

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 電子化圖書館計劃	計劃編號 2014/0167 (修訂版)
------------------	-------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱
華富邨寶血小學

受惠對象

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生：365 (人數) 及 全校各級／6歲-12歲 (級別／年齡)
- (c) 老師：30 (人數)
- (d) 家長：365 (人數)

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

從閱讀中學習為課程改革的四大關鍵項目之一，增加藏書量去迎合學生跨學科的學習需要是必要的，但學校圖書館的發展空間已經飽和，書籍存放嚴重空間不足，電子化閱讀的推行，實有助舒緩藏書飽和的問題，以便推動跨學科學習之發展，以促進學習。此外，學校圖書館亦因應校外評核報告提出對圖書館發展的建議，宜逐步建構數碼化圖書館，除了添置平板電腦等外，亦應優化圖書館內的環境布置，以迎合館務發展的需要，亦可提升學生的閱讀興趣。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 其他 (請列明) 提升閱讀風氣，改善圖書館運作

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃：學校建於1968年，屬舊式校舍設計，圖書館空間只有約450平方尺，藏書量有14000多本，書架的存放量已接近飽和，推動跨學科學習，則需購買各種新書籍，以配合學生學習的需要。面對空間不足的問題，電子化閱讀實為可行的解決方法。此外，校方十分重視閱讀，定期推展各種推動閱讀的活動，繼有每月主題好書推介、伶牙俐齒推好書、華寶好兒童閱讀獎勵計劃、中英文網上閱讀計劃、神秘故事圖書樂、學長姐伴讀齊飛揚、二人一書、聯校伴讀活動、哥哥姐姐伴讀SUPERFUN、多元化晨讀活動、小組英文伴讀等，為配合上述各種計劃，推行電子化閱讀計劃，可有望提升學生閱讀的效能，並有效地持續多元化閱讀的發展。是次計劃與學校發展步伐一致，旨在促進學童運用資訊科技能力進行均衡閱讀，並推動自學風氣。學校已

參加WIFI100學校無線上網覆蓋計劃，並於2014-2015年度於全校均可無線上網，配合學生使用平板電腦進行電子學習及閱讀的發展。

- ✓ 調查結果：依據2013-2014年學生學習效能問卷的閱讀興趣部分，有89%學生表示喜歡閱讀課外書，有83%學生表示從閱讀課學到不同的閱讀知識(如認識各種類圖書、閱讀技巧、搜集資料等)，並利用在日常生活之中。約有90%學生表示喜歡上圖書課。而在自學部分，約有78%學生表示已懂得搜尋環保的資訊去製作常識專題研習。有81%學生表示經常瀏覽學校網頁，使用學校網站的教育連結，進行學習活動。而在資訊科技部分，有82%學生表示學校能完善地規範學生校內電子活動，鼓勵自己善用校內電子自學資源。可見學生十分喜歡閱讀課外讀物，並已能從圖書課中學到不同的閱讀知識及搜集資料以便協助學習的技能，也期待學校有更多電子學習的平台設施，去進行學習。
- ✓ 學生表現評估：2013-2014學年學生借閱數量為11720本，平均借閱32.64本，較2012-2013學年多1140本，比率上升11%，此外，於2013-2014學年，全校能完成圖書館閱讀獎勵計劃之學生達86.68%，而中文網上閱讀獎勵計劃，全年學生共閱讀約20000篇文章，可見學生的閱讀興趣濃厚。在去年外評報告指出學生的借書量近年持續上升，校園閱讀氣氛不俗，學生的閱讀興趣漸見提升，建議校方按學生的能力提升對閱讀的要求，而電子化的閱讀系統將有助校方有系統地了解學生閱讀的習慣及程度，適時地改善各項閱讀計劃的推展情況。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

電子化閱讀計劃分為數個階段推行。

1. 建構階段：

添置電子閱讀的軟硬件（平板電腦及電子圖書）。優化圖書館閱讀環境，提升藏書空間，創造愉快的閱讀環境，以促進學生閱讀興趣，並培養學生自覺閱讀的習慣。圖書館主任透過伴讀大使培訓，訓練學長學姐利用電子化學習和平板電腦進行學長姐伴讀活動的能力。舉辦「我的圖書館主題創作比賽」讓全校學生均可參與優化圖書館環境的計劃。計劃購置的電子圖書館館藏的詳細資料如下：

	中文書	英文書
數量	三十至四十	三十至四十
購置準則	書本須配合根據各級學生不同的能力要求購置，低年級書籍加入聲、圖，增加趣味，提升學生的閱讀興趣；高年級則以文字為主，以提升學生的閱讀能力。	
適合級別	高年級	低年級
書本種類	小說類	童話故事

2. 實踐階段：

(1) 電子圖書好書推介

透過電子圖書好書推介，讓學生認識不同種類的電子書，於圖書課時，圖書館主任亦會利用電子圖書教學，並讓學生分享及撰寫閱讀報告，讓學生更了解電子圖書的內容。

(2) 電子圖書獎勵計劃

校方舉行電子圖書獎勵計劃，透過獎勵活動及圖書館領袖生的協助，學生能主動在圖書館內使用電子閱讀平台進行網上閱讀及搜集專題研習，從而促進學生自主學習及培養閱讀習慣，老師亦能有效地掌握學生的學習情況。此外，圖書館亦會推行電子閱讀獎勵計劃，鼓勵學生在校內或家中使用電子圖書系統，家長可作指導協助的角色，進行親子閱讀，完成後需簽署電子圖書獎勵計劃，以配合計劃的推行，減低圖書館開放時段的局限及欠還圖書而未能借閱等因素限制，進一步培養自行閱讀的習慣，評估機制設有持分者問卷、網上閱讀龍虎榜及親子伴讀紀錄冊，以量度學生的表現及推動成效。

(3) 跨學科學習活動

圖書館實踐資源為本的概念，會與各科組合作，組織各項電子閱讀活動，以支援學生在各科的學習。伴讀大使會利用平板電腦，從閱讀識字活動中，引導小一學生認識字詞部件，讀音及字義(高效識字)，加快閱讀成效，而英文伴讀活動時，學長姐亦能利用電子閱讀有效地解決英文伴讀所帶來的問題。故事媽媽活動亦會加入電子閱讀，提升低年級學生閱讀興趣。圖書課則會利用平板電腦進行圖書課教學及各種閱讀活動，提升學生資訊素養，並提升學生自行尋找電子閱讀網站閱讀電子圖書及自行尋找合適資料的能力。此外，校方每年均會舉行大型的世界閱讀日推廣閱讀活動，若能申請本計劃成功，將會於世界閱讀日舉辦電子閱讀攤位活動，向學生提倡電子閱讀的好處。預計低年級學生，會從閱讀電子圖書，認識中英文童話故事，認識大量字詞，提升閱讀興趣。

在高年級方面，由於中文科課程內，較少教材和課時用於小說教學方面，致使學生接觸小說的機會也不多。因此，透過本計劃，增加電子小說的數量，再透過中文科與圖書科的合作，有助加強中文科小說課程的不足。而高年級學生會透過閱讀小說類電子圖書，在高小中文科學習小說體裁，然後圖書課會配合中文科課程，介紹現今小說和不同作家，豐富學生的知識。同時，學生透過完成圖書科及中文科合作的「認識作家」及「小說此中尋」活動，增加對作家及對小說的認識，從而產生對閱讀小說的興趣，推動他們自發閱讀小說，並在閱讀過程中提升中文的能力，從而提升中文的成績。

3. 成果階段：收集和分析評估資料、圖書館領袖生及伴讀大使滙報成果
4. 發表階段：整理活動和評估資料，撰寫成果報告，出版刊物和持續深化。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

1. 2015年9月至10月，準備階段：舉辦「我的圖書館主題創作比賽」讓全校學生均可參與優化圖書館環境的計劃，購置圖書資料及軟硬件。
培訓伴讀大使，加強學生使用平板電腦及利用電子圖書的能力。
2. 2015年10月-2016年5月，實踐階段：增設平板電腦、建立電子圖書書庫、於圖書課利用平板電腦教學及推行不同的電子圖書伴讀活動，並於各科

組進行跨學科電子閱讀活動，增強學生在各學科的知識學習，此外，在圖書課會教授學生各種資訊素養，而在世界閱讀日則會向學生推廣電子閱讀的好處，鞏固學生在電子學習中的知識、技能及態度的培養。圖書館於暑假期間進行優化圖書館工程。舉辦各種電子閱讀獎勵計劃，並與中文科合作，從閱讀電子圖書中，加深學生對作家及小說的認識。

3. 2016年6月至7月，成果階段：收集和分析評估資料、圖書館領袖生及伴讀大使滙報成果
4. 2016年8月，發表階段：整理活動和評估資料，撰寫成果報告，出版刊物和持續深化。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 09/2015 (月份/年份) 至 08/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
準備期		
09/2015	添置平板電腦及電子圖書	P.1-P.6
09/2015	舉辦圖書館主題設計比賽	P.1-P.6
09-10/2015	圖書館翻新工程	P.1-P.6
09/2015	電子伴讀工作坊 (利用工作坊教導伴讀大使如何利用平板電腦進行伴讀)	P.4-P.6
09-10/2015	於圖書課利用平板電腦進行電子教學，並教導學生自行搜尋不同的閱讀網站進行閱讀	P.1-P.6
實踐期		
10/2015-05/2016	電子圖書學長姐伴讀齊飛揚 (利用平板電腦，學長姐使用電子圖書與一年級學生進行伴讀活動)	P.1、P.4、P.5
10/2015-05/2016	電子圖書樂繽紛 (1) 圖書館領袖生於課前、小息及放學時段在圖書館教導高低年級學生利用平板電腦進行電子書閱讀及搜集各科專題研習的資料。 (2) 此外，會安排各班輪流在晨讀時間進行電子圖書閱讀，藉以提動電子學習。	P.1-P.6
10/2015-05/2016	電子閱讀跨學科學習 (利用平板電腦閱讀電子圖書，協助學習)	P.1-P.6
10/2015-05/2016	悅讀大爆趣 (1) 圖書組於活動課及星期五課餘時間利用平板電腦的電子書，進行各種有趣的閱讀活動，並與鄰校中學合作，設計不同的電子伴讀計劃，提升學生閱讀的興趣 (2) 與中文科合作，透過電子圖書進行「認識作家」及「小說此中尋」，配合高小課程，讓學生認識「小說」之文章題裁。	P.1-P.3 P.4-P.6

03-04/2016	平板電腦閱讀比賽 (培養學生電子閱讀的習慣)	P.1-P.6
04/2016	世界閱讀日電子閱讀攤位	P.1-P.6
成果及發表		
06-07/2016	收集和分析評估資料(持分者問卷、電子閱讀紀錄表統計、活動工作紙評估)、圖書館領袖生及伴讀大使滙報成果。	P.1-P.6
08/2016	整理活動和評估資料，撰寫成果報告，出版刊物和持續深化。	P.1-P.6

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

校長是計劃的指導者，適時提出意見，圖書館主任是計劃的策劃者及推行者，而各位老師是協助者及授教者，全體老師已於上學期教師發展日進行平板電腦教學工作坊，已掌握使用平板電腦的基礎技巧，可於晨讀時段協助教導學生使用平板電腦進行閱讀，此外，各科組均會使用平板配合電子圖書系統挑選合適的圖書協助學生在學科上的學習，所以，全體教師亦是當中的授教者。而家長是協助及監察者，並配合校本親子閱讀計劃，家長在家中與小朋友一起親子網上閱讀，特別為低年級學生自行上網閱讀時，提供適切的協助和指導。這既可增進親子關係，家長也可透過支持、鼓勵和監察，了解子女網上閱讀的進度和情況，藉此培養他們的閱讀和自學的習慣。

(ii) 老師在計劃中的角色：(請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 77,700 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務	建立電子圖書庫	20,000	建立一個有系統的電子圖書閱讀庫，讓學生自行閱讀，校方能有效地了解學生閱讀情況
ii) 設備	平板電腦 (\$3,700 x10)	37,000	增設平板電腦以促進館務及提動閱讀活動的發展
iii) 工程	優化圖書館環境 翻新休閒閱讀區	20,000	學校落成四十五年，圖書館環境已見老化，現配合電子化圖書館，建造一個更舒適的閱讀環境供學生閱讀。
(iv) 一般開支	出版課程分享資料(500本)	700	與學界分享經驗
申請撥款總額 (\$):		77,700	

(d) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦 硬件	平板電腦	10	\$37,000	平板電腦屬於圖書館的資產，作為學生其中一項日常的閱讀工具。在計劃完結後，本校會繼續利用以進一步推動電子閱讀的發展。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- 觀察：圖書館主任及各位老師觀察晨讀及上課時學生的閱讀表現及閱讀態度、圖書館主任觀察學生於圖書館使用平板電腦的情況，以改善不足。
- 重點小組訪問：參與「電子化圖書伴讀大使」計劃的學生進行經驗分享
- 活動前和活動後的問卷調查：利用持分者問卷及校本問卷，以了解圖書館的借閱效能及推動電子閱讀計劃的成效。〔成功準則：(1) 超過75%的學生表示圖書館的借閱效能有所提升。(2) 超過75%的學生表示比以往多使用電子閱讀。〕
- 學生表現在評估中的轉變：透過不同的評估活動，更了解學生能否在圖書課利用電子化學習，促進學習效能。
- 其他 (請列明) (1) 計算學生借閱量 (包括電子圖書及硬本圖書) 是否有所提升，計算進入圖書館的學生數量是否上升。(2) 計算學生參與網上閱讀獎勵計劃及閱讀分享的增長人數，並從得出的統計數據分析學生閱讀態度之轉變。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
- 其他 (請列明) 電子化伴讀大使手冊及電子化圖書館服務手冊

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2015 - 31/8/2016	30/11/2016	財政總結報告 1/9/2015 - 31/8/2016	30/11/2016