚園與小學老師意識形態不同,以及幼小課程的不連貫。Fabian (2002a)則提出三個不銜接的範疇,包括環境、哲學和社會不銜接。Neuman (2002)將不銜接分為四個範疇,包括:結構、教學和課程、專業和家庭的銜接。Mayfield (2003)認為,一項課程(如小學課程)的方向和程度必須建基於另一項課程(如幼稚園課程),兩項課程必須連貫;她認為幼兒教育的銜接包括六個方面:哲學(教育目標、幼兒觀和教學法)、課程、幼兒發展(幫助個別幼兒發展的過渡安排)、物理環境、組織及行政安排。

綜合上述學者意見,幼稚園與小學的理念和教育目標不同,組織特徵、物理環境、課程、教學法、學習活動、生活常規和自理、規則、社交關係和學習評估等出現不銜接,都會影響幼兒適應。表三綜合了學者的意見,列出幼稚園和小學在不同範疇的分別和比較。

表三:幼稚園和小學的比較

(部份內容參考自Kakavoulis (1994)、Margetts (2007)、張翠娥 (1998)和嚴穗華(2003))

學校理念/學習目標

幼稚園

讓幼兒在輕鬆愉快的環境中,透過各項活動及生活體驗,在體能、智能、語言、群性、情緒及美育等方面得到均衡的發展。

小學

提供五育並重及多元化的學校教育,以配合本港學生的不同需要,使學生吸收更多知識,確立價值觀和掌握技能,為日後升學或就業打穩基礎,以及促進學生的個人成長。

組織特徵

幼稚園

- 學生人數較少，師生比例為1:15。
- 上課時間約3小時。
- 學生總數少於200。

小學

- 學生人數較多，師生比例為1:35。
- 上課時間約5小時（半日制）或7小時（全日制）。
- 學生總數約800。

物理環境

幼稚園

- 校園較小，校舍多為1層。
- 按不同的教學情境佈置班房，會隨教學主題更換佈置。
- 課室擺放色彩奪目的玩具和教具，以活動角佈置課室，感覺較輕鬆。
- 幼兒可較可隨意走動。

小學

- 校園較大，有多層校舍。
- 環境佈置通常以生活公約、學生作品公佈欄為主，每學期更換一次。
- 課室一般比幼稚園大，佈置較有系統，但卻少了繽紛的感覺。
- 幼兒活動較受範圍受規範。

課程

幼稚園

- 較寬鬆。
- 興趣主導。
- 不分科，主題教學。

小學

- 校園較大，有多層校舍。
- 課程較嚴謹。
- 知識為主。
- 7至9個學科。

教學法和學習活動

幼稚園

- 學習多以活動和遊戲形式進行。
- 可由老師自行編定教材，或隨幼兒興趣調整學習內容及進度。

小學

- 課堂以由老師教授、學生聽講和做練習的模式進行，活動量減少。每堂約30-40分鐘。
- 有指定教科書，需按課本及規定的進度教學。

生活常規和自理

幼稚園

- 大部份會在上、下午各安排一次茶點時間。
- 有排洗時間，但幼兒可隨時上廁所。
- 毋須每天執拾書包，書包內只有少量課本。
- 上學時間較遲，多步行上學，可能搭校巴或祿姆車。
- 做功課時間較短，少於一小時。
- 較自由，活動時間可以視乎活動內容作彈性調整。

小學

- 沒有茶點時間，只能在小息時間吃東西、上廁所。
- 每天要按時間表執拾書包，且要抄寫家課冊。
- 上學時間較早，要早起上學，可能搭校巴或祿姆車。
- 做功課時間較長，二小時或以上。
- 統一學習，要求自律和安靜。

規則

幼稚園

- 對幼兒較容忍，不會對幼兒有嚴厲的紀律要求。

小學

- 對幼兒有較嚴厲的紀律要求。

社交關係

幼稚園

- 每班有1-2位老師及助教，師生關係較密切。
- 幼兒人數較少，幼兒與幼兒之間的關係較密切。
- 幼兒熟悉幼稚園的老師。
- 園內的幼兒年紀相近，最多相差4年；且高班是全校年紀最大的幼兒。

小學

- 每學科有不同老師，難以辨認老師名稱和要求。
- 學生人數較多，同學關係較疏離。
- 同學年齡差異大，最多有6年，升小一後成為全校最年幼的，有較多欺凌。

學習評估

幼稚園

- 少量功課，並在課堂上完成。
- 以幼兒各方面發展為評量重點。
- 評量工具以觀察、幼兒作品及實物操作為主。

小學

- 下課後要做以寫字為主的家課和溫習，校內有很多課外活動。
- 重視學術成績，以測驗為評量重點。
- 評量方法以默書、測驗和考試為主，各學科通常會有定期的統一測驗。

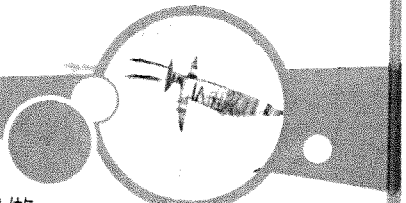
家長參與

幼稚園

- 關係較緊密、接觸較多。

小學

- 關係較疏離、接觸較少。



基於以上因素，幼小不銜接在某程度上似乎無可避免。怎樣幫助幼兒做好準備，迎接升小的挑戰和減少幼小學校環境的不銜接的影響，減少改變的幅度及因改變而來的壓力和擔憂，幫助幼兒順利過渡到小學生活，輔助他們健康成長，是重要且急切的議題。

幼小銜接協作計劃的理論基礎

過渡系統模式

「過渡系統模式」為計劃提供具體的理論架構和方向。Dunlop & Fabian (2002) 參考生態系統理論，發展出「過渡系統模式」(A transition systems approach)，探討有關學校的過渡(educational transitions)。她們將幼兒由幼稚園升讀小學這段過渡時期身處的環境描劃成一個鳥巢形的結構，分為微系統、中間系統、外系統與大系統四個部份，幼兒處於中心位置。微系統是最接近幼兒的環境包括幼稚園、小學和家庭三個環境，各有不同的課程、教學法與人際關係，此系統的成員包括家長、幼稚園老師和小學老師，對他們的影響最大。中間系統強調環境與環境之間的聯繫，包括家庭與幼稚園、家庭與小學和幼稚園與小學的聯繫；他們之間的聯繫和協作對幼兒的學校過渡適應也很重要，他們會互為影響。幼兒不在其內的外系統包含地區性教育政策、社區服務、健康和照顧、房屋議題、家長的職業和社區設施等，強調社區環境與環境之間的合作和分享資料，發展出一套對幼兒的共同看法，是賦權予幼兒、家長和老師的重要元素；而大系統為政府政策、文化、意識形態和社會價值等，會影響學校的理念、政策和教學與及家庭養育子女的方式，從而影響幼兒的成長和發展。

Dunlop & Fabian (2002) 認為，社區合作和資料分享是成功過渡，賦權予幼兒、家長和老師的重要元素。她們認為，不同的環境存在不協調，因此需要安排銜接活動，協助幼兒適應新的環境，她們建議讓小朋友在日常活動中，與朋輩友人一起進行銜接活動，培養幼兒的適應力和其他方面的能力。家長的貢獻也非常重要，他們的價值觀、信念、社經地位和教育經驗會影響幼兒的家庭生活和家庭的過渡。小學作為「接收

學校」，應盡量減少幼稚園與小學的差距，周全考慮幼兒在過渡期的環境、人際關係、教學和課程，他們的新身份、主動性和能力。

因此，賦權（empowerment）予各持分者——幼兒、家長和老師，有助幼兒順利適應小學生活。在賦權幼兒方面，Fabian（2002a）指出：「我們需要在幼兒學校生活旅程的開始賦權予幼兒，讓他們學會面對憂慮，增強適應力（抗逆力），建立生活自主」（p. 5）。她建議重點在「建立幼兒對新學校的認識，發展面對新處境的應對策略，適應改變和解決問題，幫助幼兒建立自信和繼續發展能力」（Fabian, 2002b, p. 127）。

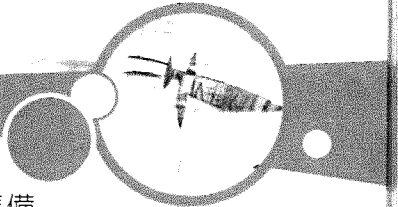
準備就緒

準備就緒（Readiness）概念近年越來越受到重視。此觀點認為幼兒的入學準備不單是家庭的責任，也是社會的責任，提供幼兒教育政策、學校課程和社區支持等。1998年，在美國國際教育目標研究小組（National Education Goals Panel）討論關於學校準備就緒的引言中，確立了三個準備就緒範疇（National Education Goals Panel, 1991, 1998）：

- (1) 「準備就緒的幼兒」（*Readiness of children*）
- (2) 「準備就緒的學校」（*Readiness of school*）
- (3) 「準備就緒的家長和社區」（*Ready parents and community*）

(1) 「準備就緒的幼兒」

「準備就緒的幼兒」（*Readiness of children*），即是「入學準備」（*school readiness*），指幼兒進入學校時的能力和技能（Pianta、Rimm-Kaufmann & Cox, 1999; Kagan, 2003）。幼兒進入小學前的教育主要來自家庭和幼稚園的經驗。Kagan（2003）將幼兒的準備情況分為：健康及身體發展、社交及情感發展、學習方法、語言和溝通技巧、認知及普



通常識等範疇。Graue (1992) 從社會文化的角度去理解準備就緒，她認為：「(入學) 準備是人們在社會、家庭和學校，包括在幼稚園學習的經驗中建立的概念或價值，也與幼兒的年齡、性別等特質相關」(p. 226)。換句話說，幼兒將入讀的學校、幼兒身處的社區和社會對(入學) 準備有不同的期望，具高度相對性(Graue, 1992; Meisel, 1999; Wentzel, 1999)。

(2) 「準備就緒的學校」

「準備就緒的學校」(Readiness of school)，指的是將入學準備的責任由幼兒及其父母轉移給學校。準備就緒的學校一方面需要裝備幼兒，幫助他們建立適應入學的能力和技巧(Shore, 1998)；另一方面，學校方面亦需要做好準備，迎接一群背景、能力和需要不一樣的幼兒，為入讀學童提供學習和發展支援。正如Graue (1999) 指出，學校「對於學生多元和多變的需要有足夠的準備，而學生在我們的意願和期望下學習，不斷地擴闊知識和經驗」(p. 109)。準備就緒的學校範疇包括：領袖與領導、老師支援、過渡計劃/活動、鼓勵參與的課室環境、課程和教學法、家校社區合作、尊重多元化、評估教學和幼兒的學習進展(Groark, Mehaffie, McCall, & Greenberg, 2007)。

Graue則建議以三種模式設計課程(Graue, 1999, p. 125)：

1. 多面向：讓學生可以更容易找到與課程的聯繫；
2. 綜合：課程類別不應由成年人人工化地集結而成；
3. 提起幼兒的學習興趣，令他們產生共鳴

(3) 準備就緒的家長和社區

準備就緒的家長和社區(Ready parents and community)能促進家庭和社區支援幼兒學習。幼兒的成長路上，家庭佔重要

的一環，家長應支持子女，並對他們有正確的期望，盡力協助子女由幼稚園過渡至小學，幫助他們重新適應。家長可以在家中進行適應活動幫助孩子；同時，社區亦應有資源支持有子女升讀小一的家庭，合力為幼兒升學作準備。

總括而言，準備就緒的觀念由強調幼兒個人的能力，轉移到強調家庭、學校和社區共同努力，同時提供具體的過渡期間的實務範疇和內容。在為幼兒作好準備方面，我們也參考了Fabian (2002b) 提出的賦權予幼兒的銜接活動重點，包括認識新學校、學習面對新處境的應對策略，適應改變和發展解決問題能力，幫助幼兒建立自信和能力。Margetts (2007) 對小學的銜接計劃作出建議，認為必須重視和支持幼兒的發展和學習的銜接、入學前的經驗、社交關係和期望和鼓勵幼兒獨立和成功適應。

表四：準備就緒的幼兒、學校、以及家庭和社區

準備就緒的幼兒	準備就緒的學校	準備就緒的家庭和社區
幼兒入學時的能力 <ul style="list-style-type: none"> • 健康和生理發展 • 社交和情緒發展 • 學習取向 • 語言發展和溝通 • 認知和常識 	滿足不同背景的新生及其家庭的不同需要 <ul style="list-style-type: none"> • 領袖與領導 • 老師支援 • 過渡計劃/活動 • 鼓勵參與的課室環境 • 課程和教學法 • 家校社區合作 • 尊重多元化 • 評估教學和幼兒的學習進展 	促進家庭和社區環境支援幼兒的學習 <ul style="list-style-type: none"> • 家庭人口 • 居住環境 • 家長支持 • 家長的信念、家庭活動和過渡活動 • 社會提供資源支持有幼兒的家庭